

三、创新与特点

（一）理念创新：首次提出“校融园、专融链、课融岗”的三层次全方位理念，丰富了产教融合理论。

育人过程中，准东学院以产教融合为核心，以系统论、三螺旋理论（Triple Helix）和能力本位教育（CBE）为指导，首次提出“校融园、专融链、课融岗”的育人理念，实现了教育链、产业链、人才链的深度协同与动态循环。“校融园”通过物理空间（校园与产业园）和功能载体的融合，打破教育与产业的物理边界，共享设备、技术、人才资源。“专融链”强调专业群与产业链的精准对接与双向赋能，形成“产业链需求→专业群重构→技术反哺产业”的闭环。“课融岗”以岗位核心能力为目标，课程设计以企业岗位能力图谱为依据，通过数字孪生系统与企业轮岗结合，构建“学用一体”的教学场景。此模式实现了物理空间融合与资源共享，确保人才培养方向与产业链升级需求精准匹配，通过“课融岗”的实践场景和师生技术攻关，推动产业链技术迭代，最终实现三链协同的螺旋式升级。

（二）机制创新：建立了职业教育政校园企“四螺旋”协同机制。

在传统“三螺旋”模型基础上创新升级，构建了“政府政策牵引、学校知识供给、企业需求驱动、园区载体赋能”的政校园企“四螺旋”协同机制。该机制通过混合所有制治理、利益共享与风险共担机制，实现四方资源深度耦合：政府提供政策与资金杠杆，学校动态调整专业群，企业导入技术标准与实践场景，园区整合空间载体与孵化功能。依托“需求画像+数据闭环”动态适配，形成教育链与产业链精准对接的良性生态，有效提升技术转化率与人才留企率，成为可复制的产教融合创新范式。四方通过混合所有制改革与利益共享机制，形成“角色渗透-资源交互-风险共担-成果共享”的网状协同生态，并以“需求画像+数据闭环”驱动动态适配，实现教育链与产业链的精准咬合。

（三）范式创新：创立了“产教共生共长、产教双向赋能”的可持续发展新范式。

准东学院以产教深度融合为核心，通过教育链与产业链的双向价值流动，推动区域经济高质量发展。通过动态调整专业群、输出技术人才和联合技术攻关，直接服务产业升级；企业提供实践场景、技术标准及岗位能力反馈，反向驱动课程优化与培养模式创新。通过“订单班招生即招工”“毕业生反哺课程设计”等

机制，构建“人才供给→技术升级→教育迭代”的可持续循环，为区域经济从资源依赖向创新驱动转型提供范式支撑。该模式以教育链与产业链的“齿轮咬合”为核心逻辑，成为区域经济高质量发展的新引擎。