

2025 年新疆职业教育教学成果奖

成
果
应
用
材
料

2025 年 4 月

目 录

1. 成果应用推广	2
1.1 成果对外交流	2
1.2 办学经验交流会议	6
1.3 媒体宣传报道	10
1.4 主管部门领导肯定	14
1.5 院校应用证明	15
1.6 企业应用证明	17
1.7 行业应用证明	30
2.其他应用证明	32
2.1 思政引领专业建设	32
2.2 思政课程、育人层面典型案例	33

昌吉职业技术学院经过多年实践与探索，逐步形成智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级方案。该成果针对“传统建筑专业群结构与建筑产业链数字化赋能要求契合度不高、传统建筑专业群教学资源与行业数字化发展需求匹配度不强、传统建筑专业群人才培养与岗位数实融合能力需求结合度不足”等高职院校建筑专业群突出问题，依托自治区级教改课题研究，建立基于产业发展的“四链衔接”专业群布局结构，构建数字化融合的“三元驱动”专业群教学资源体系，重构数实结合的“三阶递进”专业群能力培养路径，三者相辅相成、融会贯通形成高职院校建筑专业群建设的教育实践逻辑。具体应用表现在以下几个方面：

1. 成果应用推广

1.1 成果对外交流



2024 年西藏自治区住建厅郝立东副厅长、新疆维吾尔自治区住建厅领导带队赴昌吉职业技术学院参观建筑工匠实训基地。



2024 年山西水利职业技术学院领导带队赴昌吉职业技术学院
参观建筑工匠实训基地。



2023 年昌吉职业技术学院赴中建瑞特防水有限责任公司参观防水卷材材料生产。



2022 年昌吉职业技术学院赴阜康市中等职业技术学院参加建筑领域架子工培训。

1.2 办学经验交流会议



2025 年昌吉职业技术学院建筑工程学院邀请昌建集团、交投等乌昌地区龙头建筑企业进行校企合作交流研讨会。



2024 年昌吉职业技术学院赴中建瑞特防水有限责任公司讨论
建筑行业学生培养方向及育人项目申报。



2023 年昌吉职业技术学院赴新疆精图测绘有限公司讨论测绘行业岗位人才需求及育人项目申报。



2022 年昌吉职业技术学院赴新疆建华有限公司讨论建筑行业
岗位人才需求及育人项目申报。



深化校企合作赋能建筑行业新发展

4月19日，建筑工程学院举办“深化校企合作，赋能建筑行业新发展”研讨会，10家建筑行业企业代表、建筑工程学院党支部班子成员及相关专业教师参会。会议重点指出了数字化和智能化技术在建筑行业的广泛运用，以及对具备多方面技能人才的强烈需求。会议强调了提升学生的职业素养和实践技能的重要性，并建议学校采取企业导师参与教学、学生参与实际企业项目等措施，以提高学生就业竞争力。下一步，校企双方计划在人才培养、实践教学、科研创新等多个方面展开全面合作，共同促进建筑行业的高质量发展，并致力于培养更多杰出的建筑专业人才。（建筑工程学院 罗海燕报道）



新疆昌吉职业技术...



2



6



1



写留言



新疆昌吉职业技术...



5



42



4



写留言

2025 年昌吉职业技术学院对“深化企业合作、赋能建筑企业
新发展研讨会”宣传报道

为深化职业教育改革内涵，构建“产教融合、育训结合”新格局，在2025年新疆职业院校技能大赛之际，2月28日，建筑工程学院组织召开“以赛促教，点燃技能教育新引擎”兄弟院校交流会。会议旨在深化职业教育改革内涵，探索“赛教互融、育训一体”的实践路径，为区域建筑行业高质量发展提供人才支撑。



在交流会上，各职业院校代表围绕技能竞赛创新、专业转型、学校升格本科等主题展开了深入交流，特别是以自



新疆昌吉职业技术...



赞



3



推荐



写留言

2025 年昌吉职业技术学院对与塔里木职业技术学院、兵团兴新兄弟院校交流会宣传报道

2025年昌吉州建筑领域专场人才交流暨专场招聘会在昌吉职业技术学院举办

宣传处 新疆昌吉职业技术学院

2025年04月18日 19:20 新疆 1人



2025 年昌吉职业技术学院对“建筑工程学院举办的 108 家大型招聘会”宣传报道

1.4 主管部门领导肯定

成果应用证明

昌吉职业技术学院基于“产业导向、协同育人、全面发展”职业教育理念，创新专业群数字化转型升级的新路径，经过多年实践与探索，逐步形成智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级方案。该成果积极对接建筑产业飞速发展对高职院校建筑专业群提出的高要求，打造“数字化新基建+师资团队+资源体系”融入的建筑专业群育人平台，助推行业高质量发展，共同培养出符合地方经济发展所需、行业发展所需的建筑专业人才。成果基于建筑岗位需求实施“三阶递进”式专业群人才培养模式，更加科学、完整地训练数字经济时代专业人才应具备的“技能+素质”能力，推动建筑类专业现代化改革。

昌吉州住房和城乡建设局积极参与到成果系列项目的思路架构、内容组织中，深入交流建筑行业关于建筑专业群建设方向，探讨专业群建设必备的建筑知识、技能、实践等内容，推进建筑专业群数字化转型与新阶段行业发展需求的精准衔接。经实践检验，该成果创造性提出的专业群人才数实融合能力培养路径，推动了建筑行业学生数字思维与实践能力的显著提高，具有良好的应用推广价值。

特此证明。

昌吉州住房和城乡建设局

2025年4月21日



昌吉州住房和城乡建设局成果应用证明

1.5 院校应用证明

(1) 省内院校成果应用证明

成果应用证明

昌吉职业技术学院经过多年实践与探索,逐步形成智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级方案。该成果针对“传统建筑专业群结构与建筑产业链数字化赋能要求契合度不高、传统建筑专业群教学资源与行业数字化发展需求匹配度不强、传统建筑专业群人才培养与岗位数实融合能力需求结合度不足”等高职院校建筑专业群突出问题,依托自治区级教改课题研究,建立基于产业发展的“四链衔接”专业群布局结构,搭建数字化融合的“三元驱动”专业群育人平台,重构数实结合的“三阶递进”专业群能力培养路径,三者相辅相成、融会贯通形成高职院校建筑专业群建设的教育实践逻辑。

我校建筑工程技术、建设工程管理等专业,在专业建设与人才培养中,借鉴应用了本项教研成果,共享了本成果的部分数字化教学资源,并在教学实践中得到广泛应用,强化了学生数实融合能力培养,扩大了优质教学资源的受益面。

特此证明。

新疆石河子职业技术学院
水利建筑工程学院
2025年4月21日

新疆石河子职业技术学院水利建筑工程学院成果应用证明

（2）省外院校成果应用证明

成果应用证明

昌吉职业技术学院经过多年实践与探索，逐步形成智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级方案。该成果针对“传统建筑专业群结构与建筑产业链数字化赋能要求契合度不高、传统建筑专业群教学资源与行业数字化发展需求匹配度不强、传统建筑专业群人才培养与岗位数实融合能力需求结合度不足”等高职院校建筑专业群突出问题，依托自治区级教改课题研究，建立基于产业发展的“四链衔接”专业群布局结构，搭建数字化融合的“三元驱动”专业群育人平台，重构数实结合的“三阶递进”专业群能力培养路径，三者相辅相成、融会贯通形成高职院校建筑专业群建设的教育实践逻辑。

我校建筑工程技术等专业，在专业建设与人才培养中，借鉴应用了本项教研成果，共享了本成果的部分数字化教学资源，并在教学实践中得到广泛应用，强化了学生数实融合能力培养，扩大了优质教学资源的受益面。

特此证明。

陕西交通职业技术学院
建筑与测绘工程学院
2025年3月21日

陕西交通职业技术学院建筑与测绘工程学院成果应用证明

1.6 企业应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

新疆昌吉建设（集团）有限责任公司（以下简称“我司”）有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

新疆昌吉建设（集团）有限责任公司

2024年9月20日



新疆昌吉建设（集团）有限责任公司成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

新疆博际建筑工程有限责任公司（以下简称“我司”）有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

新疆博际建筑工程有限责任公司

2025年3月16日



新疆博际建筑工程有限责任公司成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

龙仙林园林绿化工程有限公司（以下简称“我司”）有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

龙仙林园林绿化工程有限公司

2025 年 3 月 19 日

龙仙林园林绿化工程有限责任公司成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

昌吉州国土资源规划研究院有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

昌吉州国土资源规划研究院

2024年9月20日



昌吉州国土资源规划研究院成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

中色蓝图科技股份有限公司新疆分公司有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

中色蓝图科技股份有限公司新疆分公司

2024年9月20日



中色蓝图科技股份有限公司新疆分公司成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

新疆仟域建设工程有限公司（以下简称“我司”）有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字化转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

新疆仟域建设工程有限公司



新疆仟域建设工程有限公司成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

新疆云测兴创科技有限公司（以下简称“我司”）有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字化转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

新疆云测兴创科技有限公司

2025年03月20日



新疆云测兴创科技有限公司成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

新疆泰达科技有限公司（以下简称“我司”）有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字化转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。



新疆泰达科技有限公司成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

北京航天世景信息技术有限公司（以下简称“我司”）有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字化转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

北京航天世景信息技术有限公司

2025 年 4 月 21 日



北京航天世景信息技术有限公司成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

北京数字绿土科技股份有限公司（以下简称“我司”）有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字化转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

北京数字绿土科技股份有限公司

2025年4月21日



北京数字绿土科技股份有限公司成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

福州徕斯达信息科技有限公司（以下简称“我司”）有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

福州徕斯达信息科技有限公司

2025年4月16日



福州徕斯达信息科技有限公司成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

硕威工程科技股份有限公司（以下简称“我司”）有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字化转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

硕威工程科技股份有限公司

2025年4月21日



硕威工程科技股份有限公司成果应用证明

关于昌吉职业技术学院毕业生 在我公司经营管理中作用的证明

浙江国遥地理信息技术有限公司（以下简称“我司”）有幸参与昌吉职业技术学院《智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级探索与实践》的一系列项目，双方针对建筑专业群布局结构、数字化育人平台、专业群能力培养路径等内容展开了深入交流，通过共建数字虚拟仿真实训基地、共同开展生产性实践项目合作，实现了建筑专业群数字转型与建筑产业的有效衔接，显著提高人才培养与企业需求的契合度。特别是成果采用“素养筑基—技能强化—实战提效”的阶梯式课程架构开展人才培养，引导学生从数字素养培育、数字技能掌握到数实融合能力的提升，培养出了专业功底深厚、数字化实操能力强，又具备数实融合能力的实习生、员工，各单位用人满意率高。希望学院继续为我司培养出建筑专业群高质量技能人才。

特此证明。

浙江国遥地理信息技术有限公司

2025年4月9日



浙江国遥地理信息技术有限公司成果应用证明

1.7 行业应用证明

成果应用证明

昌吉职业技术学院基于“产业导向、协同育人、全面发展”职业教育理念，创新专业群数字化转型升级的新路径，经过多年实践与探索，逐步形成智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级方案。该成果积极对接建筑产业飞速发展对高职院校建筑专业群提出的高要求，打造“数字化新基建+师资团队+资源体系”融入的建筑专业群育人平台，助推行业高质量发展，共同培养出符合地方经济发展所需、行业发展所需的建筑专业人才。成果基于建筑岗位需求实施“三阶递进”式专业群人才培养模式，更加科学、完整地训练数字经济时代专业人才应具备的“技能+素质”能力，推动建筑类专业现代化改革。

昌吉州建筑业协会积极参与到成果系列项目的思路架构、内容组织中，深入交流建筑行业关于建筑专业群建设方向，探讨专业群建设必备的建筑知识、技能、实践等内容，推进建筑专业群数字化转型与新阶段行业发展需求的精准衔接。经实践检验，该成果创造性提出的专业群人才数实融合能力培养路径，推动了建筑行业学生数字思维与实践能力的显著提高，具有良好的应用推广价值。

特此证明



昌吉回族自治州建筑就业协会成果应用证明

成果应用证明

昌吉职业技术学院基于“产业导向、协同育人、全面发展”职业教育理念，创新专业群数字化转型升级的新路径，经过多年实践与探索，逐步形成智能建造背景下建筑专业群数字化转型升级方案。该成果积极对接建筑产业飞速发展对高职院校建筑专业群提出的高要求，打造“数字化新基建+师资团队+资源体系”融入的建筑专业群育人平台，助推行业高质量发展，共同培养出符合地方经济发展所需、行业发展所需的建筑专业人才。成果基于建筑岗位需求实施“三阶递进”式专业群人才培养模式，更加科学、完整地训练数字经济时代专业人才应具备的“技能+素质”能力，推动建筑类专业现代化改革。

新疆建筑科学研究院积极参与到成果系列项目的思路架构、内容组织中，深入交流建筑行业关于建筑专业群建设方向，探讨专业群建设必备的建筑知识、技能、实践等内容，推进建筑专业群数字化转型与新阶段行业发展需求的精准衔接。经实践检验，该成果创造性提出的专业群人才数实融合能力培养路径，推动了建筑行业学生数字思维与实践能力的显著提高，具有良好的应用推广价值。

特此证明。

新疆建筑科学研究院（有限责任公司）

2025年2月12日



新疆建筑科学研究院（有限责任公司）成果应用证明

2.其他应用证明

2.1 思政引领专业课程建设

昌吉职业技术学院 昌吉技师培训学院 教务处文件

签发人：王军德

昌职院教发〔2022〕29号

关于公布 2022 年度“课程思政”示范课程建设项目 名单的通知

各分院：

学校 2022 年 3 月开展 2022 年度“课程思政”示范课程建设项目申报工作，经分院申报和专家评审，有 20 门课程确定为 2022 年度“课程思政”示范课程建设项目，建设期：2022 年 7 月—2023 年 7 月。现将立项名单公布如下，请按照建设方案在建设期内完成建设工作。

2022 年课程思政示范课程建设项目立项名单

序号	课程名称	课程负责人
1	PLC 应用技术	谢红红
2	液压与气压传动	刘俊洋
3	单片机应用技术	杨明
4	大学语文	卢雪梅
5	高等数学	宋赞
6	计算机网络基础	李双红
7	图形图像处理	熊奔花
8	大学体育	马国勇

2.2 思政课程、育人层面典型案例

序号	典型案例	级别	授予部门	文件文号
1	广联达 1+X 工程造价数字化应用证书课证融通课程教学典型案例	校级	昌吉职业技术学院	昌职院教发(2020) 33 号
2	建筑工程分院“课程思政”建设课程典型案例展之《建筑工程定额》典型教学案例《二》	校级	昌吉职业技术学院	昌职院教发(2022) 29 号

1. 广联达 1+X 工程造价数字化应用证书课证融通课程教学典型案例

昌 吉 职 业 技 术 学 院

广联达 1+X 工程造价数字化应用证书 课证融通课程教学典型案例

课 程：《建筑工程清单计价与控制》

执 笔：徐瑞、贾丰铭 完成日期：2023 年 2 月

审稿者：张志刚 审核日期：

审核部门：昌吉职业技术学院建筑工程分院

《建筑工程清单计价与控制》课程思政 教学典型案例

案例名称：《建筑工程清单计价与控制》课程思政示范课

课程名称：《建筑工程清单计价与控制》

课程性质：☐公共基础课

☐专业基础课

☒专业核心课

☐专业实践课

授课教师：张志刚、徐瑞、贾丰铭、李康平等

授课对象：建筑经济信息化管理专业

所在学院：建筑工程分院

二、教学整体设计思路

（一）课程建设基本情况

本课程主要学习建筑工程的清单计量与计价以及造价控制方面的专业知识。课程分七个教学模块，即工程造价的概念与费用构成、工程计价方法与依据、建筑工程定额、工程量清单计价相关规范、建筑面积计算、工程量清单计量与计价、造价电算化专周实训模块，每个教学模块根据参考教材和行业实际工作需要组织教学内容，并设置学生学习的标准和教师教学的标准。

通过学习使学生掌握建筑工程清单计量与计价的原理和方法，具备建筑面积计算、工程量清单计量与计价、造价电算化的基本执业技能。在课程具体教学中，注重学生实际动手能力、分析问题和解决问题能力的培养，在学习过《建筑识图与构造》《建筑材料与检测》、《建筑结构基础与识图》等课程的基础上，拉宽建筑经济信息化管理学生的岗位知识面，在专业基础知识上，理解工作内涵，把握知识的关联性和系统性。为后续的专业课程《建筑施工组织与管理》《建筑工程经济》等课程作好知识储备。

（二）课证融通、赛教融合建设目标

建立赛教融合机制，探索赛教融合人才培养目标，将建筑类各项技能竞赛的相关理念与实践覆盖到课程、学生和教师，推动专业教学改革，强化学生职业技能的培养，提高专业课的教学质量。

1. 促进教学内容与竞赛项目的融合，将竞赛项目向重点课程、重点专业再到一般专业，由专业核心课程向其他专业课程、专业基础课程再到公共基础课程进行推广，以点带面，实现所有竞赛内容向项目课程的转化。

2. 实现教学资源与竞赛资源相融合，竞赛设备、教学实训设备和实训管理中的文化建设同步更新；发挥骨干教练的引领作用，成果辐射全部专业教师，大力发展名师工作室和双师型教学团队，整合大赛数字资源开发理论题库和模拟实训场地。

3. 实现教学过程与竞赛过程相融合，立足课程竞赛实现全部主干课程赛教同步。促进教学评价与竞赛评价的融合，实现企业评价为主的教学评价改革。基于学校办学定位、专业特色、人才培养的要求，结合“不甘人后，敢为人先”的精神，将赛教融合教育与职业技能培养相结合，将课程标准内容、岗位职业能力与对应专业模块有机融合，进行岗课赛证融通总体设计，为地方培养大批适应新型建筑产业发展的德技双修复合型人才。

（三）创新开展“三课堂一体化”岗课赛证融通实践建设总体设计

本课程以立德树人为根本任务，以“家国理念为基、工匠精神为魂、协作创新为径、诚信守规为本”为理念，分专业模块融入职业能力培育，围绕“融入价值引领+职业规范、训育结合+精神传承、前沿技术+精品示范”三条主线，同时课程对接教育部 1+X 认证考试标准，高度应用智能防作弊系统、信息化手段，开展不少于五次的全真模拟考试，2021 年开展的 1+x 工程造价数字化应用职业资格认证考试通过率为 100%，名列全院第一，取得课证融通领域标志性成果。课程以真实（企业）工作任务为载体，融合企业认证内容，以实际案例为对象，培养学生分析和解决问题能力。连续多年在全国全区高校 BIM 应用大赛、全国建筑数字化应用大赛中，获得相应奖项，充分发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用。以此为基础，开展极具品质化特色化体系化“三课堂一体化”岗课赛证融通建设（如下图 1）



图 1 岗课赛证融通实践模式

总之，课程建设坚持以“系统”观念推进课程建设全要素建设。在具体实践中，应立足我校高水平建设定位和复合型人才培养目标，开发并建设好自身特色岗课赛证融通体系，着力实现岗课赛证融通教育由泛在化向品质化特色化体系化发展。课程标准落实专业教学标准，严格按照现行社会企业认可度高的 1+X 工程造价数字化应用职业技能等级考试大纲标准，紧密对接全国 BIM 技能应用大赛，基于校企双主体，实现赛训结合、课证融通的目标，全面提升课程育人质量，努力培养德智体美劳全面发展的德智双修复合型人才。

三、“岗课赛证融通”教学方法及手段

在有机融入课程思政教育的基础上，针对当代大学生的思想特点而设计的具

体教学实施策略、方法及手段。

教学团队结合专业定位及课程特点，采取“课证融通”“赛训结合”的模式取得的成果，是响应职业教育改革方案中明确指出的“深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，围绕产业需求，紧扣行业职业标准，将职业标准与教学标准融合打通”政策的体现。

课程自开设以来，作为专业核心课程，在人才培养全体系中取得了良好的成效，具体教学实施策略、方法及手段有以下方面：

（一）建设了高质量的线上线下课程资源

课程使用了多元化的教学方法，进行数字化课堂建设，采取学习通、腾讯会议、微信群三种授课平台相结合的教学模式，教学内容完整，教学方式新颖，以学生为中心，采用多种不同的教学策略对课程进行设计，如上传大量的教学视频、教学课件；建立习题库共 35 份 200 余题；上传造价师考试资料及专业文献等供学生学习，学生登录学习通平台，进入“资料”模块，可自行下载资源进行学习与复习，提高学生自觉自主学习能力。

（二）基于“一核三翼三课堂”教学模式开展多项措施活动

课程对接教育部 1+X 认证考试标准、开展各级技能大赛，趣味职场考试，综合素质提升讨论，有效达成了典型案例教学显著促进较大规模学生知识传授、素质提升的教学效果。课程采用引导式、混合式、项目教学法趣味职场考试等多种教学方法，将课程思政及职业素养贯彻应用于教学及认证考试等活动中，2021 年 1+x 正考通过率为 100%，名列全院第一，已经成为课证融通领域标志性成果。

（三）创新“1+N+X”复合型课程建设模式

课程思政不仅仅是简单的一堂课的课程思政，也不仅仅只是一门课的课程思政，而是每一门课程、每一堂课的课程思政。我专业以自治区级精品课为核心，创新课程思政建成为“1+N+X”复合型课程思政模式。

为做好课程思政建设，本课程明确了“‘1+N+X’课程思政”体系建设的顶层设计：“1”是指校本专业课程，本课程主要讲授通过最新 BIM 软件，完成精准建模获得工程量数据的方法，并在上述分解的五个板块的讲授中，深度融入“社会主义核心价值观”教育、“职业道德与职业伦理”教育，做好创新精神、创新意识的培育；“N”是在校本课程基础上，按照思政课程的知识点有针对性地将他们拓展至专业课程模块中，专业课程要结合模块自身内容，主动认领相对应的思想政治理论，有意识地形成对思政课程内容的印证，以此进一步实现大学生对思政理论的真懂、真信、真用。“X”为若干职业技能等级证书，本课程教学通过获得试点院校资格，并完全对接“1+X”工程造价数字化应用职业技能等级证

书，通过书证融通，赛训结合的模式，达到优化课程设置和教学内容，深化教学方式方法改革，全面提升人才培养质量，增强学生就业竞争力。

四、“岗课赛证融通”教学实施的具体场景

教学活动 1、暖心五分钟

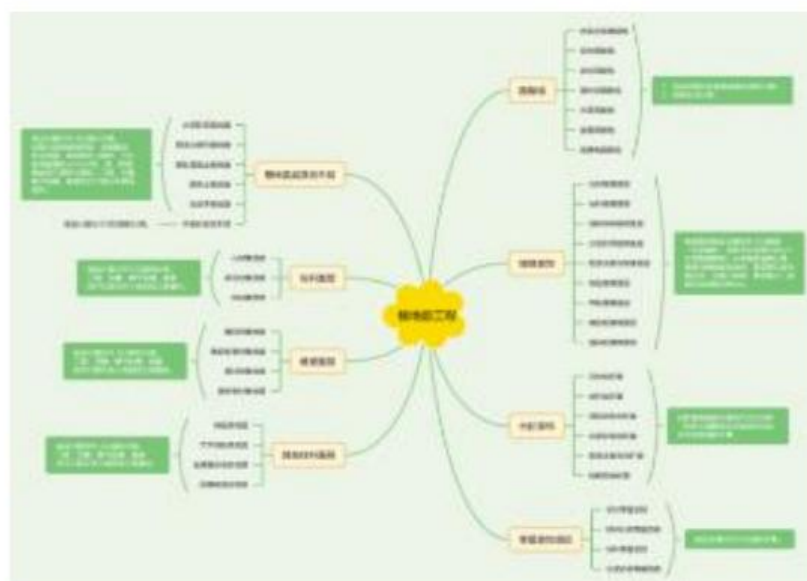
一场突如其来的疫情，使同学们只能宅在寝室里学习、生活。为此周子芮带领同学们一起走进美术的世界，用手绘的一幅幅以抗击疫情为主题的绘画，尽自己的微薄之力，为新疆加油，为中国加油！



教学活动 2、以楼地面工程计量与计价为例：

课程导入与思政相结合：通过“苏州园林地面上的匠心”激发了学生精益求精、吃苦耐劳的工匠精神；新型地面装饰材料提出了绿色环保的健康意识；“会呼吸的砖”强调了生态文明建设理念，并以此引出本节课内容：楼地面工程。





课程内容讲解：利用思维导图、教学课件、学习通资源等内容，通过腾讯会议直播授课，讲授楼地面工程的项目划分和工程量计算规则。

任务驱动式教学：为了增强学生对楼地面工程量与计价的理解和实际应用能力，利用学习通平台向学生发布任务：此案例为装修公司针对该房间楼地面给出的工程量，大家作为业主方，以每个寝室为一个小组，来共同讨论核算装修公司给出的工程量计算书是否正确。

教学活动 3、1+X 课程考证、技能大赛宣讲

邀请学姐学长经验交流，寓教于乐，让学生以喜闻乐见的形式接受本专业工匠精神教育。进行相关章节线上认证考试理论测试，并进行具体点评及鼓励，达到宣贯教育部 1+X 认证考试事项。

通过角色扮演和小组讨论，营造了良好的学习情境，充分调动学生积极性，每个小组通过讨论都提交了最终的工程量计算书修改意见，通过任务驱动，锻炼了学生们的团队合作能力和语言表达能力，同时学生对装修公司和业主方算量核算角色有所认识，明确职业定位。

课后巩固：通过学习通平台发布作业，学生通过课后练习，进一步巩固和加强了本节课所学知识点，教学效果反馈较好。

课堂采用任务驱动式教学方法，以生活和工作中的情景和学生的需要为任

务，唤起学生的学习兴趣。通过角色扮演有利于促进学生的个性发展，培养学生分析解决问题的钻研精神；小组协作讨论和汇报能够培养学生团队分工合作意识、锻炼沟通表达能力，教学效果良好。

建筑工程计量与计价是一门以计算为主的课程，规则性和理论性较强，因此如何在线上教学过程中，进一步激发学生的学习兴趣 and 热情，需要持续创新和总结，以此提高线上教学效果。

五、课证融通教学反思

总结本课程开展“课程思政”教学的优点或成功之处、反思在教学实施过程中值得研究的问题或存在的不足以及改进措施。

1. 需进一步完善课程思政相关制度建设，多鼓励教学一线教师参与，进一步加强师资队伍建设，提升团队的课程思政改革能力。

2. 工科类思政元素较难挖掘，课程思政教学的融合性和针对性还不足，需要合作开发，致力于思政教育和专业课教学间的有机融合，不断深挖工科类自身特有思政元素。

建筑工程分院建筑经济信息化管理专业群数字造价专业团队

2023年2月25日

一、教学目标及总体要求

以《建筑经济信息化管理》专业人才培养方案(2021级 高职)为依据,培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,具体一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、掌握建筑工程预算及工程造价控制等专业技术技能,具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力,具有较强的就业创业能力,面向建筑行业、施工及房地产、工程技术咨询服务行业,能够从事预算编制、造价确定、资料管理及工程管理工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(一) 教学目标

1. 素质目标:学会与人合作能力、交流与协商解决问题能力;端正的工作态度 and 较强责任心。

2. 价值目标:树立家国情怀的责任担当精神,树立精益求精职业精神,增强行业规范意识。

3. 知识目标:掌握使用广联达 BIM 算量软件建模,精准计算工程量,能进行软件算量和手工算量之间的对比。

4. 能力目标:本课程教学中注重专业应用能力和实践能力的培养,以培养专业应用性专门人才为目标。

结合课程在专业教学中的基础地位和工程项目管理的发展需要,通过阐述建筑工程项目计价与计量的基本概念、基本原理、基本方法,使学生构建起专业的理论基础框架,提高专业知识水平,莫实专业基本素养。

(二) 教学要求

本次课程充分利用信息化手段和慕课堂工具,创新 SPOC 混合式教学,以实训任务为驱动通过线上+线下多重组合性激励措施让学生主动加入筏板基础的工程量计算项目任务的实施,充分体验“学中做,做中收获”的学习过程。并应用教学平台管理课堂加强学生的互动,宣讲 1+X 职业资格认证考试及技能竞赛开展,提升学生学习自觉性。

在线上教学平台上发布微课视频、文档等课程资源,供学生课前线上自学,课程资源内容融入历年学生获奖宣传视频等思政教学素材,学生通过网络课程学习专业知识和软件操作外,也深入了解我国社会主义核心价值观、大国工匠的意义和了解行业对专业准确算量的要求,通过基于学校办学定位、专业特色,实现本专业培育德技双修学生,打造责任担当,甘于服务社会,恪守行业规范,对工程造价数据负责的专业精神建设目标。

2. 建筑工程分院“课程思政”建设课程典型案例展之《建筑工程定额》典型教学案例《二》