



昌吉职业技术学院

护理分院 专业人才培养方案 (2024级)

二〇二四年七月

目 录

1. 《护理》专业人才培养方案 错误! 未定义书签。
2. 《护理（口腔护理方向）》专业人才培养方案 33
3. 《护理（老年护理方向）》专业人才培养方案 64
4. 《护理（三校高职）》专业人才培养方案 96
5. 《助产》专业人才培养方案 123
6. 《临床医学》专业人才培养方案 157
7. 《预防医学》专业人才培养方案 错误! 未定义书签。0
8. 《智慧健康养老服务与管理》专业人才培养方案 错误! 未定义书签。5

昌吉职业技术学院

《护理》专业人才培养方案(2024 级高职)

2019 年 6 月制订

2024 年 6 月第 4 次修订

签发人：王军德

一、专业名称与代码

护理专业（520201）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制三年、修业年限 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生	内科护士；儿科护士；急诊护士；外科护士；社区护士；口腔科护士；妇产科护士	临床护理；社区护理；健康保健	护士执业资格证书 1+X 老年照护职业技能证书 1+X 老年康体指导技能证书 1+X 母婴护理技能证书 1+X 幼儿照护技能证书

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
临床护理	应用内、外、妇、儿、急诊科护理程序、制定护理计划；执行基础护理及内科护理常规；执行医嘱，配合各项诊疗，实施护理；观察患者治疗后的反应及病情变化；参与危重患者抢救并记录；讲行健康教育和康复指导。	生活护理 临床护理 心理护理 健康教育	1. 掌握日常生活、治疗、疾病护理知识。 2. 具有熟练规范的生活、基础护理、专科护理操作技能。 3. 具有以人为本的高度责任心和关爱精神。 4. 具有与病人进行良好沟通的。	基础护理操作、内、外、妇、儿专科常见病及相关操作学习	

社区护理	社区家庭常见病预防及安康教育、社区家庭疾病护理、社区家庭急救、社区家庭保健及康复、社区家庭营养护理指导、家庭常见病预防指导、方案生育指导、社区安康档案建立与管理	生活护理 社区护理 心理护理 健康教育	具备对社区家庭常见病、多发病护理及管理的能力 具备对社区家庭疾病预防、保健的护理能力 具备对社区家庭康复护理的能力 具备对社区家庭人群安康教育、方案生育指导的能力 具备对社区家庭不同群体进展营养指导的能力 具有良好的人际沟通能力与职业行为	基础护理操作、社区常见病及相关操作学习、家庭保健、康复、疾病预防指导	
健康保健	进行健康宣传和教肓,提供健康咨询服务;进行健康评估和健康管肓,制定个性化的健康计划;提供营养和运动的建议,监测健康指标;提供心理健康指导。	健康宣传 教育、健康 评估与管 理、健康咨 询服务、营 养与运动 指导、心理 健康指导	1. 掌握基本的医学知识和健康保健理念。2. 具备健康评估和健康管理的技能。3. 具备健康咨询和沟通的能力。4. 具备制定个性化健康计划的能力。5. 具备营养与运动指导的能力。6. 具备心理健康指导的能力。	健康评估与管理、健康宣传与教育、营养与运动指导、心理健康指导等相关课程学习	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、掌握本专业知识和技术技能,具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展,适应时代要求的关键能力,具有较强的就业创业能力,面向医疗卫生领域,能够熟练使用国家通用语言文字且能从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

培养规格是培养目标的具体化,一般由素质、知识、能力三个方面的要求组成。注重在培养学生基础知识和基本技能的过程中,强化学生关键能力培养。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有

深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、独立思考、逻辑推理、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有自我管理能力和与他人合作的能力，创新思维和创新创造的能力，

(3) 具有良好的语言表达、文字写作能力和沟通能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(6) 具有完整记录护理过程的能力。

(7) 具有正确使用和维护常用仪器设备的能力。

(8) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

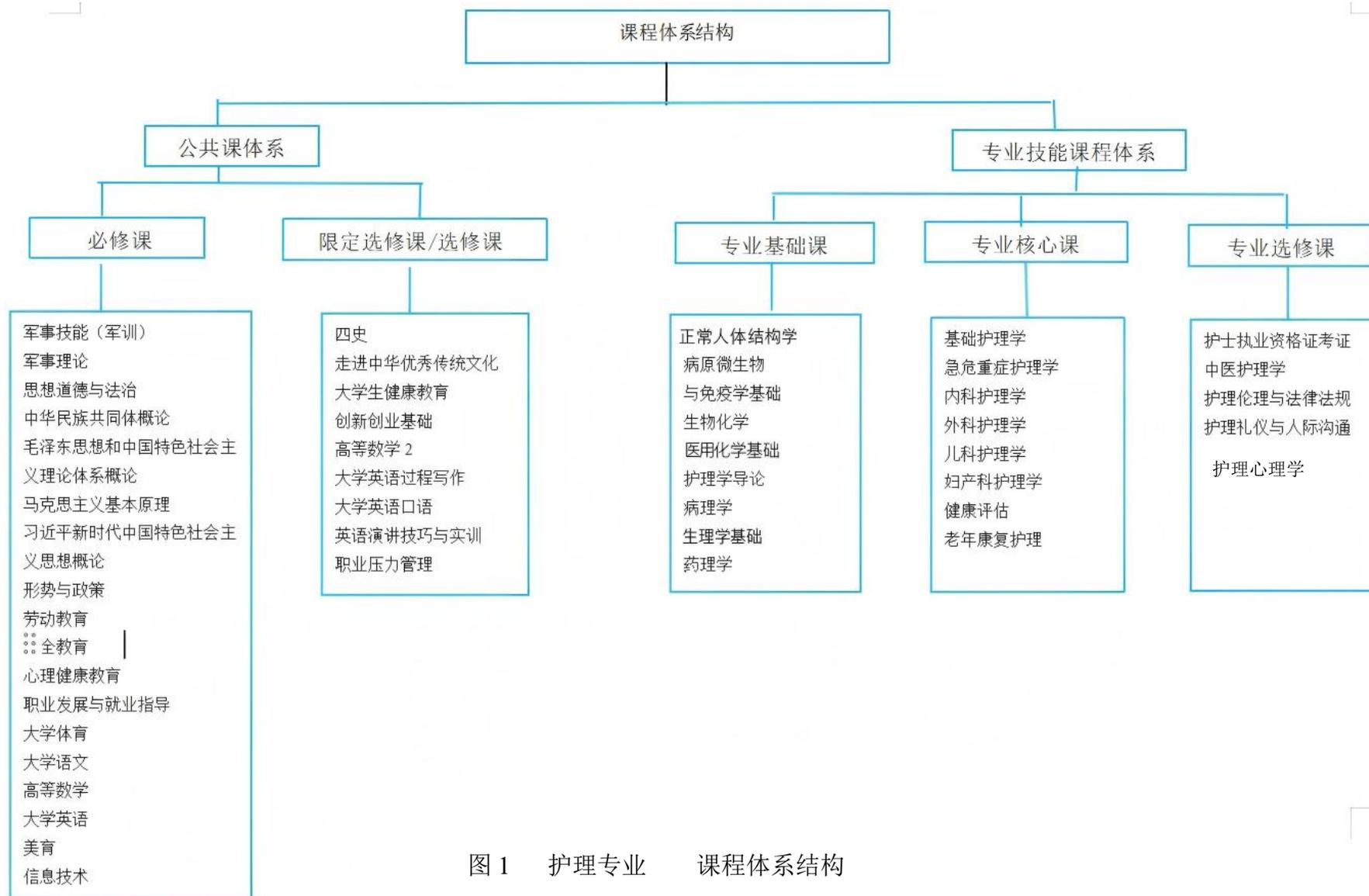


图 1 护理专业 课程体系结构

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	劳动教育	32	2	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
4	安全教育	24	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比40%，期末考试占比50%
5	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心	理论课48学时，实践课6学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、

				观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到泽善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
6	中华民族共同体概论	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与人类命运共同体	理论课32学时，实践课4学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	36	2	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识基本国情，正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改	实践课6学时，理论课30学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核

	概论			策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
8	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律;了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。	实践课4学时,理论课32学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展,社	实践课8学时,理论课46学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%。

				中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题;使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国完全统一,中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体,全面从严治党。	
10	形势与政策	8	1	帮助学生了解国内外重大时事,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,正确认识时代责任和历史使命,增强民族自信心和社会责任感,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用,将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合,采用专题化教学方式,实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价,包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
11	心理健康教育	32	2	通过课程教学,使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。 1、知识层面:通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 2、技能层面:通过本课程的教学,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	期末考试(期末大作业):70% 网络课成绩:30%(教务系统录入课程,课程名称统一为“大学生心理健康教育”,第一学期需要录入总评成绩,第二学期只开设课程,不需要录入成绩,系统录入课程为16课时(网课学习16课时另算))

				<p>问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p> <p>3、自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>		
12	职业发展与就业指导	32	2	<p>本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。</p>	<p>职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践</p>	<p>通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯规划发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）</p>
13	大学体育	108	6	<p>1. 锻炼能力目标：具有自觉维护身心健康意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施</p>	<p>体育与健康基本知识：体育与健康基本知识基于中等教育学段体育与健康知识的学习基础，进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素</p>

			<p>科学安全的体育锻炼;具有 2-3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。</p> <p>2. 健康习惯目标: 掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识与行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力;具有每周主动进行 3 次以上中等强度体育锻炼的良好行为。</p> <p>3. 体育精神目标: 了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态;具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范;具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p>4. 职业适应目标: 知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法;具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适</p>	<p>惑,促进学生主动参与体育运动,掌握科学的锻炼方法,初步掌握基础的急救技能。</p> <p>基础体能:基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力,依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练:职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	<p>养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性,突出职业教育特色,增强学生的锻炼能力,进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤(25%)+学习态度(25%)+期末考试(50%)</p>
--	--	--	---	--	--

				应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。		
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
15	高等数学 1	96	6	本课程是高等院校各科类专业必修基础课，使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法，培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力，为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用，多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台，采用讲练结合、分组讨论等教学方法，通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）

				和国际交流的需要。		
17	美育	32	2	本课程着眼于学生的审美素养,通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏,普及艺术知识,引导学生树立正确的审美观,陶冶高尚的道德情操,提升审美情趣和人文素养,提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习,以美引善,提高学生的思想品德,以美启真,增强学生的智力,以美怡情,增进学生的身心健康,使学生成为全面、和谐发展的人,为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	理论课 16 学时,实践课 16 学时,采用项目化、模块化教学方式,通过考勤、课堂表现,实践作业,期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
18	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
19	劳动周					

2. 专业课程

(1) 专业基础课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构学	88	5.5	医学专业基础课，是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统。	全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：88/58理论/30实训，考核方式采用考勤（10%）+平时（10%）+实训考核（20%）+期末理论（60%）
2	病原微生物与免疫学基础	28	1.5	通过病原生物的学习，使学生知道常见病原生物的生物特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答过程及生物学效应，以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过实验教学，培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道	微生物、病原微生物概念、微生物分类；细菌的形态与结构；细菌生理；细菌致病性与感染；细菌与外界环境；常见病原菌；病毒概述；常见病毒；免疫概念及功能；抗原概念、特性及医学上重要的抗原；免疫球蛋白与抗体；免疫系统；免疫应答；免疫预防。	实验课 10 学时，理论 22 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问（10%）+作业（10%）+实验作业成绩（20%）+期末结业考核（60%）。

				德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。		
3	生物化学	28	1.5	帮助学生理解人体正常生命现象、物质代谢与健康的关系，熟知人体主要化学物质组成、结构、性质和功能。能说出人体内物质代谢的主要过程及生理意义。运用生化知识理解临床用药代谢途径。会操作常用生化实验仪器。为护理工作提供生物化学的基础知识、基本技能。同时培养学生实事求是的科学工作态度、严谨细致的专业学风，树立爱岗敬业、患者至上的服务意识和良好的职业道德。	蛋白质的结构与功能、核酸的结构与功能、酶、维生素、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢、肝脏生物化学。	实验课 4 学时，理论课 28 学时，采用现代教学技术，注意理论联系临床实际，采用多种手段调动学生参与教学活动，考核形式为过程性考核，理论作业（30%）、实验作业（10%）、阶段性理论考核（40%）、阶段性实验考核（20%）。
4	医用化学基础	28	1.5	通过本课程学习医用化学的基本知识、基础理论和基本技能，提高学生临床运用化学知识解决临床实际问题的能力，使学生掌握从事护理、助产等职业岗位必需的化学基本理论、基础知识，注重培养学生的基本技能，为以后学习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。	溶液、电解质溶液、烃、醇酚醚、醛酮、有机酸。	实践课 8 学时，理论课 24 学时，采用项目引导、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（50%）+期末考试（40%）。
5	护理学导论	28	1.5	本课程主要帮助护理、助产学生了解护理学学科框架、核心价值观、基础理论、基本工作方法及专业发展趋势，一方面有助于促进学生建立护理专业思维模式和尽早进入护理专业角色，另一方面为后续专业课程的学习奠定理论基础。	护理认知与理解、护理相关概念、护理理论与模式、护理工作方法和护理职业安全。	理论课 32 学时。采用启发教学法、小组讨论教学法，考核包括平时考勤、学习平台讨论、课后作业、医院见习、期末考试，分别占 5%、5%、15%、15%、60%。

6	病理学	48	3	<p>医学专业基础课，病理学围绕护理、临床、检验、康复、药剂等专业培养目标，紧扣执业护士考试大纲，立足服务于各医学专业的后继课程，为国家培养德、智、体全面发展的适应岗位群需要的大专水平的复合型、应用型医学人才。通过本课程的学习，使学生掌握疾病发生发展规律基本病理过程、各系统常见疾病的病理改变和重要器官功能衰竭的基本知识，同时了解本学科的新进展，为疾病的防治和护理提供科学的理论依据，为后续课程的学习打下坚实的基础。</p>	<p>基本组织绪论、疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病、传染病。</p>	<p>全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：48/40理论/8实训，实训考核：涵盖项目任务全过程。考核方式采用考勤（10%）+作业考核（20%）+期末实训（70%）理论考核涵：考核方式采用考勤（10%）+课堂考核（20%）+期末实训（70%）。</p>
7	生理学基础	48	3	<p>通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。</p>	<p>生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律，建立器官与器官、器官与系统、系统与整体的有机联系。</p>	<p>本课程为考试课，理论课 38 学时，实验课 10 学时，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占 30%、15%、15%、40%。</p>
8	药理学	64	4	<p>通过本课程的学习，使学生学会药理学的基本知识和基本技能，说出并会解释常用药物的作用、用途、不良反应和用药护理措施，为临床合理用药，预防和监测药物不良反</p>	<p>认识药理学基本理论和基本概念、化学治疗药理、传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、</p>	<p>理论课 52 学时，实验课 12 学时，考试课，考核方法实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式，通过平时的课堂考核、理论</p>

				应，开展临床护理服务奠定良好基础。	内分泌系统药理。	作业、实验考核、期末闭卷考试构成考核总成绩。考核方式采用平时考核 30%+实验考核 20%+期末考试 50%。
--	--	--	--	-------------------	----------	---

(2) 专业核心课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础护理学	176	10	<p>《基础护理学》是护理学科的基础，是护理学专业课程体系中最基本、最重要的课程，是护生学习临床专业课程的必备前期课程，在护理教育教学中发挥着重要作用。课程内容包括绪论、环境、预防与控制医院感染、病人入院和出院的护理、病人的安全与护士的职业防护、病人的清洁卫生、休息与活动、医疗与护理文件、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、疼痛病人的护理、病情观察及危重病人的管理、临终护理。</p> <p>通过《基础护理学》课程的学习，学生可获得从事护理工作所必备的基本理论、基本知识和基本技能，并将所学的知识和技能灵活地运用于临床护理实践中，满足病人生理、心理和社会方面的基本需要，履行护理人员的角色和功能。在学习和实践过程中能够认识自身价值，树立正确的价值观，具备良好的职业道德和职业情感，为临床各专科护理学课程的学习奠定坚实基础。</p>	<p>《基础护理学》是护理专业的核心基础课程，是护理专业学生学习护理专业课程前的必修课程。结合护理专业学科特点，从概念、程序和实践的角度出发介绍护理专业的基础理论、基本知识和基本技能，同时注重培养学生良好的职业道德、职业情感以及关怀和照顾患者的综合能力。通过学习使学生具备临床护理、社区护理岗位必备的知识、能力，会协助和指导病人进行自我保健，开展家庭和社区护理，学会发现问题，分析和解决实际问题，有一定的自学能力。</p>	<p>理论课 84 学时，结合护士职业资格考试形式理论采用机考的方式考核学生理论掌握情况。</p> <p>实践课 92 学时，结合临床实习的需求，教育教学方式采用双人带教，部分项目考虑真人操作，例如：口腔护理、生命体征测量、卧更等，通过角色互换督促和强化学生操作练习。课程教学评价为混合式教学评价即：过程评价 50%（线上学习时长、课程评价、作业完成、在线测验 4 个方面，各占考核权重为 35%、10%、30%、25%。线下学习：出勤、学习纪律、课堂互动、回答问题、操作考核、课堂测试等 6 个方面，各占考核权重为 10%、10%、20%、20%、20%、20%）与总结性评价 50%（理论考试、技能操作考核，其中线上学习：期末考试占总成绩 50%，线下学习以技能操作考核为主，占总成绩的 50%。）相结合。</p>

2	急危重症护理学	32	2	本课程帮助学生了解急危重症护理学的概念、范畴，急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重症疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施，有助于培养学生良好的职业道德、掌握必要的护理知识，具备熟练的急救技能，锻炼敏锐的观察分析和正确判断问题的能力，在正确的急救理论指导下，能独立完成急救护理技术操作，以解决患者的及时抢救问题。同时，培养学生的创新能力，为后续临床实习作前期准备，为学生就业夯实基础，使学生具备较强的工作方法能力和社会能力。	通过本课程的学习，能在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识，养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质。	采用混合式教学学、项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过实训的方式考核学生急救技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+平时成绩（10%）+技能考核（80%）。
3	内科护理学	128	8	内科护理学是临床护理学中的一个重要学科，是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科，通过学习，学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的对内科病人实施整体护理的能力，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。	身体各系统常见病、多发病相关发病机制、病因、临床表现、实验室检查相关指标、护理措施、护理诊断、健康教育；常用药物的使用方法、适应症及禁忌症；常见疾病的综合性治疗方法；常见的内科和检查：如血糖仪的使用、胰岛素笔的使用、心电监护仪的使用等。	分两学期授课，理论课 98 学时，实践课 30 学时。采用理论+实践的的教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（10%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。
4	外科护理学	128	8	本课程帮助学生理解整体护理的科学内涵，培养学生的临床护理思维能力和解决临床护理问题的能力，使学生能运用外科护理的基本知识和技能，通过护理程序为外科病人提供减轻痛苦，促进康复、保持健康的护理服务。	具备临床外科护理、手术室护理、社区外科护理岗位必备的知识、能力，会协助和指导病人进行自我保健，开展家庭和社区外科护理，学会发现问题，分析和解决实际问题，有	采用混合式教学学、项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过理论+实训的方式考核学生基础知识和技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+平时成绩（10%）+技能考核（20%）+理论期末考试（60%）。

					一定的自学能力。	
5	儿科护理学	64	4	学习完本课程后，掌握儿科护理的基本知识与技能，培养护生良好的职业素质，能运用儿科现代护理理论与技能对正常及患病的儿童实施身、心整体护理，能对个体、家庭及社区儿童进行保健指导与健康教育。	儿科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、诊断标准及治疗、护理诊断、护理措施及健康教育；能正确进行疾病的症状评估和病史采集、制定正确、恰当的护理计划；会运用护理程序，执行小儿各系统疾病的护理；儿科常见病的常用检查等。	采用理论讲授、实训操作等教学方法，通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用平时成绩（20%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。
6	妇产科护理学	64	4	本课程帮助学生掌握妇产科护理学的基本理论和基本技能，能对孕产妇、胎儿、新生儿及妇科疾病患者进行整体护理。能完成产前评估并实施护理。会对孕妇进行营养与健康指导。具有发现异常妊娠的能力，能对异常孕产妇实施有效的护理并进行健康教育。对于有妇科疾病的患者能够有限的进行识别，并提出和实施相应的护理措施。	妊娠发生、孕期生理变化和护理、分娩产程护理、产褥期的表现及护理，让学生能够明确从妊娠开始到分娩结束这一重要阶段，应从哪些方面着手开展护理工作，妇科的各种疾病培养学生具备有效判别疾病的能力，并通过表现分析提出相应的护理措施。	采用混合式教学、任务驱动教学等方法，通过理论加实训的方式考核学生妇产科护理学的基本知识和实践能力的掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+平时成绩（10%）实验成绩（20%）+期末理论测试（60%）。
7	健康评估	48	3	《健康评估》是护理专业的一门主干课程，是沟通护理基础课程和专业课程的桥梁，具有很强的实践性。该课程从护理的角度研究和诊断患者对现存或潜在的健康问题的生理、心理及其社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科改课程。同时确立学生认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。	常见症状及其临床意义，头颈部、胸部、腹部、神经系统检查；心电图的使用和识别；相关实验室检查项目指标分析；常见疾病诊断要点。	采用理论讲授、实训操作等教学方法，通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（10%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。

(3) 专业选修课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	护士执业资格证考证	60	3.75	通过护士执业资格考试为目标	内、外、妇、儿、基护等课程的总复习	两周一次模拟考试
2	中医护理学	16	1	通过给学生介绍在人类几千年的发展过程中，凝聚着智慧的独特的护理和治疗方法，让学生感受中医药文化是中华民族灿烂文化的一部分，引导学生正确认识人体，激发探索人体未知奥秘的兴趣，培养学生传承中医养生理念和方法的自觉性、主动性，让学生了解中医药在世界上的巨大影响力，培养学生对中医药的热爱，培养学生对中国传统医学智慧的自豪感。	认识中医护理、中医学的哲学基础、中医护理基本知识、中医诊法、预防护理原则、方药治疗及护理、针灸推拿疗法及护理及中医护理操作技术。	本课程总学时为 16 学时，其中理论 10 学时，实训 6 学时。采用项目化教学方式。考核为学生的出勤、课堂表现、实训、作业相结合。按 100 分制，由平时（出勤、课堂表现、作业）和实训考核组成，分别占 40%、60%。
3	护理伦理与法律法规	16	1	本课程主要帮助护理专业学生了解护理工作的职业道德，帮助护理专业学生提高护理道德意识，养成良好的职业行为和习惯，从护理伦理的角度去满足病人对健康的需求，提高分析、解决临床护理伦理问题的能力，以便毕业后能较好地适应护理工作和护理学发展的需要。	护理伦理学相关概念、医护道德的形成与发展、护理道德的基本原则、规范和范畴、护理关系道德、临床护理道德、护理与法	理论课 18 学时。采用案例分析教学方法，考核主要包括三个部分：一是案例情景讨论；二是平时作业；三是期末结业考核，分别占 20%、20%、60%。
4	护理礼仪与人际沟	14	1	通过对本课程的学习，使学生能	护理礼仪概述、护士仪表礼仪、护	实践课 8 学时，理论课 8 学时，采用过

	通			够掌握护理礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活了解到护理工作中。有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才。	士言谈礼仪、护士的行为礼仪、护士交往礼仪、人际沟通、护士工作中的语言沟通、护士工作中的非语言沟通等。	程考核和评价性考核方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、实训考试、理论考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
5	营养与膳食	16	1	本课程的主要任务是使学生能熟悉了解营养学基础知识，为维护和促进人群健康，结合生理特点和营养需求，参考中国人膳食指南，针对不同人群存在的营养问题，指导人群注意食品安全，选择平衡膳食，合理营养，避免因不合理膳食导致的各种慢性疾病，并开展疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预多项工作。使学生具备吃苦耐劳、勇于探索和甘于奉献的职业美德和良好的职业素养。	人体需要的能量和营养素、食物营养与食品卫生、健康人群的营养与膳食指导、营养调查与膳食调理、医院膳食、常见疾病膳食营养与护理。	理论学时 26 学时，实训 6 学时，采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
6	护理心理学	16	1	通过本课程的学习，帮助学生掌握护理心理学的基本理论、知识和技能，了解患者的心理变化及其影响因素，熟悉护理心理学的学科性质、研究方法以及与护理实践相关的心理学理论。 培养学生运用心理学知识解决实际问题的能力，培养学生与患者沟通的技巧和方法。	心理健康与评估：介绍心理健康的基本概念和影响因素，讲解心理评估的方法和技巧，如观察、访谈、问卷等。 心理干预与护理：学习如何运用心理学原理和方法对患者进行心理干预和护理，包括心理教育、心理咨询、心理治疗等。	理论课 16 学时，采用案例分析、角色扮演、提问和讨论等教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时 间	理论教学、实践教学、岗 位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学活 动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 护理专业教学进程表（高职）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注		
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2周								
	2	军事理论		A	2	36	36										
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2								
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2*4+14*2							
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2						
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2						
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8					11*4+5*2				
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8	8				
	9	劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4					
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		6	6	6	6					
	11	心理健康教育	考查	B	2	32	32		8	8							线上16节
	12	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8					
	13	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	16*2						
	14	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2							
	15	高等数学1	考查	A	2	32	32			16*2							
	16	大学英语	考查	A	2	32	32			16*2							
	17	美育	考查	C	2	32		32		16*2							
	18	信息技术	考查	B	3	48	8	40	14*3+3*2								

	19	劳动周	考查	C	1												
小计 1					44	684	466	218	13.5	13.5	6.5	4.5					
公共基础 限定 选修/选 修课	1	四史			1					✓							
	2	走进中华优秀传统文 化			1					✓							
	3	大学生健康教育			2						✓						
	4	创新创业基础			1							✓					
	5	高等数学 2			2						✓						
	6	大学英语过程写作			1						✓						
	7	大学英语口语			1						✓						
	8	英语演讲技巧与实训			1						✓						
	9	职业压力管理			0.5								✓				
小计 2					10.5	168	84	84									
专业 技能 课	专业 基础课	1	正常人体结构学	考试	B	5.5	88	58	30	4	2						
		2	病原微生物 与免疫学基础	考查	B	1.5	28	20	8	2							
		3	生物化学	考查	B	1.5	28	24	4	2							
		4	医用化学基础	考查	B	1.5	28	22	6	2							
		5	护理学导论	考查	A	1.5	28	28		2							
		6	病理学	考查	B	2	32	24	8		2						
		7	生理学基础	考试	B	3	48	38	10		3						
		8	药理学	考试	B	4	64	52	12			4					
	小计 3					20.5	344	266	78	12	7	4					
专业 核心课	1	基础护理学	考试	B	10	176	84	92		2	5	4					
	2	急危重症护理学	考试	B	2	32	16	16				2					

		3	内科护理学	考试	B	8	128	98	30			5	3				
		4	外科护理学	考试	B	8	128	102	26			4	4				
		5	儿科护理学	考试	B	4	64	44	20				4				
		6	妇产科护理学	考试	B	4	64	52	12				4				
	7	健康评估	考试	B	3	48	38	10		3							
	小计 4						39	640	434	206	0	5	14	21			
	专业 选修课	1	护士执业资格证考证	考查	B	3	60	60	0								
		2	中医护理学	考查	B	1	16	10	6			1					
		3	护理伦理与法律法规	考查	B	1	16	12	4		1						
		4	护理礼仪与人际沟通	考查	B	1	14	8	6	1							
5		营养与膳食	考查	B	1	16	12	4				1					
6		护理心理学	考查	A	1	16	16	0			1						
小计 5						5	94	58	20	1	1	2	1				
毕业环 节	1	岗位实习安 全教育	考查	A	1	6	6										
	2	岗位实习	考查	C	32	768	0	768						24	24		
	小计 6						33	774	6	768	26.5	26.5	26.5	26.5	24	24	
总计						153	2688	1314	1374	26.5	26.5	26.5	26.5	24	24		

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1314	48.88%	公共基础课	公共必修课	466	17.3%	
				限定选修课	84	3.10%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	266	9.9%	
				专业核心课程	434	16.15%	
				专业选修课	72	2.67%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.22%	
实践学时	1374	51.12%	公共基础课	公共必修课	218	8.1%	
				限定选修课	84	3.1%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	78	2.9%	
				专业核心课程	206	7.66%	
				专业选修课	22	0.82%	
			毕业环节	岗位实习	768	28.57%	
合计	2688	100%			2688	100%	

九、实施保障

(一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的空 格里填写个数)	总人数			14						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	1人	大专	0人	学士	6人	是	14人	教授	1人
	30~39岁	7人	大学本科	8人					副教授	4人
	40~49岁	6人	硕士研究生	5人	硕士	6人	否	0人	讲师	6人
	50岁以上	0人	博士研究生	1人	博士	1人			助教	3人
其中: 校内专业带头人	姓名	年龄	学历	学位		是否双师		职称		
	刘雪娟	43	研究生	博士		是		教授		
兼职教师	总人数	50	主要合作企业名称 (限填写3个)	昌吉市人民医院、昌吉州中医医院、 新疆医科大学附属昌吉分院						
其中: 企业带头人	姓名	职务	年龄	工作单位名称		工作领域				
	叶红	护理部主任	47	昌吉市人民医院		临床护理				
	张琴	护理部主任	54	昌吉州中医医院		临床护理				

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室: 实习、实训条件, 完全符合国家专业标准。

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	形态实训室	人体骨骼标本; 人体各器官正常、异常解剖标本; 正常组织切片; 病理组织切片; 不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能, 为今后学习专业课程打下坚实的基础。
2	人体生命科学馆	断层标本; 管道铸型标本; 生物塑化标本; 护理实用标本; 病理标本; 医学急救模型; 护理模型; 妇幼模型。	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要, 并与人体艺术完美的结合, 使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱, 解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学

			的情绪。使学生更加热爱医学、热爱生命，提高教学质量。
3	基础护理实训室	模拟病房4间（配备多媒体示教），模拟治疗室4间，抢救室1间，实训室内具有完善的实训设备：多功能护理床、多功能模拟人、高级输液手臂、男女性导尿模型、电动吸引器、电动洗胃机及各种护理盘、实训模型等。	学生进行基本护理技能实训项目（静脉输液术、肌内注射术、导尿术、灌肠法、鼻饲技术等）训练。
4	内科护理实训室	内科心肺检查模型、腹部检查模型、心电图检查、诊断操作技能模型	学生进行健康评估各项技能的训练、利用心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统进行心肺听诊和腹部触诊的训练
5	外科护理实训室	常用外科手术器械、无影灯、手术室的布局与管理、手术人员的术前准备系列设备。	学生进行手术室各项技术及管理的训练和外科常用护理技术的训练。
6	妇产科护理实训室	女性骨盆及盆底肌肉模型、妇科检查模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台等。	学生进行妇科及产科检查、妇产科护理等技能的训练。
7	新生儿护理实训室	新生儿沐浴池、新生儿抚触台、新生儿模型、	学习新生儿护理技术
8	儿童护理实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱，蓝光箱等	学习儿科体格检查、配奶及喂奶技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术。
9	急救护理实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电图监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
10	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电图监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。
11	养老护理实训室	老年护理模型、多功能护理床、轮椅、运输滑轮、康复设备、卫生间、客厅、厨房	学生进行老年人的生活护理和康复护理。

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

序号	医院名称	功能
1	昌吉州人民医院	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	专业见习、岗位实习
3	昌吉市人民医院	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	专业见习、岗位实习
16	阜康市人民医院	专业见习、岗位实习
17	阜康市中医医院	专业见习、岗位实习
18	吉木萨尔县人民医院	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	专业见习、岗位实习
20	奇台县中医医院	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	专业见习、岗位实习
24	喀什地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
25	疏附县人民医院	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	专业见习、岗位实习
29	和田地区人民医院	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	专业见习、岗位实习
31	皮山县人民医院	专业见习、岗位实习

32	策勒县人民医院	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	专业见习、岗位实习

4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止目录以外的和不合格的教材进入课堂。建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用和审读机构，有完善教材选用制度及规范的选择程序。

2. 图书文献配备

图书馆藏书 70 余万册纸质图书，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注重理论与实践的结合，加强学生临床思维与创新思维的培养。在课程设计上，注重“教、学、做”合一，通过多种教学方法如虚拟仿真、演示、多媒体、实训、真做、角色扮演、讨论等，使学生获得护士所需基本的职业能力。采用任务驱动教学方法，引导学生自主探究，增强学生学习的主动性，培养学生自主创新、分析问题的能力。同时采用情境案例教学法，以临床真实案例为引导，配合虚拟仿真等实训资源，使学生能够贴近岗位，对知识的理解完成由感性到理性的认知过程。

（五）学习评价

评价方式—过程评价+期末考核评价（网络平台考核或理论考核+实操考核）；评价实施—教师评价、学生自我评价或学生互评。

（六）质量管理

1. 通过学生评教、教师评学、教师互评、教学检查和督导的方式进行质量监控。成立专业指导委员会，为了提高教学水平和管理水平，保证人才培养质量，不断满足社会对人才质量的需要，结合高职办学的特点，在专业教学改革创新的基础上，联合医疗机构，由职教专家、行业人员、专业教师组成相应专业的工作小组，主要是负责该项专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式创新、学生学业的评价等。

2. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，制定专业、课程、师资、学生等方面的质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 运用教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设和教学诊断与改进，建立了与临床联动的实践教学环节巡查制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 毕业要求学生通过规定年限的学习, 须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分, 完成规定的教学活动, 毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

(二) 毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

(三) 国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

十一、其他说明

(一) 本专业人才培养方案由学院护理分院与新疆医科大学附属医院昌吉分院、昌吉州人民医院、昌吉州中医院、昌吉市人民医院共同开发。

(二) 主要撰写人: 刘雪娟、蒋婧、叶红(昌吉市人民医院)、张琴(昌吉州人民医院)。

(三) 本专业执行时间: 2024年9月-2027年6月。

(四) 完成时间: 2024年6月。

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制完成。

十二、附录

附件 1: 专业人才培养方案论证意见表

附件 2: 专业人才培养方案审批意见表

附件 3: 教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

《护理》专业人才培养方案(2024 级高职口腔护理方向)

2019 年 6 月制订 2024 年 6 月第 4 次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

护理 (520201)

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制三年、修业年限 3-5 年

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生	内科护士; 儿科护士; 急诊护士; 外科护士; 社区护士; 口腔科护士; 妇产科护士	临床护理; 社区护理; 健康保健	护士执业资格证书 1+X 老年照护职业技能证书 1+X 老年康体指导技能证书 1+X 母婴护理技能证书 1+X 幼儿照护技能证书

(二) 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
临床护理	应用内、外、妇、儿、急诊科护理程序、制定护理计划; 执行基础护理及内科护理常规; 执行医嘱, 配合各项诊疗, 实施护理; 观察患者治疗后的反应及病情变化; 参与危重患者抢救并记录; 讲行健康教育和康复指导。	生活护理 临床护理 心理护理 健康教育	1 掌握日常生活、治疗、疾病护理知识 2 具有熟练规范的生活、基础护理、专科护理操作技能 3 具有以人为本的高度责任心和关爱精神 4 具有与病人进行良好沟通的能力	基础护理操作、内、外、妇、儿专科常见病及相关操作学习	
社区护理	社区家庭常见病预防及安康教育、社区家庭疾病护理、社区家庭急救、社区家庭保健及康复、社区家庭营养护理指导、家庭常见病预防指	生活护理 社区护理 心理护理 健康教育	具备对社区家庭常见病、多发病护理及管理的能力具备对社区家庭疾病预防、保健的护理能力具备对社区家庭康复护理的能力具备对社区家庭人群安康教育、方案生育指导	基础护理操作、社区常见病及相关操作学习、家庭保健、康	

	导、方案生育指导、社区安康档案建立与管理		的能力具备对社区家庭不同群体进展营养指导的能力具有良好的人际沟通能力与职业行为	复、疾病预防指导	
口腔护理	运用口腔护理技术，协助、配合医生诊断、治疗口腔疾病并进行口腔知识教育。	生活护理 临床护理 心理护理 健康教育	1. 采用四手操作技术，完成口腔疾病诊疗和椅旁配合工作； 2. 观察患者病情，执行操作流程； 3. 参与急危患者及突发事件的抢救与处理； 4. 进行患者及其家属口腔健康教育，参与面向家属、社区和社会的口腔卫生服务； 5. 进行患者追踪管理； 6. 进行口腔诊疗器械清洗、消毒、灭菌及材料、设备管理。	基础护理操作、口腔疾病预防、治疗健康指导、日常口腔保健	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、掌握本专业知识和技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展，适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向医疗卫生领域，能够熟练使用国家通用语言文字且能从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

培养规格是培养目标的具体化，一般由素质、知识、能力三个方面的要求组成。注重在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 掌握口腔护理专业的专业基本知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、独立思考、逻辑推理、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有自我管理能力，与他人合作的能力，创新思维和创新创造的能力，沟通能力。

(3) 具有对口腔护理设备正确使用和保养维护的能力，初步掌握常见故障的排除。

(4) 具备正确的调拌口腔常用材料的能力。

(5) 具有初步的口腔医学方面的知识和技能。

(6) 具有良好的职业道德、人际沟通与团队合作的能力。

(7) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(8) 具有一定的信息技术应用和维护能力，能够完整记录护理过程，正确使用和维护常用仪器设备。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

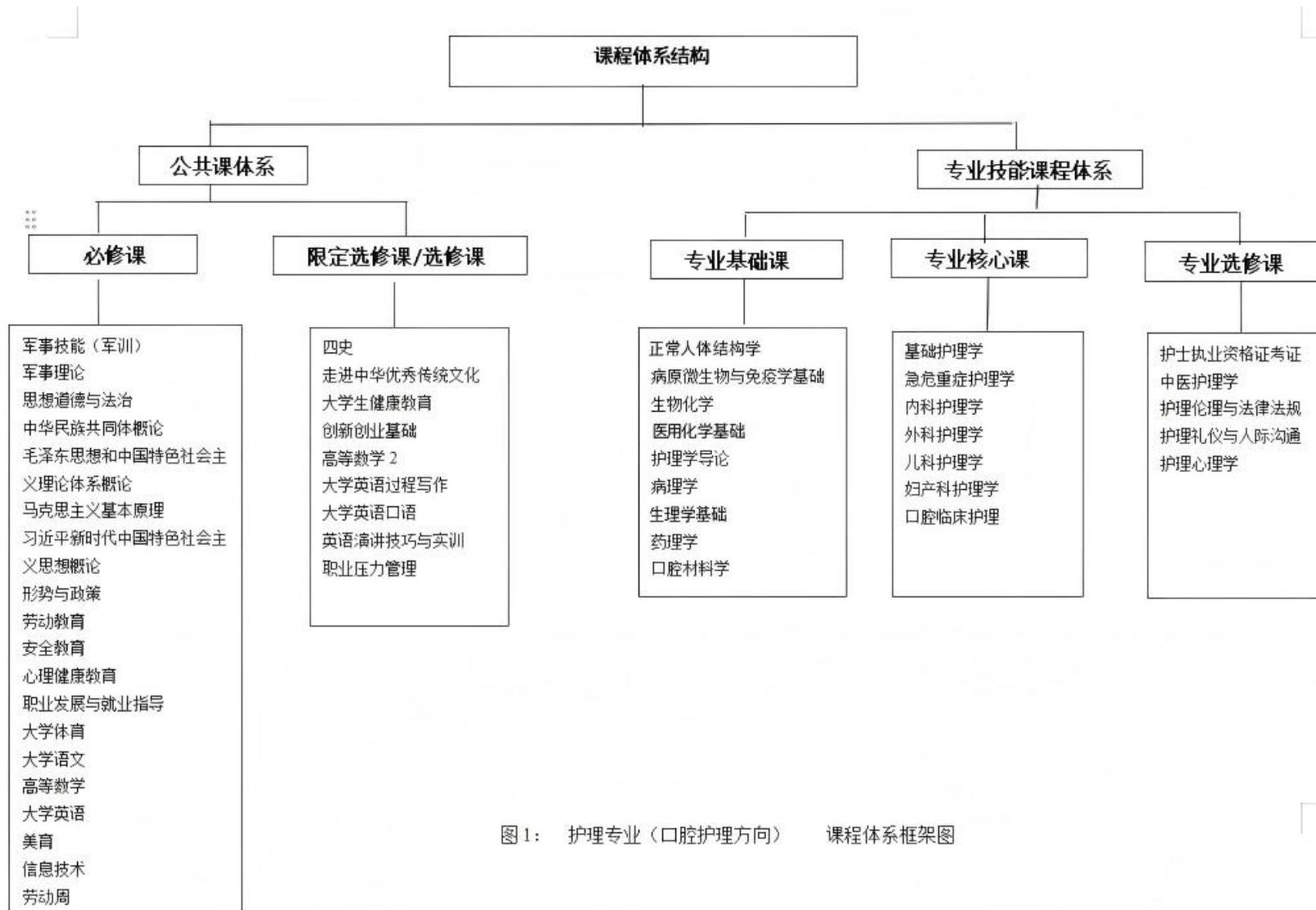


图 1： 护理专业（口腔护理方向） 课程体系框架图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能 (军训)	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	劳动教育	32	2	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
4	安全教育	24	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比40%，期末考试占比50%

5	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
6	中华民族共同体概论	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源(史前时期)、天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)、大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)、“五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南北朝时期)、华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)、共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏时期)、混一南北与中华民族大统和(元朝时期)、中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)、中华一家与中华民族格局底定(清朝中期)、民族危机与中华民族意识觉醒(1840-1919)、先锋队与中华民族独立解放(1919-1949)、新中国与中华民族新纪元(1949-2012)、新时代与中华民族共同体建设(2012-)、文明新路与世界命运共同体	理论课 32 学时，实践课 4 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	毛泽东思想和中国特色	36	2	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识基本国情，正确认识和理解	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地	实践课 6 学时，理论课 30 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践

	社会主义理论体系概论			<p>我党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p>	<p>位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>	<p>作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>
8	马克思主义基本原理	36	2	<p>通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。</p>	<p>马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。</p>	<p>实践课 4 学时，理论课 32 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	<p>帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位；引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论，提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问</p>	<p>马克思主义中国化时代化新的飞跃，新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治</p>	<p>实践课 8 学时，理论课 46 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>

				题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	
10	形势与政策	8/学期	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
11	心理健康教育	32	2	<p>通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。</p> <p>1、知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>2、技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技</p>	<p>高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。</p>	<p>1、期末考试（期末大作业）：70%</p> <p>2、网络课成绩：30%（教务系统录入课程，课程名称统一为“大学生心理健康教育”，第一学期需要录入总评成绩，第二学期只开设课程，不需要录入成绩，系统录入课程为16课时（网课学习16课时另算）</p>

				能和生涯规划技能等。 3、自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。		
12	职业发展与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）
13	大学体育	108	6	1.锻炼能力目标：具有自觉维护身心健康的意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施科学安全的体育锻炼；具有2-3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 2.健康习惯目标：掌握卫生、营养、作息、	体育与健康基本知识：体育与健康基本知识基于中等教育学段体育与健康知识的学习基础，进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑，促进学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。 基础体能：基础体能主要发展日	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。 体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用

			<p>心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识与行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力；具有每周主动进行3次以上中等强度体育锻炼的良好行为。</p> <p>3. 体育精神目标：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p>4. 职业适应目标：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p>	<p>常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练：职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	<p>考勤（25%）+学习态度（25%）+期末考试（50%）</p>	
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，

				基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。		结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
15	高等数学 1	96	6	本课程是高等院校各科类专业必修基础课，使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法，培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力，为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用，多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台，采用讲练结合、分组讨论等教学方法，通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
17	美育	32	2	本课程着眼于学生的审美素养，通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏，普及艺术知识，引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，	1. 美育基础知识 2. 音乐及音乐鉴赏 3. 舞蹈及舞蹈鉴赏 4. 戏曲及戏曲鉴赏 5. 美术及美术鉴赏 6. 书法与书法鉴赏 7. 文学及文学鉴赏 8. 影视及影视鉴赏	理论课 16 学时，实践课 16 学时，采用项目化、模块化教学方式，通过考勤、课堂表现，实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

				使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。		
18	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

2. 专业课程

(1) 专业基础课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构学	56	3	医学专业基础课，是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：56/36 理论/20 实训，考核方式采用考勤（10%）+平时（10%）+实训考核（20%）+期末理论（60%）

				程奠定基础。		
2	病原微生物与免疫学基础	28	1.5	通过病原生物的学习,使学生知道常见病原生物的生物学特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系;通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能,免疫应答过程及生物学效应,以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系;通过实验教学,培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。	微生物、病原微生物概念、微生物分类;细菌的形态与结构;细菌生理;细菌致病性与感染;细菌与外界环境;常见病原菌;病毒概述;常见病毒;免疫概念及功能;抗原概念、特性及医学上重要的抗原;免疫球蛋白与抗体;免疫系统;免疫应答;免疫预防。	实验课 10 学时,理论 22 学时,采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问(10%)+作业(10%)+实验作业成绩(20%)+期末结业考核(60%)
3	生物化学	28	1.5	帮助学生理解人体正常生命现象、物质代谢与健康的关系,熟知人体主要化学物质组成、结构、性质和功能。能说出人体内物质代谢的主要过程及生理意义。运用生化知识理解临床用药代谢途径。会操作常用生化实验仪器。为护理工作提供生物化学的基础知识、基本技能。同时培养学生实事求是的科学工作态度、严谨细致的专业学风,树立爱岗敬业、患者至上的服务意识和良好的职业道德。	蛋白质的结构与功能、核酸的结构与功能、酶、维生素、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢、肝脏生物化学	实验课 4 学时,理论课 28 学时,采用现代教学技术,注意理论联系临床实际,采用多种手段调动学生参与教学活动,考核形式为过程性考核,理论作业(30%)、实验作业(10%)、阶段性理论考核(40%)、阶段性实验考核(20%)。
4	医用化学基础	28	1.5	通过本课程学习医用化学的基本知识、基础理论和基本技能,提高学生临床运用化学知识解决临床实际问题的能力,使学生掌握从事护理、助产等职业岗位必需的化学基本理论、基础知识,注重培养学生的基本技能,为以后学习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。	溶液、电解质溶液、烃、醇酚醚、醛酮、有机酸。	实践课 8 学时,理论课 24 学时,采用项目引导、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(50%)+期末考试(40%)
5	护理学导论	28	1.5	本课程主要帮助护理、助产学生了解护理学学科框架、核心价值观、基础理论、基本工作方	护理认知与理解、护理相关概念、护理理论与模式、护理工	理论课 32 学时.采用启发教学法、小组讨论教学法,考核包括平时考

				法及专业发展趋势,一方面有助于促进学生建立护理专业思维模式和尽早进入护理专业角色,另一方面为后续专业课程的学习奠定理论基础。	作方法和护理职业安全	勤、学习平台讨论、课后作业、医院见习、期末考试,分别占 5%、5%、15%、15%、60%。
6	病理学	48	3	医学专业基础课,病理学围绕护理、临床、检验、康复、药剂等专业培养目标,紧扣执业护士考试大纲,立足服务于各医学专业的后继课程,为国家培养德、智、体全面发展的适应岗位群需要的大专水平的复合型、应用型医学人才。通过本课程的学习,使学生掌握疾病发生发展规律基本病理过程、各系统常见疾病的病理改变和重要器官功能衰竭的基本知识,同时了解本学科的新进展,为疾病的防治和护理提供科学的理论依据,为后续课程的学习打下坚实的基础。	基本组织绪论、疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病、传染病	全面考核学生的学习情况,实训考核与理论考核。学时: 48/40 理论/8 实训, 1、实训考核: 涵盖项目任务全过程。考核方式采用考勤(10%)+作业考核(20%)+期末实训(70%) 2、理论考核涵: 考核方式采用考勤(10%)+课堂考核(20%)+期末实训(70%)
7	生理学基础	48	3	通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念,机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法,并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点,提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科,必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则,发挥教师的引导作用,以学生为主体,调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律,建立器官与器官、器官与系统、系统与整体的有机联系。	本课程为考试课,理论课 38 学时,实验课 10 学时,考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等,平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占 30%、15%、15%、40%。
8	药理学			通过本课程的学习,使学生学会药理学的基本	认识药理学基本理论和基本	理论课 52 学时,实验课 12 学时,

		64	4	知识和基本技能,说出并会解释常用药物的作用、用途、不良反应和用药护理措施,为临床合理用药,预防和监测药物不良反应,开展临床护理服务奠定良好基础。	概念、化学治疗药理、传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、内分泌系统药理	考试课,考核方法实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式,通过平时的课堂考核、理论作业、实验考核、期末闭卷考试构成考核总成绩。考核方式采用平时考核30%+实验考核20%+期末考试50%。
--	--	----	---	--	--	--

(2) 专业核心课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础护理学	176	10	<p>《基础护理学》是护理学科的基础,是护理学专业</p> <p>课程体系中最基本、最重要的课程,是护生学习临床专业课程的必备前期课程,在护理教育教学中发挥着重要作用。课程内容包括绪论、环境、预防与控制医院感染、病人入院和出院的护理、病人的安全与护士的职业防护、病人的清洁卫生、休息与活动、医疗与护理文件、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、疼痛病人的护理、病情观察及危重病人的管理、临终护理。</p> <p>通过《基础护理学》课程的学习,学生可获得从事护理工作所必备的基本理论、基本知识和基本技能,并将所学的知识和技能灵活地运用于临床护理实践中,满足病人生理、心理和社会方面的基本需要,履行护理人员的角色和功能。在学习和实践过程中能够认识自身价值,树立正确的价值观,具备良好的职业道德和职业情感,为临床各专科护理</p>	<p>《基础护理学》是护理专业的核心基础课程,是护理专业学生学习护理专业课程前的必修课程。结合护理专业学科特点,从概念、程序和实践的角度出发介绍护理专业的基础理论、基本知识和基本技能,同时注重培养学生良好的职业道德、职业情感以及关怀和照顾患者的综合能力。通过学习使学生具备临床护理、社区护理岗位必备的知识、能力,会协助和指导病人进行自我保健,开展家庭和社区护理,学会发现问题,分析和解决实际问题,有一定的自学能力。</p>	<p>理论课 84 学时,结合护士职业资格考试形式理论采用机考的方式考核学生理论掌握情况。</p> <p>实践课 92 学时,结合临床实习的需求,教育教学方式采用双人带教,部分项目考虑真人操作,例如:口腔护理、生命体征测量、卧更等,通过角色互换督促和强化学生操作练习。课程教学评价为混合式教学评价即:过程评价 50%(线上学习时长、课程评价、作业完成、在线测验 4 个方面,各占考核权重为 35%、10%、30%、25%)。线下学习:出勤、学习纪律、课堂互动、回答问题、操作考核、课堂测试等 6 个方面,各占考核权重为 10%、10%、20%、20%、20%、20%)与总结性评价 50%(理论考试、技能操作考核,其中线上学习:期末考试占总成绩 50%,线下学习以技能操作考核为主,占总成绩</p>

				学课程的学习奠定坚实基础。		的50%。)相结合。
2	急危重症 护理学	32	2	本课程帮助学生了解急危重症护理学的概念、范畴,急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施,有助于培养学生良好的职业道德、掌握必要的护理知识,具备熟练的急救技能,锻炼敏锐的观察分析和正确判断问题的能力,在正确的急救理论指导下,能独立完成急救护理技术操作,以解决患者的及时抢救问题。同时,培养学生的创新能力,为后续临床实习作前期准备,为学生就业夯实基础,使学生具备较强的工作方法能力和社会能力。	通过本课程的学习,能在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识,养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质	采用混合式教学学、项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过实训的方式考核学生急救技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+平时成绩(10%)+技能考核(80%)。
3	内科护理 学	128	8	内科护理学是临床护理学中的一个重要学科,是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科,通过学习,学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能,具备一定的对内科病人实施整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。	身体各系统常见病、多发病相关发病机制、病因、临床表现、实验室检查相关指标、护理措施、护理诊断、健康教育;常用药物的使用方法、适应症及禁忌症;常见疾病的综合性治疗方法;常见的内科和检查:如血糖仪的使用、胰岛素笔的使用、心电监护仪的使用等。	分两学期授课,理论课98学时,实践课30学时。采用理论+实践的教学方式,通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(10%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。
4	外科护理 学	128	8	本课程帮助学生理解整体护理的科学内涵,培养学生的临床护理思维能力和解决临床护理问题的能力,使学生能运用外科护理的基本知识和技能,通过护理程序为外科病人提供减轻痛苦,促进康复、保持健康的护	具备临床外科护理、手术室护理、社区外科护理岗位必备的知识、能力,会协助和指导病人进行自我保健,开展家庭和社区外科护理,学会发现问题,分析和解决	采用混合式教学学、项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过理论+实训的方式考核学生基础知识和技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+平时成绩(10%)+技能考

				理服务。	实际问题，有一定的自学能力。	核（20%）+理论期末考试（60%）。
5	儿科护理学	64	4	学习完本课程后，掌握儿科护理的基本知识与技能，培养护生良好的职业素质，能运用儿科现代护理理论与技能对正常及患病的儿童实施身、心整体护理，能对个体、家庭及社区儿童进行保健指导与健康教育。	儿科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、诊断标准及治疗、护理诊断、护理措施及健康教育；能正确进行疾病的症状评估和病史采集、制定正确、恰当的护理计划；会运用护理程序，执行小儿各系统疾病的护理；儿科常见病的常用检查等。	采用理论讲授、实训操作等教学方法，通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用平时成绩（20%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。
6	妇产科护理学	64	4	本课程帮助学生掌握妇产科护理学的基本理论和基本技能，能对孕产妇、胎儿、新生儿及妇科疾病患者进行整体护理。能完成产前评估并实施护理。会对孕妇进行营养与健康指导。具有发现异常妊娠的能力，能对异常孕产妇实施有效的护理并进行健康教育。对于有妇科疾病的患者能够有限的进行识别，并提出和实施相应的护理措施。	妊娠发生、孕期生理变化和护理、分娩产程护理、产褥期的表现及护理，让学生能够明确从妊娠开始到分娩结束这一重要阶段，应从哪些方面着手开展护理工作，妇科的各种疾病培养学生具备有效判别疾病的能力，并通过表现分析提出相应的护理措施。	采用混合式教学、任务驱动教学等方法，通过理论加实训的方式考核学生妇产科护理学的基本知识和实践能力的掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+平时成绩（10%）实验成绩（20%）+期末理论测试（60%）。
7	口腔临床护理	48	3	口腔护理专业服务于口腔医疗服务行业，培养具备良好的职业道德和敬业精神，具有口腔临床理论知识和综合实践能力，较强的竞争能力和对岗位的适应能力的高素质、高医德的专业医务人员。口腔护士的主要任务是配合口腔医生的各类治疗、口腔器械的准备和消毒、口腔医疗咨询前台、口腔卫生宣教、促进患者康复等；另外，在护理管理、护理教学、护理科研、优质护理服务、感染控制和预防保健等方面也应发挥重要作用。	《口腔临床护理学》是口腔护理专业的专业核心课程。是一门和口腔基础护理学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔材料学、口腔微生物等密切相关的学科。口腔疾病的治疗大都需要医师和护士采用四手操作技术完成，医护之间是一种合作关系，护士技能的提升有助于提高治疗效率，增加患者的舒适度，减少医院感染的发生。	根据高职高专的教学特点及学生学习的要求，理论 32 学时，实践课 16 学时，坚持实用性、针对性原则，通过平时课堂学习表现，实践作业、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考试采用平时成绩 40%，理论成绩 60%

(3) 专业选修课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	护士执业资格证考证			通过护士执业资格考试为目标	内、外、妇、儿、基护等课程的总复习	两周一次模拟考试
2	中医护理学	16	1	通过给学生介绍在人类几千年的发展过程中，凝聚着智慧的独特的护理和治疗方法，让学生感受中医药文化是中华民族灿烂文化的一部分，引导学生正确认识人体，激发探索人体未知奥秘的兴趣，培养学生传承中医养生理念和方法的自觉性、主动性，让学生了解中医药在世界上的巨大影响力，培养学生对中医药的热爱，培养学生对中国传统医学智慧的自豪感。	认识中医护理、中医学的哲学基础、中医护理基本知识、中医诊法、预防护理原则、方药治疗及护理、针灸推拿疗法及护理及中医护理操作技术。	本课程总学时为 16 学时，其中理论 10 学时，实训 6 学时。采用项目化教学方式。考核为学生的出勤、课堂表现、实训、作业相结合。按 100 分制，由平时（出勤、课堂表现、作业）和实训考核组成，分别占 40%、60%。
3	护理伦理与法律法规	18	1	本课程主要帮助护理专业学生了解护理工作的职业道德，帮助护理专业学生提高护理道德意识，养成良好的职业行为和习惯，从护理伦理的角度去满足病人对健康的需求，提高分析、解决临床护理伦理问题的能力，以便毕业后能较好地适应护理工作和护理学发展的需要。	护理伦理学相关概念、医护道德的形成与发展、护理道德的基本原则、规范和范畴、护理关系道德、临床护理道德、护理与法	理论课 18 学时。采用案例分析教学方法，考核主要包括三个部分：一是案例情景讨论；二是平时作业；三是期末结业考核，分别占 20%、20%、60%。

4	护理礼仪与人际沟通	16	1	通过对本课程的学习，使学生能够掌握护理礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活了解到护理工作中。有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才。	护理礼仪概述、护士仪表礼仪、护士言谈礼仪、护士的行为礼仪、护士交往礼仪、人际沟通绪论、护士工作中的语言沟通、护士工作中的非语言沟通等	实践课 8 学时，理论课 8 学时，采用过程考核和评价性考核方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、实训考试、理论考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
5	护理心理学	16	1	通过本课程的学习，帮助学生掌握护理心理学的基本理论、知识和技能，了解患者的心理变化及其影响因素，熟悉护理心理学的学科性质、研究方法以及与护理实践相关的心理学理论。 培养学生运用心理学知识解决实际问题的能力，培养学生与患者沟通的技巧和方法。	心理健康与评估：介绍心理健康的基本概念和影响因素，讲解心理评估的方法和技巧，如观察、访谈、问卷等。 心理干预与护理：学习如何运用心理学原理和方法对患者进行心理干预和护理，包括心理教育、心理咨询、心理治疗等。	理论课 16 学时，采用案例分析、角色扮演、提问和讨论等教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

七、学时安排

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	理论教学、实践教学、岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102

2	其他教学活动 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

课程		序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注
类别							共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共基础课	公共基础课必修	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2周						
		2	军事理论		A	2	36	36								
		3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2						
		4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2*4+14*2					
		5	毛泽东思想和中国特	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2				

			色社会主义理论体系 概论														
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2						
	7	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2					
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8					
	9	劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4					
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		6	6	6	6					
	11	心理健康教育	考查	B	2	32	32		8	8							线上 16 节
	12	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8					
	13	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	16*2						
	14	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2							
	15	高等数学 1	考查	A	2	32	32			16*2							
	16	大学英语	考查	A	2	32	32			16*2							
	17	美育	考查	C	2	32		32		16*2							
	18	信息技术	考查	B	3	48	8	40	14*3+3*2								
	19	劳动周	考查	C	1												
	小计 1					44	684	466	218	13.5	13.5	6.5	4.5				
	公共基 础限定 选修/选 修课	1	四史			1					✓						
2		走进中华优秀传统文 化			1						✓						
3		大学生健康教育			2							✓					
4		创新创业基础			1								✓				
5		高等数学 2			2							✓					
6		大学英语过程写作			1							✓					
7		大学英语口语			1							✓					

		8	英语演讲技巧与实训			1						√					
		9	职业压力管理			0.5							√				
		小计 2				10.5	168	84	84								
专业 技能 课	专业 基础课	1	正常人体结构学	考试	B	3	56	36	20	4							
		2	病原微生物 与免疫学基础	考查	B	1.5	28	20	8	2							
		3	生物化学	考查	B	1.5	28	24	4	2							
		4	医用化学基础	考查	B	1.5	28	22	6	2							
		5	护理学导论	考查	A	1.5	28	28		2							
		6	病理学	考查	B	2	32	24	8		2						
		7	生理学基础	考试	B	3	48	38	10		3						
		8	药理学	考试	B	4	64	52	12			4					
			小计 3				18	312	244	68	12	5	4				
		专业 核心课	1	基础护理学	考试	B	10	176	84	92		2	5	4			
	2		急危重症护理学	考试	B	2	32	16	16					2			
	3		内科护理学	考试	B	8	128	98	30			5	3				
	4		外科护理学	考试	B	8	128	102	26			4	4				
	5		儿科护理学	考试	B	4	64	44	20					4			
	6		妇产科护理学	考试	B	4	64	52	12					4			
	7		口腔临床护理	考试	B	3	48	24	24		1	2					
	8		健康评估	考查	B	3	48	38	10		3						
			小计 4				42	688	458	230	0	6	16	21			
		专业 选修课	1	护士执业资格证考证	考查	B	3	60	60	0							
	2		中医护理学	考查	B	1	16	10	6				1				
3	护理伦理与法律法规		考查	B	1	16	12	4		1							
4	护理礼仪与人际沟通		考查	B	1	14	8	6	1								

		5	护理心理学	考查	A	1	16	16	0		1					
	小计 5					4	62	46	16	1	2	0	1			
毕业环 节	1	岗位实习安 全教育	考查	A	1	10	10	0								
	2	岗位实习	考查	C	32	768	0	768						24	24	
	小计 6					33	778	10	768					24	24	
	总计					151.5	2692	1308	1384	26.5	26.5	26.5	26.5	24	24	

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1308	48%	公共基础课	公共必修课	466	17%	
				限定选修课	84	3%	
				任意选修课	0	0	
			专业（技能）课	专业基础课程	244	9%	
				专业核心课程	458	17%	
				专业选修课	46	2%	
			毕业环节	岗位实习	10	0.4%	
实践学时	1384	52%	公共基础课	公共必修课	218	8.1%	
				限定选修课	84	3.1%	
				任意选修课	0	0	
			专业（技能）课	专业基础课程	68	2.5%	
				专业核心课程	230	8.5%	
				专业选修课	16	0.6%	
			毕业环节	岗位实习	768	28.6%	
合计	2692	100%			2692	100%	

九、实施保障

(一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例			100%							
专任教师 (在相应的空 格里填写个数)	总人数		14							
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁 以下	1人	大专	0人	学士	6人	是	14 人	教授	1人
	30~39 岁	7人	大学本科	8人					副教授	4人
	40~49 岁	6人	硕士研究生	5人	硕士	6人	否	0人	讲师	6人
50岁 以上	0人	博士研究生	1人	博士	1人	助教			3人	
其中: 校内专业带头 人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	刘雪娟	43	研究生		博士		是		教授	
兼职教师	总人数	50	主要合作企业名称 (限填写3个)		昌吉市人民医院、昌吉州中医医院、 新疆医科大学附属昌吉分院					
其中: 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	叶红	护理部 主任	47		昌吉市人民医院		临床护理			
	张琴	护理部 主任	54		昌吉州中医医院		临床护理			

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室: 实习、实训条件, 完全符合国家专业标准。

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	形态实训室	人体骨骼标本; 人体各器官正常、异常解剖标本; 正常组织切片; 病理组织切片; 不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能, 为今后学习专业课程打下坚实的基础。
2	人体生命科学馆	断层标本; 管道铸型标本; 生物塑化标本; 护理实用标本; 病理标本; 医学急救模型; 护理模型; 妇幼模型。	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要, 并与人体艺术完美的结合, 使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱, 解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。

			使学生更加热爱医学、热爱生命，提高教学质量。
3	基础护理实训室	模拟病房4间（配备多媒体示教），模拟治疗室4间，抢救室1间，实训室内具有完善的实训设备：多功能护理床、多功能模拟人、高级输液手臂、男女性导尿模型、电动吸引器、电动洗胃机及各种护理盘、实训模型等。	学生进行基本护理技能实训项目（静脉输液术、肌内注射术、导尿术、灌肠法、鼻饲技术等）训练。
4	内科护理实训室	内科心肺检查模型、腹部检查模型、心电图检查、诊断操作技能模型	学生进行健康评估各项技能的训练、利用心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统进行心肺听诊和腹部触诊的训练
5	外科护理实训室	常用外科手术器械、无影灯、手术室的布局与管理、手术人员的术前准备系列设备。	学生进行手术室各项技术及管理的训练和外科常用护理技术的训练。
6	妇产科护理实训室	女性骨盆及盆底肌肉模型、妇科检查模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台等。	学生进行妇科及产科检查、妇产科护理等技能的训练。
7	新生儿护理实训室	新生儿沐浴池、新生儿抚触台、新生儿模型、	学习新生儿护理技术
8	儿童护理实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱，蓝光箱等	学习儿科体格检查、配奶及喂奶技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术。
9	急救护理实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
10	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。
11	口腔实训室	牙科综合治疗机、牙科中央无油供气系统、牙科负压抽吸排污系统、反渗透中央净水系统、超声洁牙机、口腔内窥镜观察仪、根尖定位仪、牙髓活力测定仪、根管预备机、热熔牙胶充填仪、牙科技工桌、真空压力蒸汽灭菌机、医用等离子空气净化消毒机等临床诊疗设备。	学生进行口腔四手操作、口腔专科疾病护理、口腔临床常用材料、器械、药物的使用，以及口腔医院感染管理。

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实

习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

序号	医院名称	功能
1	昌吉州人民医院	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	专业见习、岗位实习
3	昌吉市人民医院	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	专业见习、岗位实习
16	阜康市人民医院	专业见习、岗位实习
17	阜康市中医医院	专业见习、岗位实习
18	吉木萨尔县人民医院	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	专业见习、岗位实习
20	奇台县中医医院	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	专业见习、岗位实习
24	喀什地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
25	疏附县人民医院	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	专业见习、岗位实习

29	和田地区人民医院	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	专业见习、岗位实习
31	皮山县人民医院	专业见习、岗位实习
32	策勒县人民医院	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	专业见习、岗位实习

4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止目录以外的和不合格的教材进入课堂。建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用和审读机构，有完善教材选用制度及规范的选择程序。

2. 图书文献配备

图书馆藏书 70 余万册纸质图书，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、

形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注重理论与实践的结合，加强学生临床思维与创新思维的培养。在课程设计上，注重“教、学、做”合一，通过多种教学方法如虚拟仿真、演示、多媒体、实训、真做、角色扮演、讨论等，使学生获得护士所需基本的职业能力。采用任务驱动教学方法，引导学生自主探究，增强学生学习的主动性，培养学生自主创新、分析问题的能力。同时采用情境案例教学法，以临床真实案例为引导，配合虚拟仿真等实训资源，使学生能够贴近岗位，对知识的理解完成由感性到理性的认知过程。

（五）学习评价

评价方式—过程评价+期末考核评价(网络平台考核或理论考核+实操考核); 评价实施—教师评价、学生自我评价或学生互评。

（六）质量管理

1. 通过学生评教、教师评学、教师互评、教学检查和督导的方式进行质量监控。成立专业指导委员会,为了提高教学水平和管理水平,保证人才培养质量,不断满足社会对人才质量的需要,结合高职办学的特点,在专业教学改革创新的基础上,联合医疗机构,由职教专家、行业人员、专业教师组成相应专业的工作小组,主要是负责该项专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式创新、学生学业的评价等。

2. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制,制定专业、课程、师资、学生等方面的质量标准,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

3. 运用教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设和教学诊断与改进,建立了与临床联动的实践教学环节巡查制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在

校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业条件

（一）毕业要求学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

（二）毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（三）国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院护理分院与新疆医科大学附属医院昌吉分院、昌吉州人民医院、昌吉州中医院、昌吉市人民医院共同开发。

（二）主要撰写人：周小怡、刘雪娟、刘新华、蒋婧、杨莹、叶红、张琴

（三）本专业执行时间：2024年9月-2027年6月。

（四）完成时间：2024年6月。

（五）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制完成。

昌吉职业技术学院

《护理》专业人才培养方案(2024 级高职老年护理方向)

2019 年 6 月制订

2024 年 6 月第 4 次修订

签发人：王军德

一、专业名称与代码

护理专业（520201）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制三年、修业年限 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生	内科护士; 儿科护士; 急诊护士; 外科护士; 社区护士; 口腔科护士; 妇产科护士	临床护理; 社区护理; 健康保健	护士执业资格证书 1+X 老年照护职业技能证书 1+X 老年康体指导技能证书 1+X 母婴护理技能证书 1+X 幼儿照护技能证书

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
临床护理	应用内、外、妇、儿、急诊科护理程序、制定护理计划; 执行基础护理及内科护理常规; 执行医嘱, 配合各项诊疗, 实施护理; 观察患者治疗后的反应及病情变化; 参与危重患者抢救并记录; 讲行健康教育及康复指导。	生活护理 临床护理 心理护理 健康教育	1. 掌握日常生活、治疗、疾病护理知识。 2. 具有熟练规范的生活、基础护理、专科护理操作技能。 3. 具有以人为本的高度责任心和关爱精神。 4. 具有与病人进行良好沟通的能力。	基础护理操作、内、外、妇、儿专科常见病及相关操作学习。	
社区护理	社区家庭常见病	生活护理	具备对社区家庭常见病、多	基础护理	

	预防及安康教育、社区家庭疾病护理、社区家庭急救、社区家庭保健及康复、社区家庭营养护理指导、家庭常见病预防指导、方案生育指导、社区安康档案建立与管理。	社区护理 心理护理 健康教育	发病护理及管理的能力具备对社区家庭疾病预防、保健的护理能力具备对社区家庭康复护理的能力具备对社区家庭人群安康教育、方案生育指导的能力具备对社区家庭不同群体进展营养指导的能力具有良好的人际沟通能力与职业行为。	操作、社区常见病及相关操作；学习、家庭保健、康复、疾病预防指导。	
老年护理	老年人的健康评估、老年人的健康保健和照护、老年人的日常生活及常见健康问题的护理、老年人安全用药护理、老年人常见的心理问题与精神障碍护理、老年常见疾病病人的护理、老年人的临终关怀和护理	生活护理 心理护理 保健护理 康复护理	知识要求: 1. 掌握老年人生理、心理、社会需求的特点、常见健康问题和常见疾病的护理要点。 2. 掌握老年人的日常生活、安全问题的护理要点。 3. 掌握老年人身心特点、常见健康问题和疾病的特点。 技能要求: 1. 能对生理、心里和社会方面存在健康问题的老年人进行保健指导，能对老年期常见患者实施正确的护理措施和进行健康教育。 2. 能对老年人进行日常生活和安全指导，实施相应的护理。 3. 能熟练运用沟通技巧对老年人实施系统化的整体护理。 素质要求: 1. 具有尊老、爱老、敬老、助老的良好品质。 2. 具有严谨求实的工作作风、救死扶伤、爱岗敬业的职业素养。 3. 具有较强的专业责任感、同情心、爱心和团队协作精神。	老年护理的基本知识：如老年人常见疾病和健康问题、老年人生理和心理特点等。 老年护理技能：日常生活护理、身体护理、心理护理等。	
健康保健	进行健康宣传和教教育，提供健康咨询服务；进行健康评估和健康管管理，制定个性化的健康计划；提供营养和运动的建议，监测健康指标；提供心理健康指导。	健康宣传 教育、健康 评估与管 理、健康咨 询服务、营 养与运动 指导、心理 健康指导	1. 掌握基本的医学知识和健康保健理念。2. 具备健康评估和健康管理的技能。3. 具备健康咨询和沟通的能力。4. 具备制定个性化健康计划的能力。5. 具备营养与运动指导的能力。6. 具备心理健康指导的能力。	健康评估与管理、健康宣传与教育、营养与运动指导、心理健康指导等相关课程学习	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、能够熟练使用国家通用语言文字。掌握本专业知识和技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展，适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向医疗卫生领域且能从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

培养规格是培养目标的具体化，一般由素质、知识、能力三个方面的要求组成。注重在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀

传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 掌握与老年相关的健康评估、照护技术及常见病照护的基础理论。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

(8) 了解国家对老年工作的基本方针、政策和法规。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、独立思考、逻辑推理、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有自我管理能力和与他人合作的能力，创新思维和创新创造的能力，沟通能力。

(3) 能够会进行老年人生活照料、基础护理、心理照护、康复护理。

(4) 能以老年人为中心，运用健康评估的程序收集老年人资料，分析老年人一般健康问题，制定照护措施的能力。

(5) 能够对老年人常见病、多发病等慢性病的病情和常用药物反应进行观察和监护。

(6) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力，能够完整记录护理过程，正确使用和维护常用仪器设备。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

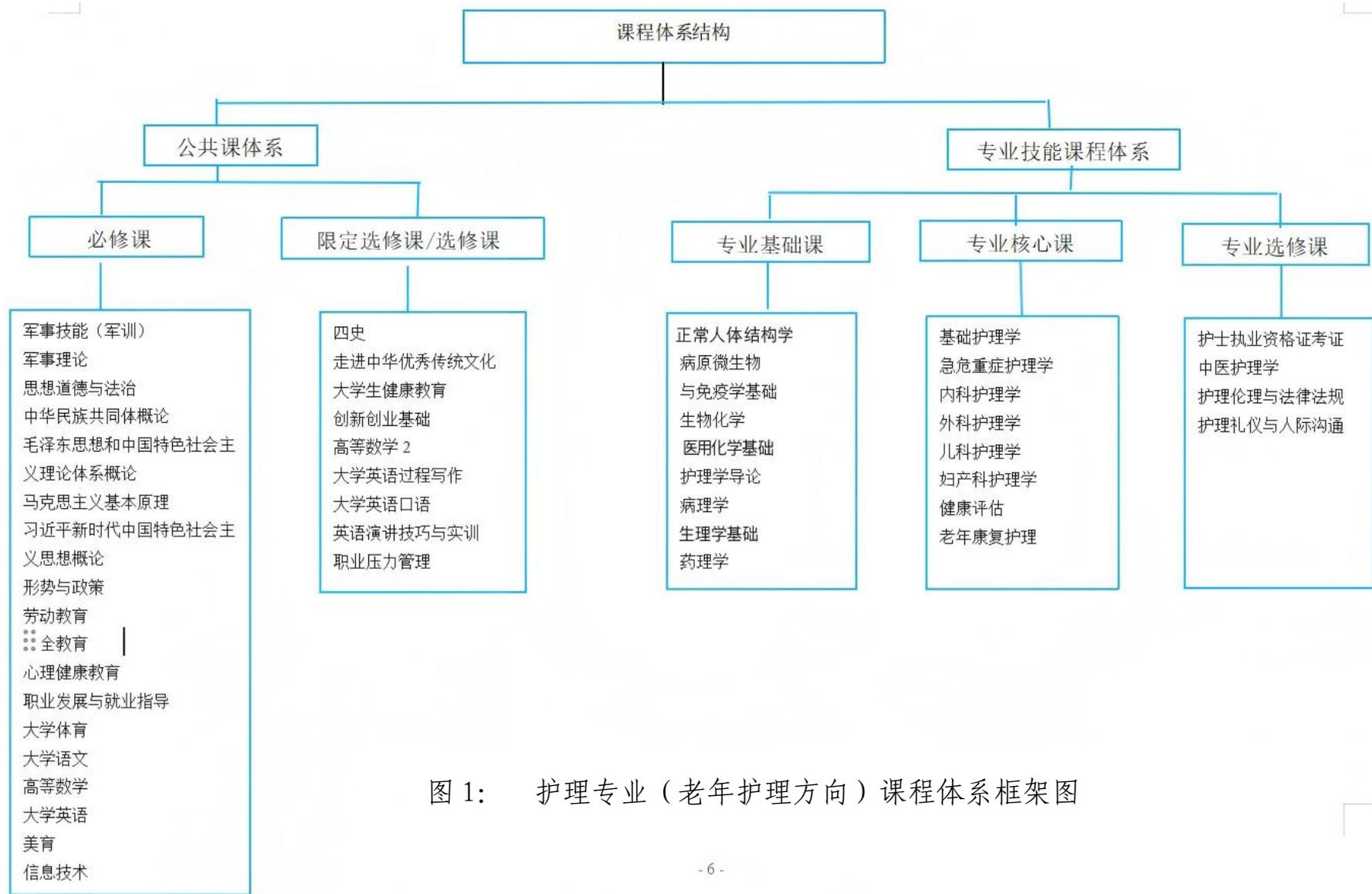


图 1： 护理专业（老年护理方向）课程体系框架图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能(军训)	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神。	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育。	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求。
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础。	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%。
3	劳动教育	32	2	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果。	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
4	安全教育	24	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比40%，期末考试占比50%。

5	思想道德与法治	54	3	<p>本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到泽善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。</p>	<p>崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法。</p>	<p>理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>
6	中华民族共同体概论	36	2	<p>帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。</p>	<p>中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与人命</p>	<p>理论课 32 学时，实践课 4 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>

					运共同体。	
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识基本国情,正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	实践课 6 学时,理论课 30 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
8	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律;了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。	实践课 4 学时,理论课 32 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复	实践课 8 学时,理论课 46 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成

				运用马克思主义世界观和方法论，提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%。
10	形势与政策	8	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
11	心理健康教育	32	2	通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。 1、知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健	1、期末考试（期末大作业）：70% 2、网络课成绩：30%（教务系统录入课程，课程名称统一为“大学生心理健康教育”，第

				<p>发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>2、技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p> <p>3、自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。</p>	<p>一学期需要录入总评成绩，第二学期只开设课程，不需要录入成绩，系统录入课程为16课时(网课学习16课时另算)。</p>
12	职业发展与就业指导	32	2	<p>本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。</p>	<p>职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践。</p>	<p>通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）。</p>
13	大学体育	108	6	<p>1.锻炼能力目标：具有自觉维护身心健康的意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全</p>	<p>体育与健康基本知识：体育与健康基本知识基于中等教育学</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的</p>

			<p>体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施科学安全的体育锻炼；具有 2-3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。</p> <p>2. 健康习惯目标：掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识与行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力；具有每周主动进行 3 次以上中等强度体育锻炼的良好行为。</p> <p>3. 体育精神目标：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p>4. 职业适应目标：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和</p>	<p>段体育与健康知识的学习基础，进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑，促进学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。</p> <p>基础体能：基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练：职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力和适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	<p>方式考核学生技能掌握情况。体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤（25%）+学习态度（25%）+期末考试（50%）。</p>
--	--	--	--	---	---

				的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。		
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)。
15	高等数学 1	96	6	本课程是高等院校各科类专业必修基础课，使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法，培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力，为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用，多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台，采用讲练结合、分组讨论等教学方法，通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	围绕接待、会展、旅游、交通、自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，每个单元由词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文化等内容，即涵盖了英语听说读写译等知识技能，又注重培养学生职场语言应用能力，综合文化素养和跨文化交际能力。	大学英语教学利用多媒体教室，网路学习平台，结合课堂讲解，课堂练习，教师和学生互动等方式进行教学，全面培养学生英语语言运用能力。
17	美育	32	2	本课程着眼于学生的审美素养，通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏，普及艺术知识，引导	美育基础知识、音乐及音乐鉴赏、舞蹈及舞蹈鉴赏、戏曲及戏曲鉴赏、美术及美术鉴赏、	理论课 16 学时，实践课 16 学时，采用项目化、模块化教学方式，通过考勤、课堂表现，

				学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	书法与书法鉴赏、文学及文学鉴赏、影视及影视鉴赏。	实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
18	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。

2. 专业课程

(1) 专业基础课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构学	88	5.5	医学专业基础课，是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统。	全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：88/58 理论/30 实训，考核方式采用考勤（10%）+平时（10%）+实训考核（20%）+期末理论（60%）。

				系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。		
2	病原微生物与免疫学基础	28	1.5	通过病原生物的学习，使学生知道常见病原生物的生物学特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答过程及生物学效应，以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过实验教学，培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。	微生物、病原微生物概念、微生物分类；细菌的形态与结构；细菌生理；细菌致病性与感染；细菌与外界环境；常见病原菌；病毒概述；常见病毒；免疫概念及功能；抗原概念、特性及医学上重要的抗原；免疫球蛋白与抗体；免疫系统；免疫应答；免疫预防。	实验课 10 学时，理论 22 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问（10%）+作业（10%）+实验作业成绩（20%）+期末结业考核（60%）。
3	生物化学	28	1.5	帮助学生理解人体正常生命现象、物质代谢与健康的关系，熟知人体主要化学物质组成、结构、性质和功能。能说出人体内物质代谢的主要过程及生理意义。运用生化知识理解临床用药代谢途径。会操作常用生化实验仪器。为护	蛋白质的结构与功能、核酸的结构与功能、酶、维生素、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢、肝脏生物化学。	实验课 4 学时，理论课 28 学时，采用现代教学技术，注意理论联系临床实际，采用多种手段调动学生参与教学活动，考核形式为过程性考核，理论作业（30%）、实验作业（10%）、阶段性理论考

				理工作提供生物化学的基础知识、基本技能。同时培养学生实事求是的科学工作态度、严谨细致的专业学风，树立爱岗敬业、患者至上的服务意识和良好的职业道德。		核(40%)、阶段性实验考核(20%)。
4	医用化学基础	28	1.5	通过本课程学习医用化学的基本知识、基础理论和基本技能，提高学生临床运用化学知识解决临床实际问题的能力，使学生掌握从事护理、助产等就业岗位必需的化学基本理论、基础知识，注重培养学生的基本技能，为以后学习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。	溶液、电解质溶液、烃、醇酚醚、醛酮、有机酸。	实践课8学时,理论课24学时,采用项目引导、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(50%)+期末考试(40%)。
5	护理学导论	28	1.5	本课程主要帮助护理、助产学生了解护理学学科框架、核心价值观、基础理论、基本工作方法及专业发展趋势,一方面有助于促进学生建立护理专业思维模式和尽早进入护理专业角色,另一方面为后续专业课程的学习奠定理论基础。	护理认知与理解、护理相关概念、护理理论与模式、护理工作方法和护理职业安全。	理论课32学时,采用启发教学法、小组讨论教学法,考核包括平时考勤、学习平台讨论、课后作业、医院见习、期末考试,分别占5%、5%、15%、15%、60%。
6	病理学	48	3	医学专业基础课,病理学围绕护理、临床、检验、康复、药剂等专业培养目标,紧扣执业护士考试大纲,立足服务于各医学专业的后继课程,为国家培养德、智、体全面发展的适应岗位群需要的大专水平的复合型、应用型医学人才。通过本课程的学习,使学生掌握疾	基本组织绪论、疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病、传染病。	全面考核学生的学习情况,实训考核与理论考核。学时:48/40理论/8实训,实训考核:涵盖项目任务全过程。考核方式采用考勤(10%)+作业考核(20%)+期末实训(70%)。理论考核涵:考核方式采用考勤(10%)+课堂考

				病发生发展规律基本病理过程、各系统常见疾病的病理改变和重要器官功能衰竭的基本知识，同时了解本学科的新进展，为疾病的防治和护理提供科学的理论依据，为后续课程的学习打下坚实的基础。		核（20%）+期末实训（70%）。
7	生理学基础	48	3	通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律，建立器官与器官、器官与系统、系统与整体的有机联系。	本课程为考试课，理论课 38 学时，实验课 10 学时，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占 30%、15%、15%、40%。
8	药理学	64	4	通过本课程的学习，使学生学会药理学的基本知识和基本技能，说出并会解释常用药物的作用、用途、不良反应和用药护理措施，为临床合理用药，预防和监测药物不良反应，开展临床护理服务奠定良好基础。	认识药理学基本理论和基本概念、化学治疗药理、传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、内分泌系统药理。	理论课 52 学时，实验课 12 学时，考试课，考核方法实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式，通过平时的课堂考核、理论作业、实验考核、期末闭卷考试构成考核总成绩。考核方式采用平时考核 30%+实验考核 20%+期末考试 50%。

(2) 专业核心课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础护理学	176	10	<p>《基础护理学》是护理学科的基础，是护理学专业课程体系中最基本、最重要的课程，是护生学习临床专业课程的必备前期课程，在护理教育教学中发挥着重要作用。课程内容包括绪论、环境、预防与控制医院感染、病人入院和出院的护理、病人的安全与护士的职业防护、病人的清洁卫生、休息与活动、医疗与护理文件、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、疼痛病人的护理、病情观察及危重病人的管理、临终护理。</p> <p>通过《基础护理学》课程的学习，学生可获得从事护理工作所必备的基本理论、基本知识和基本技能，并将所学知识和技能灵活地运用于临床护理实践中，满足病人生理、心理和社会方面的基本需要，履行护理人员的角色和功能。在学习和实践过程中能够认识自身价值，树立正确的价值观，具备良好的职业道德和职业情感，为临床各专科护理学课程的学习奠定坚实基础。</p>	<p>《基础护理学》是护理专业的核心基础课程，是护理专业学生学习护理专业课程前的必修课程。结合护理专业学科特点，从概念、程序和实践的角度出发介绍护理专业的基础理论、基本知识和基本技能，同时注重培养学生良好的职业道德、职业情感以及关怀和照顾患者的综合能力。通过学习使学生具备临床护理、社区护理岗位必备的知识、能力，会协助和指导病人进行自我保健，开展家庭和社区护理，学会发现问题，分析和解决实际问题，有一定的自学能力。</p>	<p>理论课 84 学时，结合护士职业资格考试形式理论采用机考的方式考核学生理论掌握情况。</p> <p>实践课 92 学时，结合临床实习的需求，教育教学方式采用双人带教，部分项目考虑真人操作，例如：口腔护理、生命体征测量、卧更等，通过角色互换督促和强化学生操作练习。课程教学评价为混合式教学评价即：过程评价 50%（线上学习时长、课程评价、作业完成、在线测验 4 个方面，各占考核权重为 35%、10%、30%、25%。线下学习：出勤、学习纪律、课堂互动、回答问题、操作考核、课堂测试等 6 个方面，各占考核权重为 10%、10%、20%、20%、20%、20%）与总结性评价 50%（理论考试、技能操作考核，其中线上学习：期末考试占总成绩 50%，线下学习以技能操作考核为主，占总成绩的 50%。）相结合。</p>
2	急危重症护理学	32	2	<p>本课程帮助学生了解急危重症护理学的概念、范畴，急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、</p>	<p>通过本课程的学习，能在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识，养成面对紧急情况下迅</p>	<p>采用混合式教学学、项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过实训的方式考核学生急救技能掌握情况。考核方式采用考勤</p>

				急救原则及护理措施，有助于培养学生良好的职业道德、掌握必要的护理知识，具备熟练的急救技能，锻炼敏锐的观察分析和正确判断问题的能力，在正确的急救理论指导下，能独立完成急救护理技术操作，以解决患者的及时抢救问题。同时，培养学生的创新能力，为后续临床实习作前期准备，为学生就业夯实基础，使学生具备较强的工作方法能力和社会能力。	速评估、正确决策和果断实施的综合素质。	(10%)+平时成绩(10%)+技能考核(80%)。
3	内科护理学	128	8	内科护理学是临床护理学中的一个重要学科，是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的——门综合性应用学科，通过学习，学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备——定的对内科病人实施整体护理的能力，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。	身体各系统常见病、多发病相关发病机制、病因、临床表现、实验室检查相关指标、护理措施、护理诊断、健康教育；常用药物的使用方法、适应症及禁忌症；常见疾病的综合性治疗方法；常见的内科和检查：如血糖仪的使用、胰岛素笔的使用、心电监护仪的使用等。	分两学期授课，理论课 98 学时，实践课 30 学时。采用理论 + 实践的教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(10%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。
4	外科护理学	128	8	本课程帮助学生理解整体护理的科学内涵，培养学生的临床护理思维能力和解决临床护理问题的能力，使学生能运用外科护理的基本知识和技能，通过护理程序为外科病人提供减轻痛苦，促进康复、保持健康的护理服务。	具备临床外科护理、手术室护理、社区外科护理岗位必备的知识、能力，会协助和指导病人进行自我保健，开展家庭和社区外科护理，学会发现问题，分析和解决实际问题，有一定的自学能力。	采用混合式教学学、项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过理论+实训的方式考核学生基础知识和技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+平时成绩(10%)+技能考核(20%)+理论期末考试(60%)。
5	儿科护理学	64	4	学习完本课程后，掌握儿科护理的基本知识与技能，培养护生良好的职业素质，能运用儿科现代护理理论与技能对正常及患病的儿童实施身、	儿科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、诊断标准及治疗、护理诊断、护理措	采用理论讲授、实训操作等教学方法，通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式

				心整体护理，能对个体、家庭及社区儿童进行保健指导与健康教育。	施及健康教育；能正确进行疾病的症状评估和病史采集、制定正确、恰当的护理计划；会运用护理程序，执行小儿各系统疾病的护理；儿科常见病的常用检查等。	采用平时成绩（20%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。
6	妇产科护理学	64	4	本课程帮助学生掌握妇产科护理学的基本理论和基本技能，能对孕产妇、胎儿、新生儿及妇科疾病患者进行整体护理。能完成产前评估并实施护理。会对孕妇进行营养与健康指导。具有发现异常妊娠的能力，能对异常孕产妇实施有效的护理并进行健康教育。对于有妇科疾病的患者能够有限的进行识别，并提出和实施相应的护理措施。	妊娠发生、孕期生理变化和护理、分娩产程护理、产褥期的表现及护理，让学生能够明确从妊娠开始到分娩结束这一重要阶段，应从哪些方面着手开展护理工作，妇科的各种疾病培养学生具备有效判别疾病的能力，并通过表现分析提出相应的护理措施。	采用混合式教学、任务驱动教学等方法，通过理论加实训的方式考核学生妇产科护理学的基本知识和实践能力的掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+平时成绩（10%）实验成绩（20%）+期末理论测试（60%）。
7	健康评估	48	3	《健康评估》是护理专业的一门主干课程，是沟通护理基础课程和专业课程的桥梁，具有很强的实践性。该课程从护理的角度研究和诊断患者对现存或潜在的健康问题的生理、心理及其社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科改课程。同时确立学生认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。	常见症状及其临床意义，头颈部、胸部、腹部、神经系统检查；心电图的使用和识别；相关实验室检查项目指标分析；常见疾病诊断要点。	采用理论讲授、实训操作等教学方法，通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（10%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。
8	老年康复护理	32	2	《老年康复护理》主要研究促进老年人伤、病、残者的生理、心理康复的护理理论、知识和技能。通过对残疾者、老年病、慢性病且伴有功能障碍者进行除基础护理以外的、符合康复医学要求的专门护理和功能训练，帮助病人逐渐由“替代护理”转变为“自我护理”的过程，使病人重返家	主要内容包括：老年康复需求与内涵、老年骨骼肌肉系统疾病的康复、老年神经系统疾病的康复、老年脏器疾病的康复、老年精神心理康复、老年病的其他康复治疗以及老年	采用理论讲授、实训操作等教学方法，通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用平时成绩（20%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。

				庭和社会。	康复护理与照护等。	
--	--	--	--	-------	-----------	--

(3) 专业选修课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	护士执业资格证考证			通过护士执业资格考试为目标	内、外、妇、儿、基护等课程的总复习	两周一次模拟考试
2	中医护理学	16	1	通过给学生介绍在人类几千年的发展过程中，凝聚着智慧的独特的护理和治疗方法，让学生感受中医药文化是中华民族灿烂文化的一部分，引导学生正确认识人体，激发探索人体未知奥秘的兴趣，培养学生传承中医养生理念和方法的自觉性、主动性，让学生了解中医药在世界上的巨大影响力，培养学生对中医药的热爱，培养学生对中国传统医学智慧的自豪感。	认识中医护理、中医学的哲学基础、中医护理基本知识、中医诊法、预防护理原则、方药治疗及护理、针灸推拿疗法及护理及中医护理操作技术。	本课程总学时为 16 学时，其中理论 10 学时，实训 6 学时。采用项目化教学方式。考核为学生的出勤、课堂表现、实训、作业相结合。按 100 分制，由平时（出勤、课堂表现、作业）和实训考核组成，分别占 40%、60%。
3	护理伦理与法律法规	16	1	本课程主要帮助护理专业学生了解护理工作的职业道德，帮助护理专业学生提高护理道德意识，养成良好的职业行为和习惯，从护理伦理的角度去满足病人对健康的需求，提高分析、解决临床护理伦理问题的能力，以便毕业后能较好地适应护理工作和护理学发展的需要。	护理伦理学相关概念、医护道德的形成与发展、护理道德的基本原则、规范和范畴、护理关系道德、临床护理道德、护理与法。	理论课 18 学时。采用案例分析教学方法，考核主要包括三个部分：一是案例情景讨论；二是平时作业；三是期末结业考核，分别占 20%、20%、60%。
4	护理礼仪与人际沟通	14	1	通过对本课程的学习，使学生能够掌握护理礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活了解到护理工作中。有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才。	护理礼仪概述、护士仪表礼仪、护士言谈礼仪、护士的行为礼仪、护士交往礼仪、人际沟通绪论、护士工作中的语言沟通、护士工作中的非语言沟通等。	实践课 8 学时，理论课 8 学时，采用过程考核和评价性考核方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、实训考试、理论考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 护理专业（老年护理方向）教学进程表（高职）

课程	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注	
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础课	公共基础课必修课	1	军事技能（军训）	考查	C	2	112		112	2周						
		2	军事理论	考查	A	2	36	36								
		3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2						
		4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2*4+14*2					
		5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2				
		6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2				
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2			
		8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8			
		9	劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4			
		10	安全教育	考查	A	1	24	24		6	6	6	6			
		11	心理健康教育	考查	B	2	32	32		8	8					线上16节
		12	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8			
		13	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	16*2				
		14	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2					

		15	高等数学 1	考查	A	2	32	32			16*2						
		16	大学英语	考查	A	2	32	32			16*2						
		17	美育	考查	C	2	32		32		16*2						
		18	信息技术	考查	B	3	48	8	40	14*3+3* 2							
		19	劳动周	考查	C	1											
		小计 1					44	684	466	218	13.5	13.5	6.5	4.5			
	公共基础限定选修/选修课	1	四史			1					✓						
		2	走进中华优秀传统文化			1					✓						
		3	大学生健康教育			2						✓					
		4	创新创业基础			1							✓				
		5	高等数学 2			2						✓					
		6	大学英语过程写作			1						✓					
		7	大学英语口语			1						✓					
		8	英语演讲技巧与实训			1						✓					
		9	职业压力管理			0.5								✓			
		小计 2					10.5	168	84	84							
专业技能课	专业基础课	1	正常人体结构学	考试	B	5.5	88	58	30	4	2						
		2	病原微生物与免疫学基础	考查	B	1.5	28	20	8	2							
		3	生物化学	考查	B	1.5	28	24	4	2							
		4	医用化学基础	考查	B	1.5	28	22	6	2							
		5	护理学导论	考查	A	1.5	28	28		2							

		6	病理学	考查	B	2	32	24	8		2				
		7	生理学基础	考试	B	3	48	38	10		3				
		8	药理学	考试	B	4	64	52	12			4			
		小计 3				20.5	344	266	78	12	7	4			
专业 核心课		1	基础护理学	考试	B	10	176	84	92		2	5	4		
		2	急危重症护理学	考试	B	2	32	16	16				2		
		3	内科护理学	考试	B	8	128	98	30			5	3		
		4	外科护理学	考试	B	8	128	102	26			4	4		
		5	儿科护理学	考试	B	4	64	44	20				4		
		6	妇产科护理学	考试	B	4	64	52	12				4		
		7	健康评估	考试	B	3	48	38	10		3				
		8	老年康复护理	考查	B	2	32	10	22				2		
		小计 4				42	672	444	228	0	5	16	21		
专业 选修课		1	护士执业资格证考证	考查	B	3	60	60	0						
		2	中医护理学	考查	B	1	16	10	6				1		
		3	护理伦理与法律法规	考查	B	1	16	12	4		1				
		4	护理礼仪与人际沟通	考查	B	1	14	8	6	1					
		小计 5				3	46	30	16	1	1	0	1		
毕业环 节		1	岗位实习安 全教育	考查	A	1	10	10							
		2	岗位实习	考查	C	32	768	0	768					24	24
		小计 6				33	778	10	768					24	24
		总计				153.5	2692	1300	1392	26.5	26.5	26.5	26.5	24	24

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1300	48.29%	公共基础课	公共必修课	466	17.3%	
				限定选修课	84	3.10%	
				任意选修课	0	0	
			专业(技能)课	专业基础课程	266	9.88%	
				专业核心课程	444	16.49%	
				专业选修课	30	1.11%	
			毕业环节	岗位实习	10	0.37%	
实践学时	1392	51.7%	公共基础课	公共必修课	218	8.1%	
				限定选修课	84	3.1%	
				任意选修课	0	0	
			专业(技能)课	专业基础课程	78	2.9%	
				专业核心课程	228	8.46%	
				专业选修课	46	0.59%	
				岗位实习	768	25.93%	
合计	2692	100%			2692	100%	

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课程，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程

九、实施保障

(一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的空格 里填写个数)	总人数			14						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	1人	大专	0人	学士	6人	是	14人	教授	1人
	30~39岁	7人	大学本科	8人					副教授	4人
	40~49岁	6人	硕士研究生	5人	硕士	6人	否	0人	讲师	6人
50岁以上	0人	博士研究生	1人	博士	1人	助教			3人	
其中: 校内专业带头人	姓名	年龄	学历	学位	是否双师	职称				
	刘雪娟	43	研究生	博士	是	教授				
兼职教师	总人数	50	主要合作企业名称 (限填写3个)	昌吉市人民医院、昌吉州中医医院、 新疆医科大学附属昌吉分院						
其中: 企业带头人	姓名	职务	年龄	工作单位名称		工作领域				
	叶红	护理部主任	47	昌吉市人民医院		临床护理				
	张琴	护理部主任	54	昌吉州中医医院		临床护理				

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室: 实习、实训条件,完全符合国家专业标准。

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	形态实训室	人体骨骼标本; 人体各器官正常、异常解剖标本; 正常组织切片; 病理组织切片; 不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能,为今后学习专业课程打下坚实的基础。
2	人体生命科学馆	断层标本; 管道铸型标本; 生物塑化标本; 护理实用标本; 病理标本; 医学急救模型; 护理模型; 妇幼模型。	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要,并与人体艺术完美的结合,使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱,解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。使学生更加热爱医学、热

			爱生命，提高教学质量。
3	基础护理实训室	模拟病房4间（配备多媒体示教），模拟治疗室4间，抢救室1间，实训室内具有完善的实训设备：多功能护理床、多功能模拟人、高级输液手臂、男女性导尿模型、电动吸引器、电动洗胃机及各种护理盘、实训模型等。	学生进行基本护理技能实训项目（静脉输液术、肌内注射术、导尿术、灌肠法、鼻饲技术等）训练。
4	内科护理实训室	内科心肺检查模型、腹部检查模型、心电图检查、诊断操作技能模型。	学生进行健康评估各项技能的训练、利用心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统进行心肺听诊和腹部触诊的训练。
5	外科护理实训室	常用外科手术器械、无影灯、手术室的布局与管理、手术人员的术前准备系列设备。	学生进行手术室各项技术及管理的训练和外科常用护理技术的训练。
6	妇产科护理实训室	女性骨盆及盆底肌肉模型、妇科检查模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台等。	学生进行妇科及产科检查、妇产科护理等技能的训练。
7	新生儿护理实训室	新生儿沐浴池、新生儿抚触台、新生儿模型。	学习新生儿护理技术
8	儿童护理实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱，蓝光箱等。	学习儿科体格检查、配奶及喂奶技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术。
9	急救护理实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电图监护仪、护理床等。	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
10	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电图监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。
11	养老护理实训室	老年护理模型、多功能护理床、轮椅、运输滑轮、康复设备、卫生间、客厅、厨房。	学生进行老年人的生活护理和康复护理。

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

序号	医院名称	功能
1	昌吉州人民医院	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	专业见习、岗位实习
3	昌吉市人民医院	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	专业见习、岗位实习
16	阜康市人民医院	专业见习、岗位实习
17	阜康市中医医院	专业见习、岗位实习
18	吉木萨尔县人民医院	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	专业见习、岗位实习
20	奇台县中医医院	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	专业见习、岗位实习
24	喀什地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
25	疏附县人民医院	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	专业见习、岗位实习
29	和田地区人民医院	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	专业见习、岗位实习
31	皮山县人民医院	专业见习、岗位实习

32	策勒县人民医院	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	专业见习、岗位实习

4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止目录以外的和不合格的教材进入课堂。建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用和审读机构，有完善教材选用制度及规范的选择程序。

2. 图书文献配备

图书馆藏书 70 余万册纸质图书，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注重理论与实践的结合，加强学生临床思维与创新思维的培养。在课程设计上，注重“教、学、做”合一，通过多种教学方法如虚拟仿真、演示、多媒体、实训、真做、角色扮演、讨论等，使学生获得护士所需基本的职业能力。采用任务驱动教学方法，引导学生自主探究，增强学生学习的主动性，培养学生自主创新、分析问题的能力。同时采用情境案例教学法，以临床真实案例为引导，配合虚拟仿真等实训资源，使学生能够贴近岗位，对知识的理解完成由感性到理性的认知过程。

（五）学习评价

评价方式—过程评价+期末考核评价（网络平台考核或理论考核+实操考核）；评价实施—教师评价、学生自我评价或学生互评。

（六）质量管理

1. 通过学生评教、教师评学、教师互评、教学检查和督导的方式进行质量监控。成立专业指导委员会，为了提高教学水平和管理水平，保证人才培养质量，不断满足社会对人才质量的需要，结合高职办学的特点，在专业教学改革创新的基础上，联合医疗机构，由职教专家、行业人员、专业教师组成相应专业的工作小组，主要是负责该项专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式的创新、学生学业的评价等。

2. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，制定专业、课程、师资、学生等方面的质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 运用教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设和教学诊断与改进，建立了与临床联动的实践教学环节巡查制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在

校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

(一) 毕业要求学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

(二) 毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

(三) 国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

十一、其他说明

(一) 本专业人才培养方案由学院护理分院与新疆医科大学附属医院昌吉分院、昌吉州人民医院、昌吉州中医院、昌吉市人民医院共同开发。

(二) 主要撰写人：刘新华、蒋婧、董梅德（昌吉市厚德康养家园）、叶红（昌吉市人民医院）、张琴（昌吉州人民医院）。

(三) 本专业执行时间：2024年9月-2027年6月。

(四) 完成时间：2024年6月。

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制完成。

十二、附录

附件 1：专业人才培养方案论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审批意见表

附件 3：教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

《护理》专业人才培养方案(2024 级三校高职)

2019 年 6 月制订

2024 年 6 月第 4 次修订

签发人：王军德

一、专业名称与代码

护理（520201）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年、修业年限 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生	内科护士；儿科护士；急诊护士；外科护士；社区护士；口腔科护士；妇产科护士	临床护理；社区护理；健康保健	护士执业资格证书 1+X 老年照护职业技能证书 1+X 老年康体指导技能证书 1+X 母婴护理技能证书 1+X 幼儿照护技能证书

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
临床护理	应用内、外、妇、儿、急诊科护理程序、制定护理计划；执行基础护理及内科护理常规；执行医嘱，配合各项诊疗，实施护理；观察患者治疗后的反应及病情变化；参与危重患者抢救并记录；讲行健康教育和康复指导。	生活护理 临床护理 心理护理 健康教育	1 掌握日常生活、治疗、疾病护理知识 2 具有熟练规范的生活、基础护理、专科护理操作技能 3 具有以人为本的高度责任心和关爱精神 4 具有与病人进行良好沟通的能力	基础护理操作、内、外、妇、儿专科常见病及相关操作学习	
社区护理	社区家庭常见病预防及安康教育、社区家庭疾病护理、社区	生活护理 社区护理 心理护理	具备对社区家庭常见病、多发病护理及管理的能力 具备对社区家庭疾病预	基础护理操作、社区常见病及相关操作	

	家庭急救、社区家庭保健及康复、社区家庭营养护理指导、家庭常见病预防指导、方案生育指导、社区安康档案建立与管理	健康教育	防、保健的护理能力具备对社区家庭康复护理的能力具备对社区家庭人群安康教育、方案生育指导的能力具备对社区家庭不同群体进展营养指导的能力具有良好的人际沟通能力与职业行为	学习、家庭保健、康复、疾病预防指导	
--	--	------	--	-------------------	--

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、掌握本专业知识和技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展，适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向医疗卫生领域，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

培养规格是培养目标的具体化，一般由素质、知识、能力三个方面的要求组成。注重在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、独立思考、逻辑推理、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有自我管理能力和与他人合作的能力，创新思维和创新创造的能力，

(3) 具有良好的语言表达、文字写作能力和沟通能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的急救能力。

(6) 具有完整记录护理过程的能力。

(7) 具有正确使用和维护常用仪器设备的能力。

(8) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

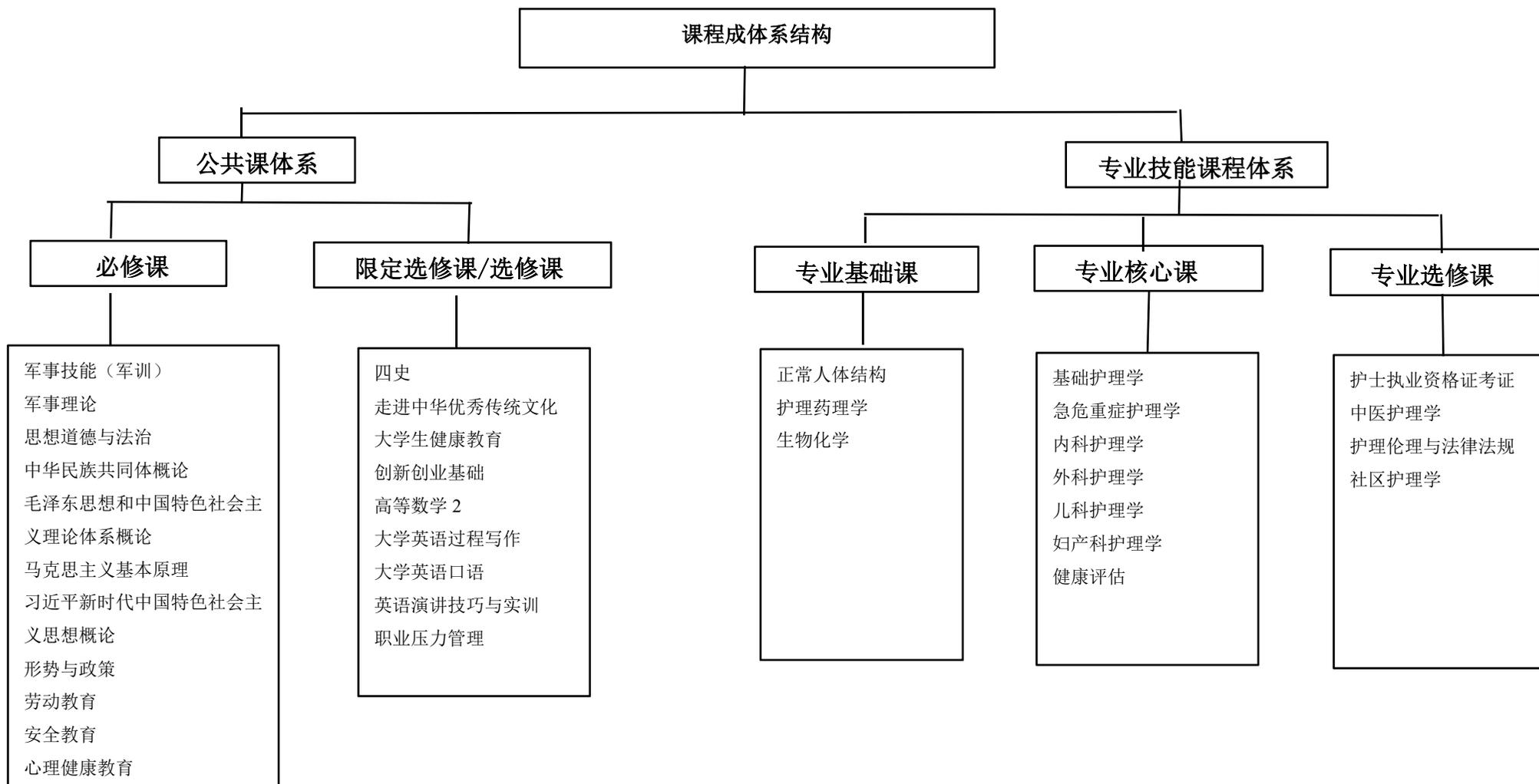


图 1： 护理专业 课程体系框架图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想 现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	劳动教育	12	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
4	安全教育	18	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比40%，期末考试占比50%
5	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大	理论课48学时，实践课6学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考

				人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到泽善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
6	中华民族共同体概论	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与人	理论课32学时，实践课4学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%

					命运共同体	
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识基本国情,正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	实践课 6 学时,理论课 30 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
8	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律;了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。	实践课 4 学时,理论课 32 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华	实践课 8 学时,理论课 46 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩

				学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题;使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国完全统一,中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体,全面从严治党。	60%+期末考试 40%。
10	形势与政策	8/学期	1	帮助学生了解国内外重大时事,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,正确认识时代责任和历史使命,增强民族自信心和社会责任感,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用,将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合,采用专题化教学方式,实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价,包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
11	心理健康教育	32	2	通过课程教学,使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。 1、知识层面:通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确	1、期末考试(期末大作业):70% 2、网络课成绩:30%(教务系统录入课程,课程名称统一为“大学生心理健康教育”,第一学期需要录入总评成

				<p>确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。</p> <p>2、技能层面:通过本课程的教学,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p> <p>3、自我认知层面:通过本课程的教学,使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>	<p>心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。</p>	<p>绩,第二学期只开设课程,不需要录入成绩,系统录入课程为16课时(网课学习16课时另算)</p>
12	职业发展与就业指导	24	2	<p>本课程旨在帮助学生全面认识自我,明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求,培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划,树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法,包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质,使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习,增强学生的就业信心和竞争力,助力他们找到理想工作,并为未来的职业发展奠定良好基础,实现个人价值与社会价值的有机结合。</p>	<p>职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践</p>	<p>通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法,充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源,充分激发学生职业生涯发展的自主意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤(30%)+作业(20%)+期末考试(50%)</p>

13	大学体育	108	6	<p>1. 锻炼能力目标: 具有自觉维护身心健康的意识及相应的行为; 掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法; 能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案, 实施科学安全的体育锻炼; 具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长, 能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。</p> <p>2. 健康习惯目标: 掌握卫生、营养、作息、心理健康, 以及防病的基本原理和知识; 具有维护身心健康的清晰意识; 有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯, 自觉预防各种疾病, 拒绝或消除不良嗜好; 具有明确的避险意识与行为, 注重运动安全, 具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力; 具有每周主动进行 3 次以上中等强度体育锻炼的良好行为。</p> <p>3. 体育精神目标: 了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用; 具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态; 具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范; 具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p>4. 职业适应目标: 知晓提高职业体能、增</p>	<p>体育与健康基本知识: 体育与健康基本知识基于中等教育阶段体育与健康知识的学习基础, 进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑, 促进学生主动参与体育运动, 掌握科学的锻炼方法, 初步掌握基础的急救技能。</p> <p>基础体能: 基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力, 依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练: 职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法, 通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。</p> <p>体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务, 遵循体育教学规律, 始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性, 突出职业教育特色, 增强学生的锻炼能力, 进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤 (25%) + 学习态度 (25%) + 期末考试 (50%)</p>
----	------	-----	---	--	--	---

				进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。	种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。	
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
15	高等数学 1	32	2	本课程是高等院校各科类专业必修基础课，使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法，培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力，为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用，多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台，采用讲练结合、分组讨论等教学方法，通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。

16	大学英语	32	2	<p>大学英语是面向高职学生开设的一门公共基础必修课程。大学英语教学目标以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容,以外语教学理论为指导,主要培养高职学生的英语综合应用能力,即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强学生自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。</p>	<p>围绕接待、会展、旅游、交通、自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元,每个单元由词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文化等内容,即涵盖了英语听说读写译等知识技能,又注重培养学生职场语言应用能力,综合文化素养和跨文化交际能力。</p>	<p>大学英语教学利用多媒体教室,网路学习平台,结合课堂讲解,课堂练习,教师和学生互动等方式进行教学,全面培养学生英语语言运用能力。</p>
17	美育	32	2	<p>本课程着眼于学生的审美素养,通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏,普及艺术知识,引导学生树立正确的审美观,陶冶高尚的道德情操,提升审美情趣和人文素养,提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习,以美引善,提高学生的思想品德,以美启真,增强学生的智力,以美怡情,增进学生的身心健康,使学生成为全面、和谐发展的人,为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。</p>	<p>美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏</p>	<p>理论课 16 学时,实践课 16 学时,采用项目化、模块化教学方式,通过考勤、课堂表现,实践作业,期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>

18	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
----	------	----	---	---	--	--

2. 专业课程

(1) 专业基础课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构	70	5	医学专业基础课，是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：70/50 理论/20 实训，考核方式采用考勤（10%）+平时（10%）+实训考核（20%）+期末理论（60%）

				常见操作项目,掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。		
2	生物化学基础	28	1.5	帮助学生理解人体正常生命现象、物质代谢与健康的关系,熟知人体主要化学物质组成、结构、性质和功能。能说出人体内物质代谢的主要过程及生理意义。运用生化知识理解临床应用药代谢途径。会操作常用生化实验仪器。为护理工作提供生物化学的基础知识、基本技能。同时培养学生实事求是的科学工作态度、严谨细致的专业学风,树立爱岗敬业、患者至上的服务意识和良好的职业道德。	蛋白质的结构与功能、核酸的结构与功能、酶、维生素、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢、肝脏生物化学	实验课4学时,理论课28学时,采用现代教学技术,注意理论联系临床实际,采用多种手段调动学生参与教学活动,考核形式为过程性考核,理论作业(30%)、实验作业(10%)、阶段性理论考核(40%)、阶段性实验考核(20%)。
3	护理药理学	32	2	通过本课程的学习,使学生学会药理学的基本知识和基本技能,说出并会解释常用药物的作用、用途、不良反应和用药护理措施,为临床合理用药,预防和监测药物不良反应,开展临床护理服务奠定良好基础。	认识药理学基本理论和基本概念、化学治疗药理、传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、内分泌系统药理	理论课24学时,实验课8学时,考查课,考核方法实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式,通过平时的课堂考核、理论作业、实验考核、期末闭卷考试构成考核总成绩。考核方式采用平时考核30%+实验考核20%+期末考试50%。

(2) 专业核心课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础护理学	120	8	《基础护理学》是护理学科的基础,是护理学专业课程体系中最基本、最重要的课程,是护生学习临床专业课程的必备前期课程,在护理教育教学中发挥着重要作用。课程内容包括绪论、环境、预	《基础护理学》是护理专业的核心基础课程,是护理专业学生学习护理专业课程前的必修课程。结合护理专业学科特点,从概念、程序和实践的角	理论课52学时,结合护士资格考试形式理论采用机考的方式考核学生理论掌握情况。实践课68学时,结合临床实习的需求,教育教学方式采用双人带

				<p>防与控制医院感染、病人入院和出院的护理、病人的安全与护士的职业防护、病人的清洁卫生、休息与活动、医疗与护理文件、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、疼痛病人的护理、病情观察及危重病人的管理、临终护理。</p> <p>通过《基础护理学》课程的学习，学生可获得从事护理工作所必备的基本理论、基本知识和基本技能，并将所学的知识技能灵活地运用于临床护理实践中，满足病人生理、心理和社会方面的基本需要，履行护理人员的角色和功能。在学习和实践过程中能够认识自身价值，树立正确的价值观，具备良好的职业道德和职业情感，为临床各专科护理学课程的学习奠定坚实基础。</p>	<p>度出发介绍护理专业的基础理论、基本知识和基本技能，同时注重培养学生良好的职业道德、职业情感以及关怀和照顾患者的综合能力。通过学习使学生具备临床护理、社区护理岗位必备的知识、能力，会协助和指导病人进行自我保健，开展家庭和社区护理，学会发现问题，分析和解决实际问题，有一定的自学能力。</p>	<p>教，部分项目考虑真人操作，例如：口腔护理、生命体征测量、卧更等，通过角色互换督促和强化学生操作练习。课程教学评价为混合式教学评价即：过程评价 50%（线上学习时长、课程评价、作业完成、在线测验 4 个方面，各占考核权重为 35%、10%、30%、25%。 线下学习：出勤、学习纪律、课堂互动、回答问题、操作考核、课堂测试等 6 个方面，各占考核权重为 10%、10%、20%、20%、20%、20%）与总结性评价 50%（理论考试、技能操作考核，其中线上学习：期末考试占总成绩 50%，线下学习以技能操作考核为主，占总成绩的 50%。）相结合。</p>
2	急危重症护理学	32	2	<p>本课程帮助学生了解急危重症护理学的概念、范畴，急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重症疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施，有助于培养学生良好的职业道德、掌握必要的护理知识，具备熟练的急救技能，锻炼敏锐的观察分析和正确判断问题的能力，在正确的急救理论指导下，能独立完成急救护理技术操作，以解决患者的及时抢救问题。同时，培养学生的创新能力，为后续临床实习作前期准备，为学生就业夯实基础，使学生具备较强的工作方法能力和社会能力。</p>	<p>通过本课程的学习，能在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识，养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质</p>	<p>采用混合式教学学、项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过实训的方式考核学生急救技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+平时成绩（10%）+技能考核（80%）。</p>

3	内科护理学	112	7	内科护理学是临床护理学中的一个重要学科,是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科,通过学习,学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能,具备一定的对内科病人实施整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。	身体各系统常见病、多发病相关发病机制、病因、临床表现、实验室检查相关指标、护理措施、护理诊断、健康教育;常用药物的使用方法、适应症及禁忌症;常见疾病的综合性治疗方法;常见的内科和检查:如血糖仪的使用、胰岛素笔的使用、心电监护仪的使用等。	分两学期授课,理论课 96 学时,实践课 16 学时。采用理论+实践的教学方式,通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(10%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。
4	外科护理学	112	7	本课程帮助学生理解整体护理的科学内涵,培养学生的临床护理思维能力和解决临床护理问题的能力,使学生能运用外科护理的基本知识和技能,通过护理程序为外科病人提供减轻痛苦,促进康复、保持健康的护理服务。	具备临床外科护理、手术室护理、社区外科护理岗位必备的知识、能力,会协助和指导病人进行自我保健,开展家庭和社区外科护理,学会发现问题,分析和解决实际问题,有一定的自学能力。	采用混合式教学、项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过理论+实训的方式考核学生基础知识和技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+平时成绩(10%)+技能考核(20%)+理论期末考试(60%)。
5	儿科护理学	64	4	学习完本课程后,掌握儿科护理的基本知识与技能,培养护生良好的职业素质,能运用儿科现代护理理论与技能对正常及患病的儿童实施身、心整体护理,能对个体、家庭及社区儿童进行保健指导与健康教育。	儿科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、诊断标准及治疗、护理诊断、护理措施及健康教育;能正确进行疾病的症状评估和病史采集、制定正确、恰当的护理计划;会运用护理程序,执行小儿各系统疾病的护理;儿科常见病的常用检查等。	采用理论讲授、实训操作等教学方法,通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用平时成绩(20%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。
6	妇产科护理学			本课程帮助学生掌握妇产科护理学的基本理论和基本技能,能对孕产妇、胎儿、新生儿及妇科疾病患者进行整体护理。能完成产前评估并实施护	妊娠发生、孕期生理变化和护理、分娩产程护理、产褥期的表现及护理,让学生能够明确	采用混合式教学、任务驱动教学等方法,通过理论加实训的方式考核学生妇产科护理学的基本知识和

		64	4	理。会对孕妇进行营养与健康指导。具有发现异常妊娠的能力，能对异常孕产妇实施有效的护理并进行健康教育。对于有妇科疾病的患者能够有限的进行识别，并提出和实施相应的护理措施。	从妊娠开始到分娩结束这一重要阶段，应从哪些方面着手开展护理工作，妇科的各种疾病培养学生具备有效判别疾病的能力，并通过表现分析提出相应的护理措施。	实践能力的掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+平时成绩（10%）实验成绩（20%）+期末理论测试（60%）。
7	健康评估	48	3	《健康评估》是护理专业的一门主干课程，是沟通护理基础课程和专业课程的桥梁，具有很强的实践性。该课程从护理的角度研究和诊断患者对现存或潜在的健康问题的生理、心理及其社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科改课程。同时确立学生认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。	常见症状及其临床意义，头颈部、胸部、腹部、神经系统检查；心电图的使用和识别；相关实验室检查项目指标分析；常见疾病诊断要点。	采用理论讲授、实训操作等教学方法，通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（10%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。

(3) 专业选修课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	护士执业资格证考证	60	3.75	通过护士执业资格考试为目标	内、外、妇、儿、基护等课程的总复习	两周一次模拟考试
2	中医护理学	16	1	通过给学生介绍在人类几千年的发展过程中，凝聚着智慧的独特的护理和治疗方法，让学生感受中医药文化是中华民族灿烂文化的一部分，引导学生正确认识人体，激发探索人体未知奥秘的兴趣，培养学生传承中医养生理念和方法的自觉性、主动性，让学生了解中医药在世界上的巨大影响力，培养学生对中医药的热爱，培养学生对中国传	认识中医护理、中医学的哲学基础、中医护理基本知识、中医诊法、预防护理原则、方药治疗及护理、针灸推拿疗法及护理及中医护理操作技术。	本课程总学时为16学时，其中理论10学时，实训6学时。采用项目化教学方式。考核为学生的出勤、课堂表现、实训、作业相结合。按100分制，由平时（出勤、课堂表现、作业）和实训考核组成，分别占40%、60%。

				统医学智慧自豪感。		
3	护理伦理与法律法规	16	1	本课程主要帮助护理专业学生了解护理工作的职业道德，帮助护理专业学生提高护理道德意识，养成良好的职业行为和习惯，从护理伦理的角度去满足病人对健康的需求，提高分析、解决临床护理伦理问题的能力，以便毕业后能较好地适应护理工作和护理学发展的需要。	护理伦理学相关概念、医护道德的形成与发展、护理道德的基本原则、规范和范畴、护理关系道德、临床护理道德、护理与法	理论课 12 学时。采用案例分析教学方法，考核主要包括三个部分：一是案例情景讨论；二是平时作业；三是期末结业考核，分别占 20%、20%、60%。

七、学时安排

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	理论教学、实践教学、岗位实习等	14	16	16	20	20	20	106
2	其他教学活动时间	考试	2	2	2				8
3		劳动周	1	1	1				4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1					2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 护理专业教学进程表（高职三校版）

课程	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注		
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课	公共基础必修课	1	军事技能（军训）	考查	C	2	112		112	2周							
		2	军事理论	考查	A	2	36	36									
		3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2							
		4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2*4+14*2						
		5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2					
		6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4		2*4+14*2						
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8			11*4+5*2					
		8	形势与政策	考查	B	1	24	21	3	8	8	8					
		9	劳动教育	考查	A	1	12	12		4	4	4					
		10	安全教育	考查	A	1	18	18		6	6	6					
		11	心理健康教育	考查	B	2	32	32		8	8						
		12	职业发展与就业指导	考查	B	2	24	20	4	8	8	8					
		13	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	16*2					
		14	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2						
		15	高等数学 1	考查	A	2	32	32			16*2						
		16	大学英语	考查	A	2	32	32			16*2						
		17	美育	考查	C	2	32		32		16*2						
		18	信息技术	考查	B	3	48	8	40	14*3+3*2							
		19	劳动周	考查	C	1											
	小计 1					44	658	443	215	13.5	13.5	6.5					
	公共基础限定选修/选	1	四史			1					√						
2		走进中华优秀传统文化			1					√							

	修课	3	大学生健康教育			2						√						
		4	创新创业基础			1						√						
		5	高等数学 2			2							√					线上
		6	大学英语过程写作			1							√					线上
		7	大学英语口语			1							√					线上
		8	英语演讲技巧与实训			1							√					线上
		9	职业压力管理			0.5							√					
		小计 2						10.5	168	84	84							
		专业 技能 课	专业 基础课	1	正常人体结构	考试	B	5	70	50	20	5						
2	护理药理学			考查	B	2	32	24	8		2							
3	生物化学基础			考查	B	1.5	28	24	4	2								
小计 3						8.5	130	98	32	7	2	0						
专业 核心课	1		基础护理学	考试	B	8	120	52	68	4	4							
	2		急危重症护理学	考试	B	2	32	16	16			2						
	3		内科护理学	考试	B	7	112	96	16		4	3						
	4		外科护理学	考试	B	7	112	90	22		3	4						
	5		儿科护理学	考试	B	4	64	44	20			4						
	6		妇产科护理学	考试	B	4	64	52	12			4						
	7		健康评估	考试	B	3	48	38	10	3								
小计 4						35	552	388	164	7	11	17						
专业 选修课	1		护士执业资格证考证	考查	B	3	60	60	0									
	2		中医护理学	考查	B	1	16	10	6			1						
	3		护理伦理与法律法规	考查	B	1	16	12	4		1							
	4	社区护理学	考查	B	2	36	30	6			2							
小计 5						4	68	52	16	0	1	3						
毕业环 节	1	岗位实习安 全教育	考查	A	1	6	6											
	2	岗位实习	考查	C	48	1056	0	1056					24	24	24			
	小计 6						49	1062	6	1056			22	22	22			
总计						151	2638	1071	1567	27.5	27.5	26.5	22	22	22			

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1071	40.60%	公共基础课	公共必修课	443	16.8%	
				限定选修课	84	3.2%	
				任意选修课			
			专业(技能)课	专业基础课程	98	3.7%	
				专业核心课程	388	14.7%	
				专业选修课	52	2.0%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.2%	
实践学时	1567	59.40%	公共基础课	公共必修课	215	8.1%	
				限定选修课	84	3.2%	
				任意选修课			
			专业(技能)课	专业基础课程	32	1.2%	
				专业核心课程	164	6.2%	
				专业选修课	16	0.7%	
			毕业环节	岗位实习	1056	40%	
合计	2638	100%			2638		

十、实施保障

(一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例			100%							
专任教师 (在相应的空 格里填写个数)	总人数		14							
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以 下	1 人	大专	0 人	学士	6人	是	14 人	教授	1 人
	30~39 岁	7 人	大学本科	8人					副教授	4 人
	40~49 岁	6 人	硕士研究 生	5人	硕士	6人	否	0 人	讲师	6 人
50岁以 上	0 人	博士研究 生	1人	博士	1人	助教			3 人	
其中: 校内专业带头 人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	刘雪娟	43	研究生		博士		是		教授	
兼职教师	总人数	50	主要合作企业名称 (限填写3个)		昌吉市人民医院、昌吉州中医医院、 新疆医科大学附属昌吉分院					
其中: 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	叶红	护理 部主任	47		昌吉市人民医院		临床护理			
	张琴	护理 部主任	54		昌吉州中医医院		临床护理			

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

实习、实训条件,完全符合国家专业标准。

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	形态实训室	人体骨骼标本;人体各器官正常、异常解剖标本;正常组织切片;病理组织切片;不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能,为今后学习专业课程打下坚实的基础。

2	人体生命科学馆	断层标本;管道铸型标本;生物塑化标本;护理实用标本;病理标本;医学急救模型;护理模型;妇幼模型。	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要,并与人体艺术完美的结合,使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱,解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。使学生更加热爱医学、热爱生命,提高教学质量。
3	基础护理实训室	模拟病房4间(配备多媒体示教),模拟治疗室4间,抢救室1间,实训室内具有完善的实训设备:多功能护理床、多功能模拟人、高级输液手臂、男女性导尿模型、电动吸引器、电动洗胃机及各种护理盘、实训模型等。	学生进行基本护理技能实训项目(静脉输液术、肌肉注射术、导尿术、灌肠法、鼻饲技术等)训练。
4	内科护理实训室	内科心肺检查模型、腹部检查模型、心电图检查、诊断操作技能模型	学生进行健康评估各项技能的训练、利用心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统进行心肺听诊和腹部触诊的训练
5	外科护理实训室	常用外科手术器械、无影灯、手术室的布局与管理、手术人员的术前准备系列设备。	学生进行手术室各项技术及管理的训练和外科常用护理技术的训练。
6	妇产科护理实训室	女性骨盆及盆底肌肉模型、妇科检查模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台等。	学生进行妇科及产科检查、妇产科护理等技能的训练。
7	新生儿护理实训室	新生儿沐浴池、新生儿抚触台、新生儿模型、	学习新生儿护理技术
8	儿童护理实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱,蓝光箱等	学习儿科体格检查、配奶及喂奶技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术。
9	急救护理实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
10	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。
11	养老护理实训室	老年护理模型、多功能护理床、轮椅、运输滑轮、康复设备、卫生间、客厅、厨房	学生进行老年人的生活护理和康复护理。

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地;能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

序号	医院名称	功能
1	昌吉州人民医院	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	专业见习、岗位实习
3	昌吉市人民医院	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	专业见习、岗位实习
16	阜康市人民医院	专业见习、岗位实习
17	阜康市中医医院	专业见习、岗位实习
18	吉木萨尔县人民医院	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	专业见习、岗位实习
20	奇台县中医医院	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	专业见习、岗位实习
24	喀什地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
25	疏附县人民医院	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	专业见习、岗位实习
29	和田地区人民医院	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	专业见习、岗位实习
31	皮山县人民医院	专业见习、岗位实习

32	策勒县人民医院	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	专业见习、岗位实习

4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止目录以外的和不合格的教材进入课堂。建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用和审读机构，有完善教材选用制度及规范的选择程序。

2. 图书文献配备

图书馆藏书 45 余万册纸质图书，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注重理论

与实践的结合，加强学生临床思维与创新思维的培养。在课程设计上，注重“教、学、做”合一，通过多种教学方法如演示、多媒体、实训、真做、角色扮演、讨论等，使学生获得护士所需基本的职业能力。采用任务的驱动教学方法，引导学生自主探究，增强学生学习的主动性，培养学生自主创新、分析问题的能力。同时采用“活动体验法”的学习方法，让学生主动参与体验性活动，亲历“体验—悟理—导行”的过程，对知识的理解完成由感性到理性的认知过程。

（五）学习评价

评价方式—过程评价+期末考核评价（网络平台考核或理论考核+实操考核）；评价实施—教师评价、学生自我评价或学生互评。

（六）质量管理

1. 通过学生评教、教师评学、教师互评、教学检查和督导的方式进行质量监控。成立专业指导委员会，为了提高教学水平和管理水平，保证人才培养质量，不断满足社会对人才质量的需要，结合高职办学的特点，在专业教学改革创新的基础上，联合医疗机构，由职教专家、行业人员、专业教师组成相应专业的工作小组，主要是负责该项专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式的创新、学生学业的评价等。

2. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，制定专业、课程、师资、学生等方面的质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 运用教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设和教学诊断与改进，建立了与临床联动的实践教学环节巡查制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业条件

(一) 学生思想品德符合要求, 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求, 操行分成绩合格。

(二) 修满的专业人才培养方案所规定的学时学分, 完成各教育教学环节, 考核成绩合格。

(三) 国家通用语言水平达到本专业从业资格要求。

十二、其他说明

(一) 本专业人才培养方案由学院护理分院与新疆医科大学第一附属医院昌吉分院、昌吉州人民医院、昌吉州中医院、昌吉市人民医院共同开发。

(二) 主要撰写人: 史蓓蓓、蒋婧

(三) 本专业执行时间: 2024.9-2027.7。

(四) 完成时间: 2024年6月。

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

昌吉职业技术学院

《助产》专业人才培养方案(2024级高职)

2019年6月制订

2024年8月第4次修订

签发人：王军德

一、专业名称与代码

助产（520202）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年、修业年限3-5年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类(52)	护理类(2)	卫生(17)	助产士、妇产科护士、内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、各级妇幼保健院育婴员	临床助产； 临床护理； 社区妇幼保健	护士执业资格证书 助产士执业资格证 母婴保健合格证书 育婴师资格证书 1+X 母婴护理技能证书 1+X 幼儿照护技能证书 1+X 产后修复技能证书

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
助产士	孕期保健指导：为孕妇提供孕期的健康教育和咨询，包括营养、运动、心理调适等方面的指导。产程观察和护理：在产妇分娩过程中，密切观察产程进展，包括宫缩、胎心、宫口扩张等情况，并及时向医生报告。分娩协助：帮助产妇采取舒适的分娩体	1. 产前护理 2. 待产护理 3. 分娩协助 4. 产程观察 5. 新生儿护理 6. 产后护理 7. 母乳喂养支持 8. 记录与报告	知识技能： 1. 医学知识 2. 临床技能 3. 沟通技巧 4. 心理评估与干预 5. 信息技术应用 职业素养： 1. 责任心 2. 同情心 3. 团队协作精神 4. 应急处理能力	1. 正常妊娠与分娩 2. 异常妊娠与分娩 3. 产前检查与评估 4. 助产技术 5. 新生儿护理与急救	

	<p>位，提供呼吸和放松技巧的指导，鼓励和支持产妇，增强其分娩信心。</p> <p>新生儿处理：新生儿娩出后，进行初步的清理、评估和处理，如清理呼吸道、剪断脐带、评估新生儿的健康状况等。</p> <p>产后护理：协助产妇进行产后的生理恢复，如观察产后出血情况、指导母乳喂养等。产妇心理支持：关注产妇的心理状态，给予情感上的支持和安慰，缓解其紧张和焦虑情绪。</p>	<p>9. 产妇心理支持</p> <p>10. 产房管理</p>	<p>5. 学习与创新</p> <p>6. 法律意识</p> <p>7. 体力与耐力</p> <p>8. 抗压能力</p>	<p>6. 产妇护理</p> <p>7. 心理护理</p> <p>8. 沟通与协作</p> <p>9. 法律法规与伦理</p> <p>10. 临床实践</p> <p>11. 应急处理训练</p> <p>12. 科研与教育</p>	
临床护理	<p>应用内、外、妇、儿、急诊科护理程序、制定护理计划；执行基础护理及内科护理常规；执行医嘱，配合各项诊疗，实施护理；观察患者治疗后的反应及病情变化；参与危重患者抢救并记录；进行健康教育及康复指导。</p>	<p>1. 生活护理</p> <p>2. 临床护理</p> <p>3. 心理护理</p> <p>4. 健康教育</p>	<p>1 掌握日常生活、治疗、疾病护理知识</p> <p>2. 具有熟练规范的生活、基础护理、专科护理操作技能</p> <p>3 具有以人为本的高度责任心和关爱精神</p> <p>4 具有与病人进行良好沟通的能力</p>	<p>1. 基础护理操作</p> <p>2. 内、外、妇、儿专科常见病及相关操作学习</p>	
社区护理	<p>社区家庭常见病预防及安康教育、社区家庭疾病护理、社区家庭急救、社区家庭保健及康复、社区家庭营养护理指导、家庭常见病预防指导、方案生育指导、社区安康档案建立与管理</p>	<p>1. 生活护理</p> <p>2. 社区护理</p> <p>3. 心理护理</p> <p>4. 健康教育</p>	<p>1. 具备对社区家庭常见病、多发病护理及管理的能力</p> <p>2. 具备对社区家庭疾病预防、保健的护理能力</p> <p>3. 具备对社区家庭康复护理的能力</p> <p>4. 具备对社区家庭人群安康教育、方案生育指导的能力</p> <p>5. 具备对社区家庭不同群体进展营养指导的能力</p> <p>6. 具有良好的人际沟通能力与职业行为</p>	<p>1. 基础护理操作</p> <p>2. 社区常见病及相关操作学习</p> <p>3. 家庭保健、康复、疾病预防指导</p>	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、掌握本专业知识和技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展，适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向医疗卫生领域，能够熟练使用国家通用语言文字且能从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

培养规格是培养目标的具体化，一般由素质、知识、能力三个方面的要求组成。注重在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

(7) 具有助产士的职业道德和职业素质爱岗敬业有乐于奉献的精神。

(8) 具有良好的沟通能力包括与服务对象及其家属与同事和领导之间。

(9) 具有很强的团队合作能力包括助产士之间和与其他科室人员之间。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化

文化知识。

(2)掌握助产及护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(3)掌握妊娠准备与计划、妊娠、分娩、产后恢复及育儿等生育相关知识。

(4)掌握高危妊娠以及人体各系统常见疾病的概念、病因、治疗原则以及护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价以及健康教育相关知识。

(5)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(6)熟悉基层妇幼保健工作相关知识。

(7)熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(8)了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1)具备指导妇女开展计划生育，以及科学备孕实现最佳生育的能力。

(2)具备指导孕妇妊娠期保健及识别异常妊娠的能力，

(3)具备产程管理与接生、分娩期健康指导、新生儿早期照护、母婴异常识别的能力，以及一定的助产质量管理及产房管理能力。

(4)具备高危孕产妇、高危儿及常见各系统疾病病人提供整体护理的能力，并能够对病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理。

(5)具备指导产妇开展产后保健、实施母乳喂养的能力。

(6)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(7)能够规范开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的急救护能力。

(8)能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(9)具有完整记录助产、护理过程的能力。

(10)会正确使用和维护常用仪器设备。

(11)具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

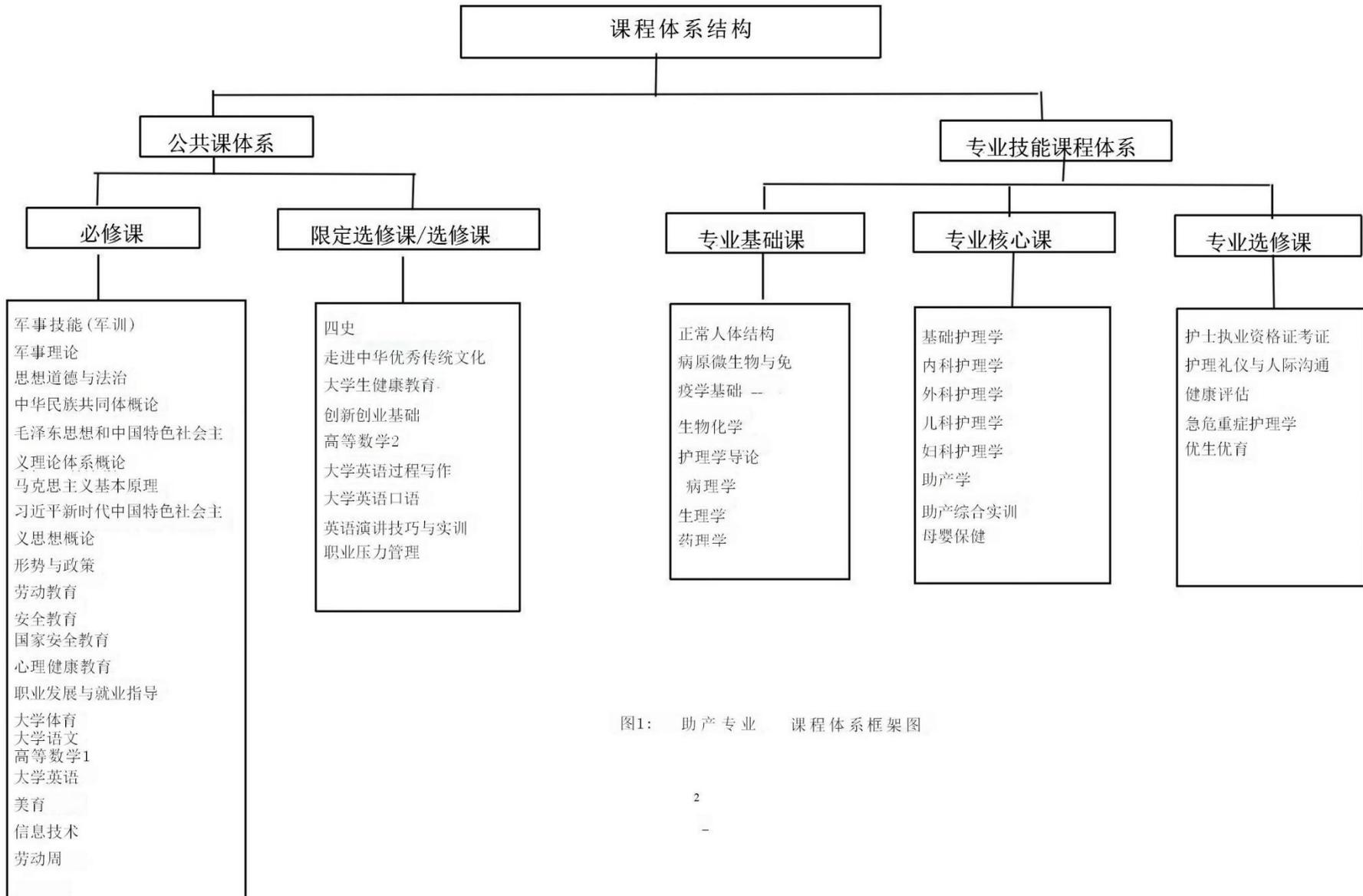


图1: 助产专业 课程体系框架图

（二）课程设置

1、公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能 (军训)	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想 现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	劳动教育	16	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
4	国家安全教育	18	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比40%，期末考试占

						比 60%
5	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
6	中华民族共同体概论	54	3	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与人类命运共同体	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	毛泽东思想和	36	2	通过对本课程的学习，力争使当代大学生	马克思主义中国化时代化的历史进	实践课 6 学时，理论课 30 学

	中国特色社会主义理论体系概论			正确认识基本国情，正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
8	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。	实践课 4 学时，理论课 32 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位；引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论，提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想	马克思主义中国化时代化新的飞跃，新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放，推动高质量发展，社	实践课 8 学时，理论课 46 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

				会主义思想分析和解决实际问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	
10	形势与政策	8/学期	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
11	心理健康教育	32	2	<p>通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。</p> <p>1. 知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>2. 技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适</p>	<p>高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。</p>	<p>1. 期末考试（期末大作业）：70%</p> <p>2. 网络课成绩：30%（教务系统录入课程，课程名称统一为“大学生心理健康教育”，第一学期需要录入总评成绩，第二学期只开设课程，不需要录入成绩，系统录入课程为16课时（网课学习16课时另算）</p>

				<p>应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p> <p>3. 自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p>		
12	职业发展与就业指导	32	2	<p>本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。</p>	<p>职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践</p>	<p>通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）</p>
13	大学体育	108	6	<p>1. 锻炼能力目标：具有自觉维护身心健康意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施科学安全的</p>	<p>体育与健康基本知识：体育与健康基本知识基于中等教育学段体育与健康知识的学习基础，进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑，</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。</p> <p>体育与健康课程教学要落实</p>

			<p>体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。</p> <p>2. 健康习惯目标：掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识与行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力；具有每周主动进行 3 次以上中等强度体育锻炼的良好行为。</p> <p>3. 体育精神目标：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p>4. 职业适应目标：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐</p>	<p>促进学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。</p> <p>基础体能：基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练：职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	<p>立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤（25%）+学习态度（25%）+期末考试（50%）</p>
--	--	--	--	--	---

				观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。		
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
15	高等数学 1	32	2	本课程是高等院校各科类专业必修基础课，使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法，培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力，为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用，多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台，采用讲练结合、分组讨论等教学方法，通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	2	大学英语是面向高职学生开设的一门公共基础必修课程。大学英语教学目标以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，以外语教学理论为指导，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会	围绕接待、会展、旅游、交通、自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，每个单元由词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文化等内容，即涵盖了英语听说读写译等知识技能，又注重培养学生职场语言应用能力，综合文化素养和跨文化交际能力。	大学英语教学利用多媒体教室，网路学习平台，结合课堂讲解，课堂练习，教师和学生互动等方式进行教学，全面培养学生英语语言运用能力。

				发展和国际交流的需要。		
17	美育	32	2	本课程着眼于学生的审美素养,通过对美育基础理论、音乐、美术。书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏,普及艺术知识,引导学生树立正确的审美观,陶冶高尚的道德情操,提升审美情趣和人文素养,提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程学习,以美引善,提高学生的思想品德,以美启真,增强学生的智力,以美怡情,增进学生的身心健康,使学生成为全民、和谐发展的人,为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	9. 美育基础知识 10. 音乐及音乐鉴赏 11. 舞蹈及舞蹈鉴赏 12. 戏曲及戏曲鉴赏 13. 美术及美术鉴赏 14. 书法与书法鉴赏 15. 文学及文学鉴赏 16. 影视及影视鉴赏	采用项目化、模块化教学方式,通过考勤、课堂表现,实践作业,期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
18	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
19	安全教育	18	1	通过安全教育学习,使大学生掌握各类安全风险,包括但不限于交通安全、消防安全、食品安全、网络安全等,掌握基本的安全知识和应对方法。培养学生识别潜在危险的能力,能够在不同环境中迅速察觉	一、交通安全教育 二、消防安全教育 三、食品安全教育 四、网络安全教育 五、校园安全教育	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组

				安全隐患。使学生掌握一定的安全技能，如正确使用消防器材、进行紧急避险和自救互救等		讨论等活动，期末考核：平时成绩占比 40%，期末考试占比 60%
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构	88	5.5	医学专业基础课，是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：88/58 理论/30 实训， 考核方式采用考勤（10%）+平时（10%）+实训考核（20%）+期末理论（60%）
2	病原微生物与免疫学基础	28	1.5	通过病原生物的学习，使学生知道常见病原生物的生物学特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答过程及生物学	微生物、病原微生物概念、微生物分类；细菌的形态与结构；细菌生理；细菌致病性与感染；细菌与外界环境；常见病原菌；病毒概述；常见病毒；免疫概念及功能；抗原概念、特性及医学上	实验课 8 学时，理论 20 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问（10%）+作业（10%）+实验作业成绩（20%）+期末结业考核（60%）

				效应,以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系;通过实验教学,培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。	重要的抗原;免疫球蛋白与抗体;免疫系统;免疫应答;免疫预防。	
3	生物化学基础	28	1.5	帮助学生理解人体正常生命现象、物质代谢与健康的关系,熟知人体主要化学物质组成、结构、性质和功能。能说出人体内物质代谢的主要过程及生理意义。运用生化知识理解临床用药代谢途径。会操作常用生化实验仪器。为护理工作提供生物化学的基础知识、基本技能。同时培养学生实事求是的科学工作态度、严谨细致的专业学风,树立爱岗敬业、患者至上的服务意识和良好的职业道德。	蛋白质的结构与功能、核酸的结构与功能、酶、维生素、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢、肝脏生物化学	实验课4学时,理论课24学时,采用现代教学技术,注意理论联系临床实际,采用多种手段调动学生参与教学活动,考核形式为过程性考核,理论作业(30%)、实验作业(10%)、阶段性理论考核(40%)、阶段性实验考核(20%)。
4	护理学导论	28	1.5	本课程主要帮助护理、助产学生了解护理学学科框架、核心价值观、基础理论、基本工作方法及专业发展趋势,一方面有助于促进学生建立护理专业思维模式和尽早进入护理专业角色,另一方面为后续专业课程的学习奠定理论基础。	护理认知与理解、护理相关概念、护理理论与模式、护理工作方法和护理职业安全	理论课28学时.采用启发教学法、小组讨论教学法,考核包括平时考勤、学习平台讨论、课后作业、医院见习、期末考试,分别占5%、5%、15%、15%、60%。
5	病理学	16	1	医学专业基础课,病理学围绕护理、临床、检验、康复、药剂等专业培养目标,紧扣执业护士考试大纲,立足服务于各医学专业的后继课程,为国家培养德、智、体全面发展的适应岗位群需要的大专水平的复合型、应用型医学人才。通过本课程的	基本组织绪论、疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统和乳腺疾病、内分	全面考核学生的学习情况,实训考核与理论考核。学时:16/8理论/8实训。 3、实训考核:涵盖项目任务全过程。考核方式采用考勤(10%)+作业考核(20%)+期末实训

				学习,使学生掌握疾病发生发展规律基本病理过程、各系统常见疾病的病理改变和重要器官功能衰竭的基本知识,同时了解本学科的新进展,为疾病的防治和护理提供科学的理论依据,为后续课程的学习打下坚实的基础。	泌系统疾病、传染病	(70%) 4、理论考核:考核方式采用考勤(10%)+课堂考核(20%)+期末实训(70%)
6	生理学	48	3	通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念,机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法,并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点,提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科,必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则,发挥教师的引导作用,以学生为主体,调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律,建立器官与器官、器官与系统、系统与整体的有机联系。	本课程为考试课,理论课 38 学时,实验课 10 学时,考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等,平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占 30%、15%、15%、40%。
7	药理学	64	4	通过本课程的学习,使学生学会药理学的基本知识和基本技能,说出并会解释常用药物的作用、用途、不良反应和用药护理措施,为临床合理用药,预防和监测药物不良反应,开展临床护理服务奠定良好基础。	认识药理学基本理论和基本概念、化学治疗药理、传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、内分泌系统药理	理论课 52 学时,实验课 12 学时,考试课,考核方法实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式,通过平时的课堂考核、理论作业、实验考核、期末闭卷考试构成考核总成绩。考核方式采用平时考核 30%+实验考核 20%+期末考试 50%。
8	基础护理学	176	11	《基础护理学》是护理学科的基础,是护	《基础护理学》是护理专业的核	理论课 84 学时,结合护士职业

				<p>理学专业</p> <p>课程体系中最基本、最重要的课程,是护生学习临床专业课的必备前期课程,在护理教育教学中发挥着重要作用。课程内容包括绪论、环境、预防与控制医院感染、病人入院和出院的护理、病人的安全与护士的职业防护、病人的清洁卫生、休息与活动、医疗与护理文件、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、疼痛病人的护理、病情观察及危重病人的管理、临终护理。</p> <p>通过《基础护理学》课程的学习,学生可获得从事护理工作所必备的基本理论、基本知识和基本技能,并将所学的知识和技能灵活地运用于临床护理实践中,满足病人生理、心理和社会方面的基本需要,履行护理人员的角色和功能。在学习和实践过程中能够认识自身价值,树立正确的价值观,具备良好的职业道德和职业情感,为临床各专科护理学课程的学习奠定坚实基础。</p>	<p>心基础课程,是护理专业学生学习护理专业课程前的必修课程。结合护理专业学科特点,从概念、程序和实践的角度出发介绍护理专业的基础理论、基本知识和基本技能,同时注重培养学生良好的职业道德、职业情感以及关怀和照顾患者的综合能力。通过学习使学生具备临床护理、社区护理岗位必备的知识、能力,会协助和指导病人进行自我保健,开展家庭和社区护理,学会发现问题,分析和解决实际问题,有一定的自学能力。</p>	<p>资格考试形式理论采用机考的方式考核学生理论掌握情况。实践课92学时,结合临床实习的需求,教育教学方式采用双人带教,部分项目考虑真人操作,例如:口腔护理、生命体征测量、卧更等,通过角色互换督促和强化学生操作练习。课程教学评价为混合式教学评价即:过程评价50%(线上学习时长、课程评价、作业完成、在线测验4个方面,各占考核权重为35%、10%、30%、25%)。线下学习:出勤、学习纪律、课堂互动、回答问题、操作考核、课堂测试等6个方面,各占考核权重为10%、10%、20%、20%、20%、20%)与总结性评价50%(理论考试、技能操作考核,其中线上学习:期末考试占总成绩50%,线下学习以技能操作考核为主,占总成绩的50%)相结合。</p>
9	内科护理学	112	7	<p>内科护理学是临床护理学中的一个重要学科,是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的- - 门综合性应用学科,通过学习,学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能,具备- - 定的</p>	<p>身体各系统常见病、多发病相关发病机制、病因、临床表现、实验室检查相关指标、护理措施、护理诊断、健康教育;常用药物的使用方法、适应症及禁忌症;常见疾病的综合性治疗方法;常</p>	<p>分两学期授课,理论课82学时,实践课30学时。采用理论+实践的- - 教学方式,通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(10%)+</p>

				对内科病人实施整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。	见的内科和检查:如血糖仪的使用、胰岛素笔的使用、心电监护仪的使用等。	实训考核(20%)期末考试(60%)。
10	外科护理学	112	7	本课程帮助学生理解整体护理的科学内涵,培养学生的临床护理思维能力和解决临床护理问题的能力,使学生能运用外科护理的基本知识和技能,通过护理程序为外科病人提供减轻痛苦,促进康复、保持健康的护理服务。	具备临床外科护理、手术室护理、社区外科护理岗位必备的知识、能力,会协助和指导病人进行自我保健,开展家庭和社区外科护理,学会发现问题,分析和解决实际问题,有一定的自学能力。	分两学期授课,理论课90学时,实践课22学时采用混合式教学、项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过理论+实训的方式考核学生基础知识和技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+平时成绩(10%)+技能考核(20%)+理论期末考试(60%)。
11	儿科护理学	48	3	学习完本课程后,掌握儿科护理的基本知识与技能,培养护生良好的职业素质,能运用儿科现代护理理论与技能对正常及患病的儿童实施身、心整体护理,能对个体、家庭及社区儿童进行保健指导与健康教育。	儿科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、诊断标准及治疗、护理诊断、护理措施及健康教育;能正确进行疾病的症状评估和病史采集、制定正确、恰当的护理计划;会运用护理程序,执行小儿各系统疾病的护理;儿科常见病的常用检查等。	理论课36学时,实践课12学时采用理论讲授、实训操作等教学方法,通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用平时成绩(20%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。
12	妇科护理学	32	2	通过本课程的学习,使学生具备妇科护理学的理论知识和专科护理技能,妇科病人进行整体护理。同时,培养学生关爱生命,热爱本职工作,为毕业后尽快适应岗位工作奠定基础。能说出女性生殖系统的解剖、出妇科疾病时病人的生理心理变化,熟知相应的护理措施。熟知妇科常见疾病的护理评估要点,并为护理对象提供	妇科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、诊断标准及治疗、护理诊断、护理措施及健康教育;能正确进行疾病的症状评估和病史采集、制定正确、恰当的护理计划,培养学生具备有效判别疾病的能力,并通过表现分析提出相应的护理措施。	理论课26学时,实践6学时,采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、小测验、作业完成情况等,占成绩总分的20%;终结性评价包括期末理论考试与操作技能考核两部分,理论考试成绩占60%,技能操作考核成

				有效的护理措施及健康教育知识。熟知宫内节育器的种类、放置时间、并发症；避孕药物的种类、服用方法、不良反应；人工流产常见并发症。会为妇科常见疾病患者制定康复指导计划。会进行计划生育健康教育。		绩占 20%。
13	助产学	64	4	<p>学习完本课程后,使学生具备产科护理的基本理论和基本技能,能对孕产妇、胎儿、新生儿疾病患者进行整体护理。并具备下列工作能力:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成产前评估并实施护理。 2. 会对孕妇进行营养与健康指导。 3. 会对产后的产妇实施护理并进行康复指导。 4. 具有发现异常妊娠的能力,能对异常孕产妇实施有效的护理并进行健康教育。 5. 能进行产科手术用物准备,配合医生对危重急症产妇进行应急处理和抢救。 6. 具有对孕产妇及新生儿病人应用护理程序实施整体护理的能力。 	<p>《助产学》是助产专业的一门核心课程,课程内容包含产科理论知识和产科常用手术,在产科常用手术中,根据临床实际需求,增加妊娠期—分娩期—产褥期—新生儿期的常用护理技术,使学生掌握基本理论知识和技能,能适应社会和卫生保健发展,具备在各级综合医院、妇幼保健机构、社区卫生服务中心、科研及教育等行业从事妇女、儿童医疗卫生保健工作岗位的技术和能力。</p>	<p>本课程全部为理论课采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等,占成绩总分值的 20%;终结性评价包括期末理论考核,考试成绩占 80%。</p>
14	助产综合实训			<p>学习完本课程后,使学生具备临床助产士所需的基本技能,能对孕产妇、胎儿及新生儿进行整体护理。同时,培养学生关爱生命,热爱本职工作,并具备以下工作能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具备较扎实的为孕产妇的身体、心理、社会、文化等方面提供全方位支持和服务的基本理论、基本知识和基本 	<p>《助产综合实训》是助产专业的一门核心课程,课程内容包含骨盆结构、骨盆外测量、腹部四步触诊、胎心监护、产时外阴消毒、打接生包、自然分娩铺无菌巾、新生儿出生时的护理、新生儿窒息复苏技术、新生儿抚触、母乳喂养的护理、会阴护理</p>	<p>本课程全部为实践,采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等,占成绩总分值的 20%;终结性评价包括期末操作技能考核,考试成绩占 80%。</p>

		32	2	<p>技能。</p> <p>2. 会产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的基本知识及护理操作技能。</p> <p>3. 具有规范的助产操作能力，以保障孕产妇的舒适和安全。</p> <p>4. 能对产妇进行产前评估、观察产程、正常分娩接生，识别难产和初步处理的能力。</p> <p>5. 能对新生儿进行日常护理，并具备新生儿窒息及抢救的能力。</p> <p>6. 具有对产科常见疾病病情心理变化和常用药物疗效药物反应的观察能力。能对孕产妇进行健康教育和保健指导进行产后访视向个体家庭社区提供母婴保健服务。</p>		
15	母婴保健	32	2	<p>学习完本课程后,使学生具备母婴保健的理论和技能,能对孕产妇能进行保健指导。同时,培养学生关爱生命,热爱本职工作,并具备以下工作能力。</p> <p>1. 能说出与母婴保健岗位相适应护理学知识、保健基本知识。</p> <p>2. 知道规范的护理操作程序,保障孕产妇的舒适和安全。</p> <p>3. 熟知并能应用护士执业资格考试的相关知识。能对孕产妇进行健康宣教和保健指导;进行产后访视,向个体、家庭、社区提供母婴保健服务</p>	<p>本课程的主要内容是婴儿期保健、孕期保健、分娩期保健、产褥期保健、母乳喂养与新生儿保健以及婴儿早期综合发展指导。本课程的任务是使学生了解孕产知和儿的生理、心理及社会行为特点,掌握其保健的基本知识和基本技能;能进行母婴保健和科学育儿指导,初步实施对孕产妇的健康管理。</p>	<p>本课程理论课 24 学时, 实践 8 学时, 采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、小测验、作业完成情况等, 占成绩总分值的 20%; 终结性评价包括期末理论考试与操作技能考核两部分, 理论考试成绩占 50%, 技能操作考核成绩占 30%。</p>
16	护士执业资格证	60	3	通过护士执业资格考试为目标	内、外、妇、儿、基护等课程的	两周一次模拟考试

考证				总复习	
17	护理礼仪与人际沟通	14	1	<p>通过对本课程的学习,使学生能够掌握护理礼仪、人际沟通的相关知识、技巧,并灵活了解到护理工作中。有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才。</p> <p>护理礼仪概述、护士仪表礼仪、护士言谈礼仪、护士的行为礼仪、护士交往礼仪、人际沟通论、护士工作中的语言沟通、护士工作中的非语言沟通等</p>	<p>实践课 6 学时,理论课 8 学时,采用过程考核和评价性考核方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、实训考试、理论考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>
18	健康评估	32	2	<p>《健康评估》是护理专业的一门主干课程,是沟通护理基础课程和专业课程的桥梁,具有很强的实践性。该课程从护理的角度研究和诊断患者对现存或潜在的健康问题的生理、心理及其社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科改课程。同时确立学生认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。</p> <p>常见症状及其临床意义,头颈部、胸部、腹部、神经系统检查;心电图的使用和识别;相关实验室检查项目指标分析;常见疾病诊断要点。</p>	<p>本课程总学时为 32 学时,其中理论 22 学时,实训 10 学时。采用理论讲授、实训操作等教学方法,通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(10%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。</p>
19	急危重症护理学	16	1	<p>本课程帮助学生了解急危重症护理学的概念、范畴,急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施,有助于培养学生良好的职业道德、掌握必要的护理知识,具备熟练的急救技能,锻炼敏锐的观察分析和正确判断问题的能力,在正确的急救理论指导下,能独立完成急救护理技术操作,以解决患者的及时抢救问题。同时,培养学生的创新能力,为后续临床实习作前期准</p> <p>通过本课程的学习,能在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识,养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质</p>	<p>本课程总学时为 16 学时,其中理论 8 学时,实训 8 学时。采用混合式教学学、项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过实训的方式考核学生急救技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+平时成绩(10%)+技能考核(80%)。</p>

				备,为学生就业夯实基础,使学生具备较强的工作方法能力和社会能力。		
20	优生优育	16	1	<p>通过本课程的学习使学生掌握基本概念、常用名词、术语。</p> <p>遗传的基础知识、各类遗传病的传递方式、特点和影响优生优育的因素。熟悉优生咨询方法和措施,常见遗传病诊断、治疗和预防的基本原则和方法。了解婚前检查、产前检查、产前筛查和诊断以及新生儿筛查的指征和基本方法。</p>	<p>优生优育的基本内容包括:转录、翻译、遗传密码、基因突变等概念,遗传物质的结构,遗传密码特点,基因突变特点和分子机制,人类基因组的结构,基因表达的调控,基因的结构、表达和突变的基本知识,</p>	<p>实验课4学时,理论课12学时,采用现代教学技术,注意理论联系临床实际,采用多种手段调动学生参与教学活动,考核形式为过程性考核,理论作业(30%)、实验作业(10%)、阶段性理论考核(40%)、阶段性实验考核(20%)。</p>

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配(周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 助产专业教学进程表（高职版）

课程		序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注	
类别	共计						理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课	公共基础课必修	1	军事技能（军训）	考查	C	2	112		112	2周							
		2	军事理论	考查	A	2	36	36									
		3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2 - 3							
		4	中华民族共同体概论	考试	B	3	54	48	6		11*4+5*2 - 3						
		5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2 - 2					
		6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2 - 2					
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2 - 3				
		8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8	8			在校期间每周8节
		9	劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4				不计周课时
		10	安全教育	考查	A	1	18	18		6		6	6				不计周课时

		11	国家安全教育	考查	A	1	18	16	2		√					12 节线上尔雅平台	
		12	心理健康教育	考查	B	2	32	32		8	8					不计周课时线上16	
		13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8			不计周课时	
		14	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	16*2					
		15	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2						
		16	高等数学 1	考查	A	2	32	32			16*2					相关专业大类在第	
		17	大学英语	考查	A	2	32	32			16*2					第一学期或第二学	
		18	美育	考查	C	2	32		32		16*2					第一学期或第二学	
		19	信息技术	考查	B	3	48	8	40	14*3+3*2						第一学期或第二学	
		20	劳动周	考查	C	1										在校期间均开设不	
		小计 1					46	714	492	222	13.5	13.5	6.5	4.5			
	公共基础限定选修/选修课	1	四史			1					√						
		2	走进中华优秀传统文化			1					√						
		3	大学生健康教育			2						√					
		4	创新创业基础			1							√				
		5	高等数学 2			2						√				在第一学期、第二	
		6	大学英语过程写作			1						√					
		7	大学英语口语			1						√					
		8	英语演讲技巧与实训			1						√					
		9	职业压力管理			0.5								√			
		小计 2					10.5	168	84	84							
专业	专业	1	正常人体结构	考试	B	5.5	88	58	30	4	2						

技能课	基础课	2	病原微生物与免疫学基础	考查	B	1.5	28	20	8	2									
		3	生物化学基础	考查	B	1.5	28	24	4	2									
		4	护理学导论	考查	A	1.5	28	28	0	2									
		5	病理学	考查	B	1	16	8	8			1							
		6	生理学	考试	B	3	48	38	10			3							
		7	药理学	考试	B	4	64	52	12				4						
		小计 3						18	300	228	72	10	6	4					
	专业核心课	1	基础护理学	考试	B	11	176	84	92			2	5	4					
		2	内科护理学	考试	B	7	112	82	30				4	3					
		3	外科护理学	考试	B	7	112	90	22				4	3					
		4	儿科护理学	考试	B	3	48	36	12					3					
		5	妇科护理学	考试	B	2	32	26	6					2					
	助产学	6	助产学	考试	A	4	64	64					4						
		7	助产综合实训	考试	C	2	32		32						2				
		8	母婴保健	考试	B	2	32	24	8						2				
	小计 4						38	608	406	202	0	2	17	19					
	专业选修课	1	护士执业资格证考证	考查	B	3	60	60	0										
		2	护理礼仪与人际沟通	考查	B	1	14	8	6	1									
		3	健康评估	考查	B	2	32	22	10			2							
		4	急危重症护理学	考查	B	1	16	8	8					1					
		5	优生优育	考查	B	1	16	12	4			1							
	小计 5						8	78	50	28	1	3		1					
	毕业环节	1	岗位实习安全教育	考查	A	1	6	6											
		2	岗位实习	考查	C	32	768	0	768							22	2		
		小计 6						33	774	6	768								
	合计		小计 7				153.5	2642	1266	1376	24.5	24.5	27.5	24.5	22	2	2		

表7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1266	47.9%	公共基础课	公共必修课	492	18.6%	
				限定选修课	84	3.2%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	228	8.6%	
				专业核心课程	406	15.4%	
				专业选修课	50	1.9%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.2%	
实践学时	1376	52.1%	公共基础课	公共必修课	222	8.4%	
				限定选修课	84	3.2%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	72	2.7%	
				专业核心课程	202	7.6%	
				专业选修课	28	1.1%	
			毕业环节	岗位实习	768	29.1%	
合计	2642	100%			2612	100%	

十、实施保障

(一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数			14						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	1人	大专	0人	学士	6人	是	14人	教授	1人
	30~39岁	7人	大学本科	8人					副教授	4人
	40~49岁	6人	硕士研究生	5人	硕士	6人	否	0人	讲师	6人
50岁以上	0人	博士研究生	1人	博士	1人	助教			3人	
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历	学位	是否双师	职称				
	张洁	49	本科	无	是	教授				
兼职教师	总人数	50	主要合作企业名称 (限填写3个)	昌吉州人民医院、昌吉市人民医院、昌吉州中医医院、						
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄	工作单位名称		工作领域				
	万小琴	产科护士长	49	昌吉州人民医院		临床护理				
	叶红	护理部主任	47	昌吉市人民医院		临床护理				

(二) 教学设施

1. 专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室: 实习、实训条件, 完全符合国家专业标准。

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	助产实训室	女性骨盆及盆底肌肉模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台、新生儿沐浴池、新生儿抚触台等。	能够完成孕前、妊娠期、分娩期、产褥期, 母婴正常及异常情况的处理, 具体包括孕前指导及优生保健、孕期监护、分娩期助产技术、产褥期产妇及新生儿护理技术等技能实训。通过本实训, 使学生能够具有运用孕前指导、孕期监护及分娩助产等技术的意识和基本能力, 具备将助产技术的基本理论、知识与技术开展临床助产或母婴保健工作的能

			力。
2	妇科护理实训室	妇科检查模型、一次性阴道窥器、不锈钢阴道窥器、人工流产包、上取环包等	主要包括妇科常用护理技术、妇科常用检查方法的护理配合、妇科手术前后护理技术。计划生育护理技术等妇科技能实训。
3	母婴保健实训室	妇科检查模型、一次性阴道窥器、不锈钢阴道窥器、人工流产包、上取环包、女性骨盆及盆底肌肉模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台等。	主要包括母婴保健基本技术、传统医学在母婴保健中的应用、母婴保健创业指导，实训项目。具体包括建立居民健康档案、家庭访视、健康教育、针灸技术、产后常见中药的识别技能实训。通过以工作任务为引导的实训练习，使学生掌握母婴保健基本工作方法和技能。
4	形态实训室	人体骨骼标本；人体各器官正常、异常解剖标本；正常组织切片；病理组织切片；不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能，为今后学习专业课程打下坚实的基础。
5	人体生命科学馆	断层标本；管道铸型标本；生物塑化标本；护理实用标本；病理标本；医学急救模型；护理模型；妇幼模型。	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要，并与人体艺术完美的结合，使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱，解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。使学生更加热爱医学、热爱生命，提高教学质量。
6	基础护理实训室	模拟病房4间（配备多媒体示教），模拟治疗室4间，抢救室1间，实训室内具有完善的实训设备：多功能护理床、多功能模拟人、高级输液手臂、男女性导尿模型、电动吸引器、电动洗胃机及各种护理盘、实训模型等。	学生进行基本护理技能实训项目（静脉输液术、肌内注射术、导尿术、灌肠法、鼻饲技术等）训练。
7	内科护理实训室	内科心肺检查模型、腹部检查模型、心电图检查、诊断操作技能模型	学生进行健康评估各项技能的训练、利用心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统进行心肺听诊和腹部触诊的训练
8	外科护理实训室	常用外科手术器械、无影灯、手术室的布局与管理、手术人员的术前准备系列设备。	学生进行手术室各项技术及管理的训练和外科常用护理技术的训练。
9	新生儿护理实训室	新生儿沐浴池、新生儿抚触台、新生儿模型、	学习新生儿护理技术
10	儿童护理实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱，蓝光箱等	学习儿科体格检查、配奶及喂奶技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术。
11	急救护理实训	高级心肺复苏训练组合模型、心电监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。

	室		
12	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

序号	医院名称	功能
1	昌吉州人民医院	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	专业见习、岗位实习
3	昌吉市人民医院	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	专业见习、岗位实习
16	阜康市人民医院	专业见习、岗位实习
17	阜康市中医医院	专业见习、岗位实习
18	吉木萨尔县人民医院	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	专业见习、岗位实习

20	奇台县中医医院	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	专业见习、岗位实习
24	喀什地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
25	疏附县人民医院	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	专业见习、岗位实习
29	和田地区人民医院	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	专业见习、岗位实习
31	皮山县人民医院	专业见习、岗位实习
32	策勒县人民医院	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	专业见习、岗位实习

4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止目录以外的和不合格的教材进入课堂。建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用和审读机构，有完善教材选用制度及规范的选择程序。

2. 图书文献配备

图书馆藏书 70 余万册纸质图书，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

在教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注重理论与实践的结合，加强学生临床思维与创新思维的培养。在课程设计上，注重“教、学、做”合一，通过多种教学方法如虚拟仿真、演示、多媒体、实训、真做、角色扮演、讨论等，使学生获得护士所需基本的职业能力。采用任务驱动教学方法，引导学生自主探究，增强学生学习的主动性，培养学生自主创新、分析问题的能力。同时采用情境案例教学法，以临床真实案例为引导，配合虚拟仿真等实训资源，使学生能够贴近岗位，对知识的理解完成由感性到理性的认知过程。

（五）学习评价

评价方式—过程评价+期末考核评价（网络平台考核或理论考核+实操考核）；评价实施—教师评价、学生自我评价或学生互评。

（六）质量管理

1. 通过学生评教、教师评学、教师互评、教学检查和督导的方式进行质量监控。成立专业指导委员会，为了提高教学水平和管理水平，保证人才培养质量，不断满足社会对人才质量的需要，结合高职办学的特点，在专业教学改革创新的基础上，联合医疗机构，由职教专家、行业人员、专业教师组成相应专业的工作小组，主要是负责该项专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式创新、学生学业的评价等。

2. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，制定专业、课程、师资、学生等方面的质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 运用教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设和教学诊断与改进，建立了与临床联动的实践教学环节巡查制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、毕业条件

（一）毕业要求学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

（二）毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（三）国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

十二、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院护理分院与新疆医科大学附属医院昌吉分院、昌吉州人民医院、昌吉州中医院、昌吉市人民医院共同开发。

（二）主要撰写人：马雪春、张洁、万小琴、叶红、赵红、青格丽、王渝伦、詹艳燕、曹荣

（三）本专业执行时间：2024年9月-2027年6月。

（四）完成时间：2024年8月。

（五）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制完成。

昌吉职业技术学院

《临床医学》专业人才培养方案(2024级高职)

2020年6月制订

2024年6月第4次修订

签发人：王军德

一、专业名称与代码

临床医学专业 520101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限3-5年

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书
医药卫生(52)	临床医学(5201)	卫生(84)	医师	1. 临床医疗岗位(内、外、妇、儿等科室) 2. 社区卫生服务中心医生岗位 3. 基本公共卫生服务岗位	1. 临床执业助理医师 2. 助理全科医师 3. 乡村医师

(二) 职业岗位及职业能力分析

在职业分析的基础上，提供职业能力项目表(典型工作任务以及对应的工作要求，能力、知识、职业态度等要求)

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
		能收集可靠而完整的内科病病史。能全面、正确而细致的对病人进行检体诊断。会准确阅读各种辅助检查结果，并理解其意义。能根据病人病史、检体诊断、辅助检查结果对常见、多发内科	1. 具备较扎实的临床实践操作能力与临床思维能力。2. 具备对基层常见病、多发病和地方病独立进行诊断和治疗的能力。3. 具备对基层常见急、危、重症进行应急处理和转诊的能力。4.	人体结构结构与机能，临床实践操作能力与临床思维能力，卫生法律法规、医	

<p>县级以上医院、社区卫生服务中心临床科室医生</p>	<p>常见病、多发病诊断与治疗、急危重症处理及转诊，慢性病病人管理，开展各种健康教育，提供有针对性的预防服务。</p>	<p>疾病做出正确的诊断。能根据病人的具体情况，制定切实可行的治疗计划。会规范书写病历。能对基层常见急、危、重病进行应急处理和转诊判断。能对常见传染病做出初步诊断，及时报告，按规范要求对病人进行医疗救治和管理，及时转诊；会流行病学调查；会应急接种和预防性服药。</p>	<p>具备对重大传染病及时诊断、早期处理的能力。5. 具备开展健康教育和卫生保健指导的能力。6. 具备进行健康体检的能力。7. 具备建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。8. 具备良好的人际沟通能力，实现医患和谐。9. 具备对神经系统疾病和伤残、心血管及呼吸系统疾病进行社区康复治疗的能力。10. 具备运用中医常用诊疗技术对病人进行诊疗的能力</p>	<p>医患沟通能力，中医常见适宜技术</p>	
<p>县级以上医院、社区卫生服务中心公共卫生科医生</p>	<p>建立健康档案，计划免疫工作，传染病登记、报告、处理，慢性病病人管理，基层常见病、多发病诊断与治疗开展各种健康教育，提供有针对性的预防服务，提供计划生育基本政策的宣传、技术咨询和指导等服务</p>	<p>会建立、使用和管理档案，能熟练操作计算机。能诊断基层常见病、多发病。能对常见传染病做出初步诊断，及时报告，对病人进行医疗救治和管理，及时转诊，对传染病密切接触者和健康危害暴露人员进行管理。会流行病学调查。能正确对疫点疫区进行处理。协助内科医生做好慢性病人的随访。能进行健康体检。能根据病人病史、体检诊断、辅助检查结果对基层常见病、多发病做出正确的诊断。能根据病人的具体情况，制定切实可行的治疗计划。会规范书写门诊及住院病历、做好门诊记录。</p>	<p>1. 具备建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。2. 具备临床实践操作能力与临床思维能力。3. 具备开展计划免疫工作的能力。4. 具备按《传染病防治法》进行传染病登记、报告、处理的能力。5. 具备慢性病病人管理能力。6. 具备开展健康教育和卫生保健指导的能力。7. 具备进行健康体检的能力。8. 具备生殖健康以及计生知识。9. 具备与人进行良好的沟通、交往的能力，与辖区居民建立良好关系。10. 有良好的团队精神，责任心强，有吃苦耐劳精神</p>	<p>人体结构结构与机能，临床实践操作能力与临床思维能力，卫生法律法规、医患沟通能力，中医常见适宜技术，公共卫生服务能力，流行病学调查和科研统计</p>	
<p>村卫生室、社区卫生服务站医生</p>	<p>医疗，传染病防控，孕产妇、儿童</p>	<p>会诊治基层常见病、多发病。能对基层常见急、危、重症进</p>	<p>1. 具备较扎实的临床实践操作能力与临床思维能力。2. 具备对</p>	<p>人体结构结构与机能，临床实践操</p>	

	保健，健康教育，居民健康档案，慢性病防治，老年人保健	行应急处理和转诊判断。能对常见传染病进行初步诊治，会讲解常见传染病的预防措施。会建立、使用和管理档案，能熟练操作计算机。能开展健康教育和卫生保健指导。会健康体检。	基层常见病、多发病、地方病独立进行诊断和治疗的能力。3. 具备对基层常见急、危、重症进行应急处理和转诊的能力。4. 具备建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。5. 具备与人进行良好的沟通、交往的能力。	作能力与临床思维能力，卫生法律法规、医患沟通能力，中医常见适宜技术，公共卫生服务能力，全科医学技能训练	
--	----------------------------	---	---	---	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，熟练使用国家通用语言文字，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生健康行业的临床医师、全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为

习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

(4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

(5) 掌握基本医疗机构临床常用药物的药理知识。

(6) 掌握基层公共卫生服务的基本知识。

(7) 熟悉全科医学基本知识、全科医辽的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力

(3) 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。

(4) 能够进行基本诊疗技术操作。

(5) 能够合理使用临床常用药物。

(6) 能够实施基本公共卫生服务。

(7) 能够开展卫生适宜技术服务。

(8) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务获得,提高工作效率。

(9) 能够进行有效的人际沟通,实施人文关怀。

(10)具有正确的临床思维模式,能用循证医学的基本原理分析、

解决临床问题。

(11) 具备一定的自主学习和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

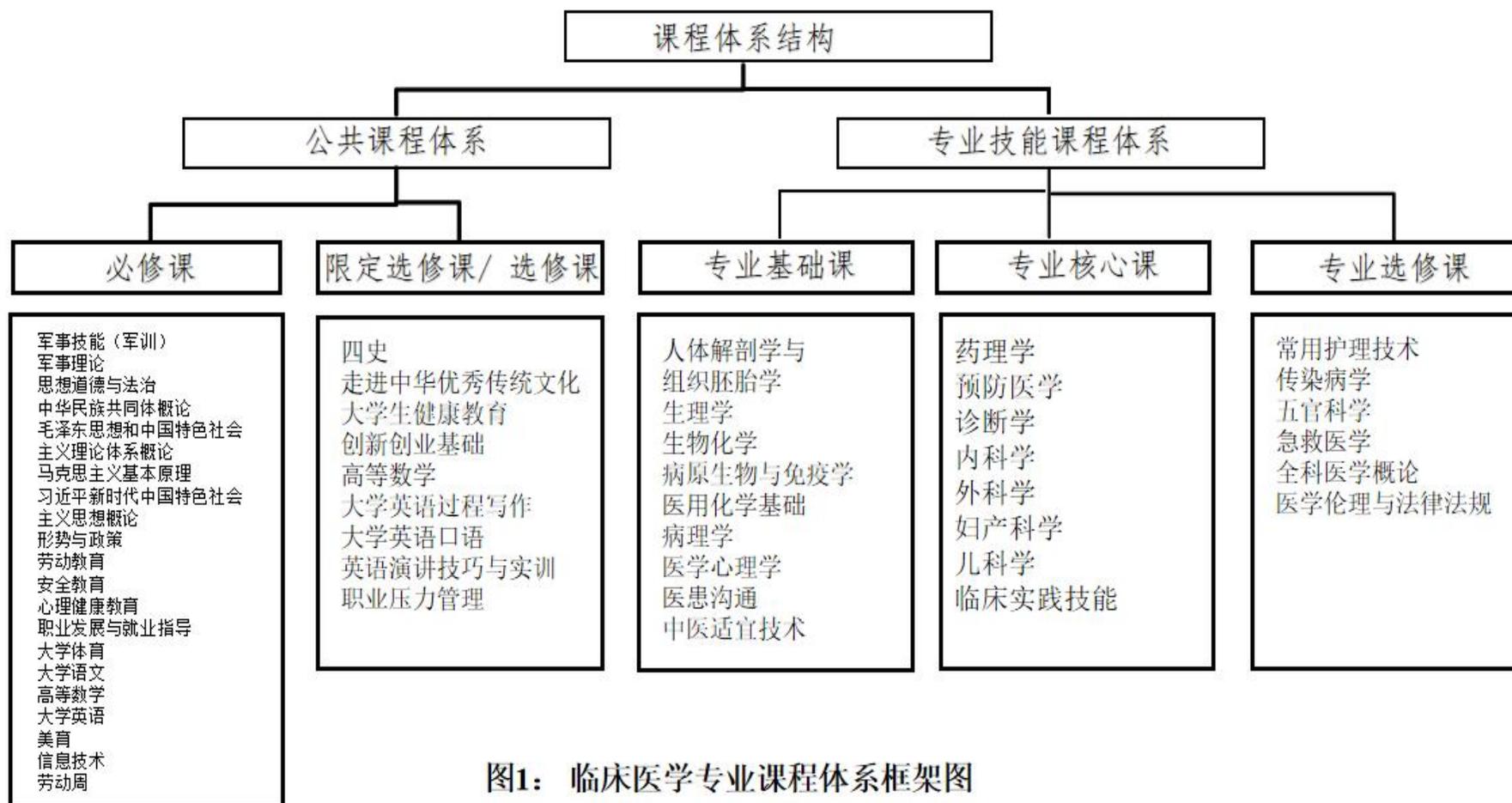


图1：临床医学专业课程体系框架图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能 (军训)	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时,记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学,使大学生掌握基本军事理论和军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,提高大学生综合素质,为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想,现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学,考核分平时考核和考勤,考勤占40%平时模块考核占60%
3	思想道德与 法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养,能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程,能明辨是非、坚定自励,在是非善恶面前做到择善固守,自觉提升思想道德素养和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课48学时,实践课6学时。采用专题化教学方式,通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
4	中华民族共 同体概论	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征;培养学生全局性、战略性、系统性思维,提高学生辨别是非能力,切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力;教育、引导学生牢固树立马克思主义“五	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源(史前时期)、天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)、大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)、“五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南	理论课32学时,实践课4学时。采用专题化教学方式,通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%

				观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。	<p>（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路</p> <p>与人类命运共同体</p>	
5	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。	实践课 4 学时，理论课 32 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理	36	2	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识基本国情，正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会	实践课 6 学时，理论课 30 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭

	论体系概论			主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位；引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论，提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃，新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	实践课 8 学时，理论课 46 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

8	形势与政策	32(8/ 学期)	1	帮助学生了解国内外重大时事,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,正确认识时代责任和历史使命,增强民族自信心和社会责任感,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用,将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合,采用专题化教学方式,实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价,包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	16	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念,热爱劳动,尊重普通劳动者,形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念;感悟劳动精神;弘扬劳模精神;传承工匠精神;做好家务劳动;共建美丽校园;掌握劳动技能;勤于劳动实践;确保劳动安全;尊重劳动成果	根据培养目标,结合专业特点,以专题讲座的形式循序展开,以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育;有计划地组织学生走向社会、企业,参加劳动锻炼。
10	安全教育	24	1	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安全信息,相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组讨论等活动,期末考核:平时成绩占比40%,期末考试占比50%
11	心理健康教育	32	2	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	大学生心理困惑及异常心理 大学生的自我意识与培养 大学生人格发展与心理健康 大学生性心理及恋爱心理 心理健康网络课教学 大学生情绪管理 大学生压力管理与挫折应对	1. 大学第一学期完成课堂讲授教学,授课教师需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事等教学记录,期末完成学生总评成绩的考核,期末考试成绩占总评成绩的70%,任课教师做好学生的成绩录入工作。

					大学生人际交往 大学生生命教育	2. 网络授课以过程考核和期末考核相结合, 涵盖网络学习全过程, 在第一学期完成, 网课成绩纳入总评成绩, 占总评成绩的 30%。 3. 团体辅导是体验式教学, 作为延伸教育课程, 以心理体验和行为训练为主, 从而增强学生的心理调适能力, 不记录成绩。
12	大学生职业生涯规划与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我, 明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求, 培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划, 树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法, 包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质, 使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习, 增强学生的就业信心和竞争力, 助力他们找到理想工作, 并为未来的职业发展奠定良好基础, 实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法, 充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源, 充分激发学生职业生涯发展的自主意识, 帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤 (30%) + 作业 (20%) + 期末考试 (50%)
13	大学体育	108	6	1. 锻炼能力目标: 具有自觉维护身心健康意识及相应的行为; 掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法; 能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案, 实施科学安全的体育锻炼; 具有 2-3 项运动爱好和 1 项运动专长, 能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。2. 健康习惯目标: 掌握卫生、营养、作息、心理健康, 以及	体育与健康基本知识: 体育与健康基本知识基于中等教育阶段体育与健康知识的学习基础, 进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑, 促进学生主动参与体育运动, 掌握科学的锻炼方法, 初步掌握基础的急救技	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法, 通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。 体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务, 遵循体育教学规律, 始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性, 突出职业教

			<p>防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识与行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力;具有每周主动进行3次以上中等强度体育锻炼的良好行为。3.体育精神目标:了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态;具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范;具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。4.职业适应目标:知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法;具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应;具备坚韧乐观、理性平和的心态,能够自我调节、管控情绪;具备正确的职业理想、劳动观念,能够主动将个人融入集体之中,能够正确地看待问题与挑战,能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p>	<p>能。</p> <p>基础体能:基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力,依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练:职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	<p>育特色,增强学生的锻炼能力,进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤(25%)+学习态度(25%)+期末考试(50%)</p>
--	--	--	--	---	---

14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课,该课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时,拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)
15	高等数学	32	2	本课程是高等院校各科类专业必修基础课,使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法,培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力,为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用,多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台,采用讲练结合、分组讨论等教学方法,通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	1	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容,主要培养高职学生的英语综合应用能力,即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强学生自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元,每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)
17	美育	32	2	分为《音乐鉴赏与实践》、《美术鉴赏与实践》、《舞蹈鉴赏与实践》《书法鉴赏与实践》等课程,主要通过了解艺术知识、中外经典艺术作品赏析及艺术实践,充分调动学生参与艺	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏	理论课16学时,实践课16学时,采用项目化、模块化教学方式,通过考勤、课堂表现,实践作业,期末考试等综合核定总

				术活动的兴趣,在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上,树立大学生正确的审美观念,培养高雅的审美品味,提高人文素养,理解并尊重多元文化,发展形象思维,提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,促进德智体美全面发展。	美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%。
18	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

2. 专业课程

准确描述各门课程的课程设置、主要内容和教学要求,增强可操作性。可以表格形式呈现。例如:

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	98	7	医学专业基础课,是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程,包括解剖学和组织胚胎学,是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要	人体基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况,实施理论一体化考核。学时:84/0理论/84实训 理论考核:考核方式采用考勤(10%)+课堂考核(20%)+期末理

				性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。		论（70%）
2	生理学	48	3	通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律，建立器官与器官、器官与系统、系统与整体的有机联系。	本课程为考试课，理论课 32 学时，实验课 16 学时，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占 30%、15%、15%、40%。
3	医用化学基础	28	2	使学生了解无机物质的组成、结构、性质和反应，有机化学基本知识、基本原理及基本实验技能，了解这些知识、理论、技能在医学检验上的应用，提高解决和分析化学实际问题的能力以帮助医务工作者确诊疾病。	无机物质的组成、结构、性质和反应，有机化学基本知识、基本原理及基本实验技能	理论 20 学时，实验课 8 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问（10%）+作业（10%）+实验作业成绩（20%）+期末结业考核（60%）

4	病原生物与免疫学	42	3	<p>通过病原生物的学习,使学生知道常见病原生物的生物学特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系;通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能,免疫应答过程及生物学效应,以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系;通过实验教学,培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。</p>	<p>微生物、病原微生物概念、微生物分类;细菌的形态与结构;细菌生理;细菌致病性与感染;细菌与外界环境;常见病原菌;病毒概述;常见病毒;免疫概念及功能;抗原概念、特性及医学上重要的抗原;免疫球蛋白与抗体;免疫系统;免疫应答;免疫预防。</p>	<p>理论 32 学时,实验课 10 学时,采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问(10%)+作业(10%)+实验作业成绩(20%)+期末结业考核(60%)</p>
5	生物化学	42	3	<p>《生物化学》是研究生物体的化学组成及其在体内代谢转变规律的一门学科,它从分子水平来探讨生命现象的本质。是医学专业的一门重要专业基础课,主要目标是使学生深刻理解和掌握生化基本理论和基本技术,并能灵活运用生化知识解释疾病发病机理及采取的防治措施,培养学生科学思维、独立思考、分析问题解决问题的能力。</p>	<p>掌握生命活动中重要组成成分一糖、脂、蛋白质、酶、核酸的结构和性质,了解 维生素、抗生素、激素和生物膜组成、种类、性质和功能,对于生物体内分子水平上所发生各种代谢反应有较深入的认识,熟悉其中重要的生物化学反应过程,同时对生物体内的各种反应的规律有一个基本的认识。</p>	<p>理论 32 学时,实验课 10 学时,采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用阶段性考核,每单元检测后得出最后成绩。</p>
6	病理学	48	3	<p>通过本课的学习,学会运用所学的病理学基本知识,通过对典型病例进行初步的分析讨论,提高分析问题、解决问题的能力;通过对常见疾病大体标本与病理组织切片的观察,提高观察能力及对病变的描述</p>	<p>掌握病理学的基本概念、基本病理过程及其发生发展规律;掌握各系统常见病多发病的病因、发病机制、病理变化及临床病理联系。</p>	<p>理论 32 学时,实验课 10 学时采用任务驱动法、项目化教学方式,通过模块化考核来考查学生理论掌握情况。考核方式采用实训课赛融通考核(30%)+考勤(10%)+过程</p>

				能力。为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。		性考核（10%）+期末考试（50%）
7	医患沟通	32	2	医患沟通是现代医学的重要组成部分。把临床医学技能与人文精神融为一体，培养医学生符合现代医学的思想观念和价值观取向要求，改变临床医生重技能、轻人文的意识和行为，增强职业责任感和敬业精神，适应现代生物-心理-社会医学模式的转变。	医患沟通学主要以医学和多门社会学科及相关边缘学科的基本理论为基础，研究现代医学与现代医患关系的客观实际和变化规律，内容由三部分组成。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
8	医学心理学	16	1	医学心理学是临床医学专业的一门基础课程，它是研究心理因素在人体健康和疾病以及在它们相互转化过程中所起的作用及其规律，并利用心理学的理论和方法预防、诊断和治疗疾病的科学。因此该门课程在临床医学专业中具有重要的地位。	医学心理学发展的简要历史、新医学模式；心理现象及本质、心理过程和人格等个体心理，以及个体和群体心理卫生；心理应激的概念、过程和应对，心身疾病的防治原则和常见的心身疾病；心理评估、心理咨询、心理治疗的概述。	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
9	中医适宜技术	48	3	中医基础及实用技术是综合阐述中医学基础理论、中医诊断、方药、针灸推拿的一门学科。通过学习本课程熟悉中医的基础理论，中医防治原则及用药原则；掌握经络、腧穴的基本知识；具有运用中医学知识辨证的基本技能，利用中医方法对病人进行简单诊治。	中医适宜技术通常指安全有效、成本低廉、简便易学的中医药技术，又称“中医药适宜技术”现代医学认识“中医适宜技术”也称“中医传统疗法”，“中医保健技能”，“中医特色疗法”。	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
10	药理学	64	4	通过药理课程的学习，使学生学会药理学的基本理论、基本知识和基本技能，说出并会解释常用药物的作用、用途和不良反应，知道重点药物的作用机制，使学生初	认识药理学基本理论和基本概念、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物化学治疗药	理论课 40 学时，实验课 8 学时。考核实行线上、线下过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系，考核内容涵盖专业知识、岗位

				步具有药品分类能力、临床用药咨询服务能力、与人沟通及协作能力。	物。	技能、职业素养,包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等,过程性考核和期末终结性考核分别占60%、40%。
11	预防医学	48	3	预防医学是一门以环境-人群-健康为模式的独立学科。通过学习环境与健康、理化因素与健康、食品因素与健康、心理社会因素与健康、人群健康研究、流行病学原理和方法以及基本统计学方法等内容,能针对不同人群开展三级预防工作,能对根据实际情况选择合适的临床服务项目;能够协作性地在社区开展健康档案的建档与管理,能识别常见地方病,并根据不同地区特点提出有针对性防控措施。	健康问题的群体现象 生活和职业环境与健康 食物与健康 社会因素与健康 卫生服务与健康 流行病学概述 描述性研究 病例对照研究 队列研究 资料的分析、 表达及论文撰写	实验课10学时,理论22学时,采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问(10%)+作业(10%)+实验作业成绩(20%)+期末结业考核(60%)
12	诊断学	80	5	本课程是临床医学专业必修的一门专业核心课程,其功能是对接临床医学专业人才培养目标,面向基层全科医生工作岗位,培养初步掌握诊断的原理,学会采集、综合、分析客观的人体资料,运用诊断学的方法由表及里,去伪存真,揭示疾病本质的诊疗能力,为后续《内科学》、《外科学》等临床医学课程学习奠定基础的桥梁课程。	通过学习问诊、症状诊断与鉴别、 体检诊断技术、心电图诊断技术、 实验诊断技术、X线诊断技术等基本 知识、基本理论和基本技能,使学 生掌握诊断疾病的技术与思维方 法,能做出临床诊断并整理资料书 写病历。	实践课10学时,理论课38学时,采用病例分析、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
13	内科学	96	6	内科学作为临床医学的基础学科,重点论述人体各个系统各种疾病的病因、发病机	通过学习内科疾病(其内容包括: 呼吸、循环、消化、泌尿、血液、	以工作岗位职业能力为基础,融知识传授、能力培养和素质教育于一

				理、临床表现、诊断、治疗与预防。内科学作为医学教育的教材,其目的是引导学生在已经掌握的基础医学、临床前期学科知识的基础上,从理论走向实践、从书本走向临床,帮助医学生掌握为患者掌握诊治疾病的本领。内科教学的任务是通过教学让学生掌握内科常见多发病的基本理论、基本知识 with 基本技能,并将诊断学与内科学的知识融汇贯通。培养学生树立疾病的整体观概念,学会正确的临床思维方法,为今后从事内科工作或其他临床工作奠定基础。	内分泌和代谢、风湿性、神经和精神等系统器官的疾病)的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断及防治,使学生能运用内科学正确的诊断思维方法,对内科常见疾病进行初步诊治、急危重症进行一级处理和转诊,同时能针对疾病进行预防、保健、康复和健康指导。	体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
14	外科学	96	6	通过学习外科常见病、多发病及急症等内容,通过理论和实训两部分教学活动,使学生掌握外科常见疾病的基本知识、基本理论和基本技能,具备对基层外科常见病、多发病诊断和治疗的能力,为临床实践奠定坚实的基础,并为学习其他临床医学学科,特别是以手术为主要治疗手段的临床医学学科的学习提供理论和实践基础。	外科学是以手术或手法为主要治疗方法的学科,随着现代医学科学的进展,外科学主要研究外科疾病的病因、病理、发活力制、诊断、预防和治疗。	以工作岗位职业能力为基础,融知识传授、能力培养和素质教育于一体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
15	妇产科学	48	3	通过教学使学生掌握产科、围产医学、妇科、妇女保健、优生等方面的基础理论,常见病及多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断和防治的基本知识和基本技能。启发学生独立思考、调动并培养他们分析问题和解决问题的能力。为学生今后	通过学习孕期保健,分娩期保健,产褥期保健,孕期常见病的诊断、预防及治疗,妇科常见病诊断、预防及治疗,计划生育指导及妇女保健等的基本理论、基本知识和基本技能,使学生能运用妇产科基本知	以工作岗位职业能力为基础,融知识传授、能力培养和素质教育于一体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核

				从事妇产科学和其它临床学科的工作以及从事医学科学研究奠定理论和实践基础。	识、临床基本操作及诊疗技能完成妇女特殊生理时期保健、妇产科常见病、多发病诊疗、急重症处理及转诊等工作。	(40%)+期末考试(50%)
16	儿科学	48	3	通过学习本课程,使学生了解儿科学基础知识,熟悉小儿常见疾病的病因、发病机理掌握儿科保健、疾病临床表现,诊断、治疗原则。掌握儿童机体在解剖、生理、病理、疾病的发生和发展以及防治方面均与成人不同,并且在各个年龄阶段又各有其特点:为做一名高质量的医学人才奠定基础。	通过学习儿童保健知识、儿科常见病、多发病、常见危重症处理以及新生儿常见疾病,掌握儿科学的基本理论、基本知识和基本技能,使学生能够建立儿科疾病诊疗思维能力,能够开展初级儿童保健指导,能运用儿科临床诊疗技能完成儿科常见病、多发病诊断与治疗、急重症处理及转诊等工作。	以工作岗位职业能力为基础,融知识传授、能力培养和素质教育于一体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
17	临床实践技能	48	3	临床实践技能是学生经过医学基础与临床教学后在进入临床实习前进行的。在集中带教期间对学生进行强化训练,如体格检查、病历书写、常用内科诊疗技术的操作等。通过强化训练,使学生进入实习阶段能较快地适应临床工作,使学生的能力和综合素质不断提高。	临床实践技能含病史采集、体格检查、分析心电图、阅读X线片和常用临床技能训练五部分内容,是对临床医学专业学生进行综合性技能强化训练的一门课程,其主要任务是让学生熟练掌握常用临床技能,为学生顺利进入临床生产实习和毕业后参加临床工作夯实坚固的基础。	以工作岗位职业能力为基础,融知识传授、能力培养和素质教育于一体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 临床医学专业教学进程表（高职）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注	
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础课	1	军事技能（军训）	考查	C	2	112	0	112	2周							
	2	军事理论	考查	A	2	36	36									
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2							
									-3							
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2*4+14*2						
										-2						
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2					
											-2					
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2					
-2																
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2					
											-3					
8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8				在校期间每周8节，周课时按0.5	
9	劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4				不计周课时	

		10	安全教育	考查	A	1	24	24		6	6	6	6			不计周课时	
		11	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	8	8					不计周课时线上16节	
		12	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8			不计周课时	
		13	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	2					
		14	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2						
		15	高等数学	考查	A	2	32	32			2					相关专业大类在第一或第二学期开设并在限定选修课中选数学	
		16	大学英语	考查	A	2	32	32			2					第一学期或第二学期并在限定选修课中选英语	
		17	美育	考查	C	2	32		32	2						第一学期或第二学期开设	
		18	信息技术	考查	B	3	48	8	40		3					第一学期或第二学期开设	
		19	劳动周	考查	C	1										在校期间均开设不计总课时，计学分	
		小计1					44	684	458	226	11.5	14.5	6.5	3.5			
	公共基础 限定选修/ 选修课	1	四史			1					√						
		2	走进中华优秀传统文化			1					√						
		3	大学生健康教育			2						√					
		4	创新创业基础			1							√				
		5	高等数学2			2					√	√					在第一学期、第二学期要求必修的专业

		6	大学英语过程写作			1					√						
		7	大学英语口语			1						√					
		8	英语演讲技巧与实训			1				√							
		9	职业压力管理			0.5							√				
		小计 2				10.5	168	168	0								
专业 技能 课	专业基础 课	1	人体解剖学与组织胚胎学	考试	C	7	98	0	84	7							
		2	生理学	考试	B	3	48	32	16		3						
		3	医用化学基础	考查	B	2	28	20	8	2							
		4	生物化学	考查	B	3	42	32	10	3							
		5	病原生物与免疫学	考查	B	3	42	32	10	3							
		6	病理学	考查	B	3	48	32	16		3						
		7	医患沟通	考查	B	2	32	16	16			2					
		8	医学心理学	考查	B	1	16	10	6							33	
		9	中医适宜技术	考查	B	3	48	32	16			3				102	
			小计 3				26	388	206	182	14	6	5				
	专业核心 课	1	预防医学	考试	B	3	48	32	16			3					
		2	药理学	考试	B	4	64	42	22			4					
		3	诊断学	考试	B	5	80	48	32		2	3					
4		内科学	考试	B	6	96	60	36			2	4					

		5	外科学	考试	B	6	96	60	36			2	4			
		6	妇产科学	考查	B	3	48	32	16				3			
		7	儿科学	考查	B	3	48	32	16				3			
		8	临床实践技能	考试	C	3	48	0	48				3			
		小计 4				33	528	306	222		2	14	17			
	专业选修课	1	常用护理技术	考查	B	1	16	10	6		1					
		2	五官科学	考查	B	1	16	10	6				1			
		3	传染病学	考查	B	1	16	10	6				1			
		4	全科医学概论	考查	B	1	16	10	6				1			
		5	医学伦理与法律法规	考查	B	2	32	20	12		2					
		6	急救医学	考查	B	2	32	16	16				2			
		小计 5				8	128	76	52		3	1	5			
	毕业环节	1	岗位实习安全教育	考查	A		6	6	0					6	0	
		2	岗位实习	考试	C	32	720	0	720					360	360	
		小计 6				32	726	6	720							
		总计				153.5	2622	1220	1402	26.5	25.5	26.5	25.5	24	24	

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课程，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1220	46.5	公共基础课	公共必修课	458	17.4	
				限定选修课	168	6.4	
				任意选修课	0	0	
			专业（技能）课	专业基础课程	206	7.8	
				专业核心课程	306	11.6	
				专业选修课	76	2.8	
			毕业环节	岗位实习	6	0.2	
实践学时	1402	53.5	公共基础课	公共必修课	226	8.6	
				限定选修课	0	0	
				任意选修课	0	0	
			专业（技能）课	专业基础课程	182	6.9	
				专业核心课程	222	8.5	
				专业选修课	52	2	
			毕业环节	岗位实习	720	27.4	
合计	2622	100			2622	100%	

九、实施保障

(一) 师资队伍

临床医学专业有一支教学、科研能力强、临床经验也较为丰富的“双师型”教学团队。专任教师队伍形成职称、年龄合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于 16 : 1, “双师素质”教师占专业教师比例不低于 70%, 硕士学位以上比例为 40%, 中级以上职称比例约 70%, 专职教师与兼职教师比例大约为 1:1。

双师素质教师占专业教师比例			80%							
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数		20							
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	1人	大专	0人	学士	14人	是	16人	教授	2人
	30~39岁	3人	大学本科	16人					副教授	10人
	40~49岁	12人	硕士研究生	4人	硕士	6人	否	4人	讲师	6人
50岁以上	4人	博士研究生	0人	博士	人	助教			2人	
其中: 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	单政	41	大学本科		学士		是		讲师	
兼职教师	总人数	15	主要合作企业名称 (限填写3个)		昌吉州人民医院、昌吉州卫健委、昌吉市人民医院					
其中: 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	张丽	科教部主任	46		昌吉市人民医院		医学科研教学			

(二) 教学设施

具备专业教室的基本条件, 能满足正常课堂教学。具备较为完善的专业实践教学条件, 校内应建有模拟临床工作环境的临床实训中心, 设有多媒体临床技能综合实训室、常用诊疗技术实训室、多媒体心肺复苏实训室、物诊操作技能实训室、心电图实训室、影像诊断实训室、模拟手术室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、五官科实训室、中医技能实训室、中药标本陈列室等, 能够满足学生的实践教学

需要；校外应拥有稳定的临床医学专业实习医院，拥有紧密型实训、实习基地，县级以下医院实习基地，能够满足学生的见习、实习需要。

校内实训条件

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1.	化学实验室	化学实验操作台，化学实验各类仪器仪表、化学试剂室	完成无机化学和有机化学各类实验，奠定一定的化学基础知识，为后续专业基础课程和专业课程的学习打下坚实基础
2	形态实训室	人体骨骼标本；人体各器官正常、异常解剖标本；正常组织切片；病理组织切片；不锈钢解剖台、陈列柜。	了解人体的组成及各器官的位置、形态、结构、功能，为今后学习专业课程打下坚实的基础。
3	人体生命科学馆	断层标本；管道铸型标本；生物塑化标本；护理实用标本；病理标本；医学急救模型；护理模型；妇幼模型。	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要，并与人体艺术完美的结合，使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱，解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。使学生更加热爱医学、热爱生命，提高教学质量。
4	显微镜室	显微镜实验台、显微镜、示教投影、组织学切片、病理切片	让学生熟知人体正常和异常的人体组织细胞的形态，为后续临床诊疗课程奠定基础。
5	医学机能实训室	动物实验台，动物实验系统、医学实验试剂	将生理学、病理生理学和药理学等机能学科的实验教学内容，经过精选、融合和重组，改革和补充了部分实验内容，强调基础理论，重视实践。
6	中医实训室	中医诊断和治疗设备、推拿按摩床	学生进行中医诊断和治疗各种项目的实习实训，技能训练。
7	康复实训室	运动、物理治疗各类仪器等	学生进行各类康复设备的操作、康复机能的训练。
8	妇产科实训室	女性骨盆及盆底肌肉模型、妇科检查模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台等。	学生进行妇科及产科检查、妇产科诊疗等技能的训练。
9	儿科实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱，蓝光箱等	学习儿科体格检查、儿科疾病诊疗等技能的训练。
10	内科实训室	内科心肺检查模型、腹部检查模型、心电图检查、诊断操作技能模型	学生进行健康评估各项技能的训练、利用心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统进行心肺听诊和腹部触

			诊的训练
11	外科实训室	常用外科手术器械、无影灯、手术室的布局与管理、手术人员的术前准备系列设备。	学生进行手术室各项技术及管理的训练和外科常用护理技术的训练。
12	急救实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
13	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。

校外实训基地：与学校签定长期协议且稳定的校外实习基地 25 家。其设施、设备和师资都能满足临床医学专业学生岗位实习需要。

1	昌吉州人民医院	校外	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	校外	专业见习、岗位实习
3	昌吉市人民医院	校外	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	校外	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	校外	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	校外	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	校外	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	校外	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	校外	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	校外	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	校外	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	校外	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	校外	专业见习、岗位实习
16	阜康市人民医院	校外	专业见习、岗位实习
17	阜康市中医医院	校外	专业见习、岗位实习
18	吉木萨尔县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
20	奇台县中医医院	校外	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	校外	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	校外	专业见习、岗位实习

24	喀什地区第一人民医院	校外	专业见习、岗位实习
25	疏附县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
29	和田地区人民医院	校外	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
31	皮山县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
32	策勒县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	校外	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	校外	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	校外	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	校外	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	校外	专业见习、岗位实习

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于三年制临床医学专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。教材选用由二级学院申报上报，教务处审核订购。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆拥有医学专业有关的专业期刊 40 多种，专业图书 8 万册及相应的专业著作、教材、教学参考书等。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：涵盖基础医学、医学人文、预防医学及临床医学各学科、执业（助理）医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期

刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

学校已建立教务网络管理系统，包括教务信息管理系统、学生信息管理系统、教师排课系统、教师及学生课程查询系统、学生成绩登录及查询系统、教材管理系统、教学质量评价系统、学生学籍管理系统等。参与建设了国家级职业教育临床医学专业教学资源库，涵盖了专业各门课程丰富的教学资源，如多媒体课件、微课、教学视频、教学图片等素材，还有虚拟仿真实验教学系统、临床思维教学系统以及数字化教学案例库等特色教学资源。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足专业教学要求。

（四）教学方法

应根据课程性质及学生特点，结合相应的教学内容，灵活应用多种教学方法和教学手段，以达成预期的教学目标，推动教学改革。可采用课堂讲授法、案例分析法、实训操作法、情境教学法、项目教学法、仿真模拟法、床边教学法等多种教学方法，由以教为主向以学为主转移，实现教学过程与工作过程对接、教学情境与工作环境对接，促进职业能力的培养。提高现代信息技术应用能力，引进先进的现代化教学手段，采用 AR/VR 增强现实和虚拟现实技术、SP 病人辅助教学以及应用互联网技术开展线上线下混合式教学模式，选择适合学情特点的教学方法和手段，真正让教法服务于教学，让学生真正受益。

（五）学习评价

教与学的评价方式应具有系统性和全面性。

对教师的教学效果评价，采用学生评价、同行评价、督导组评价、行业专家评价，并结合第三方麦可思公司的评价系统提供的调查数据，对任课教师的敬业精神、为人师表、教学方法、授课效果、教材选用、内容整合、课堂组织、讲授信息量及前沿知识的对接、利用现代化教学辅助手段、实训实践教学环节组织能力等各方面进行多元综合评价。

对学生的学业考核评价应兼顾知识、技能、素质等各个方面，并采用过程性考核与终结性考核评价并重、理论与实训考核评价并重的原则，采用学生自我评价、学生之间评价、任课教师评价、辅导员老师评价、用人单位评价等多元化测评方式及多元化设计，最终实现评价的公平合理。

（六）质量管理

1. 组织保障

成立专业建设指导委员会，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。专业教学组织和管理由学院教务处、分院、教研室、教师及学生工作处、辅导员共同完成。

2. 制度保障

专业人才培养在学院总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列符合高职教育要求的教学管理制度。具有符合高职教育要求的各项质量监控制度，较完善的教学质量监控体系。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，按学院学生学籍管理规定操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满规定学分。

（三）国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

（四）毕业考核成绩合格。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院药学与医学技术分院与昌吉州人民医院、昌吉市人民医院等院校共同开发。

（二）主要撰写人：单政、李旺耀、徐国华、史蓓蓓、张丽、张利江等行业专家。

(三) 本专业执行时间: 2024 年 9 月至 2027 年 7 月。

(四) 完成时间: 2024 年 6 月。

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二、附录

附件 1: 专业人才培养方案论证意见表

附件 2: 专业人才培养方案审批意见表

附件 3: 教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

《预防医学》专业人才培养方案(2024级高职)

2022年6月制定 2024年8月第3次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

预防医学专业 520703K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年 修业年限 3-5 年

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
公共卫生与卫生管理类 (5207)	公共卫生医师(2-05-05)	卫生 (84)	公共卫生医师(2-05-05)	疾病预防控制中心、社区卫生服务中心(站)、乡镇卫生院等基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理	公共卫生执业助理医师、健康管理师

(二) 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
县级疾病预防控制中心医生岗位	从事疾病预防与控制、突发公共卫生事件应急处理等工作	能够对常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件进行识别、信息报告与应急处理。能够在公共卫生事件现场调查和处置过程中做好安全防护。能够运用法律法规和行业规范对环境、职业和食品等公共卫生领域的有害因素进行监测和预防控制。能够运用统计学软件和计算机技术完成数据处理和分析,揭示疾病发生的原因。	掌握预防医学基本理论知识 and 卫生检测技术。具有开展基层常见病、多发病及慢性病预防控制的能力。具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和现场流行病学调查的能力;具备与人进行良好的沟通、交往的能力,与辖区居民建立良好的关系。有良好的团队精神,责任心强,有吃苦耐劳精神	人体结构结构与机能,公共卫生实践操作能力与公卫思维能力,卫生法律法规、健康管理技术,医患沟通能力,中医常见适宜技术	
县级以上医院、	开展公共	会建立、使用和管理档	具备开展健康教育和	人体结构结构与机	

社区卫生服务中心公共卫生科医生岗位	卫生服务,如健康教育、健康档案管理、慢性病管理等	案,能熟练操作计算机。对传染病密切接触者和健康危害暴露人员进行管理。会流行病学调查。能正确对疫点疫区进行处理。协助内科医生做好慢性病人的随访。能够有针对性地开展健康教育和健康管理,提高居民健康素养。	健康管理的能力,包括制定健康促进计划、实施健康干预措施等。具备按《传染病防治法》进行传染病登记、报告、处理的能力。具备适应公共卫生产业大数据收集、整理和分析等数字化发展需求的基本数字技能	能,公共卫生实践操作能力与公卫思维能力,卫生法律法规、医患沟通能力,中医常见适宜技术,公共卫生服务能力,流行病学调查和科研统计
乡镇卫生院、村卫生室、社区卫生服务站医生岗位	负责基层公共卫生服务,包括预防接种、妇幼保健、健康宣教等	会建立、使用和管理档案,能熟练操作计算机。能开展健康教育和卫生保健指导。	具备开展健康教育和健康管理的能力,具备建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。具备开展计划免疫工作的能力,具备与人进行良好的沟通、交往的能力。	人体结构结构与机能,公共卫生实践操作能力与公卫思维能力,卫生法律法规、医患沟通能力,中医常见适宜技术,公共卫生服务能力,健康管理技术

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德、智、体、美、劳全面发展,熟练使用国家通用语言,具有一定的科学文化水平,良好的人文素质、职业道德和创新精神,精益求精的工匠精神,较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力;掌握本专业的基本知识和技术技能,面向卫生健康行业的公共卫生医师等职业群,能够从事基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理等工作的医德高尚、医术精湛的高素质技术技能型医学人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到一下要求:

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意

识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;能将预防和控制疾病、维护人民的健康利益作为自己的职业责任;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和1~2项运动技能,养成良好的运动习惯,以及良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 掌握基础医学、临床医学和传染病学的相关基本知识;

(3) 掌握卫生统计和流行病学的基本理论和基本方法;

(4) 掌握常见病、多发病、慢性病的健康教育及健康管理相关知识;

(5) 掌握环境卫生、职业卫生、营养与食品卫生等专业的基础理论知识及环境、社会、遗传等因素对人群健康的影响;

(6) 掌握突发公共卫生事件识别和处理的基本知识和原则;

(7) 熟悉社会医学、社区卫生服务以及与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和伦理学知识;

(8) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识;

(9) 了解公共卫生相关的政策、制度和标准。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 具有良好的语言、文字表达能力,初步掌握与公众、媒体及其他相关人员进行有效沟通和协调的基本技能,并能实施人文关怀;

(3) 能够开展健康档案管理、预防接种、特殊人群健康管理等国家基本公共卫生服务;

(4) 具备开展基层和社区常见病、多发病以及慢性病预防控制和管理能力;

(5) 具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和流行病学调查的技能;

(6) 具有运用卫生统计学的方法进行资料收集、整理和分析,并对结果进行解释和表达的技能;

(7) 具有常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件的识别、信息报告与应急处理的基本技能;

(8) 具有在人群中开展健康教育和健康促进的基本技能;

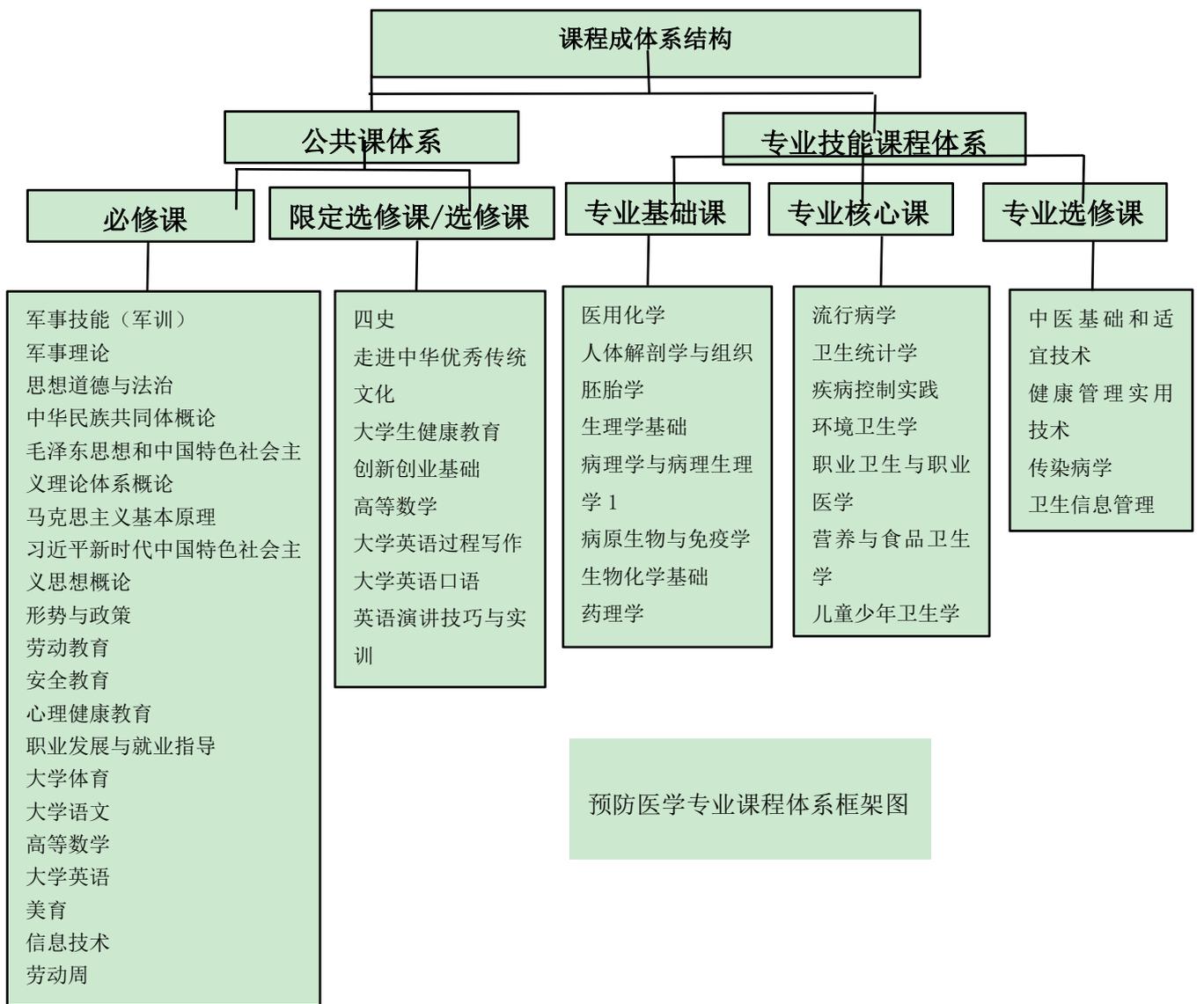
(9) 具有环境卫生、职业卫生和食品卫生等公共卫生监测数据的采集及报送的基本技能;

(10) 能够进行现场急救、现场采样和初步检测。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成, 如图所示:



预防医学专业课程体系框架图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能 (军训)	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	思想道德 与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课48学时，实践课6学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
4	中华民族 共同体概 论	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成	理论课32学时，实践课4学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%

				是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。	（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与世界命运共同体	
5	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。	实践课 4 学时，理论课 32 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
6	毛泽东思想和中国	36	2	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识基本国情，正确认识和理解	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新	实践课 6 学时，理论课 30 学时，采用专题化教学方式，通过平时表

	特色社会主义理论体系概论			<p>我党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p>	<p>民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>	<p>现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	<p>帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位；引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论，提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。</p>	<p>马克思主义中国化时代化新的飞跃，新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。</p>	<p>实践课 8 学时，理论课 46 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>

8	形势与政策	32 (8/学期)	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	16	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
10	安全教育	24	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比40%，期末考试占比50%
11	心理健康教育	32	2	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、	大学生心理困惑及异常心理 大学生的自我意识与培养 大学生人格发展与心理健康 大学生性心理及恋爱心理 心理健康网络课教学 大学生情绪管理	1. 大学第一学期完成课堂讲授教学，授课教师需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事等教学记录，期末完成学生总评成绩的考核，期末考试成绩占总评成绩的70%，任课教师做好学生的成绩录

				自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	大学生压力管理与挫折应对 大学生人际交往 大学生生命教育	入工作。 2. 网络授课以过程考核和期末考核相结合，涵盖网络学习全过程，在第一学期完成，网课成绩纳入总评成绩，占总评成绩的 30%。 3. 团体辅导是体验式教学，作为延伸教育课程，以心理体验和行为训练为主，从而增强学生的心理调适能力，不记录成绩。
12	大学生职业生涯规划与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）
13	大学体育	108	6	1. 锻炼能力目标：具有自觉维护身心健康的意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施科学安全的体育锻炼；具有 2-3 项运动爱好和 1 项运	体育与健康基本知识：体育与健康基本知识基于中等教育学段体育与健康知识的学习基础，进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑，促进学生主动参与体育运动，	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。 体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养

			<p>动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。</p> <p>2. 健康习惯目标：掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识与行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力；具有每周主动进行3次以上中等强度体育锻炼的良好行为。</p> <p>3. 体育精神目标：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p>4. 职业适应目标：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚</p>	<p>掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。</p> <p>基础体能：基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练：职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	<p>为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤（25%）+学习态度（25%）+期末考试（50%）</p>
--	--	--	---	---	---

				韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。		
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
15	高等数学	32	2	本课程是高等院校各科类专业必修基础课，使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法，培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力，为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用，多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台，采用讲练结合、分组讨论等教学方法，通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	1	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能应用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）

				素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。		
17	美育	32	2	分为《音乐鉴赏与实践》、《美术鉴赏与实践》、《舞蹈鉴赏与实践》《书法鉴赏与实践》等课程，主要通过了解艺术知识、中外经典艺术作品赏析及艺术实践，充分调动学生参与艺术活动的兴趣，在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，树立大学生正确的审美观念，培养高雅的审美品味，提高人文素养，理解并尊重多元文化，发展形象思维，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面发展。	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	理论课 16 学时，实践课 16 学时，采用项目化、模块化教学方式，通过考勤、课堂表现，实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
18	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	70	4	医学专业基础课，是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。	人体基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况，实施理实一体化考核。学时：70/0 理论/70 实训 理论考核：考核方式采用考勤（10%）+课堂考核（20%）+期末理论（70%）
2	生理学基础	56	4	通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认	生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律，建立器官与器	本课程为考试课，理论课46学时，实验课10学时，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占30%、15%、15%、40%。

				真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	官、器官与系统、系统与整体的有机联系。	
3	药理学	48	3	通过药理课程的学习，使学生学会药理学的基本理论、基本知识和基本技能，说出并会解释常用药物的作用、用途和不良反应，知道重点药物的作用机制，使学生初步具有药品分类能力、临床用药咨询服务能力、与人沟通及协作能力。	认识药理学基本理论和基本概念、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物化学治疗药物。	理论课 38 学时，实验课 10 学时。考核实行线上、线下过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系，考核内容涵盖专业知识、岗位技能、职业素养，包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等，过程性考核和期末终结性考核分别占 60%、40%。
4	病原生物与免疫学	28	2	通过病原生物的学习，使学生知道常见病原生物的生物特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答过程及生物学效应，以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过实验教学，培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。	微生物、病原微生物概念、微生物分类；细菌的形态与结构；细菌生理；细菌致病性与感染；细菌与外界环境；常见病原菌；病毒概述；常见病毒；免疫概念及功能；抗原概念、特性及医学上重要的抗原；免疫球蛋白与抗体；免疫系统；免疫应答；免疫预防。	理论 20 学时，实验课 8 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问（10%）+作业（10%）+实验作业成绩（20%）+期末结业考核（60%）
5	医用化学	28	2	使学生了解无机物质的组成、结构、性质和反应，有机化学基本知识、基本原理及基本实验技能，了解这些知识、理	无机物质的组成、结构、性质和反应，有机化学基本知识、基本原理及基本实验技能	理论 18 学时，实验课 10 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问

				论、技能在医学检验上的应用，提高解决和分析化学实际问题的能力以帮助医务工作者确诊疾病。		(10%)+作业(10%)+实验作业成绩(20%)+期末结业考核(60%)
6	病理学与病理生理学 1	48	3	通过本课的学习，学会运用所学的病理学基本知识，通过对典型病例进行初步的分析讨论，提高分析问题、解决问题的能力；通过对常见疾病大体标本与病理组织切片的观察，提高观察能力及对病变的描述能力。为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。	掌握病理学的基本概念、基本病理过程及其发生发展规律；掌握各系统常见病多发病的病因、发病机制、病理变化及临床病理联系。	理论 34 学时，实验课 14 学时采用任务驱动法、项目化教学方式，通过模块化考核来考查学生理论掌握情况。考核方式采用实训课赛融通考核(30%)+考勤(10%)+过程性考核(10%)+期末考试(50%)
7	病原生物与免疫学	28	2	通过病原生物的学习，使学生知道常见病原生物的生物学特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答过程及生物学效应，以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过实验教学，培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。	微生物、病原微生物概念、微生物分类；细菌的形态与结构；细菌生理；细菌致病性与感染；细菌与外界环境；常见病原菌；病毒概述；常见病毒；免疫概念及功能；抗原概念、特性及医学上重要的抗原；免疫球蛋白与抗体；免疫系统；免疫应答；免疫预防。	理论 20 学时，实验课 8 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问(10%)+作业(10%)+实验作业成绩(20%)+期末结业考核(60%)
8	生物化学基础	32	2	《生物化学基础》是研究生物体的化学组成及其在体内代谢转变规律的一门学科，它从分子水平来探讨生命现象的本质。是医学专业的一门重要专业基础课，	掌握生命活动中重要组成成分—糖、脂、蛋白质、酶、核酸的结构和性质，了解 维生素、抗生素、激素和生物膜组	理论 28 学时，实验课 4 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用阶段性考核，每单元检测后得出最后成绩。

				主要目标是使学生深刻理解和掌握生化基本理论和基本技术，并能灵活运用生化知识解释疾病发病机理及采取的防治措施，培养学生科学思维、独立思考、分析问题解决问题的能力。	成、种类、性质和功能，对于生物体内分子水平上所发生各种代谢反应应有较深入的认识，熟悉其中重要的生物化学反应过程，同时对生物体内的各种反应的规律有一个基本的认识。	
9	药理学	48	3	通过药理课程的学习，使学生学会药理学的基本理论、基本知识和基本技能，说出并会解释常用药物的作用、用途和不良反应，知道重点药物的作用机制，使学生初步具有药品分类能力、临床用药咨询服务能力、与人沟通及协作能力。	认识药理学基本理论和基本概念、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物化学治疗药物。	理论课 38 学时，实验课 10 学时。考核实行线上、线下过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系，考核内容涵盖专业知识、岗位技能、职业素养，包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等，过程性考核和期末终结性考核分别占 60%、40%。
10	诊断学	64	4	本课程是预防医学专业必修的一门专业基础课程，其功能是对接预防医学专业人才培养目标，面向基层公卫医师工作岗位，培养初步掌握诊断的原理，学会采集、综合、分析客观的人体资料，运用诊断学的方法由表及里，去伪存真，揭示疾病本质的诊疗能力，为后续《内科学》、《外科学》等预防医学基础课程学习奠定基础的桥梁课程。	通过学习问诊、症状诊断与鉴别、检体诊断技术、心电图诊断技术、实验诊断技术、X 线诊断技术等基本知识、基本理论和基本技能，使学生掌握诊断疾病的技术与思维方法，能做出临床诊断并整理资料书写病历。	实践课 40 学时，理论课 24 学时，采用病例分析、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+ 过程考核（40%）+ 期末考试（50%）
11	内科学	64	4	内科学作为预防医学的基础学科，重点论述人体各个系统各种疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗与预防。	通过学习内科疾病（其内容包括：呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌和代谢、风湿性、神经和精	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分

				内科学作为医学教育的教材，其目的是引导学生在已经掌握的基础医学、临床前期学科知识的基础上，从理论走向实践、从书本走向临床，帮助医学生掌握为患者掌握诊治疾病的本领。内科教学的任务是通过教学让学生掌握内科常见多发病的基本理论、基本知识与基本技能，并将诊断学与内科学的知识融汇贯通。培养学生树立疾病的整体观概念，学会正确的临床思维方法，为今后从事内科工作或其他临床工作奠定基础。	神等系统器官的疾病)的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断及防治，使学生能运用内科学正确的诊断思维方法，对内科常见疾病进行初步诊治、急危重症进行一级处理和转诊，同时能针对疾病进行预防、保健、康复和健康指导。	析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
12	外科学	32	2	通过学习外科常见病、多发病及急症等内容，通过理论和实训两部分教学活动，使学生掌握外科常见疾病的基本知识、基本理论和基本技能，具备对基层外科常见病、多发病诊断和治疗的能力，为临床实践奠定坚实的基础	外科学是以手术或手法为主要治疗方法的学科，随着现代医学科学的进展，外科学主要研究外科疾病的病因、病理、发活力制、诊断、预防和治疗。	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
13	流行病学	48	3	掌握流行病学的基本技能，制定疾病防控对策，并考核其效果，以达到预防、控制和消灭疾病的目的。掌握人群中进行调查研究，任务是探索病因。	疾病分布和测量;病因与病因推断;描述性研究;病例对照研究;队列研究;流行病学研究的质量控制;诊断试验评价;传染病流行病学;疾病的防制策略与疾病监测;医院感染	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
14	卫生统计学	48	3	掌握处理统计基本业务的能力。通过实训和实践操作，让学生学会统计设计、	定量数据的统计描述;正态分布和医学参考值范围;定性数据的统计	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育

				搜集资料、整理资料、计算分析资料，最后撰写分析报告。从而使学生对统计工作的整个流程得到一个基本认识，使学生掌握统计分析方法，提高解决工作中实际问题的能力。	描述； 统计表和统计图；参数估计与假设检验；t 检验；方差分析；卡方检验；非参数检验；研究设计	于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
15	社会医学	32	2	学习研究人群健康状况及评估社会卫生状况的方法，研究评价卫生事业的社会效益与经济效益的主要途径，学习对高危人群和高危因素进行社会干预的手段以及评价工作效果的方法，为卫生事业管理提供有用的知识和技能。	医学模式；健康社会决定因素；社会经济因素与健康；社会经济因素与健康、社会环境因素与健康、社会文化因素与健康；社会医学研究方法；卫生服务研究健康危险因素评价；生命质量评价；社会卫生状况；卫生政策；社区卫生服务；家庭保健；弱势群体卫生服务；社会病防治	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
16	疾病控制实践	56	4	整合流行病学、医学统计学、R 语言、社会医学等课程实验技术训练为有机整体，提高学生综合应用实验技术分析问题和解决问题的能力。化学分析与仪器分析相关课程实验教学，涵盖儿少卫生学、环境卫生学、职业卫生与职业医学、营养与食品卫生学等实验。以培养学生分析科学能力为主线，提高理化测试水平，注重实践能力的提高。	疾病三间分布的流行病学描述；横断面调查的数据处理和研究报告撰写；病例对照研究方案的设计；队列研究资料分析；筛检试验指标的计算；慢性原因不明疾病的病因研究；以实际例子做出对选择偏倚、信息偏倚和混杂偏倚的估计；统计表和统计图的制作；t 检验、方差分析、卡方检验、非参数检验；医学研究的统计设计；社会医学各类量表；生长发育调查与评价；教育过程卫生检测与评价；教室卫生调查与测量；大气及室内空气采样方	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

					法; 气象因素的测定; 大气中二氧化硫测定; 大气中颗粒物的测定; 大气中氮氧化物测定; 水样采集、保存及预处理; 化学需氧量的测定; 水中“三氮”的测定; 水中砷的测定; 水中铁的测定; 水中总硬度、氯化物的测定; 漂白粉中有效氯、水中余氯量与需氯量的测定; 尿铅的测定; 矽肺 X 光胸片读片; 粉尘测量; 气象条件测定; 人体能量需求; 食谱的编制	
17	环境卫生学	48	3	分析环境质量与机体效应之间的关系, 做出正确评价, 为制定环境决策, 加强环境管理和综合防治提供科学依据。熟悉突发环境污染事件的立即处理的措施。	环境与健康的 关系; 大气卫生; 水体卫生; 饮用水卫生; 土壤卫生; 土壤地球化学性疾病; 环境污染性疾病; 住宅与办公场所卫生; 公共场所卫生; 家用化学品卫生	以工作岗位职业能力为基础, 融知识传授、能力培养和素质教育于一体, 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力, 并利用校内实训室, 加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
18	职业卫生与职业医学	28	2	掌握现代职业卫生与职业医学的基本技能, 掌握对职业性有害因素进行识别、评价、预测和控制, 从而达到维护职业健康与安全的目的。	职业卫生与职业医学研究方法与应用; 生产性毒物与职业中毒; 生产性粉尘与职业性肺部疾患; 物理因素及其对健康的影响; 职业性致癌因素与职业肿瘤; 职业性有害因素的识别、评价; 职业性有害因素的预防和控制措施	以工作岗位职业能力为基础, 融知识传授、能力培养和素质教育于一体, 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力, 并利用校内实训室, 加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
19	营养与食品卫生学	42	3	掌握营养学和食品卫生学基本技能, 能够对不同生理状况人群进行营养与膳食	营养学基础; 各类食物的营养价值; 特殊人群的营养; 公共营养; 临床	以工作岗位职业能力为基础, 融知识传授、能力培养和素质教育

				指导，能够对常见疾病的防治进行营养与膳食指导。掌握细菌性食物中毒的预防措施，掌握食物中毒的常见食品、中毒症状及预防处理原则；合理的对食品进行安全监督管理。	营养；营养与营养相关疾病；食品污染及其预防；食品添加剂及其管理；各类食品卫生及其管理；食源性疾病预防及其预防；食品安全监督管理	于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
20	儿童少年卫生学	28	2	掌握规范的保健技能和分析问题能力，掌握儿童体格发育和心理发育常用的评价方法。掌握儿童少年合理喂养、早期教育、心理卫生服务、常见病的预防和综合管理。	儿童少年生长发育概述；儿童少年身体发育、儿童少年心理行为发育；青春期生长发育；生长发育影响因素、生长发育调查与评价；儿童少年健康问题和健康促进策略；儿童少年常见病、儿童少年慢性病；儿童少年心理卫生问题、儿童少年伤害与暴力；儿童少年卫生服务与学校卫生监督；教育过程卫生；学校教育教学设施与设备卫生；学校健康教育与健康促进	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
21	基本公共卫生服务技术	42	3	掌握基本公共卫生服务技术和孕产妇、婴幼儿、青少年及中老年人的健康管理、体格检查、健康状况评估及健康指导，能快速正确应对突发公共卫生事件或传染病疫情等。	城乡居民健康档案管理；健康教育；预防接种；儿童健康管理；孕产妇健康管理；老年人健康管理；慢性病患者健康管理；严重精神障碍患者管理；传染病及突发公共卫生事件报告和处理；中医药健康管理；卫生监督协管；地方病防治、职业病防治、人禽流感、SARS 防控项目管理、鼠疫防治、国家卫生应急队伍运维保障管理、农村妇女“两癌”检查项目管理等	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	理论教学、实践教学、岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 预防医学专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注		
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1	军事技能（军训）	考查	C	2	112	0	112	2周								
	2	军事理论	考查	A	2	36	36	0									
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2 (3)								
	4	中华民族共同体概论	考试	B	3	54	48	6		2*4+14*2 (2)							
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2 (2)						
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2 (2)						
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2 (3)					
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8	8				在校期间每周8节，周课时按0.5
	9	劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4					不计周课时
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		6		6	6					不计周课时
	11	国家安全教育	考查	A	1	18	16	2		√							12节线上尔雅平台
	12	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	8	8							不计周课时线上16节
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8					不计周课时
	14	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	2						

	15	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2					
	16	高等数学	考查	A	2	32	32			2					相关专业在第一或第二学期开设并在限定选修课中
	17	大学英语	考查	A	2	32	32			2					第一学期或第二学期并在限定选修课中
	18	美育	考查	C	2	32		32	2						第一学期或第二学期开设
	19	信息技术	考查	B	3	48	8	40		3					第一学期或第二学期开设
	20	劳动周	考查	C	1										在校期间均开设不计总课时,计学分
	小计 1					44	684	458	226	11.5	14.5	6.5	3.5		
公共基础限定选修/选修课	1	四史			1					√					
	2	走进中华优秀传统文化			1					√					
	3	大学生健康教育			2						√				
	4	创新创业基础			1							√			
	5	高等数学 1			2				√						非专业大类
	6	大学英语过程写作			1						√				

	7	大学英语口语			1					√					
	8	英语演讲技巧与实训			1				√						
	9	职业压力管理			0.5						√				
	小计 2					10.5	168	168	0						
	专业基础课	1	医用化学	考查	B	2	28	18	10	2					
		2	人体解剖学与组织胚胎学	考试	B	4	70	0	70	5					
		3	生理学基础	考试	B	4	56	46	10	4					
		4	病理学与病理生理学 1	考查	B	3	48	34	14		3				32
		5	病原生物与免疫学	考查	B	2	28	20	8	2					
		6	生物化学基础	考查	B	2	32	28	4		2				
7		药理学	考查	B	3	48	38	10		3				64 (14)	
8		诊断学	考试	B	4	64	40	24		4					
9		内科学	考查	B	4	64	46	18			4				
小计 3					29	438	270	168	13	12	4				
专业核心课	1	流行病学	考试	B	3	48	38	10			3				
	2	卫生统计学	考试	B	3	48	38	10			3				
	3	疾病控制实践	考试	C	4	56	0	56				4			
	4	环境卫生学	考查	B	3	48	38	10			3				

	5	职业卫生与职业医学	考查	B	2	28	24	4				2			
	6	营养与食品卫生学	考试	B	3	42	34	8				3			
	7	儿童少年卫生学	考查	B	2	28	24	4				2			
	8	基本公共卫生服务技术	考试	C	3	42	0	42				3			
	9	岗位实践	考查	C	4	48	0	48				√			8周、9周
小计 4						27	388	196	192			9	14		
专业选修课	1	中医基础和适宜技术	考查	B	1	14	8	6				1			
	2	健康管理实用技术	考查	B	4	70	0	70				5			
	3	传染病学	考查	B	2	32	22	10			2				
	4	卫生信息管理	考查	B	2	28	16	12				2			
	5	社会医学	考查	B	2	32	26	6			2				
	6	外科学	考查	B	2	32	22	10			2				
小计 5						14	208	94	114			6	8		
毕业环节	1	岗位实习安全教育	考查	A	0	6	6	0					6		
	2	岗位实习	考查	C	32	768	0	768					384	384	
小计 6						32	774	6	768						
总计						154.5	2660	1192	1468	24.5	26.5	25.5	25.5		

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A为纯理论课程，B为理论+实践课程，C为纯实践课程

学时（学分）统计表（高职）							
类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1192	44.8%	公共基础课	公共必修课	458	17.2%	
				限定选修课	168	6.3%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	270	10.2%	
				专业核心课程	196	7.4%	
				专业选修课	94	3.5%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.2%	
实践学时	1468	55.2%	公共基础课	公共必修课	226	10%	
				限定选修课			
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	168	6.3%	
				专业核心课程	192	7.2%	
				专业选修课	114	4.3%	
			毕业环节	岗位实习	768	28.9%	
合计	2660	100%			2660	100%	

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

专业带头人、骨干教师、一般教师、兼职教师、“双师型”教师等具备数量、结构、素质等提出有关要求。(建议参照国家各专业教学标准确定)

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数			4						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	0人	大专	0人	学士	2人	是	2人	教授	1人
	30~39岁	0人	大学本科	4人					副教授	0人
	40~49岁	2人	硕士研究生	0人	硕士	2人	是	2人	讲师	2人
	50岁以上	2人	博士研究生	0人	博士	0人			助教	1人
其中: 校内专业带头人	姓名	年龄	学历	学位	是否双师	职称				
	李源源	47	本科	硕士	是	教授				
兼职教师	总人数	6	主要合作企业名称 (限填写3个)	昌吉州疾控中心, 昌吉市疾控中心, 昌吉州人民医院						
其中: 企业带头人	姓名	职务	年龄	工作单位名称	工作领域					
	麻小园	职业卫生科科长	37	昌吉州疾控中心	公共卫生					

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地的基本要求

本专业校内实训基地建设包括临床医学实践实训中心和基本公共卫生服务技能实践实训中心等。根据课程设置相关校内实验实训室;

制定严格而规范的管理制度和教学文件，包括《实验实训室建设与管理制度》《实验员管理办法》《实验室安全管理制度》《实践性教学工作规定》等；配有专职实验管理人员；有计划地对学生、行业人员以及社会学习者进行课外开放，提供学生创新创业环境、行业技能培训、资源共享服务，提高实验实训室的使用率和综合效益。校内实训基地课外开放实验实训室应根据本室的软、硬件条件和环境，根据申请人员的不同要求，通过实践教学信息化管理平台，预约开放场地和时间。开放内容包括：设计性、综合性实验实训等各类教学实验实训、毕业设计；学生实验实训技能竞赛和技能证书培训；学生课外科技活动；学生技能鉴定考证；各类学科竞赛活动和科普基地参观等。

临床医学实践实训中心包括：（1）基础医学实践实训中心①人体解剖学实验室：以人体系统解剖学、局部解剖学、临床应用解剖学等实践教学为主体，配置人体解剖台、人体解剖和胚胎标本与模型、多媒体和虚拟仿真学习环境与数字人信息资源。②医学机能学实验室：以生理学、病理生理学、药理学和心理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、生物信号采集系统及配套设备，人体生理机能测量相关设备。③医学形态学实验室：以组织胚胎学、病理学、生物学及病原微生物学等实验教学为主体，配置数码显微互动系统、组织病理切片、寄生虫和病原微生物切片等。④生物化学与分子生物学实验室：以生物化学、分子生物学技术和免疫学等实验教学为主体，配置移液枪、离心机、可见/紫外分光光度计、酶标仪、电泳仪、层析装置和 PCR 仪等仪器设备，建设适合开展细胞培养、蛋白质、核酸定性定量分析、提纯分离及纯化技术以及 PCR 技术的实验条件和环境。⑤病原生物实验室：以病原生物学免疫学实验教学为主体，符合 2018 年国务院 424 号令《病原微生物实验室生物安全管理条例》（修订版）《病原微生物实验室生物安全通用准则》（WS233-2017）《实验室——生物安全通用要求》（GB19489-2008）以及《生物安全实验室建筑技术规范》（GB50346-2011）等要求建设一级生物安全实验室（BSL-1）有条件院校建设 1 间二级生物安全实验室（BSL-2），

依据《人间传染的病原微生物目录》(2006 年卫生部)选取相应的实验材料。配置生物安全柜、光学显微镜、细胞计数板、高压蒸汽灭菌器、微量移液器、培养皿等。⑥虚拟仿真实验平台:以基础医学实验教学内容为主体,符合国家相关网络安全标准,建设具有安全性、开放性、共享性、互动性和可视化的基础医学虚拟仿真实验教学平台。包括:门户网站、教学平台系统、智慧学习系统、信息管理系统、教学资源系统、服务管理系统等。(2)临床技能实践实训中心以诊断学、内科学、外科学、妇产科学和儿科学等实践教学为主体,设置临床仿真实践环境,模拟临床岗位实际工作情景,配置多媒体实践教学设施,主要教学设备包括:病床、SimMan 综合模型人、全功能急救模型人、气管插管模型、洗胃机、呼吸机、心电监护仪、高级分娩与母子急救模型、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统实验室、心电监护仪等。此外,学校附属医院还拥有 X 线检查设备、超声诊断仪、24 小时动态心电图诊断仪等设备。涵盖国家临床类执业助理医师临床实践技能考核项目标准化视频资源,按功能配置实训操作设备,可组合形成客观结构化的临床技能考核(OSCE)体系。包括:外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能(切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等)训练设备等;心肺、胸腹部体检模拟系统,胸穿、腹穿、腰穿和髂穿模拟人等内科及诊断学实训设备;心肺复苏、外伤急救等模拟设备;妇科检查、骨盆测量、产科触诊和分娩机转等妇产科实训模型;儿童发育及营养测量设备;静脉穿刺、胃管置入、导尿、吸氧、吸痰等基础护理实训设备。

基本公共卫生服务技能实践实训中心以流行病学、卫生统计学、环境卫生学、营养与食品卫生学、职业卫生与职业医学、妇女保健与儿少卫生学、基本公共卫生服务技术等实践教学为主体,设置仿真实践环境,模拟岗位实际工作情景,配置多媒体实践教学设施,主要教学设备包括:罐头真空表、粉尘采样器、空气采样器、土壤采样器、电动通风干湿表、干湿计(272-A)、手摇干湿表、中速风表、三环风速表、空合气压表、通风干湿表、超声波身高体重测量仪、人体成份

检测仪、超声骨密度检测仪、动脉硬化检测仪、身高坐高计、卧式身長仪、杠杆式体重秤、皮褶厚度计、握力计、儿童对数视力表、标准对数远视力表、镜片箱与试镜架、角膜曲率仪、眼底镜、检影镜、焦度计、电脑验光仪、全自动凯氏定氮仪、脂肪测定仪等基本公共卫生服务技能实践实训设备。

校内实训带教人员包括专业课程实践教学指导教师和实验管理技术人员。专业课程实践教学指导教师应具有高校教师资格，本科及以上学历（学位）、初级及以上专业技术职称的专兼职教师；专业核心课实训带教教师还应具有行业执业资格、初级及以上行业专业技术职称、1年以上从事本专业工作经历。具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的职业道德，经过相应的教师教学能力培训，具有良好的带教意识，能按照课程实验实训大纲，合理运用专业教学资源和网络学习平台，开展线下线上混合式实践教学，为学生讲授专业知识、训练专业技能、培养职业素养和信息技术素养、指导实验实训、检查督促学生完成各项实验实训任务，评估实验实训效果。实验管理技术人员主要负责各实验室的日常管理、仪器保管与维修以及实践教学准备工作。专业课程实验实训开出率，要达到课程教学标准规定完成项目的 100%。

3. 校外实训基地基本要求

本专业校外实训、实习基地，包括公共卫生机构和基层医疗卫生服务机构两类。

实训、实习基地要符合教育部、国家卫生和健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足预防医学教学需要，要有专门的教学管理部门和专制管理人员，制度健全，管理规范。

附属医院和教学医院应该能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不

低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；具有示教室、学生自习

室等专门的教学场所，满足实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位包括：内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等临床科室的门诊和病房。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，应符合相关建设规范且具有一定规模，服务人口不少于 1 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、本科及以上学历（学位）、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的职业道德，经过相应的兼职教师培训，具有良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习生讲授专业知识、训练专业技能、培养职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4. 毕业实习基地基本要求

学生毕业实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供临床医疗和公共卫生相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化实验教学的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于三年制预防医学专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。教材选用由二级学院申报上报，教务处审

核订购。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆拥有医学专业有关的专业期刊 40 多种，专业图书 8 万册及相应的专业著作、教材、教学参考书等。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：涵盖基础医学、医学人文、预防医学及临床医学各学科、执业（助理）医师考试辅导等预防医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

学校已建立教务网络管理系统，包括教务信息管理系统、学生信息管理系统、教师排课系统、教师及学生课程查询系统、学生成绩登录及查询系统、教材管理系统、教学质量评价系统、学生学籍管理系统等。参与建设了国家级职业教育预防医学专业教学资源库，涵盖了专业各门课程丰富的教学资源，如多媒体课件、微课、教学视频、教学图片等素材，还有虚拟仿真实验教学系统、临床思维教学系统以及数字化教学案例库等特色教学资源。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足专业教学要求。

（四）教学方法

拥有先进的教学理念和教学方法是课程教学的重要保证。采用先进的教学方法，充分利用现代化的教学方法和手段，以确保教学质量的提高。采用国际上先进的“行动导向”、“以问题为中心”、“团队化教学”、“场景教学”等多种教学方法，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，增强学生适应医疗卫生机构的实际工作环境和解决综合问题的能力。

（五）学习评价

课程考核评价采用形成性考核与终末性考试相结合的方式。综合运用闭卷笔试、操作考核、小组答辩等方式对学生进行知识、能力和素质检测，以公共卫生执业助理医师考试大纲为参考，以理论知识和

实践技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业核心能力。突出过程性与阶段性评价；关注评价的多元性，把学生自我评价与老师评价、个人评价与团队评价相结合；采用线上线下相结合评价方式，注重学生动手能力、分析问题和解决问题的能力。对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

毕业考试参照国家执业助理医师资格考试模式，探索二段式毕业综合考试改革，采用理论综合考试与多站式实践技能考试相结合，把行业评价标准融入专业人才培养全过程。重视国家权威机构评价，如执业助理医师资格证书考试等，形成立体的人才评价网络，创新评价体系，建立形成性评价与终结性评价相结合的科学教育评价体系。

（六）质量管理

1. 组织保障

成立专业建设指导委员会，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。专业教学组织和管理由学院教务处、分院、教研室、教师及学生工作处、辅导员共同完成。

2. 制度保障

专业人才培养在学院总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列符合高职教育要求的教学管理制度。具有符合高职教育要求的各项质量监控制度，较完善的教学质量监控体系。

十、毕业条件

（一）学生思想品德符合要求，按学院学生学籍管理规定操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满规定学分。

（三）国家通用语言水平达到本专业从业资格和要求。

（四）毕业考核成绩合格。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院医学分院与昌吉州疾控中心、

昌吉州人民医院等院校共同开发。

(二) 主要撰写人：贾占昀、方奋、单政、杨晓文、李源源、行业专家等。

(三) 本专业执行时间：2024年9月至2027年7月。

(四) 完成时间：2024年8月。

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制完成。

昌吉职业技术学院

《智慧健康养老服务与管理》专业人才培养方案 (2024 级高职)

2019 年 6 月制订 2024 年 6 月第 4 次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

智慧健康养老服务与管理专业（590302）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制三年 修业年限 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
公共服务与管 理大类 (59)	公共服务 类 (5903)	社会福利 业 (1787)	老年照护人员 健康照护师 老年人能力评 估师	1+X 老年照护技能等级证书 1+X 失智老人照护技能等级证书 1+X 老年康体指导等级证书 老年人能力评估师证

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领 域 或职业能力 模块	工作 任务	工作 职责	知识、技能、职业 素养要求	学习、训练 内容	备 注
老年照护岗 位	全面综合开展对老年人的生活照料、基础护理、康复护理、应急处置以及心理护理和健康教育服务。	在居家、社区、养老机构等场景下，应用专业知识和技能、以老人为中心开展生活、护理、康复和心理情感等方面的照护服务，以满足其健康需求和生活质量保障。	掌握老年照护岗位所需的基础知识和基本技能，具备较强的实践动手能力、良好的职业道德、奉献精神和团队合作意识。	老年人能力评估及生活照料、协助开展康复锻炼、基础照护、老年常见心理问题照护及慰藉、老年常见病的预防教育及照护、协助老年人参加健康活动等	

老年人能力评估	为有需求的老年人提供生活活动能力、认知能力、精神状态等健康状况测量与评估	在社区和机构内评估老年人的活动能力、自我照料能力、认知能力以及心理健康状况，帮助他们制定个性化的护理计划并提供适当的支持	具备一定的观察、分析、理解、计算力记忆信息与数据处理的能力，具有较强的语言表达、评价判断能力，具备良好的沟通和人际交往能力，以及对老年人的尊重和理解。	为有老年人开展生活活动能力、认知能力、精神状态等健康状况的测量与评估。	
健康照护	运用基本的医学护理和生活照料的知识与技能，在家庭、医院、社区、养老机构等场所，为照护对象提供健康照护及生活照料的双重职能	在家庭、医院、社区、养老机构等场所对老年人开展生活照护、基础照护、健康问题照护、活动与康复及心理照护。	观察发现照护对象健康问题，实施预防、康复及照护措施或提出送医建议；提供合理营养、适宜运动、心理疏导及生活照料服务；为照护对象家庭提供整洁生活环境及健康生活方式	对老年人开展生活照护、基础照护、健康问题照护、活动与康复、心理照护、健康教育、照护管理、培训指导等专业服务	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。以培养拥护党的基本路线，思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应人口老龄化的社会需要，能熟练使用国家通用语言文字，具有较强的实践动手能力、良好的职业道德和奉献精神、具备一定的创新和创业素养。主要面向各级养老机构、居家社区养老中心、老年社会团体领域第一线的、具备老年照护技能、养老机构经营管理、老年心理分析与咨询、老年营养膳食分析与调理、老年生活规划的开发与设计，以及老年文体活动的策划与组织等多方面的能力，能胜任一线服务管理工作的高素质劳动者和高技能人才。

（二）培养规格

素质目标

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观；热爱祖国、拥护党的路线、方针和政策；
2. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、尊老敬老、诚实守信、爱岗敬业；
3. 对老年人具有爱心、耐心、细心、同理心和责任心；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。
4. 具有良好的身心素质和人文素养。
5. 具有健康的体魄和心理、健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。
6. 具有良好的行为习惯和自我管理能力。

知识目标

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识
2. 熟悉与本专业相关的政策法规以及职业防护、环境保护、安全消防等知识
3. 掌握大学语文、数学、英语等基础课程知识
4. 熟练掌握基本的计算机信息技术知识
5. 掌握调节自我心理健康、自我体魄健康、自我良好发展的相关知识
6. 掌握相关的人文社会学科、老年伦理学及老年心理学的基础理论
7. 掌握养老机构经营管理的基础理论
8. 掌握对老年人的健康评估、照护技术、协同护理技术
9. 掌握老年人的生理知识及常见病照护的基础理论和健康教育知识
10. 掌握老年活动策划与组织的基础理论

11. 熟悉养生保健及康复护理的基础理论
12. 了解本专业的发展动态和智慧养老平台运行服务与管理。

能力目标

1. 尊重长者、热爱劳动，具有较强的实践能力并能继续学习新知识、新技能的能力。
2. 具备良好的人际沟通和团队协作的能力
3. 具备基本的文案写作能力和应用计算机软件的能力
4. 能够适应养老服务一线工作环境，具备独立思考、处理日常问题的能力
5. 具备按工作流程规范进行老年人能力评估、划分照护等级、制定照护计划、实施照护操作、操作评价反思、进行照护质量持续改进的能力
6. 能以老年人为中心，进行老年人生活照料、基础护理、心理照护、康复护理，根据老人健康问题制定照护措施的能力
7. 能对老年人常见异常状况进行监护、初步应急处理和配合紧急抢救的能力
8. 能配合医护人员对进行老年人康复护理、中医保健、健康教育、健康指导及居家安全指导的能力
9. 具备熟练开展老年活动策划与组织的能力
10. 能持续关注行业发展动态，积极开展为老服务，并能适应居家、社区养老中心和医养机构等不同场所工作要求的能力

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

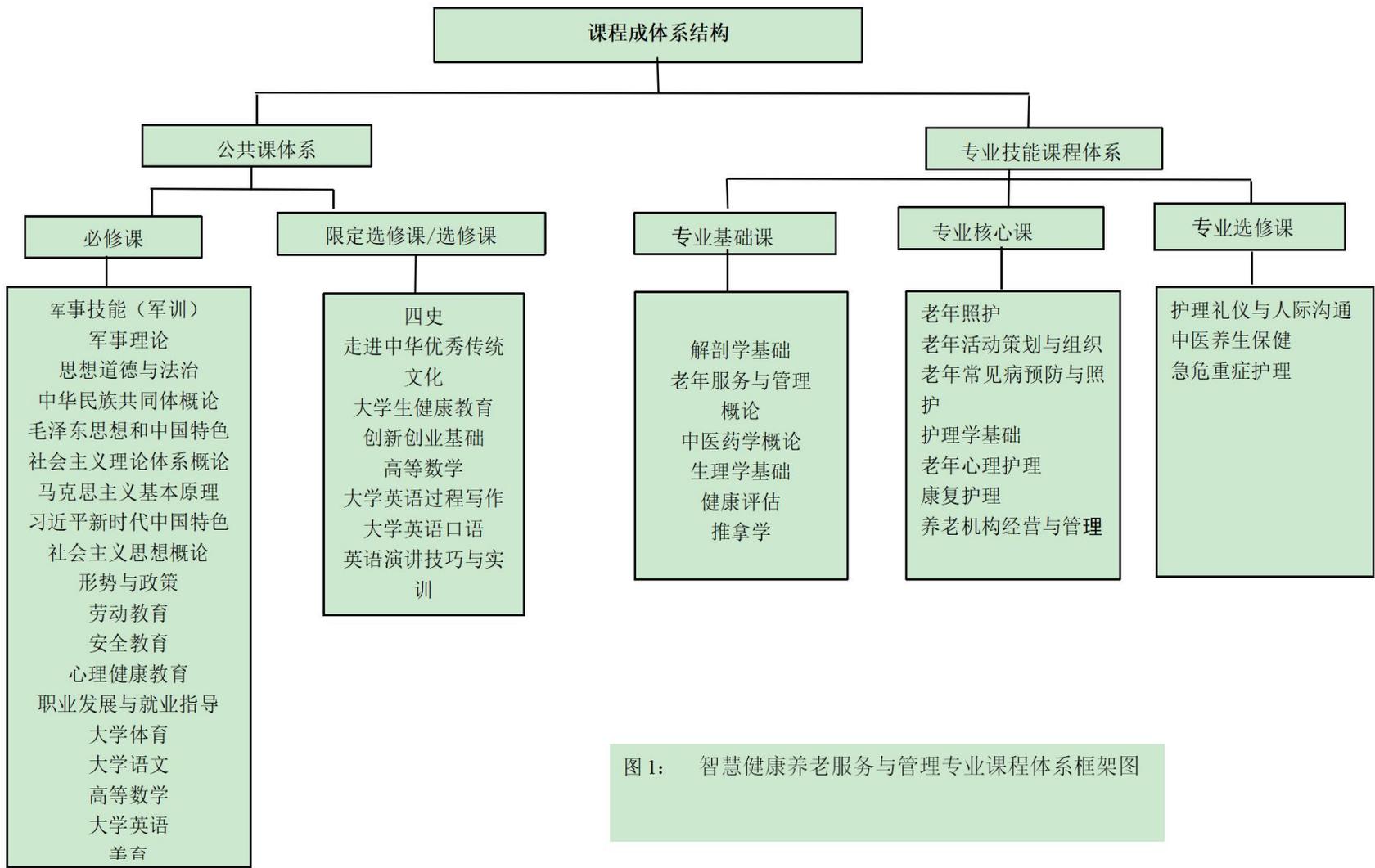


图 1： 智慧健康养老服务与管理专业课程体系框架图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

准确描述各门课程的课程设置、主要内容及教学要求等，落实国家有关规定和要求。可以表格形式呈现。

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能(军训)	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想 现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40% 平时模块考核占60%
3	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课48学时，实践课6学时。 采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
4	中华民族共同	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族	理论课32学时，实践课4学时。 采用专题化教学方式，通过平

	体概论			<p>同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。</p>	<p>起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与人类命运共同体</p>	<p>时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>
5	马克思主义基本原理	36	2	<p>通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。</p>	<p>马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。</p>	<p>实践课 4 学时，理论课 32 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>
6	毛泽东	36	2	<p>通过对本课程的学习，力争使当代大学生</p>	<p>马克思主义中国化时代化的历史进程、</p>	<p>实践课 6 学时，理论课 30 学时，</p>

	思想和中国特色社会主义理论体系概论			正确认识基本国情，正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位；引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论，提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃，新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	实践课 8 学时，理论课 46 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
8	形势与	32	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会	党的最新理论成果、经济社会发展、国	充分发挥“大思政课”作用，

	政策	(8/学期)		党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	际形势政策等内容。	将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	16	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
10	安全教育	24	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动， 期末考核：平时成绩占比40%，期末考试占比50%
11	心理健康教育	32	2	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生	大学生心理困惑及异常心理 大学生的自我意识与培养 大学生人格发展与心理健康 大学生性心理及恋爱心理 心理健康网络课教学 大学生情绪管理 大学生压力管理与挫折应对	1. 大学第一学期完成课堂讲授教学，授课教师在教学志上进行学生考勤、教学记事等教学记录，期末完成学生总评成绩的考核，期末考试成绩占总评成绩的70%，任课教师做好学生成绩录入工作。

				全面发展。	大学生人际交往 大学生生命教育	2. 网络授课以过程考核和期末考核相结合，涵盖网络学习全过程，在第一学期完成，网课成绩纳入总评成绩，占总评成绩的 30%。 3. 团体辅导是体验式教学，作为延伸教育课程，以心理体验和行为训练为主，增强学生的心理调适能力，不记录成绩。
12	大学生职业生涯规划与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）
13	大学体育	108	6	1. 锻炼能力目标：具有自觉维护身心健康的意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施科学安全的体育锻炼；具有 2-3 项运动爱好和 1 项运	体育与健康基本知识：体育与健康基本知识基于中等教育阶段体育与健康知识的学习基础，进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑，促进学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核

			<p>动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。</p> <p>2. 健康习惯目标：掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识与行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力；具有每周主动进行3次以上中等强度体育锻炼的行为。</p> <p>3. 体育精神目标：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人责任担当品行风范。</p> <p>4. 职业适应目标：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，</p>	<p>握基础的急救技能。</p> <p>基础体能：基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练：职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	<p>心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤（25%）+学习态度（25%）+期末考试（50%）</p>
--	--	--	---	--	--

				能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。		
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
15	高等数学	32	2	本课程是高等院校各科类专业必修基础课，使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法，培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力，为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用，多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台，采用讲练结合、分组讨论等教学方法，通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	1	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
17	美育	32	2	本课程着眼于学生的审美素养，通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏，普及艺术知识，	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏	理论课 16 学时，实践课 16 学时，采用项目化、模块化教学方式，通过考勤、课堂表现，

				引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
18	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

（二）专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学	56	3.5	医学专业基础课，是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及	运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：32 理论/32 实训 理论考核：考核方式采用考勤

				其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。		(10%)+课堂考核(20%)+期末理论(70%)
2	老年服务与管理	42	3	通过对本课程的学习，能够阐述老年服务与管理的基础概念、核心理论及行业发展趋势。描述老年人生活照料、健康护理、心理关怀等服务流程与管理要点。掌握老年活动策划、服务质量评估等工作方法。学会运用沟通技巧与老年人及家属有效交流，能分析和处理老年服务中的常见问题。培养以人为本、科学管理的专业思维，提升服务创新与综合管理能力。树立尊重、关爱老年人的职业操守，形成耐心细致、高度负责的工作态度，建立以需求为导向的优质服务意识。	老年服务与管理的基础理论，包括学科概念、发展历程、行业政策法规；老年生活照料服务，如饮食护理、起居照顾、安全防护；老年健康服务，含基础医疗护理、康复保健、心理健康支持；老年活动策划与组织也在其中，涉及文娱活动、社交活动设计；老年服务机构管理，介绍运营模式、人员管理、服务质量评估；最后是老年服务伦理与职业素养，强调尊重、关爱、责任等职业道德规范。	本课程理论课 34 学时，实验课 8 学时，采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式考核学生知识掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
3	中医学概论	48	3	通过对本课程的学习，能够阐述中医学的基础理论、中药与方剂的核心知识及中医药事业的发展脉络与时代趋势。理解中药的性味归经、炮制方法及常见方剂的组方原理，认知中医对人体生理病理的独特阐释及辨证论治的基本思路。掌握辨识常用中药、理解中医养生保健理	了解中医基础理论知识；熟悉中医的临床治疗方法和使用范围；掌握针对老年常见病的常用中药功效和配比，掌握传统中医的临床治疗慢性病的方法及应用。	教学要求：1 突出能力培养，通过教、学、演、练习等方式从单纯传授知识向技能培养方向转变。2 提高学生对老人运用中医理论和技术的健康养生保健的宣讲指导水平。考核内

				念及阅读中医药基础文献的基本方法。学会运用中医药基础理论解释人体生命活动现象，能初步分析常见亚健康状态的中医认知与调理原则。培养整体观念与辨证思维，提升对中医药文化的认同感及运用中西医结合视角分析健康问题的综合素养。树立传承与弘扬中医药文化的责任感，形成严谨求实的治学态度与尊重中医药传统的学术精神，建立以健康为导向的中医药知识应用意识。		容涵盖专业知识、岗位技能、职业素养，包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等，过程性考核和期末终结性考核分别占50%、50%。
4	生理学基础	64	4	通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。	本课程为考试课，理论课64学时，实验课14学时，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占30%、15%、15%、40%。
5	药理学	54	3	通过药理课程的学习，使学生学会药理学的基本理论、基本知识和基本技能，说出并会解释老年慢性病常用药物的作用、用途和不良反应，知道重点药物的作用机制，使学生初步具有药品分类管理能力、指导老年人用药咨询服务能力、与人沟通及协作能力。	认识药理学基本理论和基本概念、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物化学治疗药物。	理论课50学时，实验课14学时。考核实行线上、线下过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系，考核内容涵盖专业知识、岗位技能、职业素养，包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等，过程性考核

						和期末终结性考核分别占 60%、40%。
6	老年照护	144	9	分初级上下两册教材,使学生掌握老年人生活护理、基础照护和康复照护的基本理论、基本知识和基本技能,能满足老年人的生理、心理治疗、康复照护的需求,能以老人为中心进行生活护理及基础照护操作,培养学生关心、爱护、尊重老年人的职业道德。	针对失能、半失能老年人的生活照护、基础护理、康复护理、心理护理、人文关怀、应急处置;针对失智老人的评估和照护方法	总计 144 学时 9 学分(第 3 学期 80、第 4 学期 64):以教育部 1+X 老年照护等级证书考核标准为教学目标,做到课证融通,修完课程即可达到考证水平。实施项目教学、任务教学、案例教学、仿真实训和情境教学等综合教学方法。采用过程性考核。
7	老年常见病预防与照护	64	4	使学生掌握老年人疾病常见病的症状与体征、临床表现及发病规律。掌握老年人常见病的防治宣传方法及照护措施。能够熟练地为老年病人进行疾病的健康教育,具有关心、理解老人疾苦,主动为老人缓解不适的职业意识与态度。	老年常见各系统:消化、呼吸、泌尿、心血管、内分泌、神经系统等疾病的临床特点及预防和护理方法。	理论课 40 学时,实验课 24 学时。考核内容涵盖专业知识、岗位技能、职业素养,包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等,过程性考核和期末终结性考核分别占 70%、30%。
8	护理学基础	64	4	了解护理诊断及常用老年人护理操作类型;熟悉老年护理基本概念,基本理论和基本方法;掌握对老年人常见护理问题的分析及照护措施及注意事项;掌握对老人进行常见健康问题的健康教育;掌握用药护理及观察和应急反应;	1. 疾病护理:皮肤护理、口腔护理、以及尿道护理 2、生活护理:个人卫生管理、饮食护理、冷热疗法、生命体征监测、床单位管理等 3、入院护理、环境消毒卫生	理论 32 实践 32 学时,教学要求:1 突出能力培养,通过教、学、练方式从单向传授向照护技能方向转变,2 培养学生严谨的观察和分析解决问题的能力。考核平时 30%。期末 70% 包括理论 40%+实践 30%。
9	老年心理	48	3	掌握老年心理学的基本知识与基本理论;老年人的一般心理特征、心理评估与心理治疗技能;	要求学生理解老年心理特点和心理护理认知、老年常见心理问题特点	理论 32、实践 16 学时,教学要求:1 全面贯穿参与式一体

	护理			老年期常见的心理问题与精神障碍，并能熟练运用相应的维护技能；老年人心理健康的标准及建设老年人精神文化生活的办法；老年心理工作者所应具有的职业道德、专业能力和心理素质。	表现与护理的相关知识，培养学生良好的心理素质和健全的人格，掌握心理护理的理论和方法的具体方法	化互动学习，采用模拟训练、小组合作的学习形式。2 培养学生为老服务所具有的职业道德、专业能力和心理素质。考核期末理论考核 80%，平时作业和实践 20%。
10	康复护理学	64	4	了解老年常见疾病的康复预防、康复评定、康复治疗的基本理论和基本技能；熟悉改善患者躯体功能，促进其心理、情绪、精神、社交能力等的全面康复方法技术。	老年康复护理的概念和目标；老年人常见病的康复护理方法；康复训练的原则方法；家庭康复指导及培训	理论 30、实践 34 学时，教学要求：1 教学操作性强，采用项目导向、任务驱动、做学教一体化的教学模式。2 培养学生投身养老康复工作，具有服务的意识，高尚的情操和奉献精神。实践 40%、理论考核各 60%。
11	养老机构经营与管理	48	3	通过学习课程，掌握养老机构管理和服务的基础理论、法律法规，培养学生以人为本、安全第一的服务理念，锻炼学生在工作中的协调沟通能力和养老机构管理能力，从而培养良好的职业道德和团队合作的精神，旨在培养学生全面素质和职业技能，为未来养老机构经营管理打下坚实的基础。	了解养老机构后勤保障及信息化的管理；熟悉养老机构内部组织机构设置原则、规章制度的建设；掌握养老机构内部各项管理工作标准和内容；养老机构质量管理及意外伤害事件的防范与处理。	理论 36、实践 12 学时，教学要求：1 以学生为主体，以案例为核心；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，2 培养学生较强的计划、组织、协调、领导和控制能力。实践 30%，理论考核各 70%。
12	推拿学	48	3	通过本课程的学习，学生能够掌握各种成人推拿手法操作技能，培养救死扶伤的人道主义精神、勤奋刻苦、勇于献身的职业道德风尚素质，达到能够运用中医学知识，通过辨证论治治疗人体各部位疾病的目标。	课程主要内容包括绪论、推拿手法基础知识、成人推拿基本手法、复合手法与人体各部位常用推拿操作法。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
13	中医	48	3	在中医理论的指导下，根据人体生命活动变化	中医养生学发展简史、中医体质养	1 以学生为主体，以案例为载

	养生保健			的规律, 研究调摄身心养护生命延年益寿的理论和方法。通过学习培养学生了解中医中华传统中医药文化系统, 掌握中医养生学的基本理论和基本的养生方法, 掌握根据老人不同情况, 为其制定个体化的养生计划和方案的能力。	生、四季养生、针灸总论各论、穴位养生、重要保健技术、老年常见病的中医保健	体; 充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学促进学生的学习。2 培养学生尊重热爱传统医学的精髓病立志应用在工作中的信念。
14	急危重症护理学	32	2	通过本课程的学习, 使学生掌握急救医学的基本理论、基本知识与基本操作; 初步学会对老人常见危急重症的初步应急解决和配合急救; 按操作规程、应对实施急救技术: 在面对急危重症患者时, 能及时无误地做出判断和救护。	课程主要内容包括急救医学的基本理论、基本知识与基本操作。	1 以学生为主体, 以案例为载体; 充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学促进学生的学习。2 培养学生能监护和照看急危重症的老年人的能力, 关键时刻赢得抢救时间。考核: 考勤 10%+过程考核 40%+期末考试 50%
13	营养与膳食	32	2	通过本课程学习, 掌握六大营养素各类食物的营养价值, 学会指导老年人合理膳食、营养调查与评价和老年人营养配餐与食谱编制、老年常见慢性疾病与膳食指导。从而更好地进行饮食照护服务。	认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食品污染及中毒、指导老年人合理膳食、营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制、老年常见慢性疾病与膳食指导。	理论 26、实践 6 课时, 教学方法: 1 以案例、情景为载体, 以多媒体演示为辅助, 采用讲授法、启发式教学
14	健康评估	48	3	让学生们掌握对老年人健康评估的方法和原则, 规范系统开展总和评估, 能对健康资料进行分析和诊断, 锻炼学生的分析理解问题的能力。从而培养他们科学的服务意识和专业的技能实践。	掌握健康评估的方法、常见症状、身体各部位的评估方法; 以及了解实验室检查、心电图检查、影像学检查的使用范围。老年人进行系统、全面、正确地进行身体评估服务	理论 38、实践 10 课时, 教学方法: 本课程内容涉及面广实践性强, 课程十分强调一线照护岗位的技能训练和评估的思维, 重在培养学生应用分析能力。考核: 期末 70%, 平时实践和理论 30%
15	中医学		3	本课程是专业基础课程, 涵盖中医基础理论、常见中药及中成药应用, 通过课程的学习, 学	课程主要内容包括哲学基础、藏象、经络、精气血津液、体质、病因、	理论 36 实践 12 课时, 采用项目化教学方式、任务驱动教学

	概论	48		生能够对中医理论有较为系统了解，并能针对老年常见病推荐使用，培养对专业的兴趣和扎实的理论基础，提升中医文化素质，为将来开展具有中医特色的基层康复工作奠定基础。	病机、诊法、辨证、疾病防治与养生康复等方面的基本理论、基本知识和基本操作技能。	方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
16	护理礼仪与人际沟通	28	2	通过学习让学生了解与老年人人际沟通的特点、方法及技巧和注意事项，锻炼学生在工作岗位上的协调沟通能力和服务意识，培养尊老敬老和爱老的职业素养。	掌握人家沟通的基本理论和技能知识；熟悉与老年人间建立良好关系的原则和方法、途径和要点。	采用项目化、任务驱动教学方法，考核学生技能和理论知识应用掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（60%）+期末考试（30%）

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	理论教学、实践教学、岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、进程总体安排

表 6 智慧健康养老服务与管理专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注		
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112	0	112	2周								
	2	军事理论		A	2	36	36										
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2 (3)								
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2*4+14*2 (3)							
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2 (2)						
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2 (2)						
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2 (3)					
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8	8				
	9	劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4					
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		6	6	6	6					不计周课时
	11	国家安全教育	考查	A	1	18	16	2		√							12节课线上
	12	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	8	8							
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8					

		14	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	2					
		15	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2						
		16	高等数学	考查	A	2	32	32			2						
		17	大学英语	考查	A	2	32	32			2					第二学期上课	
		18	美育	考查	C	2	32		32	2						第一学期上课	
		19	信息技术	考查	B	3	48	8	40		3						
		20	劳动周	考查	C	1											
		小计 1					45	702	472	230	11.5	15.5	6.5	3.5			
	公共基础限定选修/选修课	1	四史			1											
		2	走进中华优秀传统文化			1											
		3	大学生健康教育			2											
		4	创新创业基础			1											
		5	高等数学 2			2											
		6	大学英语过程写作			1											
		7	大学英语口语			1											
		8	英语演讲技巧与实训			1											
		9	职业压力管理			0.5											

	小计 2				10.5	168	168	0									
专业 技能课	专业 基础课	1	人体解剖学	考试	B	3.5	56	28	28	4							
		2	老年服务与管理	考试	B	3	42	34	8	3							
		3	中医药学概论	考查	B	3	48	36	12		3						
		4	生理学基础	考试	B	3.5	56	44	12	4							
		5	健康评估	考试	B	3	48	38	10			3					
		6	推拿学	考查	B	3	48	16	32			3					
		7	药理学	考试	B	3	48	40	8		3						
		8	营养与膳食	考查	B	2	32	26	6					2			
	小计 3					24	386	266	120	11	6	6	0				
	专业 核心课	1	老年照护上⊙	考试	B	5	80	16	64			5					
			老年照护下⊙	考试	B	4	64	24	40				4				
		2	老年活动策划与组织	考试	B	3	48	8	40			3					
		3	老年常见病预防与照护	考试	B	4	64	40	24					4			
		4	护理学基础	考试	B	4	64	30	34		4						
5		老年心理护理	考试	B	3	48	32	16			3						
6	康复护理学	考试	B	4	64	30	34					4					

	7	养老机构经营与管理	考试	B	3	48	36	12				3			
小计 4						30	480	216	264	0	4	11	15		
专业选修课	1	中医养生保健	考查	B	3	48	30	18				3			
	2	护理礼仪与人际沟通	考查	B	2	28	14	14	2						
	3	急危重症护理学	考查	B	2	32	16	16				2			
小计 5						7	108	60	48	2	0	0	5		
毕业环节	1	岗位实习安全教育		A	1	6	6	0							
	2	岗位实习		C	28	672	0	672							
小计 6						29	678	6	672						
总计						145.5	2514	1182	1332	24.5	25.5	23.5	23.5	24	24

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课程，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1182	47.4%	公共基础课	公共必修课	472	38.7%	
				限定选修课	168	14.2%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	266	23.0%	
				专业核心课程	216	18.27%	
				专业选修课	60	5.3%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.5%	
实践学时	1332	52.6%	公共基础课	公共必修课	230	16.86%	
				限定选修课	0		
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	120	9.56%	
				专业核心课程	264	19.7%	
				专业选修课	48	3.7%	
			毕业环节	岗位实习	672	50.14%	
合计	2514	100%					

说明：“1+X”老年照护职业技能等级证书引导下的“老年照护”与“基础护理学”融合的教学方案

职业技能等级：初级		开设课程名称
工作任务	项目编码	
岗位定位	1 LN ZH 01 RZ 01 A	老年照护
伦理与法律认知	1 LN ZH 01 RZ 02 A	老年照护
素质要求认知	1 LN ZH 01 RZ 03 A	老年照护
安全保护运用	1 LN ZH 01 FH 01 A	老年照护
职业防护与压力应对	1 LN ZH 01 FH 02 A	老年照护
进水帮助	1 LN ZH 01 YS 01 A	老年照护
进食帮助	1 LN ZH 01 YS 02 A	老年照护
特殊进食帮助	1 LN ZH 01 YS 03 A	老年照护
如厕帮助	1 LN ZH 01 PX 01 A	老年照护
便器使用帮助	1 LN ZH 01 PX 02 A	老年照护
尿垫、纸尿裤更换	1 LN ZH 01 PX 03 A	老年照护
呕吐时帮助变换体位	1 LN ZH 01 PX 04 A	老年照护
简易通便帮助	1 LN ZH 01 PX 05 A	基础护理学
一次性尿袋协助更换	1 LN ZH 01 PX 06 A	基础护理学
造口袋更换	1 LN ZH 01 PX 07 A	基础护理学
睡眠环境布置	1 LN ZH 01 SM 01 A	老年照护

睡眠障碍照护	1 LN ZH 01 SM 02 A	老年照护
床上用品更换	1 LN ZH 01 QJ 01 A	基础护理学
口腔清洁	1 LN ZH 01 QJ 02 A	基础护理学
头发清洁与梳理	1 LN ZH 01 QJ 03 A	老年照护
身体清洁	1 LN ZH 01 QJ 04 A	老年照护
仪容仪表修饰	1 LN ZH 01 QJ 05 A	基础护理学
衣物更换	1 LN ZH 01 QJ 06 A	老年照护
压疮预防	1 LN ZH 01 QJ 07 A	老年照护
终末消毒	1 LN ZH 01 QJ 08 A	基础护理学
热水袋使用	1 LN ZH 01 LR 01 A	老年照护
湿热敷运用	1 LN ZH 01 LR 02 A	老年照护
生命体征测量	1 LN ZH 01 LR 03 A	基础护理学
使用冰袋物理降温	1 LN ZH 01 LR 04 A	基础护理学
使用温水擦浴物理降温	1 LN ZH 01 LR 05 A	基础护理学
助行器具使用帮助与指导	1 LN ZH 01 ZY 01 A	老年照护
轮椅转运	1 LN ZH 01 ZY 02 A	老年照护
平车转运	1 LN ZH 01 ZY 03 A	基础护理学
跌倒应对	1 LN ZH 01 JH 01 A	老年照护

气道异物应对	1 LN ZH 01 JH 02 A	老年照护
烫伤应对	1 LN ZH 01 JH 03 A	老年照护
心脏骤停应对	1 LN ZH 01 JH 04 A	基础护理学

职业技能等级：中级		学历教育课程名称
工作任务	项目编码	
岗位定位	1 LN ZH 02 FZ 01 A	老年照护
素质与能力认知	1 LN ZH 02 FZ 02 A	老年照护
照护服务认知	1 LN ZH 02 ZZ 01 A	老年照护
照护服务的组织认知	1 LN ZH 02 ZZ 02 A	老年照护
照护服务管理制度与工具运用	1 LN ZH 02 ZZ 03 A	老年照护
能力评估	1 LN ZH 02 SS 01 A	老年照护
照护服务内容确定	1 LN ZH 02 SS 02 A	老年照护
照护服务管理	1 LN ZH 02 SS 03 A	老年照护
服药协助	1 LN ZH 02 YY 01 A	老年照护
雾化吸入	1 LN ZH 02 YY 02 A	基础护理学
外用药使用（眼、耳、鼻等）	1 LN ZH 02 YY 03 A	老年照护
心理变化应对	1 LN ZH 02 XL 01 A	老年照护

常见心理问题照护	1 LN ZH 02 XL 02 A	老年照护
功能障碍认知	1 LN ZH 02 GN 01 A	康复护理
功能障碍的康复认知	1 LN ZH 02 GN 02 A	康复护理
配合帮助老人进行康复训练	1 LN ZH 02 GN 02 A	老年照护
认知障碍	1 LN ZH 02 RA 01 A	老年照护
认知障碍的照护	1 LN ZH 02 RA 02 A	老年照护
摔伤后的初步处理	1 LN ZH 02 YJ 01 A	老年照护
外伤初步止血操作	1 LN ZH 02 YJ 02 A	老年照护
骨折后的初步固定及搬运操作	1 LN ZH 02 YJ 03 A	基础护理学
氧气吸入协助操作	1 LN ZH 02 YJ 04 A	基础护理学
吸痰协助操作	1 LN ZH 02 YJ 05 A	基础护理学
安宁照护操作	1 LN ZH 02 AN 01 A	基础护理学

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的空 格里填写个数)	总人数		6							
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁 以下	0人	大专	0人	学 士	2 人	是	人	教授	0人
	30~ 39岁	1人	大学本 科	5人					副教 授	2人
	40~ 49岁	3人	硕士研 究生	1人	硕 士	1 人	是	人	讲 师	2人
50岁 以上	0人	博士研 究生	0人	博 士	0 人	助 教			0人	
其中： 校内专业带 头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双 师		职称	
	樊娟 娟	48	本科		学 士		是		副 教 授	
兼职教师	总 人 数	3	主要合作企 业名称（限填 写3个）		昌吉市厚德康养家园、乌鲁木齐十二师康悦养老院					
其中： 企业带 头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	董梅 德	院 长	60		昌吉市厚德康 养家园		养老服务与管理			

(二) 校内校外实训条件

(1) 校内实训条件

序号	实训项目	实训室名称	实训设备
1	生活照护、康复护理、 基础照护	老年照护实训室	智能黑板、互联网、床单位、物品 柜、生活照护用物、模拟人、基础 护理用物等
2	基础护理	基础护理实训室	基础护理设备用物齐全

(2) 校外实训条件

序号	实训项目	合作企业名 称	合作企 业接 纳学 生数	是否 有 合 作 协 议	企业指 导 教师	校内 负责 人
----	------	------------	-----------------------	-----------------------------	----------------	---------------

1	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	乌鲁木齐市养老福利院	20	有	胡海霞	单政
2	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	五家渠市养老院	20	有	王辉	单政
3	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	昌吉市厚德康养家园	20	有	董梅德	单政
4	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	喀什地区吴家乐宝养老服务连锁机构	15	有	王开鹏	单政
5	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	昌吉市董景福乐护养院	15	有	李红	单政
6	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导	乌市熙阳养老院	15	有	孙剑	单政
7	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	石河子银龄大家庭养老院	15	有	朱红	单政
8	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	乌市十二师康悦养老院	30	有	桂新苗	单政

（三）教学资源

（一）教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完

善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（二）智慧云课堂、学习通等网络互动教学资源；中国养老网、陈琳翰养老频道等微信公众号。

（四）教学方法

理实一体化教学和工学结合为基础，以职业能力培养为主线构建实践教学体系，教学内容依据岗位标准，遵循智慧养老服务与管理的职业岗位必备的技能为基本规律，实践教学以学校老年照护实训室内开展项目式教学方法为主，衔接养老机构的实习锻炼，从而完成学-做-练-用的教学模式。教学方法综合采用项目式教学法、情景教学法、案例教学法、分组式的综合方法，通过课程教学、情景模拟实训和养老服务工作岗位实践的综合培养渠道，使职业能力训练由简单到复杂、由单项到综合、由模拟实训到真实工作岗位中递进递增，在不断深入的职业实践过程中，培养提高学生的综合职业能力。

综合职业能力培养

第一课堂：一是通过思想道德修养与法律基础课程、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程（两课）教学，发挥两课在素质教育中的作用；二是通过人文课程的教学，培养学生良好的职业道德，养成良好的职业态度，增强学生对老人的尊重和关爱；三是通过专业课程的学习，使学生在专业知识和技能的同时，体会从事本职业所需要的专业素质及职业道德。

第二课堂：通过各种活动、竞赛，如新生专业思想教育、行业调研、养老服务技能大赛、诗歌演讲比赛、假期社会实践等，增强学生投身养老事业的信念。

职场环境：通过与合作企业联合开展社会实践和见习、实习，理解本专业职业内涵和岗位素质要求，加强职业素质的培养。

（五）学习评价

建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作

为考试的重点。

突出过程与阶段性的评价，结合项目式任务驱动式教学方法推进课堂提问、小组合作、实操项目考核等多形式来开展教学环节的评价。

2. 强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合的职业能力。评价要多元化，结合课堂提问、理论考试、技能操作、素质评价、个人考核、小组考核等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

3. 应注重学生在实践中分析问题、解决问题的综合能力的考核。对专业知识应用上有创新的学生予以特别鼓励，如第二年通过校级技能大赛、1+X老年照护职业技能等级证书考核、参加自治区和全国的专业技能大赛等成果成绩，核算为专业课程成绩，来全面综合评价学生的综合能力。

（六）质量管理

1. 组织保障

成立专业建设指导委员会，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。专业教学组织和管理由学院教务处、分院、教研室、教师及学生工作处、辅导员共同完成。

2. 制度保障

专业人才培养在学院总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列符合高职教育要求的教学管理制度。具有符合高职教育要求的各项质量监控制度，较完善的教学质量监控体系。

十、毕业要求（高职）

（一）学生思想品德符合要求，符合学校学生学籍管理规定操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满规定的学分。

（三）国家通用语言水平达到本专业从业资格要求。

（四）毕业考试成绩合格。

十一、其他说明

(一) 本专业人才培养方案由医学分院与昌吉市厚德康养家园、乌鲁木齐市第十二师康悦养老院等多家合作协议养老机构负责人共同开发。

(二) 主要撰写人: 樊娟娟、董梅德(昌吉市厚德养老院副院长)、王欢、桂新苗(乌鲁木齐市第十二师康悦养老院院长)张雪雁、甘宛灵、刘晓。

(三) 本专业执行时间: 2024年9月-2027年7月。

(四) 完成时间: 2024年6月。

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制完成。