



昌吉职业技术学院

学前教育分院 专业人才培养方案 (2024 级)

二〇二四年七月

目 录

1. 《早期教育》专业人才培养方案·····	1
2. 《现代家政服务与管理》专业人才培养方案·····	35
3. 《学前教育》专业人才培养方案·····	68

昌吉职业技术学院

《早期教育》专业人才培养方案(2024 级高职)

2023 年 5 月制订

2024 年 6 月第 2 次修订

签发人：王军德

一、专业名称与代码

早期教育（570101K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类	所属专 业 类	对应 行业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书
教育与体育 大类（57）	教育类 （5701）	教育 （83）	婴幼儿发 展引导 员、保育 师等职业	早期教育机构教师、 照护人员 托育教师	育婴员职业技能等 级证书（中级） 保育师职业技能等 级证书（中级） 幼儿教师资格证 幼儿照护职业技能 等级证书（中级）

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域 或职业能力模块	工作 任务	工作 职责	知识、技能、职业 素养要求	学习、训练 内容	备注
早期教育机构教 师、照护人员	生活照护 与引导	一日生活活 动的组织与 保育	具有对婴幼儿卫 生保健、生活照护 与回应、科学喂养 与安全照护能力	婴幼儿卫生与保健 婴幼儿回应性照护 婴幼儿营养与喂养	
	早期学习 与发展支 持	教育活动的 组织与实施	具有对婴幼儿游 戏与亲子活动设 计指导与实施的 能力；引导婴幼儿 认知、动作、言语、 社会性全面发展的 能力	婴幼儿心理发展 婴幼儿动作发展与 指导 婴幼儿社会性发展 与指导 婴幼儿言语发展与 指导	

				婴幼儿认知发展与指导 婴幼儿游戏指导	
	婴幼儿行为发展评估	幼儿观察与评价 沟通与合作 反思与发展	具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力	婴幼儿感觉教育 婴幼儿行为观察与分析	
	家托共育	家园合作 亲子沟通	具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力	婴幼儿心理发展 婴幼儿家庭教育与咨询指导	
	环境创设	游戏环境创设 班级区角的整体规划及各个区角材料投放	能合理布置婴幼儿一日生活区域、能维护、清洁、保养日常所需的设备与材料	婴幼儿游戏指导 早教环创与实用手工	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足新疆，面向西北，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、能够熟练使用国家通用语言文字，掌握系统的 0-3 岁早期教育基本理论知识和专业技能，具备熟练的婴幼儿照护技能，具备较强的就业能力和可持续发展的能力；面向早教机构、托育机构、幼儿园、社区、家庭等婴幼儿教育服务领域，能够从事早期教育教师、婴幼儿发展与引导、婴幼儿保育与教育、家庭教育指导等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 具有良好的专业素养。了解早期教育的发展动态，熟悉国家早期教育的方针、政策和法规，能适应现代早期教育教学改革发展的需要，具有现代早期教育观念，具备完善的知识体系，全面的专业知识结构；

(3) 具有良好职业道德修养。热爱早期教育事业，关爱儿童，尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童；尊重家长，友好对待每一位家长；

(4) 具有良好的个人修养与行为。富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗，有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；勤于学习，不断进步；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，达到《国家学生体质健康标准》，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

2. 知识

(1) 具有一定的自然科学和人文社会科学基本理论知识，掌握运用现代信息技术获取相关信息的基本知识；

(2) 熟悉早期教育发展现状，熟悉我国早期教育的基本政策、法律法规；

(3) 掌握婴幼儿心理发展的知识，熟悉婴幼儿心理发展中容易出现的问题与适宜的对策；

(4) 掌握 0-3 岁婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护的知识与方法；

(5) 掌握支持和引导婴幼儿动作、认知、语言、情绪和社会性发展的知识；

(6) 掌握观察、识别、记录 0-3 岁婴幼儿的言行和情绪表达的基本方法；

(7) 掌握 0-3 岁婴幼儿游戏的类型、特点、意义与价值等理论

知识；

（8）掌握 0-3 岁早期教育家庭指导的相关知识，具有家庭教育的相关策略与方法；

（9）了解早期教育机构的筹建、运营与管理知识。

3. 能力

（1）具有良好的教师基本功（教师口语、外语、书写、书法、礼仪、现代教育技术等）；

（2）具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力；

（3）能够合理安排和组织婴幼儿一日生活的各个环节，科学照护、教养融合；能够进行常见疾病预防与护理，意外伤害的预防与急救；

（4）能够理解并积极回应婴幼儿需要，制定并实施阶段性教育计划和具体活动方案，灵活运用各种组织形式和科学的教育方式，引导婴幼儿获得身体、认知、语言、情感和社会性等全面发展；

（5）能合理利用资源，熟练运用绘画、泥工、折纸等技能为婴幼儿提供适宜的玩教具和学习材料，引导和支持婴幼儿主动活动；

（6）能选择符合婴幼儿年龄特点、兴趣需要和发展目标的游戏，创设游戏环境、提供游戏材料，支持、引发和促进婴幼儿游戏活动；

（7）能了解家庭照护、教育的实际需求，为家庭婴幼儿照护提供科学支持与指导；

（8）具有运用现代教育技术收集信息、实施多媒体教学和课件制作的能力；

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成，如图 1 所示：



图 1：早期教育专业课程体系框架图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课48学时，实践课6学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
4	中华民族共同体概论	54	3	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋	理论课50学时，实践课4学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%

				义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。	唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路 与人类命运共同体	
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	通过本课程的学习,力争使当代大学生正确认识基本国情,正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	实践课 6 学时,理论课 30 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

6	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律;了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。	实践课 4 学时,理论课 32 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题;使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,自觉为社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国完全统一,中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体,全面从严治党。	实践课 8 学时,理论课 46 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

8	形势与政策	8/学期	1	帮助学生了解国内外重大时事,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,正确认识时代责任和历史使命,增强民族自信心和社会责任感,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用,将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合,采用专题化教学方式,实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价,包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	16	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念,热爱劳动,尊重普通劳动者,形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念;感悟劳动精神;弘扬劳模精神;传承工匠精神;做好家务劳动;共建美丽校园;掌握劳动技能;勤于劳动实践;确保劳动安全;尊重劳动成果	根据培养目标,结合专业特点,以专题讲座的形式循序展开,以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育;有计划地组织学生走向社会、企业,参加劳动锻炼。
10	安全教育	24	1	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安全信息,相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组讨论等活动,期末考核:平时成绩占比 40%,期末考试占比 50%
11	心理健康教育	32	2	通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境	专题一大学生心理困惑及异常心理 专题二大学生的自我意识与培养 专题三大学生人格发展与心理健康 专题四大学生性心理及恋爱心理 心理健康网络课教学(学习通必修	1、大学第一学期完成课堂讲授教学,授课教师需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事等教学记录,期末完成学生总评成绩的考核,期末考试成绩占总评成绩的 70%,任课教师做好学生的成绩录入工作。

				适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。 树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	课) 专题五大学生情绪管理 专题六大学生压力管理与挫折应对 专题七大学生人际交往 专题八大学生生命教育	2、网络授课以过程考核和期末考核相结合,涵盖网络学习全过程,在第一学期完成,网课成绩纳入总评成绩,占总评成绩的30%。
12	职业发展与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我,明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求,培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划,树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法,包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质,使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习,增强学生的就业信心和竞争力,助力他们找到理想工作,并为未来的职业发展奠定良好基础,实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法,充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源,充分激发学生职业生涯规划发展的自主意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤(30%)+作业(20%)+期末考试(50%)
13	大学体育	108	6	1. 锻炼能力目标:具有自觉维护身心健康的意识及相应的行为;掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法;能根据自身锻炼需要	体育与健康基本知识:体育与健康基本知识基于中等教育学段体育与健康知识的学习基础,进一步解答学生在理解体育文化、维护身心	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。 体育与健康课程教学要落实立德树人

			和实际情况制订合理的健身方案,实施科学安全的体育锻炼;具有 2-3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 2. 健康习惯目标:掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识与行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力;具有每周主动进行 3 次以上中等强度体育锻炼的良好行为。 3. 体育精神目标:了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态;具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范;具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。 4. 职业适应目标:知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法;具备与职业相关的重复性操	健康、进行体育锻炼等方面的困惑,促进学生主动参与体育运动,掌握科学的锻炼方法,初步掌握基础的急救技能。 基础体能:基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力,依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。 职业体能和职业心理、社会适应训练:职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。	人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性,突出职业教育特色,增强学生的锻炼能力,进一步提高其体质健康水平。 考核方式采用考勤(25%)+学习态度(25%)+期末考试(50%)
--	--	--	--	--	--

				作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。		
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
15	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）

16	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
----	------	----	---	---	--	--

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	早期教育政策法规	28	1.5	通过本课程的学习,帮助学生树立依法执教理念,培养学生的法律素养,提高学生在早教实践中运用相关婴幼儿教育政策法规的能力;树立“以婴幼儿为本”的儿童观、教育观,有仁爱之心;增强从事早期教育工作的信心。	本课程主要学习早期教育政策与法规的基本理论、基本知识和各类与婴幼儿教育相关的政策法规。	1. 知识点讲解清晰透彻,帮助学生明确早期教育政策法规的基本概念、性质特点以及结构; 2. 注重对相关教育法律法规原文的学习,采用项目教学帮助学生理解不同法律模块和法律层级关系,引导学生懂法守法,树立教师职业道德规范; 3. 课程考核时注重对学生实际案例分析能力的评价,考核方式采用考勤(10%)+过程考核(30%)+期末考试(60%)。
2	普通话	58	3.5	1. 学习普通话语音基础知识,掌握普通话发音的基本规律。熟练地发准普通话,声母、韵母、声调、音	本课程主要包括普通话语音基础训练和普通话水平测试两大模块,具体内容包含:普通话训练与测试	1. 教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心,以学生的职业能力为导向,以测促训,精讲多练;

				节,掌握语流音变的规律,具备一定的方言辨证能力; 2.能掌握口语表达的基本技巧和基本形式; 3.培养学生热爱祖国语言,认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策,增强语言规范意识。	概述、声调、声母、韵母、语流音变、朗读课文、命题说话、应试指导、机辅测试辅导、模拟测试十个方面。	2.采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方法,使学生顺利通过未来职业要求的普通话等级,具备从业的语言能力; 3.考核方式采用考勤(10%)+作业考核(20%)+课堂表现(20%)+期末考试(50%)。
3	婴幼儿动作发展与指导	30	1.5	1.掌握婴幼儿各阶段大运动与精细动作的发展特点; 2.能运用所学知识设计、实施及评价婴幼儿动作发展方案,能运用婴幼儿动作发展等相关知识分析与解决各种婴幼儿动作发展中的实际问题; 3.对婴幼儿运动发展有正确的认识和积极的态度,关爱婴幼儿。	1. 婴幼儿动作发展概述 2. 0-1岁婴幼儿动作发展训练 3. 1-2岁婴幼儿动作发展训练 4. 2-3岁婴幼儿动作发展训练 5. 婴幼儿动作发展评价	1. 每项目设置一个典型工作任务,教学以0-3岁婴幼儿大动作及精细动作发展特点为主线,围绕动作发展训练任务进行; 2. 学习评价成绩注重过程考核,采取闭卷考试为主,考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
4	婴幼儿美术创作	60	3.5	通过本课程的学习,学生熟悉婴幼儿美术创作的基本内容,掌握简笔画的造型技巧、着色技法及应用,并能大胆的表现美、创造美。	本课程主要讲授简笔画概述、简笔画的造型技巧、简笔画儿歌故事创编、简笔画着色技法、简笔画的应用、纸工、泥工、废旧材料的利用、玩教具等。	1. 在教学中主要采用讲授法、演示法、练习法等方法,引导学生大胆进行婴幼儿美术创作; 2. 采用作业实践、作业点评等的评价方法,充分调动学生创作积极性,激发学生对美的表达表现,巩固学习效果; 3. 考核方式采用考勤(10%)+平时作业(70%)+期末考试(20%)。
5	婴幼儿言语发展与指导	30	1.5	1. 知道不同年龄阶段婴幼儿语言游戏活动的目标制定、内容选择、活动设计与组织实践的基本方法	本课程将系统探讨婴幼儿语言发生发展的相关理论,学习与掌握不同月龄阶段婴幼儿语言发展水平	1. 注重基本概念和原理的讲解,深化学生对婴儿语言发展与特征的掌握,提升学生对婴幼儿语言游戏设计与指导的能

				与原则; 2.能设计、组织与实施促进婴幼儿语言发展的游戏活动,能为幼儿创设想说、敢说、会说的适宜性语言交流环境; 3.认同语言教育对幼儿全面发展的重要价值,能够以儿童为中心,尊重幼儿语言发展的个体差异,树立科学的语言教育观。	与特点,学习婴幼儿语言游戏设计、组织与实施。	力; 2.灵活采用小组项目式实训方法、情景模拟教学法,有意识地将婴幼儿语言相关理论运用到幼儿教育实践,提升学生师幼互动的能力; 3.考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
6	婴幼儿感统教育	30	1.5	1.了解感觉系统的结构与功能、儿童感觉统合失调的表现与影响; 2.会使用感觉统合量表对结果进行正确分析,进行感觉统合能力的评估; 3.掌握婴幼儿感觉统合训练的几种技能与方法。	本课程主要涉及感觉统合概述、感觉系统的结构与功能、儿童感觉统合失调的表现与影响、感觉统合能力的评估、儿童感觉统合训练的开展等内容。	1.在教学中主要采用讲授法、演示法、练习法等方法,帮助学生理解基本知识、概念、理论; 2.注重理论与实践的对接与融合,让学生掌握儿童感觉统合失调的训练方法; 3.考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
7	婴幼儿歌曲演唱	58	3.5	1.理解并掌握歌唱气息的运用、发声的基本技巧; 2.通过学习,具有中等难度的艺术歌曲的处理能力,儿童嗓音特点及歌唱习惯的培养; 3.培养充满热爱儿童歌曲教育的热忱,热情开朗、有亲和力;与同伴积极开展协作与交流,用歌曲促进幼儿健康成长的意识。	本课程主要讲授歌唱气息的运用、发声的基本技巧、具有中等难度的艺术歌曲的处理能力的培养、儿童嗓音特点及歌唱习惯的培养、儿童歌曲唱弹结合突出演唱的训练。	1.强化学生对儿童歌曲的理解以及对儿童歌曲的掌握运用; 2.提升学生对儿童歌曲基础理论知识的理解能力,通过课堂实践及课后作业等方式鼓励学生对歌曲演唱技法运用; 3.考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
8	幼儿教师口语	60	3.5	通过本课程的学习,增强学生使用国家通用语言(普通话)和热爱婴	本课程以提高未来教师口语表达水平为目标,内容包括普通话语音	1.以实践为基础,将语言表达与教师职业能力有机结合,让学生在实践中体验

				幼儿语言教育的意识,提高学生的普通话口语水平,培养学生从事婴幼儿教育教学工作的语言应用能力。	知识及普通话水平测试指导、一般口语交际技能及训练、教学口语及训练、教育口语及训练、教师其他工作口语及训练等。	儿童语言特点,掌握儿童语言发展规律,提升学生教学基本功与教学实践能力; 2. 加强对文学作品和儿童文学作品鉴赏能力的培养,使口语技能建立在更广泛的知识基础上,使浅层次的技能技巧训练与深层次的文学素养相结合,让学生获得教师语言表达的综合素质; 3. 考核方式采用考勤(10%)+作业考核(20%)+课堂表现(20%)+期末考试(50%)。
9	婴幼儿舞蹈创编	60	3.5	1. 了解儿童舞蹈在学前教育中的重要作用及儿童肢体发展的特点,熟悉和掌握儿童舞蹈基本舞步动作; 2. 学会用儿童的视角去感受舞蹈并表演各种儿童舞蹈,具有一定的儿童舞蹈创编能力; 3. 热爱舞蹈,具有较强的观察力,能在儿童的动作中读懂儿童的情绪动作,给予回应并初步进行相应的引导。	本课程本课程教学内容主要通过了解儿童舞蹈各种基础步伐的学习了解儿童舞步的动律原理,通过舞蹈编导理论知识了解时间、空间和动作元素在舞蹈中的关系及重要作用,结合儿童舞蹈剧目视频的欣赏,进行实践创作,在实践过程中形成评价等内容。	1. 强化学生对儿童舞步名称的熟悉与理解以及对儿童舞步动律的掌握运用; 2. 指导学生通过反复的观察、实践和探讨,结合儿童的身心特点进行儿童舞蹈的创作和编排。注重对学生日常学习态度和舞蹈表现能力的考核,考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
10	早期绘本阅读与指导	30	1.5	1. 明确婴幼儿早期绘本阅读的特点和重要意义,掌握早期绘本阅读的基本方式和指导策略,把握绘本鉴赏的原则和方法; 2. 掌握早期绘本阅读的方式,能自如运用这些方式指导绘本阅读,具	1. 学习早期阅读的相关理论知识,把握早期绘本阅读的特点与方式; 2. 掌握国内外早期阅读发展现状,了解当今早期绘本阅读教育的误区; 3. 把握绘本的阅读欣赏与阅读指	教学中融合课外实践与校内实训,采用平时训练与期末检测相结合的形式,促使学生掌握早期绘本阅读的基本理论,提高绘本故事的讲述能力。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(30%)+期末考试(60%)。

				有一定的绘本鉴赏能力,能对周边婴幼儿阅读现状进行分析研究; 3. 有一定的文学素养、良好的阅读习惯,树立正确的儿童观,有比较先进的教育理念,重视家庭和社会阅读环境的创设。	导过程, 训练绘本故事的讲述技能。	
11	婴幼儿行为观察与指导	30	1.5	通过本课程的学习, 形成正确的0-3岁婴幼儿行为观察与分析理念;能够根据不同情境、不同目的、不同题和不同年龄等开展0-3岁婴幼儿行为观察与分析活动,具备观察、分析与指导婴幼儿活动的的能力。	本课程将系统探讨轶事记录、检核表法、时间取样、事件取样等观察方法在婴幼儿动作、语言、社会性发展等领域及游戏活动中的运用,了解和掌握婴幼儿行为观察与评价的目的和意义,培养学生观察、分析与评价婴幼儿行为的能力。	1. 以观察任务为导航, 在下园实践中运用各类不同的观察方法对婴幼儿的日常生活、游戏活动与社会交往活动开展观察、分析与评价, 以小组项目实训方式进行汇报与梳理提升, 逐步帮助学生提高解决实际问题的能力; 2. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
12	多媒体课件制作	30	1.5	1. 培养学生运用信息技术的自觉性, 跟随时时代的发展愿意, 并努力尝试知识与技能的不断更新, 养成实事求是、不断创新的作风; 2. 理解课件制作在早期教育的重要作用;把握多媒体课件制作的基本原则;掌握多媒体课件制作的基本技巧和方法; 3. 提高多媒体课件制作的水平, 树立终身学习理念、重点培养实践能力及信息技术应用能力。	多媒体课件的定义、特点与分类以及多媒体课件的使用环境等相关常识; 脚本设计的基础知识, 掌握将教学内容解构成脚本的基本方法; 各种多媒体素材的获取方法, 理解图形、图像和视频素材的各种格式文件的应用。	1. 教学中以上机实验授课为主, 适当采用小组讨论、个别答疑等形式, 坚持实例分析与演示的教学活动相结合的原则, 精讲多练, 注重学生实际动手能力的培养; 2. 在加强基础训练的同时, 注重培养学生实际操作能力, 让学生将所学的理论知识真正地应用到实践中去; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(30%)+期末考试(60%)。
13	早教环创与实用手工	50	3	1. 掌握环创、各项手工的学科特点、种类以及造型规律, 灵活运用	本课程教学内容分为早期教育环境创设、手工学习的意义及早教手	1. 在教学中主要采用讲授法、演示法、练习法, 大胆进行早教园墙面环境及区

				手工表现技法； 2. 通过学习提高学生在手工制作方面所必需的基本技能和技巧，制作适合婴幼儿发展的玩教具，以获得早教工作所必需的综合应用能力，为婴幼儿学习创造机会。	工概述、纸工的表现技法、布工的表现技法、泥工的表现技法等。	域环境的布置与创设、手工制作； 2. 有意识引导学生根据幼儿的需要，将环境创设与手工表现技法有效结合，创设良好的早教环境； 3. 本课程采用过程性考核（课堂表现10%+作业考核40%）与终结性考核（50%）相结合的方式评价检验学生学习效果。
14	婴幼儿社会性发展与指导	40	2.5	1. 掌握婴幼儿社会性发展的基本理论和知识，包括婴幼儿社会性发展的内容及其含义、特点、影响因素，以及在家庭、保教机构中对婴幼儿社会性发展的教育指导方法； 2. 能够准确观察、分析、评价婴幼儿的社会性发展水平，在教育实践中进一步实施对婴幼儿的尊重及回应式照护；能够设计并组织支持婴幼儿社会性发展的教育活动，并通过自我反思不断提高教学水平； 3. 遵循职业道德规范，关爱婴幼儿并尊重婴幼儿的个体差异，树立正确的社会教育观念，重视婴幼儿的社会性发展，提高对婴幼儿教育的责任心和使命感。	本课程将系统探讨婴幼儿社会发展各项理论，包括婴幼儿的自我认识、性别认识、情绪情感、社会行为、社会适应等发展与指导方法，以及婴幼儿社会领域教育活动设计等内容。	1. 注重基本概念和原理的学习，深化对婴幼儿社会性发展的认识，提升活动设计与指导的能力；结合案例，对各种案例进行多层面、多角度地分析，发表不同的见解； 2. 有意识地将婴幼儿社会性发展的相关理论运用到教育实践中； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
15	婴幼儿认知发展与指导	40	2.5	1. 掌握不同月龄段婴幼儿在感知觉、注意、记忆、思维等方面的发展特点；知道设计婴幼儿认知类教育活动的基本流程和要求；	本课程教学内容分为四大模块，婴幼儿认知发展的概述、0-1岁婴儿感觉发展特点与入户指导活动设计、1-2岁婴幼儿知觉发展特点与	1. 教师应以直观的形式讲清基本概念和原理，如借助图片、视频等现代化教学手段，以直观的方式引领学生学习； 2. 教师应灵活开展模拟教学，组织学生

				2. 设计并模拟 0-3 岁婴幼儿不同类型的认知发展活动; 3. 体会认知发展在婴幼儿身心成长方面的重要性,感受作为早教师在培养婴幼儿认知发展上的责任与义务。	教育指导活动设计、2-3 岁婴幼儿数理逻辑能力发展特点与教育指导活动设计。	实施评价。学生在模拟中采用角色扮演等形式,通过亲身体验的过程,深入了解婴幼儿认知教育活动开展的具体情况; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
16	婴幼儿心理发展	58	3.5	1. 了解 0-3 岁婴幼儿动作、语言、认知、情绪、个性与社会化五个方面在不同月龄时的心理发展内容及特点; 2. 能够实施适宜不同年龄段婴幼儿心理发展的早教机构及家庭中的教育活动; 3. 能够对婴幼儿心理发展现状进行观察、分析并科学评价其发展水平。	认识婴幼儿心理研究;婴幼儿心理发展基础理论;婴幼儿感知觉、动作、语言、思维、情绪情感、个性与社会性的发展与教育及婴幼儿常见问题行为与心理障碍。	1. 由于人的心理具有隐蔽性,教师在教学中注重多种教学方法,如讲授法、任务驱动教学法、问题讨论法等,鼓励学生对婴幼儿动作、语言、认知、情绪、个性与社会化等方面进行多层面、多角度地分析,提升理解和掌握; 2. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
17	婴幼儿卫生与保健	60	3.5	1. 理解并掌握 0-3 岁婴幼儿的解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设、疾病预防等基本保健知识和技能; 2. 熟练掌握基本的婴幼儿保育保健技能,能将所学知识和技能运用于教学实践之中,提升促进幼儿健康发展的意识,形成维护和增进儿童健康的技能技巧,以便有效开展卫生保健工作。	本课程从婴幼儿生长发育的特点及一般规律、膳食营养及保健、常见疾病及保健、心理健康与保健、意外伤害预防及安全管理等方面学习托幼机构中婴幼儿卫生保健的主要任务。	1. 充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、视频资源、网络资源等,使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解; 2. 充分利用校内婴幼儿保育实训室来进行婴幼儿保育技能教学实践,实现工学结合,教学做一体化; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
18	早期教育	30	1.5	1. 了解早期教育的发展与历史沿革	课程内容主要包括早期教育思想	1. 灵活运用案例教学法、情境教学法、

	概论			革、早期教育与婴幼儿发展及社会发展之间的关系等基本理论知识,系统掌握早期教育的目标、任务、原则、内容、途径和方法; 2. 了解早期教育工作者必备的素质要求,掌握早期教育的基本理论和实践规范,树立正确的儿童观、教育观、教师观。	理论发展及应用;早期教育与婴幼儿;早期教育与家庭;早期教育教师;早期教育环境;早期教育课程及其实施;早期教育各项活动;早期教育政策与法规;早期教育资源整合与教育合力等方面。	翻转课堂等教学手段进行教学; 2. 充分利用学习通平台建课、与学生线上线下交流互动,使学生能够自主学习,最大化的吸收本章知识内容,并做好学习笔记; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(30%)+期末考试(60%)。
19	婴幼儿营养与喂养	60	3.5	1. 掌握早教机构保育工作所需营养与喂养的基础理论知识,理解营养学基础知识对婴幼儿发展的价值; 2. 在实际保育过程中,具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力;能根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议; 3. 树立正确的营养观和喂养观,做好婴幼儿保育工作;逐步树立热爱早教事业的专业素养和提高自身素质的自觉性。	本课程将系统探讨关于婴幼儿营养与喂养的理论与实践内容,包括营养学基础知识与食物的营养价值、婴幼儿营养状况评估与营养性疾病防治、婴幼儿营养需要、膳食原则与喂养指导、婴幼儿合理膳食与饮食习惯培养、托幼机构膳食管理等内容。	1. 注重基本概念和原理性知识的学习,深化对营养学知识的认识,掌握不同阶段婴幼儿营养需要、原则和喂养指导要求,掌握婴幼儿饮食习惯培养方法; 2. 根据婴幼儿营养与喂养原理知识,结合喂养案例,对各种案例进行多层面、多角度地分析,提出解决策略;有意识地将婴幼儿营养与喂养知识运用到幼儿教育实践中,尝试将知识融合到健康活动中; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
20	婴幼儿回应性照护	50	3	1. 理解并掌握婴幼儿回应性照护的基础知识; 2. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能,具有为婴幼儿提供回应性照料的能力; 3. 树立科学的保育观和早期教育	本课程主要内容有回应性照护的内涵、意义、原则、策略等,以及围绕回应性照护在婴幼儿保育和教育活动中的实践以及回应性照护行为适宜性评估,展现了回应性照护的应用及评估方法。	1. 将早期教育技能大赛中内容充分融合在教学中,充分运用讲授法、示范法、练习法,讨论法等多种教学方法,使教学更加直观、生动和形象,便于学生学习和理解; 2. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。

				观,具备良好的职业道德,具有热爱幼儿,投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。		
21	婴幼儿游戏指导	50	3	通过学习系统掌握游戏的基本理论、游戏环境创设与玩具提供以及各类型婴幼儿游戏的特点和价值,能够组织、指导婴幼儿开展各种类型游戏活动,具备游戏活动设计能力。引导学生形成正确的儿童观、教育观和游戏观,提升专业素养。	本课程主要包括婴幼儿游戏概述、游戏与婴幼儿发展、创造性游戏与创编、规则性游戏与创编、婴幼儿亲子游戏、婴幼儿游戏观察与评价等内容。	1. 综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法、实训等,帮助学生掌握幼儿游戏观察、组织和评价的方法; 2. 在实践上下功夫,借助情境模拟实训室资源、见习实习机会提高学生游戏设计与组织能力; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(30%)+期末考试(60%)。
22	婴幼儿家庭教育与咨询指导	40	2.5	1. 明了婴幼儿家庭教育及其指导的重要性,掌握婴幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务、形式与原则;能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作,做好早期教育家庭指导工作; 2. 了解婴幼儿家庭教育、社区教育指导的现状与发展方向,能够在家庭和社区教育中提供适宜指导,为婴幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境; 3. 树立科学的婴幼儿家庭教育指导观,具备正确的儿童观和教育观,形成从事早期教育教师职业所必备的综合素质。	本课程主要内容有:婴幼儿家庭教育指导概述、婴幼儿家庭健康养护与指导、婴幼儿家庭运动教育与指导、婴幼儿家庭认知教育与指导、婴幼儿家庭语言教育与指导、婴幼儿家庭社会教育与指导、婴幼儿家庭艺术教育指导、婴幼儿社区教育与指导。	1. 以学生的职业能力为导向,以教育见习实习巩固理论学习,以早教专业实训基地群为依托,尽可能地给学生创造机会到亲子机构和社区家庭进行观察和实践的机会,让学生亲身体会与家长进行沟通交流,尝试对婴幼儿发展进行现场分析与指导,在实践指导过程中体验实际工作中可能出现的问题与状况,提高学生的问题解决能力与临场应变技巧,帮助学生切实提升婴幼儿家庭教育指导水平; 2. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(30%)+期末考试(60%)。
23	婴幼儿亲子活	40	2.5	理解 0-3 岁儿童发展的特点和年	婴幼儿教育活动的特点与价值;	1. 强调实践教学,通过案例讨论、活动

	动设计与指导		龄特征,熟练掌握亲子活动设计与组织的流程和方法,具备从事早期教育工作必备的亲子活动设计与组织的基础知识和把知识应用于早期教育实际教学的实践能力,为其日后从事早期教育教学工作奠定基础。	婴幼儿教育活动设计的基本思路、原则、方法、注意事项;不同年龄段婴幼儿身心发展特点;婴幼儿教育活动的设计与指导;婴幼儿教育活动中的家长指导。	观摩、模拟教学、现场组织等多种途径引导学生将课堂所学知识、技能灵活运用到实践中,有效地解决教育情境中的多种问题; 2.考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
--	--------	--	---	---	--

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动 10	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 早期教育专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2 周						
	2	军事理论		A	2	36	36								
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2=54						
	4	中华民族共同体概论	考试	B	3	54	48	6		3*2+12*4=54					
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			3*4+12*2=36				
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			3*4+12*2=36				
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				12*4+3*2=54			
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8			
	9	劳动教育	考查	A	1	32		32	8	8	8	8			
	10	安全教育	考查	A	1	18	18		6		6	6			
	11	国家安全教育	考查	A	1	6	4	2		√					12 节线上尔雅平台
	12	心理健康教育	考查	B	2	32	32		8	8					
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8			
	14	大学体育	考查	C	6	108		108	11*2+3*4=34	9*2+6*4=42	14*2+1*4=32				
	15	大学语文	考查	A	5	80	80		10*4+4*2=48	14*2+1*4=32					
	16	大学英语	考查	A	2	32	32		12*2+2*4=32						
公共	17	信息技术	考查	B	3	48	8	40	10*4+4*2=48						
	18	劳动周	考查	C	1										
	小计 1				42	656	450	206	15.5	9.5	9.5	3.5			
	1	四史			1					√					
	2	走进中华优秀传统文化			1					√					

基础 限定 选修 / 选修 课		文化													
	3	大学生健康教育			2						√				
	4	创新创业基础			1							√			
	5	高等数学 1			2			√							
	6	大学英语过程写作			1				√						
	7	大学英语口语			1				√						
	8	英语演讲技巧与实训			1				√						
	9	职业压力管理			0.5							√			
	小计 2				10.5	168	168	0							
专业 技能 课	专业 基础 课	1	早期教育政策法规	考试	B	1.5	28	20	8	2					
		2	婴幼儿歌曲演唱	考查	B	3.5	58	8	50	2	2				
		3	普通话	考查	C	3.5	58	0	58	2	2				
		4	婴幼儿动作发展与指导	考试	B	1.5	30	18	12		2				
		5	婴幼儿美术创作	考查	B	3.5	60	8	52		2	2			
		6	婴幼儿言语发展与指导	考试	B	1.5	30	18	12			2			
		7	早期绘本阅读与指导	考查	B	1.5	30	22	8			2			
		8	婴幼儿感统教育	考查	B	1.5	30	16	14			2			
		9	幼儿教师口语	考查	B	3.5	60	8	52			2	2		
		10	婴幼儿舞蹈创编	考查	B	3.5	60	8	52			2	2		
		11	婴幼儿行为观察与指导	考查	B	1.5	30	18	12				2		
		12	多媒体课件制作	考查	B	1.5	30	6	24				2		
		13	早教环创与实用手工	考查	B	3	50	8	42				2	2	
		14	婴幼儿社会性发展与指导	考查	B	2.5	40	26	14					4	
		15	婴幼儿认知发展与指导	考查	B	2.5	40	26	14					4	
	小计 3					36	634	210	424	6	8	12	10	10	
	1	婴幼儿心理发展	考试	B	3.5	58	36	22	2	2					

专业核心课	2	婴幼儿卫生与保健	考试	B	3.5	60	34	26		4						
	3	早期教育概论	考试	B	1.5	30	18	12			2					
	4	婴幼儿营养与喂养	考试	B	3.5	60	36	24				4				
	5	婴幼儿回应性照护	考试	B	3	50	26	24				2	2			
	6	婴幼儿游戏指导	考试	B	3	50	30	20				2	2			
	7	婴幼儿家庭教育与咨询指导	考试	B	2.5	40	26	14						4		
	8	婴幼儿亲子活动设计与指导	考试	B	2.5	40	26	14						4		
	小计 4				23	388	228	160	2	6	2	8	12			
	专业选修课	1	早教机构运营与管理	考查	B	1.5	30	22	8		2					
		2	奥尔夫音乐教育与实践	考查	B	2	32	12	20					2		
3		婴幼儿日常护理与急救	考查	B	1.5	30	14	16				2				
毕业环节	小计 5				5	92	48	44		2		2	2			
	1	岗位实习安全教育	考查	C	1	6	6									
	2	认识实习	考查	C	3	48		48							第二、三、四学期各 1 周实习	
	3	岗位实习	考查	C	22	528		528							第五学期 6 周实习 第六学期 16 周实习	
	4	毕业设计	考查	C	3	48		48							毕业设计 2 周	
	小计 6				29	630	6	624								
		总计				145.5	2568	1110	1458	23.5	25.5	23.5	23.5	24		

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课程，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程

表 7 课程结构分析表							
类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1110	43.22%	公共基础课	公共必修课	450	17.52%	
				限定选修课	168	6.54%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	210	8.18%	
				专业核心课程	228	8.88%	
				专业选修课	48	1.87%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.23%	
实践学时	1458	56.78%	公共基础课	公共必修课	206	8.02%	
				限定选修课			
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	424	16.51%	
				专业核心课程	160	6.23%	
				专业选修课	44	1.71%	
			毕业环节	岗位实习	624	24.30%	
合计	2568	100%			2568	100%	

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

专业带头人、骨干教师、一般教师、兼职教师、“双师型”教师等具备数量、结构、素质等提出有关要求。（建议参照国家各专业教学标准确定）

双师素质教师占专业教师比例				54.5%						
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数			11						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	1人	大专	0人	学士	5人	是	6人	教授	0人
	30～39岁	9人	大学本科	5人					副教授	1人
	40～49岁	1人	硕士研究生	6人	硕士	6人	否	人	讲师	6人
	50岁以上	0人	博士研究生	0人	博士	0人			助教	4人
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	马春梅	46	本科		学士		是		副教授	
兼职教师	总人数	3	主要合作企业名称(限填写3个)		幼之佑圆托育服务中心、小蜗牛托育服务中心、爱玛家托育服务中心					
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	邓眺红	园长	35		幼之佑圆托育服务中心		早期教育教师			

（二）教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

1. 校内实训教学基地

序号	实习实训室名称	主要工具和设施设备		备注
		名称	数量(套/架)	
1	电钢琴实训室	电钢琴	50 架	现有
		教学演示与监控平台	1 套	
2	手工实训室	实物展示台	1	现有
		多媒体设备	1	
		计算机扫描仪、打印机	1	
		展示柜	5	
		手工制作常用工具	25	
3	舞蹈室	DVD 音响设备	1	现有
		钢琴	1	
		把杆、大幅面镜子		
4	声乐、视唱室	钢琴	1	现有
		数字 CD 音响设备	1	
		乐理示教板	1	
5	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	3	现有
		幼儿园桌椅	16	
		蒙台梭利教具	3	
		奥尔夫音乐教具	3	
		各活动区玩教具	3	
6	婴幼儿保育实训室	多媒体设备	2	现有
		幼儿组合床具	8	
		婴幼儿餐饮用具	10	
		盥洗用具	20	
		清洁、消毒用具	10	
		疾病检查及急救用具	5	
7	情境模拟实训室	多媒体教学设备	1	现有
		常用教具	20	
		绘本等	50	

本专业各类教学设备完善，建有功能与层次较为齐全的各类实训室和教学实习基地。早期教育专业实训室设计在主校区 3 号楼 B 座四楼，共分幼儿保育实训室（2 间）、手工实训室 2 间、美术实训室 1 间、舞蹈实训室 3 间、声乐实训室 3 间、钢琴房 40 间、亲子活动室

1 间、教育活动综合实训室 2 间，其中专业化实训室配备了高级婴儿护理模型、心理量表、蒙台梭利教具、婴儿仿真实训系统、绘本等，教学仪器设备可基本满足本专业校内实习实训要求，实验开出率达到教学大纲 90%以上的要求。

2. 校外实习实训教学基地

本专业与昌吉市爱玛家托育中心、幼之佑圆托育服务中心、小蜗牛托育服务中心等二十多家托幼、托育、早教机构建立了实训教学合作关系，校外实训基地相对稳定，基地有满足学生专业实训所需的场所、仪器设备或设施，能够提供合适的教育实训环境和指导，满足早期教育学生实训教学的需求。我校早期教育专业每届招生人数预计约为 50 人，大大满足了早期教育专业实习的需要。校外实习基地立足昌吉市区，辐射乌昌地区和全疆，“紧密合作型”与“松散联系型”基地相结合，真正体现了层次多、地域广的特点。依托这些基地，形成早期教育教师联盟，为早期教育专业实践教学提供了强有力的保障。

表十：校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	红黄蓝早教中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
2	爱玛家托育服务中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
3	幼之佑圆托育服务中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
4	森夏儿童之家早教中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
5	昌吉市星童创教育科技有限公司	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
6	阜康市春苗星真爱幼幼托育服务有限公司	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习

7	爱宝儿蒙台梭利儿童之家	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
8	小蜗牛托育服务中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
9	袋鼠妈咪托育机构	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
10	英华幼儿园	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究、教学设施需要的教材，图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定在教材目录内选用优质教材，分院建立由专业课教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用小组，进一步建立和完善教材选用制度，通过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备需能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生的借阅、查询。其中专业类图书文献主要包括：早期教育政策法规资料、优秀案例、儿童教育专著、图书杂志、研究成果等。

3. 数字资源配备基本要求

建设和配置与专业相关的一定数量多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家职业教育智慧教育平台、国家精品开放课程、中国大学慕课平台、智慧职教等）开展教学。

2. 建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教

学效果的目的。

3. 结合学习通、爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法。

课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组合作”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

（五）学习评价

专业能力考核采用过程性考核与期末考试相结合的方式考核，过程考核主要考核学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面；期末考试以笔试、实训、操作、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

岗位实习成绩评定由校内指导教师与企业兼职指导教师参照评价标准进行评议打分，做到公平、公正、合理。

（六）质量管理

1. 分院建立教学内部质量诊断与改进管理机构，逐步建立和健全教学质量监控管理制度，对照学院下发的《专业建设质量评价标准》，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、诊断改进，达成人才培养规格。

2. 不断建立和完善教学管理机制。加强日常教学运行管理，定期开展内部质量诊断与改进自查工作，建立健全日常巡课、督导听课、学生评教、教师互评等制度，建立与早教机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展展示、汇报、研讨、评价、考核等教学研讨活动，不断提升教学质量水平。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在

校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，符合学校学生学籍管理规定中的相关要求，操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满所学专业人才培养方案规定的总学分。

（三）国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院学前教育分院与爱玛家托育中心、幼之佑圆托育服务中心、小蜗牛托育服务中心共同开发完成。

（二）主要撰写人马春梅、曾银、吴雨楠、邓眺红

（二）本专业执行时间：2024 年 9 月至 2027 年 6 月

（三）完成时间：2024 年 6 月

（四）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

昌吉职业技术学院

《现代家政服务与管理》专业人才培养方案(2024 级)

2019 年 10 月制订 2024 年 6 月第 3 次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

专业名称:现代家政服务与管理（母婴方向）

专业代码:590301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类	所属专 业 类	对应行业	主要职业类 别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书
公共管理 与服务大 类 (59)	公共服 务类 (5903)	居民服务业 其他服务业	婴幼儿发展 引导员 保育师 养老护理员 家政服务员	家庭育婴; 母婴照护; 家庭教育指导; 家务料理; 家庭事务管理	育婴师证、营养 师证、催乳师 证、心理咨询师 证、产后恢复师 证、整理收纳师 证、1+X 母婴护 理证

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动 领域 或职业能 力模块	工作 任务	工作 职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练 内容	备注
生活照料 服务人员	1. 清洁家庭卫生、洗 熨衣物、烹调饭菜、 采购物品、料理家庭 相关事务;	负责家 庭成员 一日起 居照料	1. 了解家具的清洁方法,整理收 纳技能,衣物护理知识和基本的 家电操作。 2. 具有沟通协调能力,整理清 洁技巧及时间管理能力,营养搭 配能力,料理家务等能力。 需责任心强,细心周到,诚实守	现代家政学 基础 家庭营养与 膳食指导 家庭整理收 纳	

生活照料服务人员			信，良好的服务态度，自我管理能力。		
	2. 照护家庭中的孕妇生活起居，配制营养膳食，进行妊娠保健护理，制订、实施胎儿教育计划；	负责家庭中孕妇的生活照料	1. 了解孕妇的孕期变化知识，营养配餐搭配知识，胎教知识和基本的活动计划。 2. 具有沟通协调能力，情绪疏导能力，孕妇营养配餐能力，胎教能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度。	护理学基础 母婴护理学 孕产妇心理健康	
	3. 照护家庭中的产妇生活起居，配制营养膳食，指导产妇形体恢复训练，进行产妇心理卫生疏导；	负责家庭中产妇的生活照料及产后恢复	1. 了解产妇的需求，监测孕妇、产妇和新生儿的身体状况，进行健康护理知识。 2. 具有沟通协调能力，产妇营养配餐能力，产后恢复实操能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度。	产后形体恢复 乳房健康管理	
	4. 照护家庭中的新生儿生活，配制新生儿饮食，喂养新生儿，进行新生儿保健护理；	负责家庭中新生儿的生活照料与保健护理	1. 了解新生儿的生心理需求，喂养照护知识，和基本的保健护理知识。 2. 具有沟通协调能力，新生儿营养配餐能力，解决问题能力，新生儿保健护理能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度，自我管理能力。	婴幼儿生活照料 婴幼儿保健与护理 小儿推拿学	
	5. 为婴幼儿提供全面的早期教育和启蒙教育，以促进他们在身体、智力、情感和社会方面的全面发展；	负责家庭中婴幼儿的早期教育和启蒙教育	1. 了解婴幼儿生心理发展特点，熟悉早期教育的理论与实践。 2. 具有沟通协调能力，，早期教育活动设计能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度，自我管理能力。	婴幼儿感统教育 婴幼儿常见疾病预防 婴幼儿早期发展指导	
	6. 照护家庭中的老年人起居，配制老年人膳食，进行老年人健康保健指导，陪伴老年人出行，照护老年人安全；	负责家庭中老年人的生活照料	1. 了解老年人的生活照料知识，烹饪技能，健康护理知识和基本的陪伴技巧。 2. 具有沟通协调能力，健康保健能力，陪伴能力，学习能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度，自我管理能力。	老年护理 现代服务礼仪	
	7. 照护家庭中的病患生活起居，配制病患营养膳食，照护病	负责家庭中病患的	1. 了解家中病患的生心理需求，营养烹饪知识，病患康复与保健知识。	基础护理学 现代服务礼仪	

生活照料服务人员	患饮食，进行病患康复与保健指导；	生活照料及保健指导	2. 具有沟通协调能力和特殊群体的营养烹饪能力，康复与保健能力，学习能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度，自我管理能力。		
	8. 管理家庭有关事务，规划家庭服务岗位，安排家政服务人事，管理家庭生活开支，策划、安排家庭宴会，规划、美化家庭环境。	负责料理家庭的一切事务	1. 了解家中客户的需求，知道家庭生活开支水平，具有料理家务的基本知识。 2. 具有与客户沟通协调能力和时间管理、开支管理能力，策划家宴能力，美化家庭环境能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度，自我管理能力。	家政新媒体运营 市场营销学 家政服务政策与法规 家政企业经营与管理 家政活动策划与执行	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有科学文化水平、良好的家政服务职业道德和工匠精神、能够熟练使用国家通用语言文字，掌握家务料理与烹饪服务、母婴护理、老年健康管理、家居美化、家政企业经营与管理等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向家政服务与管理以及社会其他公共服务及管理领域，能够从事家政公司运营与管理、家庭营养餐配置与制作、家庭护理、高端家庭服务等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

通过本专业的学习，要求学生接受家政学基础训练，广泛了解家政学基本理论和相关学科知识，熟练掌握母婴方向、家庭服务与管理方向专业技能，努力培养学生具有崇高价值追求、富有社会责任感，能胜任一线实际工作。具体要求如下：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 初步掌握马克思主义的基本观点，了解建设有中国特色的社会主义基本原理，树立正确的世界观、人生观和价值观。

(3) 勇于奋斗、乐观向上，具有一定的自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健康与卫生习惯，良好的行为习惯；

(5) 具备良好的艺术修养和较强的审美能力。

(6) 具备良好的人文素养和综合素质。

(7) 具有良好的道德品质、严格遵守家政服务职业道德，具有较强的事业心、高度的社会责任感，具有求实创新的精神。

(8) 树立正确的劳动观点，劳动态度和良好的劳动习惯，培养吃苦耐劳精神。

2. 知识

(1) 掌握本专业所必需的思想政治和文化基础知识。包括马克思主义理论、中国特色社会主义基本理论、就业政策、应用文写作、英语、中华优秀传统文化知识等。

(2) 掌握母婴照护与保健、婴幼儿营养与健康、老年人照护等基础照护知识。

(3) 掌握家庭教育指导、婴幼儿早期教育等相关知识。

(4) 掌握膳食营养、食品安全、卫生的基本知识。

(5) 掌握管理学、心理学方面的基本知识。

(6) 熟悉家政服务职业道德与相关法律法规方面的基础知识。

(7) 掌握家居保洁、家庭餐制作、家居美化整理等家庭服务基

本流程及标准方面的知识。

（8）熟悉大多数地区的家庭生活习惯。

（9）掌握家庭管理的一般方法与应用。

（10）掌握与本专业密切相关的基本知识，包括音乐、艺术、手工、家庭服务礼仪、人体解剖、护理等方面的知识。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有良好的情绪管理、环境适应、团队协作能力。

（4）具有家政行业中家务料理、孕产妇及婴幼儿照护、老年人照护等基本工作能力。

（5）具有对家庭服务人员、早教服务人员进行培训的能力。

（6）具有对家务劳动、家居美化、母婴照护、婴幼儿营养、老年健康管理等服务进行指导的能力。

（7）具有家政企业中日常行政、人力资源、市场运营等基层管理能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成，如图 1 所示：

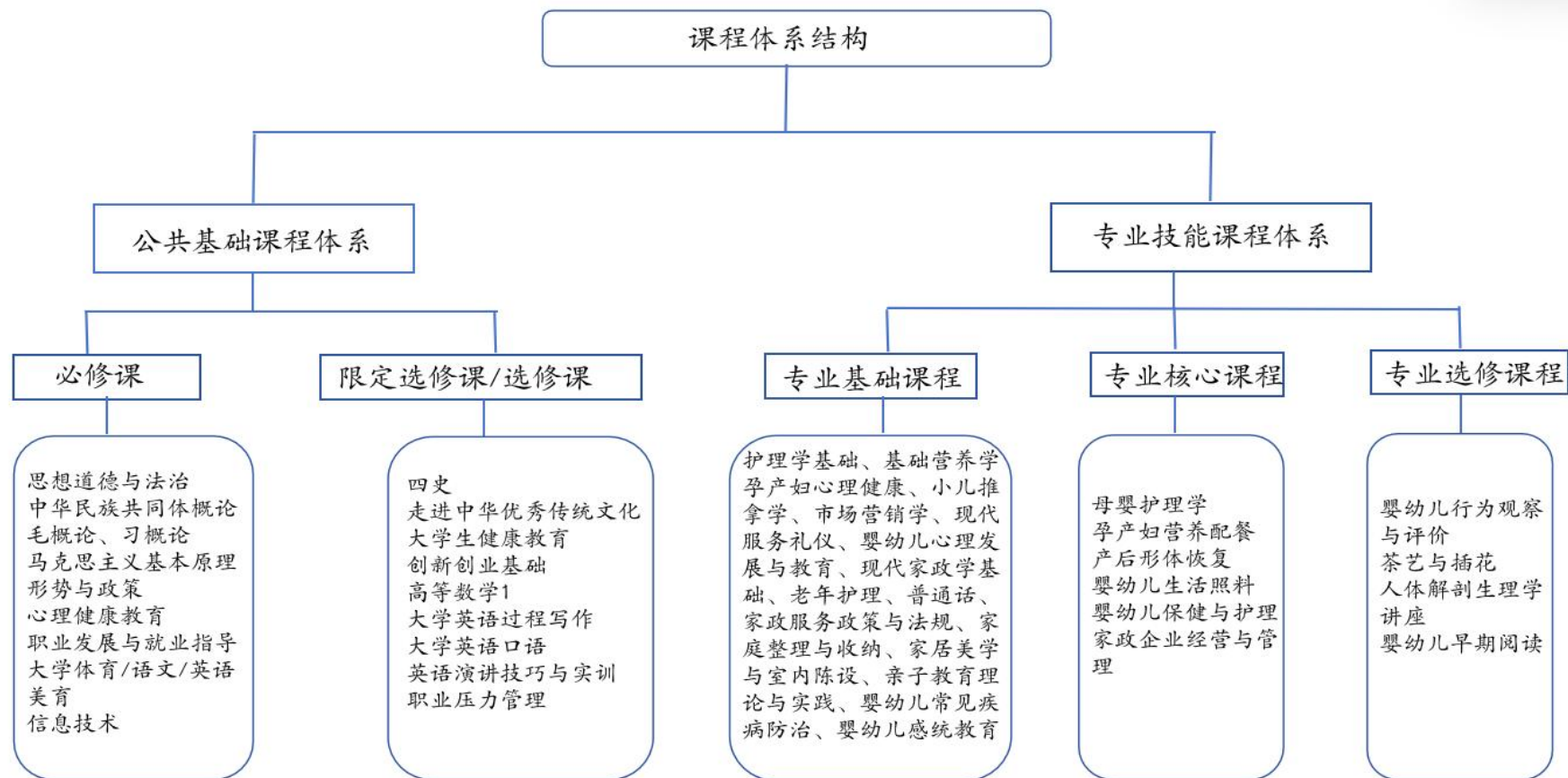


图 1：现代家政服务与管理专业 课程体系框架图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于 14 天 112 学时，记 2 学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占 40%平时模块考核占 60%
3	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
4	中华民族共同体概论	54	3	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

				树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。	入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与人类命运共同体	
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识基本国情，正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	实践课 6 学时，理论课 30 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

				坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。		
6	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。	实践课 4 学时，理论课 32 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位；引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论，提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃，新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统	实践课 8 学时，理论课 46 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

					一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	
8	形势与政策	8/学期	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	16	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
10	安全教育	24	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比 40%，期末考试占比 50%
11	心理健康教育	32	2	通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展	专题一大学生心理困惑及异常心理 专题二大学生的自我意识与培	1、大学第一学期完成课堂讲授教学，授课教师需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事

				特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。 树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	养 专题三大学生人格发展与心理健康 专题四大学生性心理及恋爱心理 心理健康网络课教学(学习通必修课) 专题五大学生情绪管理 专题六大学生压力管理与挫折应对 专题七大学生人际交往 专题八大学生生命教育	等教学记录，期末完成学生总评成绩的考核，期末考试成绩占总评成绩的70%，任课教师做好学生的成绩录入工作。 2、网络授课以过程考核和期末考核相结合，涵盖网络学习全过程，在第一学期完成，网课成绩纳入总评成绩，占总评成绩的30%。
12	职业发展与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）
13	大学体育	108	6	1. 锻炼能力目标：具有自觉维护身心健康	体育与健康基本知识：体育与健康	采用项目化教学方式、任务驱动

			的意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 2. 健康习惯目标：掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识与行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力；具有每周主动进行 3 次以上中等强度体育锻炼的良好行为。 3. 体育精神目标：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。	康基本知识基于中等教育学段体育与健康知识的学习基础，进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑，促进学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。 基础体能：基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。 职业体能和职业心理、社会适应训练：职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。	教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。 体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤（25%）+学习态度（25%）+期末考试（50%）
--	--	--	---	---	--

				4. 职业适应目标：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。		
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
15	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
16	美育	32	2	本课程着眼于学生的审美素养，通过对美	1. 美育基础知识	采用项目化、模块化教学方式，

				育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏，普及艺术知识，引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	2. 音乐及音乐鉴赏 3. 舞蹈及舞蹈鉴赏 4. 戏曲及戏曲鉴赏 5. 美术及美术鉴赏 6. 书法与书法鉴赏 7. 文学及文学鉴赏 8. 影视及影视鉴赏	通过考勤、课堂表现，实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
17	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理学基础	56	4	本课程使学生全面理解护理学的基本概念、理论框架和护理实践的核心	1. 护理学导论 2. 基础医学知识	采用 PBL 教学法（以问题为基础的学习教学法）、CBS 教学法

				原则，掌握基本的护理技能，如生命体征测量、无菌操作等，确保在临床实践中能够熟练、准确地执行各项护理操作。引导学生认识护理学的持续发展和学习的重要性，培养其自主学习和终身学习的意识，为未来的专业发展奠定基础。	3. 护理技能操作 4. 护理心理学 5. 护理伦理与法律 6. 护理研究方法	（以临床病例为引导的教学法）、情景模拟教学法等以学生为中心的互动型教学方法。考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+过程考核（10%）+期末考试（60%）
2	基础营养学	64	4	通过本门课程的学习，学生应了解和掌握营养与健康的基本概念、基本理论和基本知识。能够运用食物和营养学知识增进健康、防治疾病。能够为被照护者安排合理的膳食、解决实际生活中与饮食相关的健康问题。	1. 营养素 2. 食物营养价值 3. 食品安全 4. 营养评价与改善 5. 膳食指导 6. 特定人群营养调节 7. 常见疾病的营养治疗	采用理实一体化的教学模式，以完整的工作过程来设计实训项目和任务，考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与情况（10%）+期末考试（60%）
3	孕产妇心理健康	28	2	通过本课程的学习，要求学生掌握孕产期心理变化，提供有效的心理支持技能培训，教授学生如何预防和识别孕产期心理疾病，包括产后抑郁症等严重心理问题，以便及时采取干预措施，指导学生如何协助孕产期女性构建家庭和社会支持系统，以缓解心理压力和提高生活质量。	1. 孕产期心理变化理论 2. 常见心理问题识别与应对 3. 心理支持的原则与技巧 4. 心理疾病的预防策略 5. 心理评估工具的使用 6. 心理危机干预方法 7. 家庭和社会支持系统的构建 8. 自我调节与调适策略	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法，考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与情况（10%）+期末考试（60%）
4	小儿推拿学	64	4	本课程学生应全面理解小儿推拿学的基本理论，包括中医基础理论、儿科疾病诊疗原理以及推拿治疗的基本概念和作用机制。通过实践操作和病	1. 中医基础理论 2. 推拿基本原理 3. 推拿手法 4. 诊断学	采用以问题为中心、启发式讨论式等以学生为中心的互动型教学方法，借助理实一体化教学模式提高学生技能水平。本课程

				例分析，学生应能够熟练掌握小儿推拿的常用手法和治疗原则，能够针对常见儿科疾病进行有效的推拿治疗。	5. 临床应用 6. 实践操作	的考核方式采用考勤（10%）+课堂参与情况（20%）+全程考核（50%）+期末考试（20%）
5	现代服务礼仪	32	2	通过本门课程的学习，学生掌握人际沟通的基本内涵、功能、原则、基本技能和训练方法。掌握人际沟通的基本原则、基本策略和基本技能并能熟练运用，另外通过学习，能做到行为有规范、举止有礼貌、言谈有修养，在个人礼仪、社交礼仪、出行礼仪等有一定的了解。	1. 沟通与人际关系 2. 沟通的方式 3. 沟通的原则 4. 如何与领导同事进行沟通 5. 电话沟通，会议沟通 6. 沟通的艺术等 7. 体态和服饰礼仪 8. 常用交际礼仪 9. 日常礼仪 10. 求职礼仪 11. 电子通信礼仪	采用以问题为中心、任务驱动法、案例法、讨论交流法等以学生为中心的互动型教学方法，本课程的考核方式采用考勤（10%）+课堂参与情况（20%）+全程考核（50%）+期末考试（20%）
6	婴幼儿心理发展与教育	28	2	本课程使学生掌握婴幼儿心理发展的主要理论，培养学生对婴幼儿不同年龄阶段的心理特点、认知能力、情感表达和社会行为，能够全面理解婴幼儿心理发展的规律和特点，掌握促进健康心理发展的方法，以及如何在家庭和教育环境中提供有效的支持和指导。	1. 婴幼儿心理发展阶段特点 2. 亲子关系对心理发展的影响 3. 早期教育的重要性与方法 4. 情绪与行为问题的预防与干预 5. 家庭环境对心理发展的影响 6. 游戏在心理发展中的作用	采用课堂讲授法、案例分析讨论法、启发教学法，考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与情况（10%）+期末考试（60%）
7	现代家政学基础	32	2	通过本次课程的学习让学生了解人类婚姻与家庭的起源与发展，认识现代家庭的结构与人际关系，了解到家政学产生的历史必然性，掌握家政学	1. 现代家庭的类型、结构 2. 婚姻与爱情 3. 家庭教育 4. 家庭文化	除课堂讲授法、根据课程内容采取情景案例讨论分析法、情景角色扮演法、具体任务分解训练法、实务演练法等多种教学方

				的发展过程，正确认识研究家政学对提高人的生活质量的现实意义。掌握现代家庭科学管理、家庭理财和消费、膳食营养等，也为今后从事家庭管理工作奠定基础。	5. 家庭饮食 6. 家庭保健 7. 家庭服装 8. 家庭保洁 9. 家庭交际礼仪 10. 家庭理财 11. 家庭管理等	法。考核方式采用考勤（10%）+作业（10%）+课堂表现（20%）+实操考核（10%）期末考试（50%）
8	老年护理	32	2	通过本课程教学，要求学生深入了解老年人的生理和心理变化提供老年护理的专业技能培训，介绍老年常见疾病的预防、诊断、治疗和管理策略，帮助学生掌握相关的医疗知识，以便提供有效的护理服务。强调以人为本的护理理念，培养学生尊重和理解老年人的感受，提供个性化的护理服务，增强老年人的尊严感和安全感。	1. 老年生理与心理变化概述 2. 老年疾病的预防与管理 3. 日常生活护理技能 4. 康复护理技术 5. 心理支持与情绪管理 6. 沟通技巧与人际关系处理 7. 营养与饮食指导 8. 药物管理与用药指导 9. 临终关怀与悲伤辅导	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法，考核方式采用考勤（5%）+作业（5%）+课堂参与状况（10%）+实操考核（30%）+期末考试（50%）
9	市场营销学	32	2	通过本次课程的学习，让学生了解市场营销的产生与发展，市场营销对象及内容，营销方法及技巧，能准确定位市场，分析市场，从而运用到家庭服务行业的岗位中，为工作后从事营销工作奠定基础。	1. 市场营销导论 2. 市场营销环境分析 3. 市场购买行为分析、营销信息系统 4. 市场细分化战略 5. 企业战略规划过程与市场营销管理过程 6. 市场竞争战略 7. 产品、价格策略 8. 营销渠道策略 9. 促销策略	以工作任务作为引领，根据内容采用灵活多样的教学方法，提高学生的学习兴趣。考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与状况（10%）+期末考试（60%）

					10. 国际市场营销 11. 价格组合、渠道组合策略 12. 营销伦理、战略 13. 营销的实施与控制	
10	普通话	28	2	通过本门课程的学习，学生能够掌握普通话的发音规则，包括声母、韵母和声调，达到标准普通话的发音水平。提高学生的口语表达能力，使其能够清晰、流畅地进行日常交流，包括日常对话、公共演讲等场合。 通过普通话学习，增强学生的自信心，使其能够在公众场合大胆表达自己的观点和想法。	1. 普通话发音基础 2. 普通话口语表达技巧 3. 普通话听力训练 4. 普通话阅读理解技巧 5. 普通话书写规范 6. 普通话水平测试准备 7. 普通话学习资源推荐	采用课堂讲授法、情景模拟教学法、讨论法、案例教学、小组合作学习等方法，本课程的考核方式采用考勤（10%）+全程考核（70%）+期末考试（20%）
11	家政服务道德与法规	32	2	本课程主要分析当前我国和世界范围内对家政服务的立法状况，将法律法规中和家政服务业有关的条款加以解释，列举了家政服务业合同、具体案例的解析，有助于从业人员更好地了解行业定。规适合家政专业师生、家政服务行业从业人员阅读。	1. 家政服务法律法规概述 2. 家政服务法规法律常识 3. 国外家政服务业法律法规介绍 4. 家政服务中的法律关系 5. 社会诚信案例	以工作任务作为引领，根据内容采用灵活多样的教学方法，提高学生的学习兴趣。考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与状况（10%）+期末考试（60%）
12	家庭整理与收纳	32	2	本课程让学生学会如何整理自己的衣柜，收纳小技巧，学会利用废弃物分类收藏小物件。增强学生劳动的观念，养成爱劳动、爱整洁的良好生活习惯。整理收纳不仅仅是物品的收纳及摆放，最终的指向是提升生活质量及幸福感、归属感。	1. 整理收纳基本构成； 2. 居家柜体整理收纳； 3. 认识收纳工具； 4. 物品取舍； 5. 整理后物品管理办法； 6. 居家整理收纳。	采用以问题为中心、启发式讨论式等以学生为中心的互动型教学方法，借助理实一体化教学模式提高学生技能水平。本课程的考核方式采用考勤（10%）+课堂参与情况（20%）+全程考核（50%）+期末考试（20%）

13	家居美学与室内陈设	32	2	本课程主要引导学生形成个人的审美观念，理解美学在家居设计中的重要性，培养学生对美的感知和鉴赏能力。教授学生空间布局的基本原则和技巧，使其能够合理规划家居空间，实现功能与美观的平衡。 介绍室内装饰元素的种类和特点，指导学生如何选择适合自己家居风格的装饰物品。探讨如何将文化元素融入家居设计中，提升家居的文化内涵和艺术价值。	1. 家居美学的基本概念 2. 空间布局的原则与技巧 3. 色彩搭配的理论与实践 4. 室内装饰元素的选择与应用 5. 灯光设计的基础 6. 文化元素在室内设计中的融合 7. 可持续性设计的实践 8. 创新设计案例分析	采用课堂讲授法、直观演示法、讨论法、案例教学、小组合作学习等方法，本课程的考核方式采用考勤（10%）+全程考核（70%）+期末考试（20%）
14	亲子教育理论与实践	32	2	本课程帮助家长树立现代婴幼儿教育理念，理解0-3岁是儿童发展的关键期，提供基于科学研究的育儿知识，使家长能够根据婴幼儿的发展规律和个体差异，采取恰当的养育和教育方法。教授有效的亲子互动技巧，帮助家长建立积极的亲子关系，促进婴幼儿的情感、社交和认知发展。	1. 婴幼儿发展里程碑:详细介绍0-3岁各阶段的发展特点，包括身体、认知、语言、情感和社交等方面的里程碑事件 2. 亲子互动的重要性 3. 安全养育实践 4. 营养与喂养指导 5. 睡眠科学与实践 6. 早期教育活动设计	根据课程内容采取案例讨论法、情景角色扮演法、情景演练法等多种教学方法。考核方式采用考勤（10%）+作业（10%）+模拟实践（30%）+期末考试（50%）
15	婴幼儿常见疾病防治	32	2	本课程的学习使学生全面了解婴幼儿常见疾病的种类、病因、症状和传播途径，提供有效的预防措施，训练学生如何早期识别疾病的征兆，包括观察症状的变化、评估病情的严重程度等，以便及时采取干预措施。教授在突发情况下的应急处理方法，如发	1. 婴幼儿常见疾病的分类与介绍 2. 疫苗接种的重要性和计划 3. 个人卫生习惯的培养 4. 环境清洁消毒的方法 5. 早期识别与评估 6. 家庭护理的基本原则	课程采用课堂讲授法、启发式讨论法、线上线下教学等方法，考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与状况（20%）+期末考试（50%）

				热、惊厥、呼吸困难等紧急状况的初步处理。	7. 应急处理技巧 8. 心理支持的重要性	
16	婴幼儿感统教育	32	2	本课程使家长和教师了解感官系统的基本构成和功能，包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等，以及它们如何相互作用影响婴幼儿的整体发展。教授家长和教师如何观察和识别婴幼儿可能存在的感统失调症状，提供在日常生活中进行的感统训练方法，介绍针对不同年龄段和发展水平的感统训练活动，帮助家长和教师通过简单的活动和游戏，促进婴幼儿的感官发展和协调能力。	1. 感官系统概述 2. 感统失调的表现 3. 家庭环境中的感统支持 4. 感统训练活动示例 5. 家长参与感统教育的方式 6. 感统教育的长期规划 7. 跨学科合作与资源链接 8. 家长教育和支持	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法，考核方式采用考勤（10%）+作业（10%）+模拟实践（30%）+期末考试（50%）
17	母婴护理学	64	4	通过本课程教学，要求学生掌握母婴健康的基本知识，包括孕期保健、分娩过程、产后恢复、新生儿护理等方面的内容。教授学生进行产前检查、分娩监护、新生儿护理等实际操作技能，提高学生的专业护理能力。强调母婴心理健康的重要性，培养学生为母婴提供心理支持和情感关怀的能力。培养学生对母婴护理工作的社会责任感和公益意识，鼓励他们为改善母婴健康状况做出贡献。掌握母婴护理的基础理论和技能。	1. 母婴生理变化与健康管理 2. 产前检查与孕期保健 3. 分娩过程与监护 4. 新生儿护理基础 5. 母婴心理支持策略 6. 母婴营养需求与喂养指导	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法，考核方式采用考勤（5%）+作业（5%）+课堂参与状况（10%）+实操考核（30%）+期末考试（50%）
18	孕产妇营养配餐	32	2	通过本课程的学习，学生将能够掌握孕产期妇女的营养需求，掌握构建	1. 孕前营养准备 2. 孕期营养需求分析	采用项目化教学方式、任务驱动、案例法、讨论交流等教学方

				均衡膳食的方法，了解特殊情况下的营养调整策略，以及如何通过健康的饮食习惯和生活方式促进母婴健康。此外，学生还将具备解读食品标签的能力，能够在实际生活中做出科学的食品选择，为母婴提供安全、营养的饮食环境。	3. 均衡膳食的构建 4. 特殊情况下的营养调整 5. 食品安全与预防食物中毒 6. 哺乳期间的营养需求 7. 烹饪技巧与食谱设计 8. 饮食习惯与生活方式指导 9. 营养标签阅读与食品选择	法，考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与状况（10%）+期末考试（60%）
19	产后形体恢复	32	2	本课程要求学生提高产妇对产后身体变化的认识，了解产后恢复的重要性和必要性，树立正确的健康观念。通过学习能指导产妇通过适当的锻炼和康复训练，逐步恢复产后的身体功能， 帮助产妇通过科学的饮食和运动计划，达到理想的体重和体型，减少妊娠纹和腹部松弛等现象。提供心理支持和咨询服务，帮助产妇应对产后情绪波动，恢复自信和积极的生活态度。	1. 产后身体变化 2. 健康饮食指导 3. 运动与康复训练 4. 心理健康支持 5. 生活方式调整 6. 个性化咨询与指导 7. 案例分析与实践操作	采用以问题为中心、启发式讨论式等以学生为中心的互动型教学方法，借助理实一体化教学模式提高学生技能水平。本课程的考核方式采用考勤（10%）+全程考核（70%）+期末考试（20%）
20	婴幼儿生活照料	64	4	本课程使学生熟练掌握婴幼儿日常护理的基本技能，以满足婴幼儿的生理需求。提供婴幼儿生长发育的科学知识，帮助学生了解不同年龄段婴幼儿的身心发展特点，以便提供适宜的照料。介绍早期教育的基本理念和方法，培养学生对婴幼儿进行早期教育的能力，促进婴幼儿的全面发展。提供婴幼儿常见疾病的预防和初步处理	1. 婴幼儿生理特点与日常护理 2. 婴幼儿喂养技巧与营养需求 3. 婴幼儿安全防护措施 4. 婴幼儿常见疾病预防与处理 5. 早期教育的重要性与方法 6. 亲子沟通的艺术与技巧 7. 婴幼儿健康监测与记录	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例分析等教学方法，考核方式采用考勤（10%）+课堂参与情况（20%）+全程考核（50%）+期末考试（20%）

				知识，教授学生如何进行日常健康监测，及时发现并处理健康问题。		
21	婴幼儿保健与护理	64	4	通过本课程的学习，要求学生全面了解婴幼儿各年龄段的生长发育特点，确保学生熟悉国家免疫规划，教授学生如何预防和识别婴幼儿常见疾病，如呼吸道感染、消化系统疾病等，并提供基本的家庭护理建议。学会清洁、卫生、睡眠管理、安全防护等基本护理技能的培训，确保学生能够提供全面的日常护理。	1. 婴幼儿生长发育监测 2. 预防接种的重要性与实施 3. 营养需求与喂养策略 4. 常见疾病的预防与家庭护理 5. 日常护理的实践操作 6. 心理支持技巧的应用	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法，考核方式采用考勤（5%）+作业（5%）+课堂参与状况（10%）+实操考核（30%）+期末考试（50%）
22	家政企业经营与管理	32	2	本课程从家政服务公司经营与管理的概念入手，详细分析我国现代家政服务公司应当如何经营和管理才能发展壮大。通过学习让学生熟练掌握家政管理的工作方式、方法，为将来走向工作岗位打下坚实基础。	1. 家政服务与家政服务公司 2. 家政服务公司的设立 3. 家政服务公司运营 4. 家政服务公司的人才资源管理 5. 家政服务公司的绩效考评与职业生涯管理 6. 家政服务公司的财务管理	采用“任务驱动”法、案例法、讨论交流法，考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与状况（10%）+期末考试（50%）

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 现代家政服务与管理专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共基础课	公共基础课必修	1 军事技能（军训）		C	2	112		112	2 周				家政专业技能专项训练	岗位实习	
		2 军事理论		A	2	36	36								
		3 思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2						
		4 中华民族共同体概论	考试	B	3	54	48	6		18*3					
		5 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2				
		6 马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2				
		7 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2			
		8 形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8			
		9 劳动教育	考查	A	1	16		16	4	4	4	4			
		10 安全教育	考查	A	1	18	18		6		6	6			
		11 国家安全教育	考查	A	1	18	16	2		√					
		12 心理健康教育	考查	B	2	32	32		8	8					
		13 职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8			
		14 大学体育	考查	C	6	108		108	14*2+2*3	14*3	32				
		15 大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2					
		16 大学英语	考查	A	2	32	32		32						
		17 美育	考查	C	2	32		32		32					
		18 信息技术	考查	B	3	48	8	40	10*4+4*2						

													家政专业技能专项训练	岗位实习	
	19	劳动周	考查	C	1										
	小计 1				43	718	480	238	16.5	9.5	6.5	4.5			
	公共基础限定选修/选修课	1	四史			1					√				
		2	走进中华优秀传统文化			1					√				
		3	大学生健康教育			2						√			
		4	创新创业基础			1									√
		5	高等数学 1			2				√					
		6	大学英语过程写作			1				√					
		7	大学英语口语			1				√					
		8	英语演讲技巧与实训			1				√					
		9	职业压力管理			0.5									√
	小计 2				10.5	168	168	0							
专业技能课	专业基础课	1	护理学基础	考试	B	4	56	36	20	4				与护资证书融通	
		2	基础营养学	考试	A	4	64	40	24			4		与营养师证融通	
		3	孕产妇心理健康	考试	A	2	28	20	8	2				与心理咨询师证融通	
		4	小儿推拿学	考查	B	4	64	20	44				4	与小儿推拿专项职业能力证书融通	
		5	现代服务礼仪	考查	B	2	32	16	16				2	与“家政服务员（整理收纳）”大赛融通	
		6	婴幼儿心理发展与教育	考试	A	2	28	28	0	2					
		7	现代家政学基础	考试	B	2	32	26	6				2	与“未来之星家政店长”大赛融通	

		8	老年护理	考试	B	2	32	16	16			2	家政专业 职业技能 专项训练	岗位 实习	与老人照护专项职业能力证书融通
		9	市场营销学	考试	B	2	32	22	10			2			与“未来之星家政店长”大赛融通
		10	普通话	考查	C	2	32	6	26		2				与普通话证书融通
		11	家政服务道德与法规	考试	A	2	32	32	0		2				与“未来之星家政店长”大赛融通
		12	家庭整理与收纳	考查	B	2	32	8	24		2				与“家政服务员（整理收纳）”大赛融通
		13	家居美学与室内陈设	考查	B	2	32	16	16			2			与“家政服务员（整理收纳）”大赛融通
		14	亲子教育理论与实践	考试	B	2	32	16	16			2			
		15	婴幼儿常见疾病防治	考试	B	2	32	20	12			2			与“0-1岁婴儿回应性照护”大赛融通
		16	婴幼儿感统教育	考查	B	2	32	16	16			2			
		小计 3				38	592	338	254	8	6	14			
	专业 核心课	1	母婴护理学	考试	B	4	64	24	40		4				与1+X母婴护理证书融通
		2	孕产妇营养配餐	考试	B	2	32	16	16			2			与营养师证融通
		3	产后形体恢复	考查	B	2	32	4	28			2			与产后恢复师专项职业能力证书证融通
		4	婴幼儿生活照料	考查	B	4	64	32	32		4				与育婴员证书“婴幼儿照护”大赛融通
		5	婴幼儿保健与护理	考试	B	4	64	32	32			4			与育婴员证书、“婴幼儿照护”大赛融通
		6	家政企业经营与管理	考试	B	4	64	50	14			4			与“未来之星家政店长”大赛融

																通
			小计 4		20	320	158	162	0	8	4	8				
	专业选修课	1	婴幼儿行为观察与评价	B	2	32	16	16			√					
		2	家政活动策划与执行	C	1	24	6	18			√					
		3	艺术插花	C	1	18	0	18		√						
		4	婴幼儿早期阅读	B	2	32	16	16				√				
			小计 5		6.5	106	38	68								
	毕业环节	1	岗位实习安全教育		1	24	24						24			
		2	家政专业技能专项训练		14	340		340					20			
		3	岗位实习		16	384		384						24		
		4	毕业设计		2	48		48						24		
			小计 6		33	796	24	772								
			总计		151	2700	1206	1494	24.5	23.5	24.5	22.5				

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课程，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1206	44.6%	公共基础课	公共必修课	480	16.9%	
				限定选修课	128	4.8%	
				任意选修课	40	1.5%	
			专业课	专业课程	496	18.6%	
				专业选修课	38	1.5%	
			毕业环节	岗位实习	24	0.9%	
实践学时	1494	55.3%	公共基础课	公共必修课	238	8.8%	
				限定选修课	0	0%	
				任意选修课	0	0%	
			专业课	专业课程	416	15.6%	
				专业选修课	68	2.5%	
			毕业环节	岗位实习	772	28.9%	
合计	2700	100%			2700		

九、实施保障

（一）师资队伍

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需建立由专业带头人、骨干教师、一般教师、行业专家组成的专兼结合的教学团队，

专任教师要求：具有高校教师资格和与本专业教学有关的证书；具有现代教育教学思想与观念，要有相应的专业背景，具备现代教育教学的知识和能力，具备扎实的护理、育婴、早教等相关理论功底和实践能力；了解家政服务行业现状，能结合专业课程开展教育教学改革。能熟练运用现代教育教学技术，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

兼职教师要求：具备良好的思想政治素质、职业道德和职业素养，具有扎实的母婴护理、育婴、家政服务的管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。具有较强的理论和实践教学水平，善于钻研与反思，能够及时解决实践过程中的问题，具备较强的科研能力。

双师素质教师占专业教师比例				68.5%							
专任教师	总人数			16							
	年龄		学历		学位		是否双师		职称		
	30岁以下	3人	大专	0人	学士	7人	是	4人	教授	0人	
	30~39岁	10人	大学本科	8人					副教授	2人	
	40~49岁	2人	硕士研究生	8人	硕士	8人	否	11人	讲师	7人	
50岁以上	1人	博士研究生	0人	博士	0人	助教			2人		
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称		
	马春梅	48	本科			学士		是		副教授	
兼职教师	总人数	6	主要合作企业名称			新疆爱玛家母婴健康管理有限公司、新疆博心健康咨询有限公司、新疆念爱国国际月子会所					
其中：	姓名	职务	年龄			工作单位名称		工作领域			

企业带头人	邓红琼	院长	60	新疆爱玛家母婴健康管理有限公司	母婴照护与保健；婴幼儿营养与健康；新生儿神经系统研究
-------	-----	----	----	-----------------	----------------------------

(二) 教学设施

校内外实训条件

专业 实 习 实 训 基 地 情 况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	现代家政服务与管理实习实训基地——食品营养分析实训室	昌吉职业技术学院医学分院	校内	该实训室用于对食品、菜品营养成分的分析及测定，主要教学项目六大营养素测定食品分析。
	2	现代家政服务与管理实习实训基地——营养配餐分析室	昌吉职业技术学院经济管理分院	校内	该实训室用于对各类餐饮品种、食品、糕点进行成分测定、监测和分析，主要教学项目包括对不同人群、不同季节、不同年龄的营养配餐，重点是产妇的营养配餐。
	3	现代家政服务与管理实习实训基地——产后恢复实训室	昌吉职业技术学院学前分院	校内	该实训室用于形体练、礼仪训练，主要教学项目包括形体、体操、瑜伽、礼仪。
	4	现代家政服务与管理实习实训基地——婴幼儿保育实训室	昌吉职业技术学院医学分院	校内	该实训室用于按摩保健训练，主要教学项目包括小儿推拿、母婴护理，婴幼儿生活照料。
	5	现代家政服务与管理实习实训基地——整理收纳实训室	昌吉职业技术学院学前分院	校内	该实训室用于家居清洁和整理收纳，收纳小技巧：清洁家具及用品。衣柜、书柜、化妆台物品整理摆放等。
专业 实 习 实 训 基 地 情 况	6	现代家政服务与管理实习实训基地	新疆念爱国际月子会所	校外	进行综合实习，并在老师的指导下，通过母婴护理、产后修复、婴儿早教服务业务的操作与管理使学生巩固所学知识，熟悉母婴服务工作的操作技能，使学生综合掌握家政与社区服务的知识和技能。
	7	现代家政服务与管理实习实训基地	新疆博心健康咨询有限公司	校外	进行综合实习，并在老师的指导下，通过母婴护理、产后修复、婴儿早教服务业务的操作与管理使学生巩固所学知识，熟悉母婴服务工作的操作技能，使学生综合掌握家政与社区服务的知识和技能。
	8	现代家政服务与管理实习实训基地	乌鲁木齐程爱之星职业技能培训学校	校外	进行综合实习，并在老师的指导下，通过家务料理、家庭事务管理业务的操作与管理使学生巩固所学知识，熟悉家政服务工作的操作技能，使学生综合掌握家政与社区服务的知识和技能。

	9	现代家政服务与管理 实习实训基地	新疆爱玛家母婴健康 管理有限公司	校外	进行综合实习，并在老师的指导下，通过母婴护理、产后修复、婴儿早教服务业务的操作与管理使学生巩固所学知识，熟悉母婴服务工作的操作技能，使学生综合掌握家政与社区服务的知识和技能。
--	---	---------------------	---------------------	----	---

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究、教学设施需要的教材，图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定在教材目录内选用优质教材，分院建立由专业课教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用小组，进一步建立和完善教材选用制度，通过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备需能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生的借阅、查询。其中专业类图书文献主要包括：家政服务与管理政策法规资料、优秀案例、家政学专著、图书杂志、研究成果等。

3. 数字资源配备基本要求

建设和配置与专业相关的一定数量多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

本人才培养方案的实施，要处理好“知识、能力、素养”三者间的关系，推进以成果为导向的教学方法改革，课程的实施要与行业发展紧密结合，采取模块化教学，探索实施启发式、探究式、讨论式、情境式等教学方法改革，推进教育教学改革。

（五）学习评价

专业能力考核采用过程性考核与期终考试相结合的方式进行考核，过程考核主要考核学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面，期末考试以笔试、实训、操作、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

岗位实习成绩评定由校内指导教师与企业兼职指导教师参照评价标准进行评议打分，做到公平、公正、合理。

（六）质量管理

1. 分院建立教学内部质量诊断与改进管理机构，逐步建立和健全教学质量监控管理制度，对照学院下发的《专业建设质量评价标准》，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、诊断改进，达成人才培养规格。

2. 不断建立和完善教学管理机制。加强日常教学运行管理，定期开展内部质量诊断与改进自查工作，建立健全日常巡课、督导听课、学生评教、教师互评等制度，建立与家政服务企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展展示、汇报、研讨、评价、考核等教学研讨活动，不断提升教学质量水平。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，符合学校学生学籍管理规定中的相关要求，操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满所学专业人才培养方案规定的总学分。

（三）国家通用语言达到本专业从业资格要求。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院学前教育分院与新疆爱玛家母婴健康管理有限公司、新疆博心健康咨询有限公司共同开发。

（二）主要撰写人：张阿茜、马春梅、邓红琼（新疆爱玛家母婴健康管理有限公司）、朱丽华（新疆博心健康咨询有限公司）

（三）本专业执行时间：2024 年 9 月至 2027 年 6 月

（四）完成时间：2024 年 6 月

（五）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二、附录

包括专业人才培养方案论证意见表、审批意见表等。

附件 1：专业人才培养方案论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审批意见表

附件 3：教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

《学前教育》专业人才培养方案(2024 级高职)

2019 年 6 月制订 2024 年 6 月第 4 次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

学前教育（570102K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限 3-5 年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类	所属专 业 类	对应行 业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
教育与体育 大类（57）	教育类 (5701)	幼儿教育	教师	幼儿园教师 幼儿园保育员 早教机构、托育机构教 师	幼儿园教师资格 证 保育员（中级） 婴幼儿发展引导 员师（中级） 1+X 幼儿照护（中 级）

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行 动领域 或职业 能力模 块	工作 任务	工作 职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练 内容	备 注
专业能 力	一日生 活的组 织与保 育	负责幼儿 园工作中 幼儿的一 日生活保 育教育工 作。	1. 合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。 2. 科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。 3. 充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。 4. 有效保护幼儿，及时处理幼儿	掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。具备观察、分析与评价幼	

			的常见事故，危险情况优先救护幼儿	儿行为的能力。掌握随班就读的基本知识及相关政策，基本具备指导随班就读的教育教学能力。	
	幼儿园环境创设与利用	为幼儿提供设计并创作出有利于幼儿成长的教育环境	1.建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。 2.建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。 3.创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。 4.合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。	能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。能够构建和谐的师幼关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。	
	幼儿园教育活动计划与实施	负责幼儿园工作中的教育教学工作	1.制定阶段性的教育活动的计划和具体活动方案。 2.在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。 3.在教育活动的设计和实践中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 4.提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。	能够根据相关文件的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案；能运用各种适宜的方式实施教育活动，并根据幼儿的需要给予适宜的指导；能够运用评价结果，分析、改进教育活动的开展，促进幼儿发展。	
	幼儿园游戏支持与引导	在幼儿的日常生活中对于幼儿游戏活动进行支持与引导	1.提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。 2.充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。 3.鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。 4.引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展。	了解幼儿游戏的类型和主要功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，满足幼儿游戏的需要。能够合理、有效地规划和利用户内外游戏活动空间，能够根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区，提供丰富、适宜的游戏材料，引发和促进幼儿的游戏。学会观察分析幼儿的游戏，支持幼儿在游戏活动中获得身体、	

				认知、语言和社会性等方面的发展。	
	幼儿园班级管理	对幼儿园班级秩序、氛围及各方面日常工作进行妥善协调与管理	1. 协同建立班级秩序与规则,营造良好班级氛围,创设良好班级环境; 2. 与幼儿、同事、家长、社区建立有效的沟通合作; 3. 做好班级人员管理、班级生活管理、班级教育管理、班级安全管理、班级空间管理	掌握人际沟通的基本方法,能够运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径,积极主动与家长进行有效交流。掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法,能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作。	
	幼儿观察与评价	在工作中关注幼儿的学习与发展,客观评价幼儿	1. 关注幼儿日常表现,及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。 2. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解 and 评价幼儿。 3. 有效运用评价结果,指导下一步教育活动的开展。	掌握教育理论的基本知识和 3—6 岁幼儿身心发展特点、规律,具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	
专业理念与师德	遵守师德规范	树立职业理想,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1. 贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规。 2. 理解幼儿保教工作的意义,热爱学前教育事业,具有职业理想和敬业精神。 3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性,注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养,为人师表。	具有职业理想和敬业精神。关爱幼儿,重视幼儿身心健康,将保护幼儿生命安全放在首位。尊重幼儿人格,维护幼儿合法权益,平等对待每一位幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿,不体罚或变相体罚幼儿。	
	涵养教育情怀	具备教育情怀,愿意投入幼儿教育事业	1. 注重保教结合,培育幼儿良好的意志品质,帮助幼儿养成良好的行为习惯。 2. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用,创设富有教育意义的环境氛围,将游戏作为幼儿的主要活动。 3. 富有爱心、责任心、耐心和细心。乐观向上、热情开朗,有亲和力。勤于学习,不断进步。	具有家国情怀,乐于从教,热爱教育事业。了解幼儿教师的职业特征,理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者,创造条件激发幼儿好奇心、求知欲,积极引领幼儿行为,帮助幼儿自主发展。	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,热爱学前教育事业,

具有高尚师德和坚定的专业理想，先进的教育理念，专业知识扎实，保教能力过硬，熟练掌握和使用国家通用语言文字。具备学习能力、合作能力、创新能力、职业能力等综合素质与能力。面向城乡各级各类幼儿园、早教机构、幼儿培训机构、托育机构等领域，能够从事幼儿教育、幼儿照护、各类少儿机构的培训及社会服务等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）初步掌握马克思主义的基本观点，了解建设有中国特色的社会主义基本原理，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（3）勇于奋斗、乐观向上，具有一定的自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，善于沟通与协作。

（4）具有良好的道德品质、严格遵守教师职业道德。自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度，热爱学前教育事业，关爱儿童，具有较强的事业心、高度的社会责任感。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健康与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具备良好的艺术修养和较强的审美能力。

（7）具备良好的人文素养和综合素质。

（8）树立正确的劳动观点，劳动态度和良好的劳动习惯，培养吃苦耐劳精神。

2. 知识

（1）具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

（2）掌握幼儿卫生保健、疾病预防、安全防护与救助知识，保护幼儿的健康发展。

(3) 掌握不同年龄幼儿心理发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

(4) 了解幼儿教育目标、策略和基本方法，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容、要求。

(5) 掌握幼儿生活照料、日常保健、早期发展的相关知识和技能，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。

(6) 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识，了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。

(7) 掌握幼儿评价的基本知识与方法，激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(8) 掌握相应的艺术欣赏与表现知识。

(9) 具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力

(1) 具备观察和了解幼儿的能力。

(2) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。

(3) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。

(4) 具备一日生活的组织和保育能力。

(5) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力。

(6) 具备幼儿园班级管理的能力。

(7) 具备良好的语言表达能力。

(8) 具备沟通与合作、反思与发展的能力。

(9) 具备较好的现代化教育信息技术能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框图

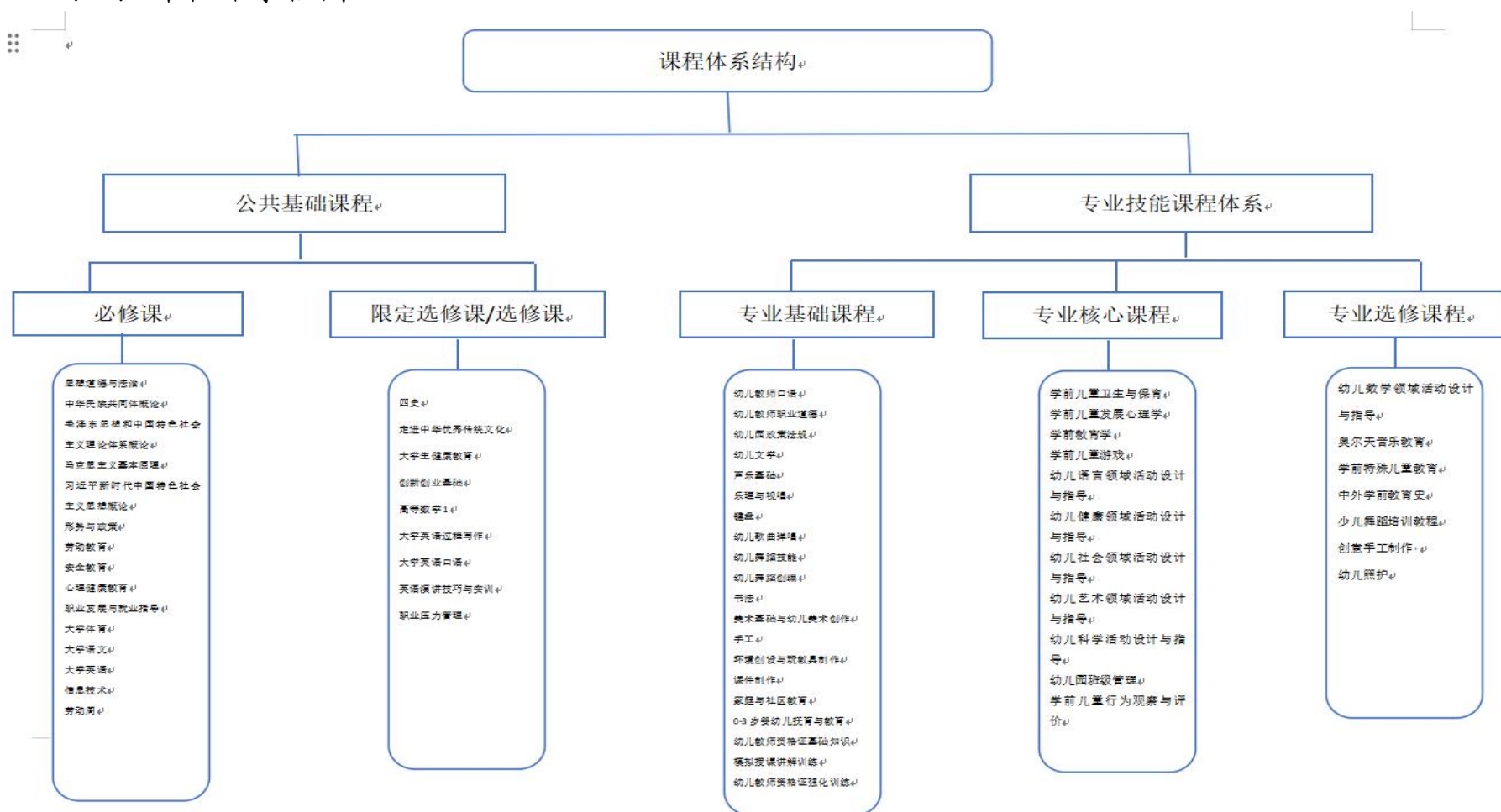


图1：学前教育专业课程体系框架图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于 14 天 112 学时，记 2 学分的要求。
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占 40%平时模块考核占 60%。
3	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
4	中华民族共同体概论	54	3	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时	理论课 32 学时，实践课 4 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

				误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。	期)、华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)、共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏时期)、混一南北与中华民族大统和(元朝时期)、中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)、中华一家与中华民族格局底定(清朝中期)、民族危机与中华民族意识觉醒(1840-1919)、先锋队与中华民族独立解放(1919-1949)、新中国与中华民族新纪元(1949-2012)、新时代与中华民族共同体建设(2012-)、文明新路与人类命运共同体	
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识基本国情,正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	实践课 6 学时,理论课 30 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
6	马克思主义基	36	2	通过学本课程学习,使学生从整体上把	马克思主义哲学,马克思主义政治经济	实践课 4 学时,理论课 32

	本原理			握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	学，科学社会主义。	学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题;使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国完全统一,中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体,全面从严治党的。	实践课 8 学时, 理论课 46 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
8	形势与政策	32 (8/学期)	1	帮助学生了解国内外重大时事,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,正确认识时代	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用,将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合,采用专题化

				责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。		教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	16	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
10	安全教育	24	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比 40%，期末考试占比 50%
11	心理健康教育	32	2	通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。 1. 知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌	《心理健康教育》心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、	1. 大学第一学期完成课堂讲授教学，授课教师需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事等教学记录，期末完成学生总评成绩的考核，期末考试成绩占总评成绩的

				握自我调适的基本知识。 2. 技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。 3. 自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	70%，任课教师做好学生的成绩录入工作。 2. 网络授课以过程考核和期末考核相结合，涵盖网络学习全过程，在第一学期完成，网课成绩纳入总评成绩，占总评成绩的 30%。 3. 团体辅导是体验式教学，作为延伸教育课程，以心理体验和行为训练为主，从而增强学生的心理调适能力，不记录成绩。
12	职业发展与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯规划发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）

				的有机结合。		
13	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课,该课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时,拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%) + 作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)
15	大学体育	108	6	通过本门课程的学习，使学生通过各种练习手段，发展速度与灵敏、有氧耐力。引导学生关注自己的身体，懂得不良行为对健康的影响，理解体育锻炼对身体形态和机能发展的益处，掌握运动技能的同时使学生了解心理状态对身体健康的影响，在体育活动中初步建立自尊	体育与健康基本知识：体育与健康基本知识基于中等教育学段体育与健康知识的学习基础，进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑，促进学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主

				与自信，积极进取，培养坚强意志。建立个人与群体的和谐关系，在体育游戏和比赛中能与同伴合理分配角色，协调配合，共同完成任务。	基础体能：基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。 职业体能和职业心理、社会适应训练：职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。	要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤（25%）+学习态度（25%）+期末考试（50%）
16	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿教师口语	58	4	本课程开设的目的是引导学生能够运用标准的普通话进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能;能够根据不同的教育教学情境的需要,科学、严谨、简明、生动地组织语言,具有启发性和感染力;语言表达清晰、流畅,语态自然大方,有一定应变能力。	普通话基础知识训练;普通话口语应用训练;幼儿教师职业口语训练;	教师引导学生认识到学习普通话及正确使用幼儿教师职业口语的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展普通话练习活动、小组讨论、案例分析、情境模拟等活动。期末考核:平时成绩占比 50%(考勤 20%,情景模拟 10%,作业 20%),期末考试占比 50%。
2	幼儿园政策法规	16	1	本课程主要研究学前教育政策法规的理论和应用基础,对幼儿园政策法规做详细的解读。让学生能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识,学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题,提高依法执教的能力,为依法执教奠定基础。	1. 教育政策、法规的含义及二者的关系,了解我国教育政策与法规的体系结构 2. 了解《国家中长期教育改革和规划纲要》 3. 熟悉《中华人民共和国教师法》,掌握《幼儿园教师专业标准》的主要内容 4. 理解《幼儿园教育指导纲要》与《3-6岁儿童学习与发展指南》 5. 能运用《未成年人保护法》对相关案例进行分析	教师引导学生认识到现行的学前教育政策、法规及其基本理论知识,关注学前教育法规、政策的发展与改革,学生通过积极开展问题分析,社会实践分享、小组讨论等活动,学习课程内容。期末考核:平时成绩占比 50%,期末考试占比 50%
3	幼儿教师职业道德	16	1	使学生系统掌握教师职业道德的基本原理、基本要求及其	1. 职业理解与认识 2. 对幼儿的态度与行为	教师引导学生认识基本了解幼儿园教师的内在的规范和要求,通过教

				修养的一般策略,充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义,自觉进行教师职业道德修养,为他们形成良好的教师职业道德修养,更好地胜任当代教育改革发展的需要,更好地教书育人,增强教育能力奠定基础。	3. 幼儿保教工作中的态度与行为 4. 个人修养与行为	师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,小组讨论、案例分析、情境模拟等活动。期末考核:平时成绩占比 50%(考勤 20%,作业 20%,日常表现 10%),期末考试占比 50%。
4	儿童文学	32	2	了解儿童文学的特征和功能,掌握儿童文学的体裁,初步了解儿童文学作品的特点、作用和基本结构;逐步掌握儿童文学作品的表达技巧;能够对儿童文学作品进行简单的改编与创作;会欣赏与评价儿童文学作品。	1. 儿童诗赏析能力训练 2. 童话赏析训练 3. 儿歌朗读训练 4. 幼儿散文赏析训练 5. 儿童诗朗诵与故事表演训练 6. 儿童戏剧表演训练	教师引导学生了解儿童文学的基本概述,掌握各种儿童文学体裁在幼儿园工作中的实践和运用,学生按照课程内容积极开展小组讨论,翻转课堂,情景模拟等活动。期末考核:平时成绩占 50%(考勤 20%,作业 20%,实践作业 10%),期末考试占 50%
6	声乐基础/幼儿歌曲弹唱	118	8	本课程主要掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧,能分析处理一般声乐作品,准确地表现歌曲的内涵与情感,有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲,有一定的歌唱能力,能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	1. 唱歌发声的基本知识技能 2. 基础乐理、视唱、 3. 基础声乐演唱能力 4. 儿歌演唱表演能力 5. 儿歌边弹边唱能力	在日常教学中通过模块化的教学方式让学生掌握一定的歌唱技巧,在日常教学中就重视学生的课堂表现,考核方式采用以赛代考的形式,将期末考试与比赛结合起来。 考勤 10%、平时成绩 30%(课堂表现+课后作业)、期末成绩 60%(以赛代考)
7	键盘/幼儿歌曲伴奏	60	4	本课程主要学习键盘乐器演奏的基础知识,掌握键盘乐器	能运用正确的姿势和弹奏弹奏方法弹奏儿歌,儿歌弹奏规	老师引导学生在平时课堂中,学习儿歌弹唱的基础弹奏方法和技能,

				演奏的连奏、断奏等基本技能,能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品,能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	范,完整,流畅,能够正确把握儿歌节奏、速度、力度。	使学生表现出很好掌握专业知识,实践能力能够灵活运用,弹唱时边弹边唱,在学生课堂接收知识,课后有时间练习课后作业,平时成绩 40%(课堂表现 20%课后作业 20%)+期末成绩 60%。
8	幼儿舞蹈基础/创编	110	8	本课程主要学习舞蹈表演基本理论,掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏;了解幼儿舞蹈的特点,能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	1. 舞蹈表演基本能力训练 2. 维吾尔族、蒙古族、哈萨克族基本步伐与动作组合训练 3. 幼儿歌舞基本理论与能力训练 4. 幼儿舞蹈的基本排练步骤与方法 5. 初步编排与指导幼儿舞蹈	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过汇报考试的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用期末成绩占 60%、幼儿舞蹈编创作业占 30%、学习态度占 10%。
9	书法/美术与幼儿美术创作	60	4	本课程主要学习掌握图案、色彩、平面设计知识;能运用基本绘画技能及简笔画法,临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画;能够初步指导幼儿绘画创作。	1. 美术基础理论概述 2. 静物美术 3. 植物美术 4. 美术材料与使用方法 5. 简笔画 6. 幼儿美术创编	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,主要通过平时作业以及期末考试完成大作业的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用课堂参与状况 10%,平时作业情况 70%,期末作品完成情况 20%。
10	手工	60	4	本课程主要围绕纸造型、泥造型、布造型和综合材料造型几个模块开展实训。引导学生学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法,使学生具备一定的手工技能和造型技巧,提高他们的审美能力和创造能力,能根	1. 平面纸工 2. 立体纸工 3. 橡皮泥、彩泥、软陶的手工制作 4. 不织布布偶小制作 5. 综合材料的使用与制作	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,在考核中强化日常作业的占比,期末考试使用上交综合性大作业的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用课堂参与状况 10%,平时作业情况 70%,期末作品完成

				据幼儿园环境创设、教学活动的要求,开展各类手工制作及简单玩教具的制作,能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。		情况 20%。
11	幼儿园教育环境创设与利用	32	2	本课程主要学习幼儿园环境创设的基本理论、幼儿园各种环境及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能。让学生通过幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等,形成幼儿园环境与设计的知识结构,并发展职业能力。	1. 幼儿园环境创设基础理论 2. 幼儿园墙饰设计与制作 3. 幼儿园区域环境创设 4. 幼儿园主题活动与特色活动环境创设	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,在考核中强化日常作业的占比,期末考试使用上交综合性大作业的方式考核学生技能掌握情况。 考核方式采用课堂参与状况 10%,平时作业情况 70%,期末作品完成情况 20%
12	数字化教育技术应用	32	2	通过学习学生掌握 powerpoint 教学软件的使用,熟练掌握 powerpoint 软件的各项功能、方法及技巧,能够熟练运用计算机制作多媒体课件,为以后从事学前教育工作,运用计算机辅助教学做准备。	1. 幼儿园多媒体课件的基础知识 2. 幼儿园多媒体课件素材的采集与处理 3. 幼儿园多媒体课件的界面设计 4. 幼儿园多媒体课件的放映与打包 5. 幼儿园多媒体微课录制制作	教师引导学生掌握多媒体技术的基本知识,具备发展的教育技术观;熟悉多媒体课件的操作技能,并能应用在教育教学的实践中;注重培养学生的研究能力、设计能力、创新能力,使学生成为新时期具有现代教育理念和能力的合格的学前教育师范生。 期末考核:课堂参与情况 10%,平时作业情况 50%,期末作品完成情况 40%。
14	幼儿园班级管理	30	2	《幼儿园班级组织与管理》主要为即将实习和毕业的学生	1. 幼儿园班级管理概述 2. 幼儿园班级一日生活管理	通过教师讲解和引导,让学生了解幼儿园班级管理的特殊性,了解幼儿园

				开设,主要目的是让学生综合所学过的幼儿教育学与幼儿心理学和其他各门教法课程的基础上,能够了解幼儿园班级的特殊性,幼儿园班级管理的内容以及组织方式,了解不同年龄班级幼儿的生理与心理上的特点,该年龄阶段幼儿的主要问题和教育管理目标,最终目的是为学生进入幼儿园实习和工作打好基础,能够快速适应幼儿园班级组织与管理。	3. 幼儿园班级环境创设管理 4. 幼儿园班级安全管理 5. 幼儿园班级家长工作管理 6. 各年龄班级幼儿管理	班级管理的内容及组织方式。在教学过程中,学生按照模块化课程内容,积极预习,开展问题分析、小组合作与讨论、案例分析、实践操作等内容。期末考核:平时成绩 50% (考勤 20%,平时作业 30%),期末成绩 50%。
15	学前儿童卫生与保健	56	4	本课程主要引导学生掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;提高幼儿卫生保健实操能力。课程中融入 1+X 幼儿照护技能等级证书幼儿保育模块,如意外事故的处理的教学内容,通过学习能分析幼儿实际中的卫生现状,做好幼儿的保育工	学前儿童生理解剖特点及保育、学前儿童的生长发育、学前儿童饮食与营养、学前儿童常见疾病、幼儿园常见意外事故的处理与急救、学前儿童常见心理问题	过教师讲解和引导,让学生知道 0-3 岁婴幼儿身心发展特点、抚育和教育阶段的学习对 3-6 岁幼儿教育的教育发展和引导有至关重要的作用。在教学过程中,学生按照模块化课程内容,积极预习,开展问题分析、小组合作与讨论、案例分析、实践操作等内容。期末考核:平时成绩 50%,期末成绩 50%。

				作,保证幼儿的健康,同时提高自身的卫生水平,成为一名合格的幼儿园教师做好准备。		
16	学前儿童发展心理学	60	4	本课程主要引导学生掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题。	学前儿童心理的研究方法、理论流派、学前儿童认知发展、学前儿童情绪情感、学前儿童个性、学前儿童社会性特点及培养	通过教师讲解和引导,让学生知道心理学对婴幼儿身心健康发展的重要性,学生按照模块化内容,按照课前任务单,积极预习,开展问题分析,小组合作讨论与汇报、案例分析、模拟课堂等内容。期末成绩:平时成绩 30%,期末成绩 70%。
17	学前教育概论	56	4	《学前教育概论》是一门理论和实践紧密结合的专业必修课,其基本目标在于让学生通过系统的学习,了解幼儿教育的特点和规律及最新的学前教育理论,形成科学的教育观、儿童观、发展观,了解幼儿教育教学的基本要求和规范,具备较强的幼儿教育教学的实际操作能力,为今后从事幼儿园的教育教学工作打下良好的基础。	课程主要引导学生掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理。了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要,学会从事幼教工作所需的教育教学技能,会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	本课程实行以能力为中心全程化考核,考核内容包括学生平时课堂参与状况、作业完成情况、实践教学、项目完成情况等;期末考试为笔试,其中结合教师资格证考试内容,难度设计适宜。平时考核、期末考试各占总分数的 30%、70%。

18	学前儿童游戏与指导	30	2	本课程主要引导学生了解幼儿游戏的基本理论;能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价,能对多种幼儿游戏进行分类指导;能根据幼儿园活动区的需求,及时投放玩具和活动材料。	游戏概述、角色游戏的组织与指导、表演游戏的组织与指导、结构游戏的组织与指导、体育游戏的组织与指导、智力游戏的组织与指导	通过引导学生了解学前儿童游戏与指导基本理论,掌握角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏在幼儿园的组织与指导。学生按照课程内容积极开展小组讨论,案例分析,情景模拟等任务。期末考核:平时成绩占 40%,期末考试占 60%。
19	幼儿园教育活动设计与实施	152	10	《幼儿园教育活动设计与指导》是幼儿发展与健康管理专业的核心课程,幼儿园教育活动是幼儿教育工作者为实现幼儿园的教育目标,在一日生活中所安排的各种活动的总和,是幼儿教师的看家本领。该课程的学习旨在让学生树立正确的学前儿童教育观;掌握和理解学前儿童教育活动方面的知识;熟悉幼儿园教育活动设计和指导的方法和内容,并尝试用理论知识去指导和实践幼儿教育活动。	1. 领会《幼儿园教育指导纲要》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》的精神 2. 明确幼儿园教育活动的基本特点、基本类型、设计活动的步骤和方法等 3. 通过理论与实践相结合的教学方法,使学生初步具备综合设计、实施、评价幼儿园教育活动的 ability。	在教学方法上,以学生为主体,调动学生的积极性,激发已有经验,采用传统教学手段与现代教学手段相结合的方式提高教学效果,充分利用模拟课堂、教学资源软件及网络提高学习效率。 考核方式上,采用过程考核+期末考核。根据实际情况,在过程考核中设置平时作业、单元教案设计、实训说讲听评等任务。期末考核:平时成绩占 50%(考勤 10%、书面作业 20%实训作业 20%),期末考试占 50%。
20	学前儿童行为观察与指导	48	3	通过学习掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法,有	学前儿童行为观察概述、描述的方法与运用、取样的方法与	教师引导学生了解学前儿童行为观察的基本概述,掌握描述法,取样

				效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿，成为一名儿童研究者，能够通过观察与评价来倾听儿童并读懂儿童。	运用、评定的方法与运用、一日活动中的运用	法，评定法在幼儿园的运用。学生按照课程内容积极开展小组讨论，案例分析，情景模拟等任务。期末考核：平时成绩占 50%，期末考试占 50%。
--	--	--	--	---	----------------------	--

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 学前教育专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共基础课	公共基础课必修课	1 军事技能（军训）		C	2	112		112	2 周						
		2 军事理论		A	2	36	36								
		3 思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2						
		4 中华民族共同体概论	考试	B	2	54	48	6		3*4+14*3					
		5 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2				
		6 马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2				
		7 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2			
		8 形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8	8		
		9 劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4			
		10 安全教育	考查	A	1	24	24		6		6	6			
		11 心理健康教育	考查	B	2	32	32		8	8					
		12 职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8			
		13 大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	32				
		14 大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2					
		16 大学英语	考查	A	2	32	32		32						
		17 国家安全教育	考察	A	1	18	16	2		√					12 节尔雅平台
		18 信息技术	考查	B	3	48	8	40	48						
		19 劳动周	考查	C	1										
	小计 1				41	656	468	188	16	8	8	4	0.5		

公共基础 限定选修 / 选修课	1	四史			1					√					
	2	走进中华优秀传统文化			1					√					
	3	大学生健康教育			2						√				
	4	创新创业基础			1							√			
	5	高等数学 1			2				√						
	7	大学英语过程写作			1					√					
	8	大学英语口语			1					√					
	9	英语演讲技巧与实训			1					√					
	10	职业压力管理			0.5							√			
	小计 2				10.5	168	168	0							
专业技能课	1	幼儿教师口语	考查	B	2	28	14	14	14*2						
	2	幼儿教师口语	考查	B	2	30	15	15		15*2					
	3	幼儿教师职业道德	考试	B	1	16	16	0					8*2		第五学期 前 8 周
	4	幼儿园政策法规	考试	A	1	16	10	6					8*2		第五学期 前 8 周
	5	儿童文学	考查	B	2	32	14	18				16*2			
	6	声乐基础 1	考查	B	2	28	14	14	14*2						
	7	声乐基础 2	考查	B	2	30	15	15		15*2					
	8	声乐基础 3	考查	B	2	28	14	14			14*2				
	9	键盘 1	考查	B	2	28	14	14			14*2				
	10	键盘 2	考查	B	2	32	8	24				16*2			
	11	幼儿歌曲弹唱	考查	B	2	32	6	26					8*4		第五学期 前 8 周
	12	幼儿舞蹈技能 1	考查	B	2	30	15	15		15*2					

		13	幼儿舞蹈技能 2	考查	B	2	28	14	14			14*2				
		14	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	考查	B	2	32	8	24				16*2			
		15	美术基础与幼儿美术创作	考查	B	2	30	15	15		15*2					
		16	书法	考查	B	2	32	16	16					8*4		第五学期 前 8 周
		17	手工 1	考查	B	2	28	14	14			14*2				
		18	手工 2	考查	B	2	32	8	24				16*2			
		19	幼儿园教育环境创设与利用	考查	B	2	32	6	26					8*4		第五学期 前 8 周
		20	数字化教育技术应用	考查	C	2	32	0	32				16*2			
		21	幼儿园班级管理	考查	B	2	30	15	15		15*2					
		22	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	考察	B	2	32	16	16					8*4		第五学期 前 8 周
	小计 3					42	638	267	371	4	10	8	10	22		
	专业 核心课	1	学前儿童卫生与保健	考试	B	4	56	28	28	14*4						
		2	学前儿童发展心理学	考试	A	4	60	40	20		15*4					
		3	学前教育概论	考试	A	4	56	36	20			14*4				
		4	学前儿童游戏	考查	B	2	30	15	15		15*2					
		5	幼儿园教育活动设计与实施 1	考查	B	4	56	28	28			14*4				语言领域 与社会领域 (与教师资格证 考试融合)

		6	幼儿园教育活动设计与实施 2	考查	B	6	96	48	48				16*6			健康、艺术、科学领域（与教师资格证考试融合）
		7	学前儿童行为观察与指导	考查	B	3	48	28	20				16*3			
		小计 4				27	402	223	179	4	6	8	9			
	专业选修课	1	幼儿数学活动设计与指导		B	2	16	8	8					8*2		第 5 学期 限选课
		2	奥尔夫音乐教育		B	2	28	18	10			28				第 3 学期 限选课
		3	幼儿艺术欣赏		B	2	32	16	16				16*2			第 4 学期 限选课
		4	家庭整理与收纳		B	1	20	6	14				10*2			第 4 学期 限选课
		小计 5				6	96	48	48							
	毕业环节	1	岗位实习安全教育（学前）	考查	C	1.5	6	6							6	学前教育分院
		2	岗位实习（学前）	考查	C	24	512		512					128	384	第五学期 实习 2 个月，第六学期 实习 4 个月
		3	企业文化教育	考查	C		72	0	72		24	48				第二学期 安排 1 周 第三学期 见习 2 周
		4	毕业设计（学前）	考查	C	2	24	24	0						24	

		小计 6		27.5	614	30	584							
		总计		154	257 4	1204	1370	24	24	24	23	22.5		

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课程，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1204	46.77%	公共基础课	公共必修课	468	16.72%	
				限定选修课	188	6.47%	
				任意选修课	0	0.00%	
			专业（技能）课	专业基础课程	267	10.78%	
				专业核心课程	223	8.71%	
				专业选修课	48	1.37%	
			毕业环节	岗位实习	30	1.17%	
实践学时	1370	53.23%	公共基础课	公共必修课	188	7.16%	
				限定选修课	0	0.00%	
				任意选修课	0	0.00%	
			专业（技能）课	专业基础课程	371	14.49%	
				专业核心课程	179	6.99%	
				专业选修课	48	1.87%	
			毕业环节	岗位实习	584	22.80%	
合计	2574	100%			2574	100%	

九、实施保障

（一）师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				53%							
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数			32							
	年龄		学历		学位		是否双师		职称		
	30岁以下	3人	大专	1人	学士	3人	是	17人	教授	0人	
	30~39岁	19人	大学本科	12人					副教授	6人	
	40~49岁	7人	硕士研究生	19人	硕士	19人	否	15人	讲师	18人	
	50岁以上	3人	博士研究生	0人	博士	人			助教	3人	
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称		
	马春梅	48	本科		无		是		副教授		
兼职教师	总人数	5	主要合作企业名称		昌吉州实验幼儿园 昌吉市第一幼儿园，昌吉市舒比格早教托育中心						
其中： 企业带头人	姓名	年龄	职务		工作单位名称			工作领域			
	孙同步	48	幼儿园教研主任		昌吉州实验幼儿园			幼儿教师			

（二）教学设施

1. 校内实训条件

序号	实习实训室名称	主要工具和设施设备		备注
		名称	数量(套/架)	
1	电钢琴实训室	电钢琴	50架	
		教学演示与监控平台	1套	
2	绘画手工实训室	实物展示台	1	
		多媒体设备	1	
		计算机扫描仪、打印机	1	
		各类石膏、模型、实物等美术用具	5	
		展示柜	5	
		手工制作常用工具	25	
3	舞蹈排练室	DVD音响设备	1	
		钢琴	1	
		把杆、大幅面镜子		
4	声乐、视唱室	钢琴	1	
		数字CD音响设备	1	
		乐理示教板	1	
5	幼儿园情景模拟实训室	多媒体教学设备	1	
		幼儿园桌椅	5/45	
		幼儿园教学用活动区玩教具	若干	
6	幼儿保育实训室	多媒体设备	2	
		幼儿组合床具	8	
		婴幼儿餐饮用具	10	
		盥洗用具	20	
		清洁、消毒用具	10	

		疾病检查及急救用具		
7	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐教具	若干	

2. 校外实训实习基地

校外实训实习基地建设是专业实践教学的重要平台，担负着学生的学训互动和教育见习、实习的重任。目前，本专业建有昌吉州实验幼儿园、昌吉市第一幼儿园、阜康市第一幼儿园 3 家示范性实训实习基地，以及昌吉市第二幼儿园、昌吉市绿洲路幼儿园、昌吉市建国路幼儿园、昌吉市中山路幼儿园、昌吉市田园幼儿园、昌吉市华洋幼教集团等 10 家紧密型教育实习基地及遍布乌昌地区的 90 多家教育实习基地，实习实训基地都经过严格筛选，经过长期合作，专业与这些基地已建立紧密的合作关系，校外实训基地能满足专业学生教育见习、教育实习和毕业实习需要，能满足专业课程开展校内外互动实训。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究、教学设施需要的教材，图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定在教材目录内选用优质教材，分院建立由专业课教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用小组，进一步建立和完善教材选用制度，通过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备需能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生的借阅、查询。其中专业类图书文献主要包括：学前教育政策法规资料、优秀案例、学前教育专著、图书杂志、研究成果等。

3. 数字资源配备基本要求

建设和配置与专业相关的一定数量多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专

业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 项目学习法

项目学习法是以学生为主体，以项目为主线，以教师为引导。学生根据学习能力与学习兴趣，组建项目小组开展研究性学习。项目小组在校内双导师的指导下，通过信息收集、分析问题、实践探索，借由讨论和交流合作开展基于真实岗位任务的研究性学习。学生在项目探究中深化对基本理论与知识的理解，迁移学习经验，加强职业技能训练，掌握分析问题和解决问题的方法，促进分析解决问题能力与反思实践能力的提升，同时有助于学生在项目学习中养成优良的师德情怀、专业积极的职业情感态度。

2. 模块化教学法

模块化教学具体是指在实际教学过程中，以社会需求为根本引导，依据专业培养目标和职业岗位群任职需求，参照相关行业标准与规范要求，以及比赛及证书的需要，运用专业知识建立起符合模块化教学要求的课程体系。通过各模块间的有机结合、灵活运用，实现诸多关联学科的有效整合，有效提升学生的专业能力、综合素质。模块化教学以发展为基础，注重对学生个人素养能力的提升，让学生在学习中不断完善自身，学习专业知识与技能的同时，获得终身发展与可持续发展的能力。

3. 线上线下混合式教学方法

利用网络技术、智慧校园尝试构建课堂新生态，倡导基于互联网的研究性学习、线上线下混合式学习等方式的应用，提高学生学习效果。课前，通过线上任务导航、线上自主观看学习视频/案例视频或线上自主完成学习自测，一是积累相关理论知识与感性经验，二是了

解学生自主学习的难点与问题。课中，在线下有针对性地开展基于学习困惑与学习问题的课程教学、互动研讨、项目设计与实施，线上辅助多层次的学习研讨、资源共享、双师指导、测试评价等支持学生深入学习。课后，线上提交点评课程作业、学习拓展延伸资料进一步巩固提升学习经验。

（五）学习评价

专业能力考核采用过程性考核与期终考试相结合的方式进行考核，过程考核主要考核学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面，期末考试以笔试、教学设计、说课、答辩、实训、操作、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

顶岗实习成绩评定由校内指导教师与企业兼职指导教师参照评价标准进行评议打分，做到公平、公正、合理。

（六）质量管理

1. 分院建立教学内部质量诊断与改进管理机构，逐步建立和健全教学质量监控管理制度，对照学院下发的《专业建设质量评价标准》，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、诊断改进，达成人才培养规格。

2. 不断建立和完善教学管理机制。加强日常教学运行管理，定期开展内部质量诊断与改进自查工作，建立健全日常巡课、督导听课、学生评教、教师互评等制度，建立与幼儿园联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展集体备课、公开课、研讨课、示范课等教学研讨活动，不断提升教学质量水平。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量

和培养目标达成情况。

十、毕业要求

1. 学生思想品德符合要求，符合学校学生学籍管理规定中的相关要求，操行分成绩合格。
2. 修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满所学专业人才培养方案规定的总学分。
3. 国家通用语言水平达到本专业从业资格。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院学前教育分院与昌吉州实验幼儿园技能大师工作室共同开发完成。

（二）主要撰写人：刘鸿莉（理论教研室主任）、李洁（理论教研室教师）、马春梅（学院学前教育分院副院长）、景译璇（昌吉市第五幼儿园园长）、殷咏梅（昌吉州实验幼儿园园长）、苗青（昌吉市第十幼儿园园长）、臧丽丽（昌吉市第一幼儿园书记长）、吴君等。

（三）本专业执行时间：2024 年 9 月至 2027 年 6 月。

（四）完成时间：2024 年 6 月。

（五）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二、附录

包括专业人才培养方案论证意见表、审批意见表等。

附件 1：专业人才培养方案论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审批意见表

附件 3：教学计划变更申请表