

## 一、成果背景与问题

### （一）成果的背景

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，要求“坚持立德树人，深化产教融合，深入推进育人方式改革”。装备制造业是自治区重要的支柱产业，随着装备制造业的转型升级，原有育人模式不能满足现代装备制造业对人才的需要。鉴于此，结合昌吉州大力实施制造强州战略，学院与世界机械 500 强、国家首批产教融合型企业特变电工股份有限公司共建团队，开展产教融合、校企合作“岗课交替”的教学改革，为现代装备制造业培养高技能人才。

针对自治区高端装备制造产业数字化、智能化转型升级，2015 年以来，按照“主动融入行业，深耕校企合作，工匠精神赋能，建构育人平台”的建设思路，依托 2015 年全疆第一个产业学院——“特变电工产业学院”成立，整合机电一体化技术、电气自动化技术等 5 个专业资源，结合教育部现代学徒制试点和 20 余项国家级、自治区级重大教学建设项目和教改研究项目，与特变电工股份有限公司等国家产教融合型企业创新实践，形成了“五池融合双轮驱动、五化一体四维对接”的高职院校协同育人新模式，经过 6 年的实践，推广应用取得良好效果。

### （二）解决的问题

1. 人才培养理念相对滞后，校企深度耦合不足，难以形成命运共同体，协同培养企冷校热；
2. 对接产业的精准度不够，难以实现专业（群）建设与产业（链）

发展同频共振、共同成长；

3. 校企协同育人体系不完善，人才培养规格与企业岗位技能需求不匹配，难以满足产业升级对一线人员高质量要求。

### （三）成果形成过程

2015 年，电气自动化技术专业与特变电工股份有限公司建立全疆第一个产业学院——“特变电工产业学院”，以此为契机深入开展校企合作，提出了“主动融入行业，深耕校企合作，工匠精神赋能，建构育人平台”的专业改革与建设思路。

2016 年，依托产业学院开展三融合‘岗课交替’教学范式，与企业和科研院所等在专业建设、课程改革、实习就业等方面深入合作，校企联动逐步成熟。

2017 年，电气自动化技术专业入选教育部第二批现代学徒制试点，学校成立以服务地方经济产业发展为主要职能的昌吉州职业教育联盟，引入政府部门、企业、学校和科研院所等共同参与人才培养，探索“政企校”三方深度耦合协同育人。

2018 年，探索形成了“五池融合双轮驱动”专业建设思路、“五化一体四维对接”人才培养路径、“四联动、四协同”人才培养模式，构建了完整的育人体系。

2018 年底，总结专业改革建设成果，在校内外推广应用，取得良好效果。

2019 年以来，专业群改革建设成效逐渐显现，教育部第二批现代学徒制试点项目验收通过，获批国家骨干专业、国家级高技能人才

培训基地、国家级生产性实训基地、国家备案众创空间、国家级第一批示范职业教育集团（联盟）培育单位、自治区级市域产教联合体，自治区级产教融合实训基地 2 个、33 人荣获自治区级教学能手、新疆工匠、庭州名师、技能大赛优秀指导教师等称号，并被自治区教育厅官网”、“昌吉日报”等媒体专题报道。