

三、成果的创新与特点

(一)以系统工程方法和目标模式理论，创新了系统集成人才教育观

以系统工程方法，把人才培养作为系统工程从整体上进行系统思考、规划设计和统筹推进，注重人才培养过程中校企双方的系统性、整体性和协同性，完善优质教学资源的转化机制，不断推动新技术、新工艺、新规范进课程、进教材、进课堂，实现产业技术标准与专业教学标准“双标同步”，实现校企系统融合和协同育人。

以教育学中目标模式理论为抓手，构建人才培养供给侧与产业发展需求侧的有效对接，以工作过程和典型案例作为课程开发的逻辑起点，将岗位能力要求匹配到人才培养目标中，培养学生具备特定职业能力，能够适应职业发展的需求，促进学生人格和素质能力的全面发展和提升，形成“德育为先、服务产业、互融互促、共同发展”人才教育观。

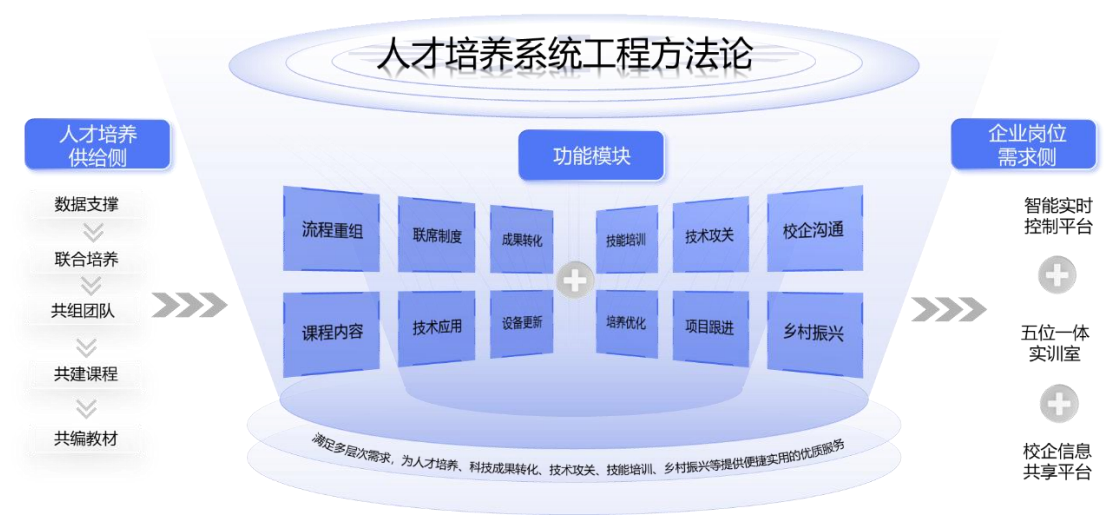


图 6 人才培养理论模型

（二）以工匠精神和胡杨精神为指引，创新了价值赋能人才培养内涵

学校根植新疆昌吉州二十五载，厚植“典范地州”过程中坚韧不拔的奋斗精神、创新发展的进取精神，与工匠精神、胡杨精神一脉相承。以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持“办学跟着就业走、专业跟着产业走、课程跟着岗位走”的理念，做到思政内容全链条贯穿、工匠技能全过程锤炼和爱国素养全方位浸润，实现思政素质校内校外结合、线上线下融合，丰富了职业院校思想教育的育人内涵。

融入特变电工“一个理念、两装目标、三心宗旨、四特精神”的企业文化和岗位标准，发掘涵育人才的价值追求和精神特质，在新疆变压器厂和自控设备有限公司等企业感悟智能电气装备生产过程中精益求精、报国奉献的精神，引导学生增强奉献国家的荣誉感和使命感。

（三）以产业学院和平台支撑为抓手，创新了校企协同育人长效机制

依托与昌吉国家高新技术产业开发区、特变电工等组建的“市域产教联合体”、与世界机械 500 强企业特变电工成立“特变电工产业学院”和“自动化焊接技能大师工作室”等平台，集聚人才、技术、设备和管理等方面优质资源，弱化合作办学资源权属边界，盘活资源，激发育人活力，为协同育人形成强有力的平台支撑。

基于产业学院工程研究中心等科研平台，围绕技术创新等工作，打破校企双方技术、信息等壁垒，开发互利共赢项目。融企业员工培训与学生技能培养为一体，共同开发“产业一线技能人才培养体系”，累计培训企业职工 6000 人次，为协同育人提供资源要素保障。在产业学院内实施“双主体”理事会管理模式，着

眼“方案标准协同、资源建设协同、培养过程协同、质量评价协同”，形成合作共赢良性生态。