



昌吉职业技术学院

药学与医学技术分院 专业人才培养方案 (2024 级)

二〇二四年七月

目 录

1. 《中药学》专业人才培养方案.....	1
2. 《药学》专业人才培养方案.....	38
3. 《药物制剂技术》专业人才培养方案.....	74
4. 《康复治疗技术》专业人才培养方案.....	109
5. 《中医康复技术》专业人才培养方案.....	144
6. 《口腔医学技术》专业人才培养方案.....	180
7. 《医学检验技术》专业人才培养方案.....	216

昌吉职业技术学院

《中药学》专业人才培养方案（2024 级）

2019 年 6 月制订

2024 年 6 月第 4 次修订

签发人：王军德

一、专业名称与代码

中药学 520410

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	中医药 (5204)	医药制造业、 农业； 批发业、零售 业； 仓储业； 专业技术服 务业	药学技术人员 中药材种植员 采购人员 销售人员 中药饮片加工人员 其他医药制造人员	中药材生产 中药调剂 中药购销 中药学咨询与服务 中药制药 中药质检	中药材生产管理员 中药购销员 中药调剂员 中药材种植员 中药炮制与配置工 中药液体制剂工 中药固体制剂工 中药检验工

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域 或职业能力模 块	工作 任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练 内容	备注
医院药学方 向	中药调 剂	在调配中药处 方要树立质量 意识、精益求 精、认真严谨的 态度,应当认真 核对处方及有 配伍禁忌存在、 按要求调配等。	重点掌握中药调剂技能、处 方应付知识、调剂工具的使 用,常用饮片鉴别和调剂剂 量准确、特殊药物处理、调 配速度等。	中药调 剂、处方 审核、中 药鉴定、 中医中药 基础基 础等	
	中药制 剂	按相关制度和 法律要求完成 医院制剂生产、 仓库保管、管 理、药品检 验、	常用剂型制备方法,设备的 使用与维护保养;煎药机使 用,掌握汤药煎煮常规知 识;中药储藏养护基本方 法、中药分类储存保管、中	煎药方 法、中医 药基础知 识、中药 储藏养	

		质量控制、设备维修、中药炮制等。	药的进出库作业操作、药品有效期管理、库房安全管理等；掌握中药信息咨询及分门别类方法、相关合理用药服务、中药使用、储存相关信息等。	护、中药鉴定、中药管理、GMP、药品检验、药学服务等。	
中药制剂生产方向	制剂生产	按相关药品管理要求和法律要求完成中药制剂生产、仓库保管、管理、药品检验、质量控制、设备维修、中药炮制等。	使用制剂设备进行制剂生产，常用剂型的制备流程、前处理，中药产品的养护。药品生产岗位 GMP 意识。	中药制剂基本知识、基础中医药知识、药藏中、药护、药鉴、药事、GMP、药品检验、药学服务等。	
中药药品营销方向	中药营销	按相关药品管理要求和法律要求完成中药制剂岗位、中药调剂员、医药代表、仓储管理、销售内勤、中药销售相关工作。	中药发药指导用药、问病荐药、调配复核、审方计价、煎药、药品贮存与保管；药品的真伪优劣鉴别和中药临方的炮制加工；中药饮片调剂；中成药的分类与摆放、中成药的功主治与用法用量、中成药的不良反应和用药禁忌，能按照说明书介绍中成药的功主治及用法用量，了解常见中成药与西药间的配伍禁忌。	中药购销、病中调方、方审方咨、药处、药学服、药配、药与、药配、送、护、藏、摆、方、配、付等。	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，能够熟练使用国家通用语言文字，掌握本专业知识和技术技能，面向中药农业、医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业等行业的药学技术人员、中药材种植员、采购人员、销售人员、中药饮片加工人员、其他医药制造人员等职业群，能够从事中药材生产、中药调剂、中药购销、中药鉴定、

中药饮片生产、中药制药、中药养护、中药学咨询与服务、中药质检等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）树立崇德尚能，至精本草，博极药源，精勤不倦，望之俨然，宽裕汪汪，华夷愚智，普同一等中药学专业价值观，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。

（4）掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调

配、中药制剂质量检测的基本知识。

(5) 熟悉与本专业相关医学、药学、化学、生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

(6) 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

(7) 熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。

(8) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取信息的基本方法；了解中药学及相关学科发展动态和前沿信息。

3. 能力目标

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。

(4) 具有对中药化学成分进行提取分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。

(5) 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。

(6) 具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力。

(7) 具有中药营销和现代企业管理能力。

(8) 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

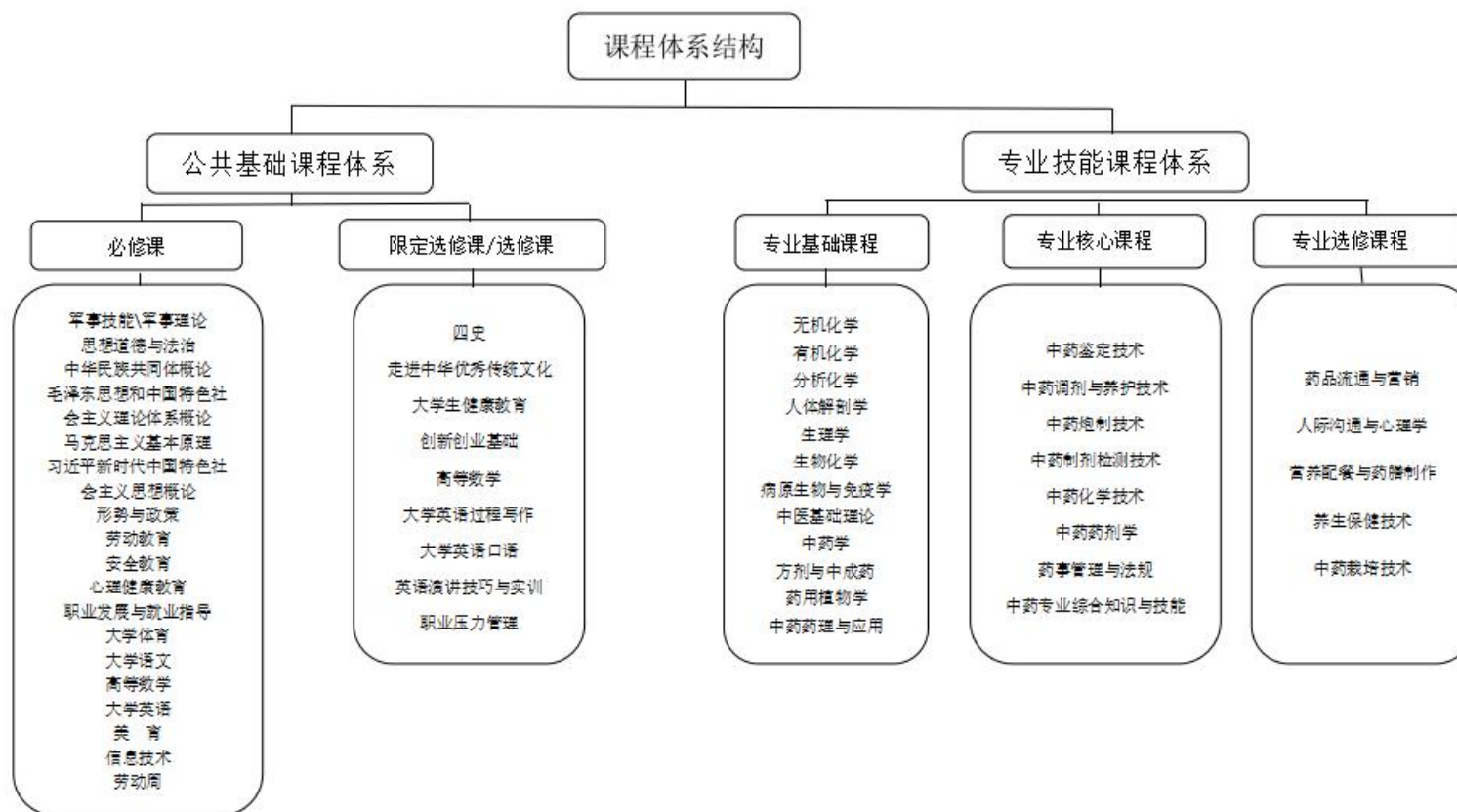


图 1：中药学专业 课程体系

(二) 课程设置

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	32	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想 现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	思想道德与法治	54	3	帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
4	中华民族共同	54	3	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华	采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、

	体概论			<p>华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。</p>	<p>民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路 与人类命运共同体</p>	<p>理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>
5	马克思主义基本原理	36	2	<p>通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认</p>	<p>马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。</p>	<p>采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平</p>

				认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养和锻炼学生的独立思考能力；增强执行党的基本路线和基本方针的自觉性；坚定对中国特色社会主义和民族伟大复兴的信心。		时成绩 60%+期末考试 40%
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论	36	2	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识基本国情，正确认识党和国家的历史、现状、未来，正确认识党的路线、方针、政策，系统把握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想的精髓，提高理论素养，增强政治鉴别力和政治敏锐性，坚定对中国特色社会主义道路、理论、制度的信心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓，提高理论素养，增强政治鉴别力和政治敏锐性，坚定对中国特色社会主义道路、理论、制度的信心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。	马克思主义中国化时代化新的飞跃，新时代中国特色社会主义思想，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革，推动高质量发展。	采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

				发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	
8	形势与政策	8/学期	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给与学生带来心灵滋润和审美享受的同时，	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。

				拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。		考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)
10	体育	108	6	使学生掌握体育的基本知识、技术和技能,学会科学锻炼身体方法,养成锻炼身体的习惯,提高体育文化素养,达到增强体质、增进健康和提高体育素养的目的;培养学生良好的思想品德,陶冶学生情操,促进学生个性的全面发展;培养学生的竞争意识和合作精神,提高学生的社会适应能力。	《大学体育》是一门公共基础课程,也是一门必修课,更是获得毕业证书的必要条件之一。课程以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼,使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程,是学校课程体系的重要组成部分,是学校体育工作的中心环节,是实施素质教育 and 培养全面发展人才的重要途径。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块化的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
11	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容,主要培养高职学生的英语综合应用能力,即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强学生自主学习能力和提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元,每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)

12	高等数学	32	2	使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法,培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力,为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用,多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体、网络学习平台,采用讲练结合、分组讨论教法,通过过程考核和期末考试完成成绩评定。
13	心理健康教育	32	2	使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。 使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。 使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质。	1. 大学第一学期完成课堂讲授,需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事等教学记录,期末完成学生总评成绩的考核,期末考试成绩占总评成绩 70%。 2、网络授课以过程考核和期末考核相结合,涵盖网络学习全过程,在第一学期完成,网课成绩纳入总评成绩,占总评成绩的 30%。 3、团体辅导是体验式教学,作为延伸教育课程,不记录成绩。
14	信息技术	32	2	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

				信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。		
15	大学生职业生涯规划与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我,明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求,培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划,树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法,包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质,使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习,增强学生的就业信心和竞争力,助力他们找到理想工作,并为未来的职业发展奠定良好基础,实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法,充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源,充分激发学生职业生涯发展的自主意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤(30%)+作业(20%)+期末考试(50%)
16	安全教育	24	1	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安全信息,相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组讨论等活动,期末考核:平时成绩占比40%,期末考试占比50%

17	劳动教育	32	2	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
----	------	----	---	---	---	--

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	无机化学	48	3	掌握无机化学的基本知识、基础理论和基本技能，提高学生灵活运用、综合分析和解决问题的能力，使学生掌握从事药品生产、质量检测、经营管理等职业岗位必需的无机化学基本理论、基础知识，注重培养学生的基本技能，为以后学习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。	溶液、化学反应速率、电解质溶液、沉淀平衡、氧化还原平衡、配位平衡、非金属元素、金属元素。	实践课 10 学时，理论课 38 学时，采用项目引导、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（50%）+期末考试（40%）
2	有机化学	48	3	通过学习有机化学的基本知识、基础理论和基本技能，提高学生灵活运用、综	饱和烃、不饱和烃、芳香烃、卤代烃、醇酚醚、醛酮、有机酸、羧酸衍生物、	实践课 16 学时，理论课 48 学时，采用项目引导、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核

				合分析和解决问题的能力，使学生掌握从事药品生产、质量检测、经营管理等职业岗位必需的有机化学基本理论、基础知识，注重培养学生的基本技能，为以后学习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。	有机胺、氨基酸蛋白质。	学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（50%）+期末考试（40%）
3	分析化学	48	3	通过学习分析化学的基本知识、基础理论和基本技能，提高学生灵活运用分析化学知识分析和解决药品检验问题的能力，使学生掌握从事药品生产、质量检测、经营管理等职业岗位必需的分析化学基本理论、基础知识，注重培养学生的基本技能，为以后学习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。	分析化学基础知识、误差和结果处理、滴定分析法基础知识、酸碱滴定法、沉淀滴定法、氧化还原滴定法、配位滴定法、紫外可见分光光度法、色谱法。	实践课 20 学时，理论课 28 学时，采用项目引导、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（50%）+期末考试（40%）
4	人体解剖组织胚胎学	48	3	研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：96/62 理论/34 实训， 实训考核：涵盖项目任务全过程。考核方式采用考勤（10%）+作业考核（20%）+期末实训（70%） 理论考核涵：考核方式采用考勤（10%）+课堂考核（20%）+期末

				进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。		实训（70%）
5	生理学	48	3	能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律，建立器官与器官、器官与系统、系统与整体有机联系。	本课程为考试课，理论课38学时，实验课10学时，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考试等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占30%、15%、15%、40%。
6	病原生物与免疫学	32	2	通过病原生物的学习，使学生知道常见病原生物的生物学特性、致病机制、感染	微生物、病原微生物概念、微生物分类；细菌的形态与结构；细菌生理；	实验课10学时，理论22学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问

				<p>与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答过程及生物学效应，以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过实验教学，培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。</p>	<p>细菌致病性与感染；细菌与外界环境；常见病原菌；病毒概述；常见病毒；免疫概念及功能；抗原概念、特性及医学上重要的抗原；免疫球蛋白与抗体；免疫系统；免疫应答；免疫预防。</p>	<p>(10%)+作业(10%)+实验作业成绩(20%)+期末结业考核(60%)</p>
7	人际沟通与心理学	32	2	<p>了解有效沟通基本知识、语言沟通基本知识、非语言沟通基本知识；并熟悉沟通技巧、学会制作 pop 海报、撰写个人简历、策划活动方案等技术。</p>	<p>了解人际沟通基本理论和技能知识；熟悉与老年人建立良好关系的原则和方法；掌握与老年人熟悉沟通协调和人际交往的法律途径和要点。</p>	<p>以中药实际工作岗位职业能力为基础，采用理实一体化教学，该课程采用考勤(20%)+过程考核(80%)。</p>

8	中药学	64	4	以药性理论为重点,介绍中药的起源和发展概况、产地、采集、炮制、配伍、用药禁忌、用量用法等基本知识,使学生掌握中药学的基本理论及常用中药的应用理论和技能。	研究中药的基本理论临床应用,通过使学生掌握中药学的基本理论及常用中药的应用理论和技能。	采用任务驱动法、项目化教学方式,通过模块化考核来考查学生理论掌握情况。考核方式采用实训课赛融通考核(30%)+考勤(10%)+过程性考核(10%)+期末考试(50%)
9	中医基础理论	64	4	掌握中医基础理论和中医诊病治疗方法,中医学的基本理论与思维方法。 、基本内容以及理、法、方、药在临床上的应用价值;掌握和理解中医的基本特点:整体观和辨证论治,以便指导学生在今后临床工作中合理应用。	掌握中医学的基础知识、基本概念、基本原理,并对学生的中医思维能力进行初步训练。要求学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点来认识古代的哲学理论。	以工作岗位职业能力为基础,融知识传授、能力培养和素质教育于一体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
10	中药鉴定技术	64	4	使学生掌握中药材鉴定的基本知识与技能,使学生学会正确中药鉴定思维方法与工作方法,使学生树立“中药材质量第一、合理安全用药”的观念。	中药鉴定的基本概念与任务;中药鉴定的发展史;中药的采收、加工与贮藏;中药鉴定的依据与基本程序;中药鉴定的方法等	课程教学采用理实一体,任务驱动法等多种教学形式培养学生的实际中药鉴定的能力,考核方式采用:过程性考核评价60%+期末考试40%。
11	中药药剂技术	64	4	使学生掌握中药药剂的配制理论、生产技术、质量控制与合理应用等基本内容,激发学生对于新药研发的兴趣,使学生能够运用所学	药制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理应用;中药各种常用剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法;常用辅料及包装材料;药物制	采用任务驱动法、项目化教学方式,通过模块化考核来考查学生理论及实践掌握情况。考核方式采用实训考核(20%+考勤(10%)+过程性考核(10%)+期末考试

				知识参与医药研发等工作。	剂的配伍变化等。	(60%)
12	中药炮制技术	64	4	掌握基本的炮制理论，炮制工具，炮制方法，及炮制后中药作用变化等内容。运用理论知识结合实践，熟练掌握基本的炮制理论及操作技术，使学生具备从事中药材炮制加工、质量检测、储藏保管必须具备的核心知识技能。	中药炮制基本知识与技能；饮片的贮藏保管；净选与加工；饮片切制；清炒法；加固体辅料炒法；加液体辅料炒法；煨法；蒸煮燻法；复制法；发酵发芽法；制霜法；其他制法等。	通过模块化考核来考查学生理论及实践掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程性考核(10%)+实践考核(20%)期末考试(60%)
13	中药调剂与养护技术	64	4	掌握中药调剂技术概念、分类和基本内容；熟悉中药调剂技术各类设备的使用注意事项；能理解中药的性能及其意义，能辨别出中药配伍关系、用药禁忌等。	其功能在于培养学生熟练完成中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、中成药销售等具体工作任务，中药材、中药饮片、中成药的贮藏与养护方法等。	理实一体教学完成中药调剂基本知识进行中药处方调剂和用药指导，考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
14	中药化学技术	64	4	掌握中药化学成分含义、结构分类、理化性质、提取分离方法、化学检识、结构鉴定等。	掌握中药有效成分的理化性质、提取、分离、检识的基本理论和操作要点等。	结合中药执业药师考点内容，课证融通、理实一体化教学完成教学内容，考核方式采用；平时考核占20%、实训考核占30%、期末考试占50%。
15	中药制剂检测技术	48	3	掌握中药制剂检测基础知识，中药制剂的鉴别；中药制剂的常规检查；中药制剂的杂质检查；中药制剂的卫生学检查；中药制剂的含量	中药制剂检测基础知识，中药制剂的鉴别、常规检查、杂质检查、卫生学检查、含量测定等	理实一体化教学完成教学内容，考核方式采用；平时考核占20%、实训考核占30%、期末考试占50%。

				测定；中药制剂检测新技术；中药制剂各剂型的综合检验。		
16	药事管理与法规	48	3	主要任务是使学生掌握药事管理与法规中重要的条款内容，熟悉药品监督管理、药品分类管理、信息、研发注册、生产、经营、使用、中药、特殊管理药品、知识产权保护等药事管理要点，树立依法治药、依法生产经营的观念，具备运用药事法规分析解决相关工作项目与问题的能力。	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法等。	采用任务驱动法、项目化教学和案例教学方式，通过模块化考核来考查学生理论掌握情况。考核方式采用实训考核（30%）+考勤（10%）+过程性考核（10%）+期末考试（50%）
17	药品流通与营销	32	2	应具备胜任医药商品营销岗位的必备知识与基本技能，能完成医药商品营销岗位所承担的具体工作任务，熟悉医药商品营销工作的过程与方法，分析问题、解决问题的能力；具有实施医药营销活动计划的能力。	医药商品基础知识；医药市场分析、市场信息、市场调查与预测；医药市场营销影响因素及营销管理；医药市场细分化与目标市场；医药市场竞争与发展战略；医药产品策略、定价策略和促销策略；医药国际市场营销等。	采用项目教学法，任务驱动法，模拟表演等多种教学形式培养学生的实际销售应用能力，考核方式采用：过程性考核评价 60%+期末考试 40%。

18	中药药理	32	2	掌握中药的药理作用的作用机制，临床应用等。	了解中药的现代药理作用和物质基础，了解重点药理作用的作用机制，临床应用等，使学生能够运用现代科学方法研究中药与机体相互作用及作用规律。	采用任务驱动法、项目化教学方式，通过模块化考核来考查学生理论掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程性考核（40%）+期末考试（50%）
19	方剂与中成药	32	2	掌握常用中药方剂及中成药的组成与功效主治病症；熟悉中药方剂及中成药的组方原则、用法用量、使用注意事项等。	了解常用中药方剂及中成药的组成、功效，常用方剂及中成药的主治病症、组方原则、用法用量、使用注意事项、配伍规律、性能并能辨别出中药配伍关系、用药禁忌。 包括能运用方剂学及中成药学知识给患者提供合理用药指导。	采用项目化教学方式，任务驱动教学方法；将方剂与中成药课程内容有机融合在今后的工作实践过程中，学习与工作相结合，学习内容与岗位需求紧密贴近，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。

七、学期学周

序号	教育教学活动		各学期时间分配(周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 中药学专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注		
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2周								
	2	军事理论		A	2	36	36										
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2 (4)								
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	54	48	6		3							
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2 (2)						
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2 (2)						
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2 (3)					
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8					在校期

															间每周8节，周课时按0.5
9	劳动教育	考查	A	1	16			4	4	4	4				
10	安全教育	考查	A	1	24			6		6	6				
11	国家安全教育	考查	A	1	18	16	2		√						
12	心理健康教育	考查	B	2	32			8	8						
13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8				
14	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2 (2)	14*3 (3)	32 (2)					
15	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4 (4)	16*2 (2)						
16	大学英语	考查	A	2	32	32			2						
17	美育	考查	C	2	32		32			2					

		18	信息技术	考查	B	3	48	8	40		3				
		19	劳动周	考查	C	1									
		小计 1				43	688	426	262	10	15	8	3	0	0
	公共基础限定选修/选修课	1	四史			1					√				
		2	走进中华优秀传统文化			1					√				
		3	大学生健康教育			2						√			
		4	创新创业基础			1							√		
		5	高等数学 1			2				√					
		6	大学英语过程写作			1					√				
		7	大学英语口语			1						√			
		8	英语演讲技巧与实训			1				√					
		9	职业压力管理			0.5							√		
		小计 2				10.5	168		168	0	0	0	0	0	0
专业	专	1	无机化学	考试	B	3	42	32	10	3					

技能课	业 基 础 课	2	有机化学	考试	B	3	48	34	14		3						
		3	分析化学	考查	B	3	48	24	24			3					
		4	人体解剖学	考查	B	3	42	28	14	3							
		5	生理学	考查	B	3	48	36	12		3						
		6	生物化学	考查	B	2	32	26	6			2					
		7	病原生物与免疫学	考查	B	2	32	22	10		2						
		8	中医基础理论	考试	B	4	56	48	8	4							
		9	中药学	考试	B	4	56	40	16	4							
		10	方剂与中成药	考试	B	4	64	38	26			4					
		11	药用植物学	考查	B	2	28	18	10	2							
		12	中药药理学	考查	B	2	32	28	4				2				
		小计 3						35	528	374	154	16	8	9	2	0	0
	专业核	1	中药鉴定技术★	考试	B	4	64	32	32				4				
2		中药调剂与养护技术★	考查	B	4	64	32	32				4					

心 课		⊙													
	3	中药炮制技术★⊙	考试	B	5	80	40	40			5				
	4	中药制剂检测技术★	考查	B	3	48	28	20				3			
	5	中药化学技术⊙	考试	B	4	64	34	30		4					
	6	中药药剂学⊙	考试	B	4	64	34	30				4			
	7	药事管理与法规⊙	考试	B	3	48	34	14				3			
	8	中药综合知识与技能★ ⊙	考查	B	4	64	32	32			4				
	小计 4					31	496	266	230	0	4	9	18	0	0
专 业 选 修 课	1	药品流通与营销	考查	B	2	32	20	12				2			
	2	人际沟通与营销心理学	考查	B	2	32	16	16		2					
	3	营养配餐与药膳制作	考查	C	1	16	8	8				1			
		中医养生保健	考查	B	1										

			中药栽培技术	考查	B	1										
		小计 5				5	80	44	36	0	2	0	3	0	0	
毕业 环 节	1	岗位实习安全教育			A	1	44	44	0					2		
	2	中药学专业技能专项 训练			C	14	308	0	308					20		
	3	岗位实习				14	308		308						20	
	4	毕业设计			C	2	44	0	44						2	
		小计					32	704	44	660	0	0	0	0	22	22
	总计					155.5	2664	1154	1510	26	27	26	26	22	22	

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别	学时数	占比%	备注	
理论学时	1154	43.2%	公共基础课	公共必修课	426	15.9	
				限定选修课	0	0	
				任意选修课	0	0	
			专业（技能）课	专业基础课程	374	14	
				专业核心课程	266	10	
				专业选修课	44	1.7	
			毕业环节	岗位实习	44	1.7	
实践学时	1510	56.8%	公共基础课	公共必修课	258	9.7	
				限定选修课	168	6.3	
				任意选修课	0	0	
			专业（技能）课	专业基础课程	154	6.1	
				专业核心课程	230	8.6	
				专业选修课	36	1.3	
			毕业环节	岗位实习	660	24.7	
合计	2664	100%		2664	100%		

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课程，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 学生比例

学生数与本专业专任教师数比例为 16 : 1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学、药学、化学、生物学、计算机科学技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握国内外中药行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

双师素质教师占专业教师比例	70
---------------	----

专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数		16							
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	3人	大专	0人	学士	5人	是	12人	教授	0人
	30~39岁	8人	大学本科	5人					副教授	5人
	40~49岁	6人	硕士研究生	10人	硕士	10人	否	4人	讲师	8人
50岁以上	2人	博士研究生	0人	博士	0人	助教			3人	
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	黄红雨	48	本科		学士		是		副教授	
兼职教师	总人数	7	主要合作企业名称 (限填写3个)		新疆百草堂医药连锁有限公司、新疆九州通医药连锁有限公司、昌吉州中医医院					
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	田红林	主任药师	49		自治区中医医院		中药制剂、中药鉴定、中药调剂等			

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 中药鉴定实训室。

中药鉴定实训室应配备实验台、中药标本展示柜、中药腊叶标本柜、紫外分析仪、多媒体设备、数码显微镜、放大镜、小型粉碎机、标准药筛等仪器设备；配备中药材及饮片标本 400 种以上、中药浸液标本及中药腊叶标本各 160 种以上；用于中药鉴定技术课程的教学与实训。

(2) 中药制剂检测实训室或中药制剂模拟生产车间。

中药制剂检测实训室或中药制剂模拟生产车间应配备分析天平、酸度计、电导率仪、离心机、恒温水浴锅、电热鼓风干燥箱、恒温电动搅拌器、净水机、回流提取装置、旋转蒸发器、离心机、分液漏斗、紫外-可见分光光度计、高效液相色谱仪、紫外荧光分析仪等仪器设备；用于中药制剂检测技术课程的教学与实训。

(3) 中药炮制实训室。

中药炮制实训室应配备实验台、药匾、簸箕、药筛、切药刀、润药设备、烘干机、粉碎机、煤气炉或电磁炉、炒药锅、铁铲、托盘天平、搪瓷盘、切药机、台秤、蒸锅、恒温鼓风干燥箱、煎药机、电磁炉、煎药壶等仪器设备；用于中药炮制技术课程的教学与实训。

(4) 中药制剂实训室。

中药制剂实训室应配备中药粉碎机、药筛（不锈钢）、小型振动筛、V 型混合机、多功能真空提取浓缩设备、药液过滤器、药物干燥箱、数显高压灭菌器、紫外灭菌灯、电磁炉、制颗粒机、药瓶封口机、液体灌装机、旋转式压片机、压片机（单冲）、高精度胶囊灌装板、搓丸板、多功能制丸机、栓剂模具、包衣机、可倾式反应锅、自动颗粒包装机、电热制蒸馏水机等仪器设备；

用于中药制剂技术的教学与实训。

(5) 中药调剂实训室或模拟中药房。

中药调剂实训室或模拟中药房应配备调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、药品柜台、药筛、捣筒、戥称、小型粉碎机、计算机等仪器设备；配备常用中药饮片 120 种以上、中成药 60 种以上；用于中药调剂技术的教学与实训。

(6) 中药药理实训室。

中药药理实训室应配备磅秤、兔固定器、兔开口器、灌胃器、托盘天平、生物学信号采集处理系统及配套设备、分光光度计、精密电子天平、小鼠激怒实验盒、台式超声波清洗器、数显超级恒温水浴、医学虚拟实验系统、热板测痛仪、电热炉等仪器设备；用于中药药理课程的教学与实训。

(7) 中药化学实训室。

中药化学实训室应配备回流提取装置、旋转蒸发器、分液漏斗、离心机、恒温水浴锅、紫外荧光分析仪、电热鼓风干燥箱、高效液相色谱仪等仪器设备；用于中药化学课程的教学与实训。

(8) 药用植物实训室。

药用植物实训室应配备显微镜、解剖镜、放大镜、三用紫外分析仪、显微标本永久制片、药用植物腊叶标本等仪器设备；用于药用植物学课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药营销、药学咨询与服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

1	昌吉州人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	无	校外	专业见习、岗位实习

3	昌吉市人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	无	校外	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	无	校外	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	无	校外	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	无	校外	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	无	校外	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	无	校外	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	无	校外	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	无	校外	专业见习、岗位实习
16	阜康市人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
17	阜康市中医医院	无	校外	专业见习、岗位实习
18	吉木萨尔县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
20	奇台县中医医院	无	校外	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	无	校外	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	无	校外	专业见习、岗位实习
24	喀什地区第一人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习

25	疏附县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
29	和田地区人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
31	皮山县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
32	策勒县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	无	校外	专业见习、岗位实习

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供中药材生产、中药调剂、中药制剂、中药购销、药学咨询与服务、中药质检等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、

学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料；有关职业标准，有关中药生产经营的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。各院校图书馆或所属院（系）的资料室中应具有一定数量与本专业有关的图书、期刊、手册、电子资源等各类资料，且利用率高，有完整的学生借阅档案。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织

运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（五）学习评价

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业条件

（一）学生思想品德符合要求，符合学校学生学籍管理规定中的相关要求，操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满所学专业人才培养方案规定的总学分。

（三）国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由昌吉职业技术学院医学分院与普济堂医药连锁有限公司、百草堂医药连锁有限公司、济康医药连锁有限公司、新疆中药民族药研究所、新疆昌吉中医医院等中

药相关企业、行业共同开发。

(二) 主要撰写人：黄红雨、刘志雯、轩亚茹、马宁、伊永进、陈向南、田红林（新疆维吾尔自治区中医医院）、赵虎（昌吉州中医医院）、李小瑾（新疆维吾尔自治区中药民族药研究所）等。

(三) 本专业执行时间：2024年9月至2027年7月。

(四) 完成时间：2024年6月。

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二 附录

包括专业人才培养方案论证意见表、审批意见表等。

附件 1：专业人才培养方案论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审批意见表

附件 3：教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

《药学》专业人才培养方案(2024级高职)

2019年6月制订 2024年6月第4次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

药学（520301）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制3年，修业年限3-5年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类	药学类	卫生	药师 制药工程技术人员 药品购销员	药剂师 药品生产 质量检验 药品购销	执业药师、药士 药物制剂工(高级) 药品购销员(中级)

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
药品调剂	处方审核	审核处方规范性、适宜性	掌握处方审核方法与要求，能够根据要求进行处方审核，养成严谨务实的职业素养	处方审核方法、规范、要求	
	处方调配	根据处方，调配药品	掌握处方调配流程与注意事项，能够根据要求进行调配，养成认真负责的职业素养	处方调配流程、注意事项	
	用药指导	进行用法用量、注意事项指导	掌握常见疾病药物分类、适应症、用法用量、注意事项，养成热心细心的服务意识	常见疾病药物分类、适应症、用法用量、注意事项	
制剂生产	制剂生产	具体制剂的制备生产	掌握不同剂型的基本知识；掌握常见剂型的生产技能；养成严肃严谨、认真负责的工作态度	液体制剂、浸出制剂、制药用水、散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、中	

				药丸剂、栓剂、软膏剂等常见剂型的生产制备	
	制剂设备使用	设备使用和维护	熟悉常用剂型的生产设备原理，掌握使用方法，了解维护和保养流程，养成一丝不苟、精益求精的职业素养	常用剂型生产设备的工作原理、使用方法、标准操作规程与维修保养方法	
	生产管理	执行GMP生产管理	熟悉GMP内涵与内容，能够根据GMP要求进行生产环节各项管理，养成遵守标准的规范意识	GMP内涵、要素、基本内容、各环节具体管理要求	
质量控制	质量检验	生产药品质量检测	熟悉常用剂型的质量标准要求，掌握不同剂型的质量检验方法，能够依据《中国药典》进行药品质量检验，树立“药品质量第一”的职业观念	常用剂型的质量要求，不同剂型的质量检验方法	
	药学服务	提供用药指导、健康宣教	掌握常见疾病用药，能够进行正确用药指导、健康宣教，养成奉献服务、心怀大爱的职业素养	常见疾病用药分类、临床适应症、不良反应与注意事项，健康宣教	
药品营销	药品经营	药品经营、促销、经济核算	掌握药品经营基本方法，熟悉经营促销方法，能够进行成本和利润核算，养成积极向上、热心乐观的职业素养	药品经营基本知识、促销方法、经济核算	
	储存与养护	药品储存、养护	掌握药品储存与养护方法，掌握收货、验收、出库流程，养成负责担当的职业素养	收货与验收流程，药品储存管理，药品养护方法	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意

识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，熟练使用国家通用语言文字，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业药师、制药工程技术人员、医药商品购销等职业群，能够从事药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销员等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防

等知识。

(3) 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识。

(4) 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。

(5) 掌握典型和常见药物的结构和特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。

(6) 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能。

(7) 掌握处方审核、调配原则与基本程序。

(8) 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围。

(9) 掌握药品储存养护知识。

(10) 熟悉无菌调配知识。

(11) 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗。

(12) 了解治疗药物监测及个体化给药知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终生学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配。

(4) 能够根据药品性质，采用正确储存养护方法。

(5) 能够科学普及安全有效合理用药知识。

(6) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测。

(7) 能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结。

(8) 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代化信息技术提供药学服务。

- (9) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务。
- (10) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成，如图 1 所示：



图 1：药学专业 课程体系框架图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能 (军训)	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等,激发学生的爱国主义精神。	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育。	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时,记2学分的要求。
2	军事理论	32	2	通过军事教学,使大学生掌握基本军事理论和军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,提高大学生综合素质,为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础。	采用混合教学模式教学,考核分平时考核和考勤,考勤占40%平时模块考核占60%。
3	思想道德与 法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养,能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程,能明辨是非、坚定自励,在是非善恶面前做到择善固守,自觉提升思想道德素养	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课48学时,实践课6学时。采用专题化教学方式,通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%。

				和法治素养。		
4	中华民族共同体概论	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征;培养学生全局性、战略性、系统性思维,提高学生辨别是非能力,切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力;教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”,增进“五个认同”,增强“四个意识”,不断强化“四个与共”的共同体理念。	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源(史前时期)、天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)、大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)、“五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南北朝时期)、华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)、共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏时期)、混一南北与中华民族大统和(元朝时期)、中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)、中华一家与中华民族格局底定(清朝中期)、民族危机与中华民族意识觉醒(1840-1919)、先锋队与中华民族独立解放(1919-1949)、新中国与中华民族新纪元(1949-2012)、新时代与中华民族共同体建设(2012-)、文明新路与人类命运共同体。	理论课 32 学时, 实践课 4 学时。采用专题化教学方式, 通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

5	马克思主义基本原理	36	2	<p>通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律;了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。</p>	<p>马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。</p>	<p>实践课 4 学时,理论课 32 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	<p>通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识基本国情,正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用</p>	<p>马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学</p>	<p>实践课 6 学时,理论课 30 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>

				<p>所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p>	<p>发展观。</p>	
7	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>	54	3	<p>帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临</p>	<p>马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和</p>	<p>实践课 8 学时,理论课 46 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>

				的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	
8	形势与政策	8/学期	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	32	2	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果。	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。

10	安全教育	24	1	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安全信息,相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全。	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组讨论等活动,期末考核:平时成绩占比40%,期末考试占比50%。
11	大学生心理健康教育	32	2	通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识;掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	大学生心理困惑及异常心理、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学生性心理及恋爱心理、心理健康网络课教学、大学生情绪管理、大学生压力管理与挫折应对、大学生人际交往、大学生生命教育。	大学第一学期完成课堂讲授教学,授课教师需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事等教学记录,期末完成学生总评成绩的考核,期末考试成绩占总评成绩的70%,任课教师做好学生的成绩录入工作;网络授课以过程考核和期末考核相结合,涵盖网络学习全过程,在第一学期完成,网课成绩纳入总评成绩,占总评成绩的30%;团体辅导是体验式教学,作为延伸教育课程,以心理体验和行为训练为主,从而增强学生的心理调适能力,不记录成绩。
12	大学生职业生涯规划与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我,明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求,培养其职	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法,充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源,充分激发学生职业

				业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	践。	生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）。
13	大学体育	108	6	1. 锻炼能力目标：具有自觉维护身心健康意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施科学安全的体育锻炼；具有2-3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 2. 健康习惯目标：掌握卫	体育与健康基本知识：体育与健康基本知识基于中等教育阶段体育与健康知识的学习基础，进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑，促进学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。 基础体能：基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。 体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤（25%）+学习态度（25%）+期末考试（50%）。

			<p>生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识与行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力；具有每周主动进行3次以上中等强度体育锻炼的良好行为。</p> <p>3. 体育精神目标：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、</p>	<p>动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练：职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p>4. 职业适应目标: 知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法; 具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应; 具备坚韧乐观、理性平和的心态, 能够自我调节、管控情绪; 具备正确的职业理想、劳动观念, 能够主动将个人融入集体之中, 能够正确地看待问题与挑战, 能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p>		
14	大学语文	80	5	<p>本课程是高等院校各科类公共必修基础课, 该课程以听、说、读、写为基本载体, 融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给 学生带来心灵滋润和审美享受的同时, 拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业</p>	诗歌、散文、小说、戏剧等	<p>利用多媒体教学设施、网路学习平台, 结合课堂讲练, 师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)</p>

				人。		
15	高等数学	96	6	本课程是高等院校各科类专业必修基础课,使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法,培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力,为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用,多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台,采用讲练结合、分组讨论等教学方法,通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容,主要培养高职学生的英语综合应用能力,即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强学生自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元,每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)。
17	美育	32	2	本课程着眼于学生的审美素养,通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴	1. 美育基础知识 2. 音乐及音乐鉴赏 3. 舞蹈及舞蹈鉴赏 4. 戏曲及戏曲鉴赏	理论课 16 学时,实践课 16 学时,采用项目化、模块化教学方式,通过考勤、课堂表现,实践作业,期末考试等综合核定总成绩。考核方

				<p>赏，普及艺术知识，引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。</p>	<p>5. 美术及美术鉴赏 6. 书法与书法鉴赏 7. 文学及文学鉴赏 8. 影视及影视鉴赏</p>	<p>式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>
18	信息技术	48	3	<p>帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精</p>	<p>文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。</p>

				神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	无机化学	42	3	通过学习无机化学的基本知识、基础理论和基本技能,提高学生灵活运用、综合分析和解决问题的能力,使学生掌握从事药品生产、质量检测、经营管理等职业岗位必需的无机化学基本理论、基础知识,注重培养学生的基本技能,为以后学习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。	溶液、化学反应速率、电解质溶液、沉淀平衡、氧化还原平衡、配位平衡、非金属元素、金属元素。	实践课 10 学时,理论课 38 学时,采用项目引导、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(50%)+期末考试(40%)。
2	有机化学	48	3	通过学习有机化学的基本知识、基础理论和基本技能,提高学生灵活运用、综合分析和解决问题的能力,使学生掌握从事药品生产、质量检测、经营管理等职业岗位必需的有机化学基本理论、基础知识,注重培养学生的基本技能,为以后学	饱和烃、不饱和烃、芳香烃、卤代烃、醇酚醚、醛酮、有机酸、羧酸衍生物、有机胺、氨基酸蛋白质。	实践课 16 学时,理论课 48 学时,采用项目引导、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(50%)+期末考试(40%)。

				习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。		
3	分析化学	48	3	通过学习分析化学的基本知识、基础理论和基本技能,提高学生灵活运用分析化学知识分析和解决药品检验问题的能力,使学生掌握从事药品生产、质量检测、经营管理等职业岗位必需的分析化学基本理论、基础知识,注重培养学生的基本技能,为以后学习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。	分析化学基础知识、误差和结果处理、滴定分析法基础知识、酸碱滴定法、沉淀滴定法、氧化还原滴定法、配位滴定法、紫外可见分光光度法、色谱法。	实践课 20 学时,理论课 28 学时,采用项目引导、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(50%)+期末考试(40%)。
4	人体解剖学	42	3	医学专业基础课,是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程,包括解剖学和组织胚胎学,是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性;熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构,并具有结合生活实际、临床疾病进行应用	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统。	全面考核学生的学习情况,实训考核与理论考核。实训考核:涵盖项目任务全过程。考核方式采用考勤(10%)+作业考核(20%)+期末实训(70%),理论考核涵:考核方式采用考勤(10%)+课堂考核(20%)+期末实训(70%)。

				的能力,对与本专业相关的知识有一定深度的把握,有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架,培养和形成良好的职业素质和职业操守,了解临床工作岗位中的常见操作项目,掌握与操作相联系的解剖学知识,为学习医学后续课程奠定基础。		
5	生理学	48	3	<p>通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念,机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法,并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点,提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。</p>	<p>生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科,必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则,发挥教师的引导作用,以学生为主体,调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律,建立器官与器官、器官与系统、系统与整体的有机联系。</p>	<p>本课程为考试课,理论课 38 学时,实验课 10 学时,考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等,平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占 30%、15%、15%、40%。</p>

6	病原生物与免疫学	48	3	<p>通过病原生物的学习,使学生知道常见病原生物的生物学特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系;通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能,免疫应答过程及生物学效应,以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系;通过实验教学,培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。</p>	<p>微生物、病原微生物概念、微生物分类;细菌的形态与结构;细菌生理;细菌致病性与感染;细菌与外界环境;常见病原菌;病毒概述;常见病毒;免疫概念及功能;抗原概念、特性及医学上重要的抗原;免疫球蛋白与抗体;免疫系统;免疫应答;免疫预防。</p>	<p>采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问(10%)+作业(10%)+实验作业成绩(20%)+期末结业考核(60%)。</p>
7	天然药物学	56	4	<p>课程根据专业对应岗位的技能要求来确定学生的知识、能力和素质结构,构建“理论与实践一体化,教学与岗位实际应用相结合的教学模式。使学生掌握中药材鉴定的基本知识与技能,使学生学会正确中药鉴定思维方法与工作方法,使学</p>	<p>药用植物学基础知识、天然药物的质量保证、不同入药部位的药材鉴定,通过学习培养学生天然药物鉴定技能,特别是传统经验鉴别,使学生树立天然药物质量第一观念,为制药生产企业、药材流通领域和临床合理用药的安全有效起到保障作用。</p>	<p>采用理实一体,任务驱动法等多种教学形式培养学生的实际中药鉴定的能力,考核方式采用:过程性考核评价 60%+期末考试 40%。</p>

				生树立“中药材质量第一、合理安全用药”的观念。		
8	临床医学概论	48	3	帮助学生认识临床各学科的常见病和多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗原则及药物在疾病防治中的作用,并适当介绍临床新进展,使学生能够对临床中常见的疾病的病因、发病机理及治疗,特别是药物治疗方面有一定的认识。具备运用疾病概要知识,进行健康宣教活动,积极服务社会的能力,为今后的专业学习、工作和科研奠定基础,拓宽思路,相互促进,形成良性互动。	常见症状、体格检查、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、内分泌系统及代谢性疾病。	采用启发式教学、案例讨论分析教学方法,通过实训考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
9	天然药物化学	48	3	帮助学生学习天然药物知识、培养从事天然药物开发、生产、服务工作所需的基本技能和职业素质。使学生掌握各类化学成分的典型检识反应,初步鉴别天然药物化学成分的基本技能,能够运用天然药物化学成分提取分离的知识,提出合理的提取分离步骤和方案。	天然药物化学相关基本概念、天然药物化学成分的结构特征和理化性质、天然药物化学成分的提取、分离和鉴定的基本知识和实际应用。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过项目实训的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程实训考核(40%)+期末考试(50%)。

				使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。		
10	药理学	64	4	通过药理课程的学习,使学生学会药理学的基本理论、基本知识和基本技能,说出并会解释常用药物的作用、用途和不良反应,知道重点药物的作用机制,使学生初步具有药品分类能力、药品调剂能力、处方分析能力、临床药学服务能力、与人沟通及协作能力。	认识药理学基本理论和基本概念、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物化学治疗药物。	理论课 56 学时,实验课 24 学时。考核实行线上、线下过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系,考核内容涵盖专业知识、岗位技能、职业素养,包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等,过程性考核和期末终结性考核分别占 60%、40%。
11	药物化学	64	4	通过药物化学课程的学习,使学生学会药物化学的基本知识和基本技能,学生在系统学习药物化学的同时,加深对基本知识、基本理论的理解以及对基本技能的掌握,从而培养学生的动手能力和解决实际问题的能力,让学生初步具备常用药物合成、基本合成操作的基本职业能力。	典型药物的结构类型、重要化学结构类型的构效关系、药物化学基本操作技能,药物的性质实验、稳定性实验和合成实验。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,考核学生药物性质的基本理论和对应的实验操作方法的掌握程度。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
12	药剂学	64	4	掌握药物制剂的剂型概念,制剂的基本理论,各药物剂	药剂学基本概述,液体制剂、浸出制剂、灭菌制剂、固体制	采用生产任务导向、理实一体、任务驱动教学方法,通过全过程化的

				型的含义、特点、制备方法 及质量标准,制剂的生产方法 与技能。熟悉制剂技术, 制剂的单元操作。了解制剂 处方设计前工作,制剂中常 用设备的种类、性能、特点 等。培养学生分析问题、解 决问题及开拓创新的能力。 培养学生应具备“严肃严 谨、守法遵规、勤于思考、 乐于动手、团结协作、求实 创新、精益求精、制剂工匠” 的职业素养。	剂、栓剂、膜剂、软膏剂、贴 膏剂与气体制剂的概念、特点、 分类、制备方法、生产设备与 质量控制。	方式考核学生技能掌握情况,考核 内容包括学生平时课堂参与状况、 作业完成情况、实验课表现、实验 项目完成情况、思政学习成效等; 理论考核包括平时的课堂提问、平 时作业、思政学习成效、期末考试 组成,分别占20%、20%、10%、50%。 实验考核由平时的过程性考核、实 验报告、期末操作考核组成,分别 占30%、30%、40%。
13	药物分析	64	4	帮助学生认识药品质量分 析重要作用,了解当前药物 分析发展趋势,理解“药品 质量第一”并遵守药学职业 道德;使学生掌握药物性 状、鉴别、检查、含量测定 四个模块分析技术,了解仪 器分析新技术,具备药学专 业考证的能力,能在工作中 解决药物分析问题;使学生 拥有团队合作意识和大爱 药学精神,具备独立思考、 主动探究、继续学习能力, 为学生职业生涯的持续发	查阅《中国药典》、药物的性状 分析、鉴别分析、杂质检查、 含量测定技术、典型药物的质 量分析;常见各种制剂分析、 体内药物分析技术、新药研发。	采用项目化教学方式、任务驱动教 学方法,通过“理论+实训”考核 学生技能掌握情况。考核方式采用 过程考核(40%)+实训考核(30%) +理论期末考试(40%)。

				展奠定基础。		
14	药学综合知识与技能	64	4	帮助学生学习和临床药学知识、培养从事临床药学服务工作所需的基本技能和职业素质,具备对个人、家庭、社区的药学服务对象进行用药咨询的能力,具有指导常见疾病和症状的自我药疗的能力,使学生掌握必备的基础知识专业知识;具有良好的职业道德意识和服务意识。使学生具有知识内化、迁移和继续学习的基本能力。	处方的基本概念、处方审核、处方调配、常见症状和疾病的自我药疗、常见疾病的用药指导、老年人、小儿、驾驶人员、孕妇和哺乳期妇女等特殊人群的用药指导。	本课程实行以能力为中心全程化考核,考核内容包括学生平时课堂参与状况、作业完成情况、实践教学、项目完成情况等;考核方式采用平时考核(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
15	药事管理与法规	48	3	使学生掌握药事管理与法规中重要的条款内容,熟悉药品监督管理、药品分类管理、信息研发注册、生产、经营、使用、中药、特殊管理药品、知识产权保护等药事管理要点,树立依法治药、依法生产经营的观念,具备运用药事法规分析解决相关工作项目与问题的能力。	药品、药事管理法律法规制度的核心要点;药品监管、经营、使用、生产、研制以及知识产权保护的制度;中药保护品种;特殊药品管理;药品质量的责任意识、法律意识、生产安全意识以及环境保护意识培养。	采用多媒体讲授、案例分析、任务驱动等教学方法,通过平时考核和期末考核相结合的方式考核学生掌握情况。考核方式采用平时考核占40%(出勤20%、作业20%、课堂表现30%、实训30%);期末考试占60%。
16	药品流通与营销	32	2	学生应具备胜任医药商品营销岗位的必备知识与基	认知药品市场、药品市场营销、药品市场调研、分析药品市场	采用项目教学法,任务驱动法,模拟表演等多种教学形式培养学生

				本技能,能完成医药商品营销岗位所承担的具体工作任务,熟悉医药商品营销工作的过程与方法,分析问题、解决问题的能力;具有实施医药营销活动计划的能力。	营销环境、分析药品市场购买行为、药品市场竞争战略、药品目标市场营销战略、药品产品策略、药品产品价格策略。	的实际销售应用能力,考核方式采用:过程性考核评价 60%+期末考试 40%。
17	药品储存与养护	32	2	掌握影响药品变质的因素、药品变异现象的常见类型及其养护方法;药品的包装和中药入库前后的检查;药品仓库的分类、功能特点与现代仓贮设备;药品养护常用方法和现代养护新技术,常见中、西药的储存养护等内容。能胜任仓库管理员、药品检验员等相关工作岗位。	药品的仓储管理、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、药品的霉变与防治、中药的储存与养护、特殊管理药品的储存与养护。	每一项目结束采用阶段评价,采用理论与实践一体化评价模式。期末考试分理论考试(占总成绩的 60%)和实训报告(占总成绩的 40%,以对学生该学期所学的理论知识和实验技能进行全面综合测评。
18	人际沟通与营销心理学	28	2	了解有效沟通基本知识、语言沟通基本知识、非语言沟通基本知识,熟悉语言沟通、非语言沟通技巧、微笑服务技巧;掌握撰写个人简历技巧、竞聘演讲技巧、招聘面试技巧、接待顾客及解决异议技巧。能在实际工作中灵活应用人际沟通技巧,	有效沟通基本知识、语言沟通基本知识、非语言沟通、微笑服务技巧、组织团队训练、综合实践、撰写个人简历、竞聘演讲基本知识、竞聘演讲训练、招聘面试基本知识、招聘面试训练、接待顾客及解决异议技巧。	本课程实行以能力为中心全程化考核,考核内容包括学生平时课堂参与状况、作业完成情况、实践教学、项目完成情况等;平时作业、平时理论、平时实训、理论考核与操作考核各占 30%、10%、10%、25%、25%,并确立了多样化的考核方式根据本课程的特点,不设置专门的笔试考试,采用过程化考核方式,

			学会药品营销岗位中与患者、顾客沟通的技巧。培养学生对知识的熟练掌握、灵活应用能力，连贯、独立的思维能力，培养集体荣誉、团队合作精神。		选择课程十个项目中的重要项目作为理论考核和操作考核内容。
--	--	--	--	--	------------------------------

七、学期学周

序号	教育教学活动		各学期时间分配(周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 药学专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注		
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课必修课	1	军事技能（军训）		C	2	112	0	112	2周								
	2	军事理论		A	2	36	36	0									
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2								
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2*4+14*2							
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2						
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2						
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2					
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8					不计周课时
	9	劳动教育	考查	A	1	16	0	16	4	4	4	4					不计周课时
	10	安全教育	考查	A	1	24	24	0	6	6	6	6					不计周课时
	11	国家安全教育	考查	A	1	18	16	2			√						12节线上尔雅平台
	12	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	8	8							不计周课时
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8					不计周课时
	14	大学体育	考查	C	6	108	0	108	32+2	14*3	16*2						
	15	大学语文	考查	A	5	80	80	0	12*4	16*2							
	16	高等数学	考查	A	2	32	32	0		16*2							
	17	大学英语	考查	A	2	32	32	0		16*2							
	18	美育	考查	C	2	32	0	32			16*2						

	19	信息技术	考查	B	3	48	8	40		16*3					
	20	劳动周	考查	C	1										
	小计 1					45	702	458	244	10.5	14.5	8.5	4.5		
公共基础 限定选修 / 选修课	1	四史			1					√					
	2	走进中华优秀传统文化			1					√					
	3	大学生健康教育			2						√				
	4	创新创业基础			1							√			
	5	高等数学 2			2					√	√				
	6	大学英语过程写作			1					√					
	7	大学英语口语			1						√				
	8	英语演讲技巧与实训			1				√						
	9	职业压力管理			0.5								√		
			...												
	小计 2					10.5	168	168	0						
专业技能课	1	无机化学	考试	B	3	42	32	10	14*3						
	2	有机化学	考试	B	3	48	34	14		16*3					
	3	分析化学	考查	B	3	48	24	24		16*3					
	4	人体解剖学	考查	B	3	42	30	12	14*3						
	5	生理学基础	考查	B	3	48	36	12		16*3					
	6	病原生物与免疫学	考查	B	3	48	32	16		16*3					
	7	生物化学基础	考查	B	2	32	28	4			16*2				
	8	天然药理学	考查	B	4	56	40	16	14*4						
	9	临床医学概要	考查	B	3	48	38	10			16*3				
	10	天然药物化学	考查	B	3	48	32	16			16*3				
	小计 3					30	460	326	134	10	12	8	0		

专业 核 心 课	1	药理学	考试	B	4	64	50	14			16*4				
	2	药物化学	考试	B	4	64	40	24			16*4				
	3	药剂学	考试	B	4	64	34	30				16*4			
	4	药物分析	考试	B	4	64	40	24				16*4			
	5	临床药物治疗学	考试	B	2	32	26	6				16*2			
	6	药学综合知识与技能	考试	B	4	64	44	20				16*4			
	7	药事管理与法规	考试	B	3	48	32	16				16*3			
小计 4						25	400	266	134	0	0	8	17		
专 业 选 修 课	1	药品流通与营销	考查	B	2	32	20	12				16*2			
	2	中医学概论	考查	B	3	48	32	16				16*3			
	3	药品储存与养护	考查	C	2	32	0	32			16*2				
	4	人际沟通及营销心理学	考查	C	2	28	0	28	14*2						
	5	营养与膳食	考查	B	1	14	10	4	14*1						
小计 5						10	154	62	92	3	0	2	5		
毕 业 环 节	1	岗位实习安全教育		A	2	32	32	0					2	2	
	2	岗位实习		C	36	736	0	736					22	22	
	小计 6						38	768	32	736				24	24
总计						158.5	2652	1312	1340	23.5	26.5	26.5	26.5	24	24

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课程，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1312	49.6%	公共基础课	公共必修课	458	17.3%	
				限定选修课	168	6.3%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	326	12.3%	
				专业核心课程	266	10.0%	
				专业选修课	62	2.3%	
			毕业环节	岗位实习	32	1.2%	
实践学时	1340	50.4%	公共基础课	公共必修课	244	9.2%	
				限定选修课	0	0%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	134	5.1%	
				专业核心课程	134	5.1%	
				专业选修课	92	3.5%	
			毕业环节	岗位实习	736	27.7%	
合计	2652	100%			2652	100%	

九、实施保障

(一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				75%						
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数			56						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	11人	大专	0人	学士	22人	是	42人	教授	0人
	30~39岁	25人	大学本科	22人					副教授	12人
	40~49岁	15人	硕士研究生	34人	硕士	34人	否	14人	讲师	30人
50岁以上	5人	博士研究生	0人	博士	0人	助教			14人	
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	任丽君	54	研究生		硕士		是		副教授	
兼职教师	总人数	13	主要合作企业名称 (限填写3个)		新疆百草堂医药连锁有限公司、新疆高济济康医药连锁有限公司、新疆新特药业有限公司					
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	蒋春蓉	营销部经理	38		新疆百草堂医药连锁有限公司		药品营销			

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

1	化学实验室	化学实验室应配备超声波清洗仪、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪等。
2	分析实验室	分析实验室应配备电子天平、移液管、滴定管等。
3	制剂实训室	制剂实训室应配备制粒设备、压片机、全自动胶囊填充机、滴丸机、颗粒包装机、铝塑包装机等。
4	仪器分析实训室	仪器分析实训室应配备旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外-可见分光光度计、高效液相色谱仪等。
5	天然药物化学实训室	配置多功能提取浓缩设备、冷冻干燥设备、多功能粉碎器、超声提取器等。常用玻璃仪器应满足每组 4 人

		1套。
6	模拟药房	模拟药房应配置计算机、生物安全柜等。基础药理学实验常用玻璃仪器应满足每人1套，大部分实验的仪器台套数满足不超过每组4人。

应建立实训室（基地）安全管理规定与安全事故应急处置预案，建立实验室危险化学品安全管理规范与应急处理预案，严格实行“五双”管理。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，5种以上药学类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

学校和二级分院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（五）学习评价

评价方式—过程评价+期末考核评价（网络平台考核或理论考核+实操考核）；评价实施—教师评价、学生自我评价或学生互评。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建

设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，按学院学生学籍管理规定操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满规定学分。

（三）国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

（四）完成专业毕业论文、毕业考核成绩合格。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由昌吉职业技术学院医学分院与普济堂医药连锁有限公司、百草堂医药连锁有限公司、济康医药连锁有限公司、新疆艾乐欣药业、新疆中药民族药研究所、新疆昌吉州人民医院、昌吉市医院等药学相关企业、行业及本专业优秀毕业生共同开发。

（二）主要撰写人：孙婷、任丽君、吴冰冰、鲁疆、阿地力江、恰热巴提、谢鑫、王倩倩、宋玉龙。

（三）本专业执行时间：2024年9月至2027年7月。

（四）完成时间：2024年6月。

（五）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二 附录

包括专业人才培养方案论证意见表、审批意见表等。

附件 1：专业人才培养方案论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审批意见表

附件 3：教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

《药物制剂技术》专业人才培养方案(2024 级高职)

2020 年 6 月制订 2024 年 6 月第 4 次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

药物制剂技术（490203）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制 3 年，修业年限 3-5 年。

五、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品生产	制药工程技术人员 药品购销员	药物制剂生产 药品质量控制 药品营销岗位	药物制剂工(高级) 药物分析工(高级) 药品购销员(中级)

(二) 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
制剂生产	制剂生产	具体制剂的制备生产	掌握不同剂型的基本知识；掌握常见剂型的生产技能；养成严肃严谨、认真负责的工作态度	液体制剂、浸出制剂、制药用水、散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂、中药丸剂、栓剂、软膏剂等常见剂型的生产制备	
	制剂设备使用	设备使用和维护	熟悉常用剂型的生产设备原理，掌握使用方法，了解维护和保养流程，养成一丝不苟、精益求精的职业素养	常用剂型生产设备的工作原理、使用方法、标准操作规程与维修保养方法	
	生产管理	执行 GMP 生产管理	熟悉 GMP 内涵与内容，能够根据 GMP 要求进行生产环节各项	GMP 内涵、要素、基本内容、各环节具体管	

			管理, 养成遵守标准的规范意识	理要求	
质量控制	质量检验	生产药品质量检测	熟悉常用剂型的质量标准要求, 掌握不同剂型的质量检验方法, 能够依据《中国药典》进行药品质量检验, 树立“药品质量第一”的职业观念	常用剂型的质量要求, 不同剂型的质量检验方法	
药品营销	药学服务	药品调剂, 提供用药指导	掌握药品调剂流程与注意事项, 能够进行正确用药指导、健康宣教, 养成奉献服务、心怀大爱的职业素养	常见疾病用药分类、临床适应症、不良反应与注意事项, 药品调剂流程	
	药品经营	药品经营、促销、经济核算	掌握药品经营基本方法, 熟悉经营促销方法, 能够进行成本和利润核算, 养成积极向上、热心乐观的职业素养	药品经营基本知识、促销方法、经济核算	
	储存与养护	药品储存、养护	掌握药品储存与养护方法, 掌握收货、验收、出库流程, 养成负责担当的职业素养	收货与验收流程, 药品储存管理, 药品养护方法	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展能力, 熟练使用国家通用语言文字, 掌握药物制剂知识和技术技能, 面向药物制剂生产、药品质量控制、药品营销等职业群, 能够从事药物制剂生产、质量检验和药品营销等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 熟悉常用制药设备的工作原理。

(4) 熟悉药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围。

(5) 知道药物常用剂型的概念、特点、应用。

(6) 能够理解并说出药物常用剂型的制备工艺流程、生产技术、质量要求、质量控制的基本知识。

(7) 了解药品储存养护知识。

3. 能力

- (1) 掌握常用制药仪器设备的使用及各剂型制备工艺流程。
- (2) 掌握制药过程中间品检验仪器、设备的操作。
- (3) 具备分析制剂处方的能力。
- (4) 能解决生产环境、工艺流程、质量控制、生产过程中出现的常见问题。
- (5) 能够根据药品性质，采用正确储存养护方法。
- (6) 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测。
- (7) 能够对各类医药企事业相关单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结。
- (8) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(二) 课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成，如图 1 所示：



图 1: 药物制剂技术专业 课程体系框架图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能 (军训)	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等,激发学生的爱国主义精神。	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育。	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时,记2学分的要求。
2	军事理论	32	2	通过军事教学,使大学生掌握基本军事理论和军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,提高大学生综合素质,为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础。	采用混合教学模式教学,考核分平时考核和考勤,考勤占40%平时模块考核占60%。
3	思想道德与 法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养,能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程,能明辨是非、坚定自励,在是非善恶面前做到择善固守,自觉提升思想道德素养	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法。	理论课48学时,实践课6学时。采用专题化教学方式,通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%。

				和法治素养。		
4	中华民族共同体概论	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征;培养学生全局性、战略性、系统性思维,提高学生辨别是非能力,切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力;教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”,增进“五个认同”,增强“四个意识”,不断强化“四个与共”的共同体理念。	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源(史前时期)、天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)、大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)、“五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南北朝时期)、华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)、共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏时期)、混一南北与中华民族大统和(元朝时期)、中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)、中华一家与中华民族格局底定(清朝中期)、民族危机与中华民族意识觉醒(1840-1919)、先锋队与中华民族独立解放(1919-1949)、新中国与中华民族新纪元(1949-2012)、新时代与中华民族共同体建设(2012-)、文明新路与人类命运共同体。	理论课 32 学时, 实践课 4 学时。采用专题化教学方式, 通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	<p>通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识基本国情,正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p>	<p>马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>	<p>实践课 6 学时,理论课 30 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>
6	马克思主义基本原理	36	2	<p>通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律;</p>	<p>马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。</p>	<p>实践课 4 学时,理论课 32 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时</p>

				了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。		成绩 60%+期末考试 40%。
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和	实践课 8 学时,理论课 46 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

				的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	
8	形势与政策	8/学期	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	32	2	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果。	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。

10	安全教育	24	1	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安全信息,相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全。	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组讨论等活动,期末考核:平时成绩占比40%,期末考试占比50%。
11	大学生心理健康教育	32	2	通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识;掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。	大学生心理困惑及异常心理、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学生性心理及恋爱心理、心理健康网络课教学、大学生情绪管理、大学生压力管理与挫折应对、大学生人际交往、大学生生命教育。	大学第一学期完成课堂讲授教学,授课教师需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事等教学记录,期末完成学生总评成绩的考核,期末考试成绩占总评成绩的70%,任课教师做好学生的成绩录入工作;网络授课以过程考核和期末考核相结合,涵盖网络学习全过程,在第一学期完成,网课成绩纳入总评成绩,占总评成绩的30%;团体辅导是体验式教学,作为延伸教育课程,以心理体验和行为训练为主,从而增强学生的心理调适能力,不记录成绩。
12	大学生职业生涯规划与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我,明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求,培养其职	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法,充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源,充分激发学生职业

				业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	践。	生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）。
13	大学体育	108	6	1. 锻炼能力目标：具有自觉维护身心健康意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施科学安全的体育锻炼；具有2-3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。 2. 健康习惯目标：掌握卫	体育与健康基本知识：体育与健康基本知识基于中等教育阶段体育与健康知识的学习基础，进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑，促进学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。 基础体能：基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。 体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤（25%）+学习态度（25%）+期末考试（50%）。

			<p>生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识与行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力;具有每周主动进行3次以上中等强度体育锻炼的良好行为。</p> <p>3. 体育精神目标:了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态;具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范;具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、</p>	<p>动能力,依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练:职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p>4. 职业适应目标: 知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法; 具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应; 具备坚韧乐观、理性平和的心态, 能够自我调节、管控情绪; 具备正确的职业理想、劳动观念, 能够主动将个人融入集体之中, 能够正确地看待问题与挑战, 能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p>		
14	大学语文	80	5	<p>本课程是高等院校各科类公共必修基础课, 该课程以听、说、读、写为基本载体, 融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给 学生带来心灵滋润和审美享受的同时, 拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业</p>	诗歌、散文、小说、戏剧等	<p>利用多媒体教学设施、网路学习平台, 结合课堂讲练, 师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)</p>

				人。		
15	高等数学	96	6	本课程是高等院校各科类专业必修基础课,使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法,培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力,为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用,多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台,采用讲练结合、分组讨论等教学方法,通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容,主要培养高职学生的英语综合应用能力,即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强学生自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元,每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)。
17	美育	32	2	本课程着眼于学生的审美素养,通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴	1. 美育基础知识 2. 音乐及音乐鉴赏 3. 舞蹈及舞蹈鉴赏 4. 戏曲及戏曲鉴赏	理论课 16 学时,实践课 16 学时,采用项目化、模块化教学方式,通过考勤、课堂表现,实践作业,期末考试等综合核定总成绩。考核方

				<p>赏，普及艺术知识，引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。</p>	<p>5. 美术及美术鉴赏 6. 书法与书法鉴赏 7. 文学及文学鉴赏 8. 影视及影视鉴赏</p>	<p>式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>
18	信息技术	48	3	<p>帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精</p>	<p>文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。</p>

				神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	无机化学	56	4	通过学习无机化学的基本知识、基础理论和基本技能,提高学生灵活运用、综合分析和解决问题的能力,使学生掌握从事药品生产、质量检测、经营管理等职业岗位必需的无机化学基本理论、基础知识,注重培养学生的基本技能,为以后学习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。	溶液、化学反应速率、电解质溶液、沉淀平衡、氧化还原平衡、配位平衡、非金属元素、金属元素。	实践课 10 学时,理论课 38 学时,采用项目引导、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(50%)+期末考试(40%)。
2	有机化学	64	4	通过学习有机化学的基本知识、基础理论和基本技能,提高学生灵活运用、综合分析和解决问题的能力,使学生掌握从事药品生产、质量检测、经营管理等职业岗位必需的有机化学基本理论、基础知识,注重培养学生的基本技能,为以后学	饱和烃、不饱和烃、芳香烃、卤代烃、醇酚醚、醛酮、有机酸、羧酸衍生物、有机胺、氨基酸蛋白质。	实践课 16 学时,理论课 48 学时,采用项目引导、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(50%)+期末考试(40%)。

				习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。		
3	分析化学	48	3	通过学习分析化学的基本知识、基础理论和基本技能,提高学生灵活运用分析化学知识分析和解决药品检验问题的能力,使学生掌握从事药品生产、质量检测、经营管理等职业岗位必需的分析化学基本理论、基础知识,注重培养学生的基本技能,为以后学习相关岗位知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定基础。	分析化学基础知识、误差和结果处理、滴定分析法基础知识、酸碱滴定法、沉淀滴定法、氧化还原滴定法、配位滴定法、紫外可见分光光度法、色谱法。	实践课 20 学时,理论课 28 学时,采用项目引导、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(50%)+期末考试(40%)。
4	人体解剖学	42	3	医学专业基础课,是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程,包括解剖学和组织胚胎学,是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性;熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构,并具有结合生活实际、临床疾病进行应用	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统。	全面考核学生的学习情况,实训考核与理论考核。实训考核:涵盖项目任务全过程。考核方式采用考勤(10%)+作业考核(20%)+期末实训(70%),理论考核涵:考核方式采用考勤(10%)+课堂考核(20%)+期末实训(70%)。

				的能力,对与本专业相关的知识有一定深度的把握,有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架,培养和形成良好的职业素质和职业操守,了解临床工作岗位中的常见操作项目,掌握与操作相联系的解剖学知识,为学习医学后续课程奠定基础。		
5	生理学	48	3	<p>通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念,机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法,并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点,提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。</p>	<p>生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科,必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则,发挥教师的引导作用,以学生为主体,调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律,建立器官与器官、器官与系统、系统与整体的有机联系。</p>	<p>本课程为考试课,理论课 38 学时,实验课 10 学时,考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等,平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占 30%、15%、15%、40%。</p>

6	病原生物与免疫学	48	3	<p>通过病原生物的学习,使学生知道常见病原生物的生物学特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系;通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能,免疫应答过程及生物学效应,以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系;通过实验教学,培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。</p>	<p>微生物、病原微生物概念、微生物分类;细菌的形态与结构;细菌生理;细菌致病性与感染;细菌与外界环境;常见病原菌;病毒概述;常见病毒;免疫概念及功能;抗原概念、特性及医学上重要的抗原;免疫球蛋白与抗体;免疫系统;免疫应答;免疫预防。</p>	<p>采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问(10%)+作业(10%)+实验作业成绩(20%)+期末结业考核(60%)。</p>
7	天然药物学	28	2	<p>课程根据专业对应岗位的技能要求来确定学生的知识、能力和素质结构,构建“理论与实践一体化,教学与岗位实际应用相结合的教学模式。使学生掌握中药材鉴定的基本知识与技能,使学生学会正确中药鉴定思维方法与工作方法,使学</p>	<p>药用植物学基础知识、天然药物的质量保证、不同入药部位的药材鉴定,通过学习培养学生天然药物鉴定技能,特别是传统经验鉴别,使学生树立天然药物质量第一观念,为制药生产企业、药材流通领域和临床合理用药的安全有效起到保障作用。</p>	<p>采用理实一体,任务驱动法等多种教学形式培养学生的实际中药鉴定的能力,考核方式采用:过程性考核评价 60%+期末考试 40%。</p>

				生树立“中药材质量第一、合理安全用药”的观念。		
8	药理学	64	4	通过药理课程的学习,使学生学会药理学的基本理论、基本知识和基本技能,说出并会解释常用药物的作用、用途和不良反应,知道重点药物的作用机制,使学生初步具有药品分类能力、药品调剂能力、处方分析能力、临床药学服务能力、与人沟通及协作能力。	认识药理学基本理论和基本概念、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物化学治疗药物。	理论课 56 学时,实验课 24 学时。考核实行线上、线下过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系,考核内容涵盖专业知识、岗位技能、职业素养,包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等,过程性考核和期末终结性考核分别占 60%、40%。
9	药学综合知识与技能	64	4	帮助学生学习和临床药学知识、培养从事临床药学服务工作所需的基本技能和职业素质,具备对个人、家庭、社区的药学服务对象进行用药咨询的能力,具有指导常见疾病和症状的自我药疗的能力,使学生掌握必备的基础知识专业知识;具有良好的职业道德意识和服务意识。使学生具有知识内化、迁移和继续学习的基本能力。	处方的基本概念、处方审核、处方调配、常见症状和疾病的自我药疗、常见疾病的用药指导、老年人、小儿、驾驶人员、孕妇和哺乳期妇女等特殊人群的用药指导。	本课程实行以能力为中心全程化考核,考核内容包括学生平时课堂参与状况、作业完成情况、实践教学、项目完成情况等;考核方式采用平时考核(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
10	天然药物化学	48	3	帮助学生学习和天然药物知识、培养从事天然药物开	天然药物化学相关基本概念、天然药物化学成分的结构特征	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过项目实训的方式考核

				发、生产、服务工作所需的基本技能和职业素质。使学生掌握各类化学成分的典型检识反应,初步鉴别天然药物化学成分的基本技能,能够运用天然药物化学成分提取分离的知识,提出合理的提取分离步骤和方案。使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	和理化性质、天然药物化学成分的提取、分离和鉴定的基本知识和实际应用。	学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程实训考核(40%)+期末考试(50%)。
11	药物化学	64	4	通过药物化学课程的学习,使学生学会药物化学的基本知识和基本技能,学生在系统学习药物化学的同时,加深对基本知识、基本理论的理解以及对基本技能的掌握,从而培养学生的动手能力和解决实际问题的能力,让学生初步具备常用药物合成、基本合成操作的基本职业能力。	典型药物的结构类型、重要化学结构类型的构效关系、药物化学基本操作技能,药物的性质实验、稳定性实验和合成实验。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,考核学生药物性质的基本理论和对应的实验操作方法的掌握程度。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
12	药剂学	80	5	掌握药物制剂的剂型概念,制剂的基本理论,各药物剂型的含义、特点、制备方法及质量标准,制剂的生产方	药剂学基本概述,液体制剂、浸出制剂、灭菌制剂、固体制剂、栓剂、膜剂、软膏剂、贴膏剂与气体制剂的概念、特点、	采用生产任务导向、理实一体、任务驱动教学方法,通过全过程化的方式考核学生技能掌握情况,考核内容包括学生平时课堂参与状况、

				法与技能。熟悉制剂技术，制剂的单元操作。了解制剂处方设计前工作，制剂中常用设备的种类、性能、特点等。培养学生分析问题、解决问题及开拓创新的能力。培养学生应具备“严肃严谨、守法遵规、勤于思考、乐于动手、团结协作、求实创新、精益求精、制剂工匠”的职业素养。	分类、制备方法、生产设备与质量控制。	作业完成情况、实验课表现、实验项目完成情况、思政学习成效等；理论考核包括平时的课堂提问、平时作业、思政学习成效、期末考试组成，分别占20%、20%、10%、50%。实验考核由平时的过程性考核、实验报告、期末操作考核组成，分别占30%、30%、40%。
13	药物分析	64	4	帮助学生认识药品质量分析重要作用，了解当前药物分析发展趋势，理解“药品质量第一”并遵守药学职业道德；使学生掌握药物性状、鉴别、检查、含量测定四个模块分析技术，了解仪器分析新技术，具备药学专业考证的能力，能在工作中解决药物分析问题；使学生拥有团队合作意识和大爱药学精神，具备独立思考、主动探究、继续学习能力，为学生职业生涯的持续发展奠定基础。	查阅《中国药典》、药物的性状分析、鉴别分析、杂质检查、含量测定技术、典型药物的质量分析；常见各种制剂分析、体内药物分析技术、新药研发。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过“理论+实训”考核学生技能掌握情况。考核方式采用过程考核（40%）+实训考核（30%）+理论期末考试（40%）。
14	药物制剂设	48	3	使学生掌握设备的操作规	通用基础设备、片剂生产设备、	以能力为中心全程化考核，考核内

	备			程,熟悉主要设备的基本结构和三大剂型的生产工艺过程和设备流程,理解各设备的基本原理,了解设备的有关技术参数,熟悉常用剂型生产设备,主要制剂设备的基本结构、工艺过程和设备流程,了解制剂设备的基本原理、设备的有关技术参数。会独立操作基本药物制剂生产设备,使学生认识到科学发展的重要性,了解国内外药物制剂设备发展的动态,即朝着高效、节能、机电一体化、符合 GMP 要求的新型的制剂设备发展。	水针剂生产设备、大输液剂生产设备和胶囊剂生产设备,设备的结构、基本原理、使用操作与注意事项、常见问题的分析和有关的重要技术参数。	容包括学生平时课堂参与状况、作业完成情况、实践教学、项目完成情况等;理论考核包括平时的课堂考核、平时作业(测验)以及期末结业考核组成,分别占 20%、20%、60%。实训考核由平时的过程性考核、实验报告评价、期末的操作考核组成,分别占 30%、30%、40%。
15	药事管理与法规	48	3	使学生掌握药事管理与法规中重要的条款内容,熟悉药品监督管理、药品分类管理、信息研发注册、生产、经营、使用、中药、特殊管理药品、知识产权保护等药事管理要点,树立依法治药、依法生产经营的观念,具备运用药事法规分析解决相关工作项目与问题的能力。	药品、药事管理法律法规制度的核心要点;药品监管、经营、使用、生产、研制以及知识产权保护的制度;中药保护品种;特殊药品管理;药品质量的责任意识、法律意识、生产安全意识以及环境保护意识培养。	采用多媒体讲授、案例分析、任务驱动等教学方法,通过平时考核和期末考核结合的方式考核学生掌握情况。考核方式采用平时考核占 40%(出勤 20%、作业 20%、课堂表现 30%、实训 30%);期末考试占 60%。

16	人际沟通与营销心理学	28	2	了解有效沟通基本知识、语言沟通基本知识、非语言沟通基本知识，熟悉语言沟通、非语言沟通技巧、微笑服务技巧；掌握撰写个人简历技巧、竞聘演讲技巧、招聘面试技巧、接待顾客及解决异议技巧。能在实际工作中灵活应用人际沟通技巧，学会药品营销岗位中与患者、顾客沟通的技巧。培养学生对知识的熟练掌握、灵活应用能力，连贯、独立的思维能力，培养集体荣誉、团队合作精神。	有效沟通基本知识、语言沟通基本知识、非语言沟通、微笑服务技巧、组织团队训练、综合实践、撰写个人简历、竞聘演讲基本知识、竞聘演讲训练、招聘面试基本知识、招聘面试训练、接待顾客及解决异议技巧。	本课程实行以能力为中心全程化考核，考核内容包括学生平时课堂参与状况、作业完成情况、实践教学、项目完成情况等；平时作业、平时理论、平时实训、理论考核与操作考核各占30%、10%、10%、25%、25%，并确立了多样化的考核方式根据本课程的特点，不设置专门的笔试考试，采用过程化考核方式，选择课程十个项目中的重要项目作为理论考核和操作考核内容。
17	药品储存与养护	32	2	掌握影响药品变质的因素、药品变异现象的常见类型及其养护方法；药品的包装和中药入库前后的检查；药品仓库的分类、功能特点与现代仓贮设备；药品养护常用方法和现代养护新技术，常见中、西药的储存养护等内容。能胜任仓库管理员、药品检验员等相关工作岗位。	药品的仓储管理、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、药品的霉变与防治、中药的储存与养护、特殊管理药品的储存与养护。	每一项目结束采用阶段评价，采用理论与实践一体化评价模式。期末考试分理论考试(占总成绩的60%)和实训报告(占总成绩的40%，以对学生该学期所学的理论知识和实验技能进行全面综合测评。
18	仪器分析实	32	2	通过仪器分析光学分析法、	电化学分析技术、紫外-可见分	采用项目化教学方式、任务驱动教

	训		<p>色谱分析法等方法的基本理论、仪器原理、使用技术,使学生通过该课程的学习,能运用所学理论和技术制定实验研究方案,解决科学研究、食品-药品生产及分析、社会和环境等方面的问题。帮助学生若干常用仪器分析方法的原理和仪器有所归纳,并初步具有应用此类方法解决相应分析化学问题的能力。实验内容包括光分析、电分析、色谱分析等基础的仪器分析实验技术等。</p>	<p>光光谱法、红外光谱法、原子吸收光谱法、荧光光谱法、气象色谱法、液相色谱法。</p>	<p>学方法,考核学生对仪器分析的基本理论知识与操作方法的掌握程度。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。</p>
--	---	--	--	--	--

七、学期学周

序号	教育教学活动		各学期时间分配(周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

九、教学进程总体安排

表 6 药物制剂技术专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注		
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课必修	1	军事技能（军训）		C	2	112	0	112	2周								
	2	军事理论		A	2	36	36	0									
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2								
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2*4+14*2							
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2						
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2						
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2					
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8					不计周课时
	9	劳动教育	考查	A	1	16	0	16	4	4	4	4					不计周课时
	10	安全教育	考查	A	1	24	24	0	6	6	6	6					不计周课时
	11	国家安全教育	考查	A	1	18	16	2		√							12节线上尔雅平台
	12	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	8	8							不计周课时
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8					不计周课时
	14	大学体育	考查	C	6	108	0	108	32+2	14*3	16*2						
	15	大学语文	考查	A	5	80	80	0	12*4	16*2							
	16	高等数学	考查	A	2	32	32	0		16*2							
	17	大学英语	考查	A	2	32	32	0		16*2							
	18	美育	考查	C	2	32	0	32			16*2						

	19	信息技术	考查	B	3	48	8	40		16*3					
	20	劳动周	考查	C	1										
	小计 1					45	702	458	244	10.5	14.5	8.5	4.5		
公共 基础 限定 选修 / 选 修课	1	四史			1					√					
	2	走进中华优秀传统文化			1					√					
	3	大学生健康教育			2						√				
	4	创新创业基础			1							√			
	5	高等数学 2			2					√	√				
	6	大学英语过程写作			1					√					
	7	大学英语口语			1						√				
	8	英语演讲技巧与实训			1				√						
	9	职业压力管理			0.5								√		
			...												
	小计 2					10.5	168	168	0						
专业 技能 课	1	无机化学	考试	B	4	56	46	10	14*4						
	2	有机化学	考试	B	3	48	34	14		16*3					
	3	分析化学	考查	B	3	48	24	24		16*3					
	4	人体解剖学	考查	B	3	42	30	12	14*3						
	5	生理学基础	考查	B	3	48	36	12		16*3					
	6	病原生物与免疫学	考查	B	3	48	32	16		16*3					
	7	生物化学基础	考查	B	2	32	28	4			16*2				
	8	天然药物学	考查	B	2	28	20	8	14*2						
	9	药理学	考试	B	4	64	50	14			16*4				
	10	药学综合知识与技能	考试	B	4	64	44	20					16*4		
	小计 3					31	478	344	134	9	12	6	4		

专业 核 心 课	1	天然药物化学	考查	B	3	48	32	16			16*3				
	2	药物化学	考试	B	4	64	40	24			16*4				
	3	药剂学	考试	B	5	80	40	40			16*5				
	4	药物分析	考试	B	4	64	40	24				16*4			
	5	药物制剂设备	考试	B	3	48	36	12				16*3			
	6	药物制剂技术实训	考试	C	2	32	0	32				16*2			
	7	药事管理与法规	考试	B	3	48	32	16				16*3			
小计 4						24	384	220	164	0	0	12	12		
专 业 选 修 课	1	人际沟通及营销心理学	考查	C	2	28	0	28	14*2						
	2	中医药学概论	考查	B	3	42	30	12	14*3						
	3	药品储存与养护	考查	B	2	32	24	8				16*2			
	4	仪器分析实训	考查	C	2	32	0	32				16*2			
	5	营养与膳食	考查	B	1	14	10	4	14*1						
小计 5						10	148	64	84	6	0	0	4		
毕 业 环 节	1	岗位实习安全教育		A	2	32	32	0					2	2	
	2	岗位实习		C	36	736	0	736					22	22	
	小计 6						38	768	32	736				24	24
总计						158.5	2648	1286	1362	25.5	26.5	26.5	24.5	24	24

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A为纯理论课程，B为理论+实践课程，C为纯实践课程

表7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1286	48.5%	公共基础课	公共必修课	458	17.2%	
				限定选修课	168	6.3%	
				任意选修课	/	/	
			专业（技能）课	专业基础课程	344	13.0%	
				专业核心课程	220	8.3%	
				专业选修课	64	2.4%	
			毕业环节	岗位实习	32	1.2%	
实践学时	1362	51.6%	公共基础课	公共必修课	244	9.2%	
				限定选修课	0	0%	
				任意选修课	/	/	
			专业（技能）课	专业基础课程	134	5.1%	
				专业核心课程	164	6.2%	
				专业选修课	84	3.2%	
			毕业环节	岗位实习	736	27.8%	
合计	2648	100%			2648	100%	

九、实施保障

(一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				75%						
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数			56						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	11人	大专	0人	学士	22人	是	42人	教授	0人
	30~39岁	25人	大学本科	22人					副教授	12人
	40~49岁	15人	硕士研究生	34人	硕士	34人	否	14人	讲师	30人
50岁以上	5人	博士研究生	0人	博士	0人	助教			14人	
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	任丽君	54	研究生		硕士		是		副教授	
兼职教师	总人数	13	主要合作企业名称 (限填写3个)		国药集团新疆制药有限责任公司、新疆银朵兰制药有限公司、新疆埃乐欣药业有限公司					
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	陈尚珂	制剂工程师	45		新疆埃乐欣药业有限公司		制剂生产			

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

1	化学实验室	化学实验室应配备超声波清洗机、离心机、恒温水浴装置、旋转蒸发仪、熔点测定仪等。
2	分析实验室	分析实验室应配备电子天平、移液管、滴定管等。
3	制剂实训室	制剂实训室应配备制粒设备、压片机、全自动胶囊填充机、滴丸机、颗粒包装机、铝塑包装机等。
4	仪器分析实训室	仪器分析实训室应配备旋光仪、脆碎度检查仪、溶出仪、紫外-可见分光光度计、高效液相色谱仪等。
5	天然药物化学实训室	配置多功能提取浓缩设备、冷冻干燥设备、多功能粉碎机、超声提取器等。常用玻璃仪器应满足每组4人1套。

建立实训室（基地）安全管理规定与安全事故应急处置预案，建立实验室危险化学品安全管理规范与应急处理预案。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展制剂生产、药品质量检验与管理、库房管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供药品生产、质量检验和药品销售等相关实习岗位，具备当前制药产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、药品质量标准、药物制剂生产操作规程、工

艺流程等，药物制剂技术专业技术类图书，5种以上药物制剂技术专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

学校和二级分院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（五）学习评价

评价方式—过程评价+期末考核评价（网络平台考核或理论考核+实操考核）；评价实施—教师评价、学生自我评价或学生互评。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案完善、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，按学院学生学籍管理规定操作行成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教

学环节，考核成绩合格；选修课修满规定学分。

（三）国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

（四）完成专业毕业论文、毕业考核成绩合格。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由昌吉职业技术学院医学分院与国药集团新疆制药有限责任公司、新疆华世丹药业股份有限公司、新疆维吾尔药业有限公司、新疆埃乐欣药业等制药相关企业及药学专业优秀毕业生共同开发。

（二）主要撰写人：孙婷、任丽君、吴冰冰、鲁疆、阿地力江、恰热巴提、谢鑫、王倩倩、宋玉龙。

（三）本专业执行时间：2024年9月至2027年7月。

（四）完成时间：2024年6月。

（五）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二、附录

包括专业人才培养方案论证意见表、审批意见表等。

附件1：专业人才培养方案论证意见表

附件2：专业人才培养方案审批意见表

附件3：教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

《康复治疗技术》专业人才培养方案(2024级高职)

2019年6月制订 2024年6月第4次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

康复治疗技术专业 520601

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限3-5年

六、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医学卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	卫生 (84)	卫生专业技术人员 (2-05-07) (GBM1-97)	康复治疗、保健按摩、 康复工程、民政康复、 运动顾问	康复治疗师、中级保健按摩师、高级康复治疗师、家庭按摩等级证书、老年康体指导等级证书

(二) 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
康复治疗士(师)	1. 在医院或者相关医疗机构担任康复治疗师的工作岗位，进行对慢性病、手术后、各种损伤的病患及功能障碍的残疾人、老人等提供康复相关的医疗服务，主要包括对其机体各项功能进行康复评定，检查功能障碍原因，并给与相应的康复治疗方案的制定，进行康复治疗，包括运动疗法、物理因子治疗、言语治疗、吞	1. 评估和制定康复计划:康复治疗师通过评估患者的身体功能、活动能力和健康状况，制定个性化的康复计划。 2. 实施康复治疗:康复治疗师使用各种康复技术，如物理治疗、言语治疗、职业治疗、假肢和矫形器等，帮助患者恢复或增强功能。 3. 指导患者进行康复训练:康复治疗师指导患者进行康复训练，包括体位转移、关节活动度训练、肌肉力量训练、	1. 能够综合运用所学的医学知识，通过体格检查及辅助检查等手段，对患者的健康状况进行科学评估； 2. 能够针对患者的情况，灵活应用所学的康复医学知识，制定出合理的康复治疗方案； 3. 能够严格执行与实施康复治疗方案，应用现代(运动、物理、言语、作业)或传统(针灸、推拿)康复治疗技术对常见疾病实施有效的康复治疗。	1. 运动康复技能训练:包括运动评估、运动治疗、运动康复等。 2. 物理治疗技能训练:包括物理因子治疗、手法治疗等。 3. 作业治疗技能训练:包括日常生活活动训练、职业康复训练等。 4. 言语治疗技能训练:包括言语评估、言语治疗	

	<p>咽治疗及传统康复治疗等多种综合手段的应用,以帮助患者尽快减少疾病对功能影响,最大程度的恢复健康,以重返家庭及社会。</p> <p>2. 运动队担任队医一职,诊断及治疗常见的运动损伤。</p>	<p>平衡训练等。</p> <p>4. 提供康复教育</p>		<p>等。</p> <p>5. 康复工程技能训练:包括假肢、矫形器、辅助器具等的评估和适配。</p> <p>6. 心理治疗技能训练:包括认知行为疗法、支持性心理治疗等。</p> <p>7. 康复护理技能训练:包括康复护理评估、康复护理措施等。</p>
保健按摩师	<p>1. 保健按摩接待与咨询;</p> <p>2. 按摩准备与操作;</p> <p>3. 按摩递质配置和器具维修保养。</p>	<p>1. 评估和咨询: 保健按摩师与客户进行沟通和咨询,了解客户的健康状况、症状和需求。他们评估客户的身体情况,确定适合的按摩疗法和技术。</p> <p>2. 选择和运用按摩技术: 保健按摩师根据客户的需求和个体差异,选择合适的按摩技术和手法。</p> <p>3. 执行按摩疗程: 保健按摩师运用手法和技术,对客户进行按摩和施压,以达到身体放松、疼痛缓解、疲劳舒缓等效果。</p> <p>4. 提供健康建议</p>	<p>1. 能够通过观察、询问、了解宾客身体状况并推荐服务项目;</p> <p>2. 能够向宾客介绍常用保健按摩术的特点及作用:实施全身保健按摩、康复按摩、运动按摩;</p> <p>3. 能够针对不同保健按摩术正确准备所需用品用具;</p> <p>4. 能够进行艾灸、按摩操作:包括全身保健艾灸按摩(15种不适症的恢复)、康复艾灸按摩、足部反射区按摩、美容按摩、运动按摩;</p> <p>5. 熟练配置按摩递质;</p> <p>6. 具备维修和保养保健按摩器具的能力进行维修和保养。</p>	<p>1. 推拿手法基础训练。</p> <p>2. 成人推拿基本手法训练。</p> <p>3. 复合手法训练。</p> <p>4. 人体各部位常用推拿操作训练。</p>

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

按照“价值引领、能力本位、知识教育”总体要求,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素质、职业道德和创新意识,精益求精的工

工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。能够熟练使用国家通用语言文字，掌握康复专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗等工
作的高素质技术技能复合型康复治疗技术人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求。

1. 素质要求

- （1）具有热爱祖国、拥护党的路线、方针和政策的政治素养；
- （2）具有热爱康复事业，热爱本职工作，为人类健康服务的敬业精神；
- （3）具有良好的伦理道德修养以及遵守职业法规的素养；
- （4）具有严谨、细微、主动、果断、敏捷、实事求是的工作作风；
- （5）具有对患者的爱心、耐心和高度的责任心；
- （6）具备良好沟通能力、团队协作和组织协调能力；
- （7）具有健康的心理、稳定的情绪、豁达的胸怀以及健壮的体格；
- （8）具有创新意识和创业精神。

2. 知识要求

- （1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；
- （3）掌握本专业必须的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

(5) 具有按国际功能残疾与健康分类（ICF）框架培养学生对患者的整体健康观念，并具有以康复功能为核心的康复服务意识；

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、社会心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力要求

(1) 能正确采集病史，为患者进行身体结构功能、活动、参与、个人因素、环境等的分析与评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

(2) 能规范对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

(3) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

(4) 能运用推拿、按摩、功法等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

(5) 能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(6) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语言发育迟缓患儿进行简单语言训练；

(7) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的科普教育。

六、课程设置及要求

(三) 课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成，如图 1 所示：

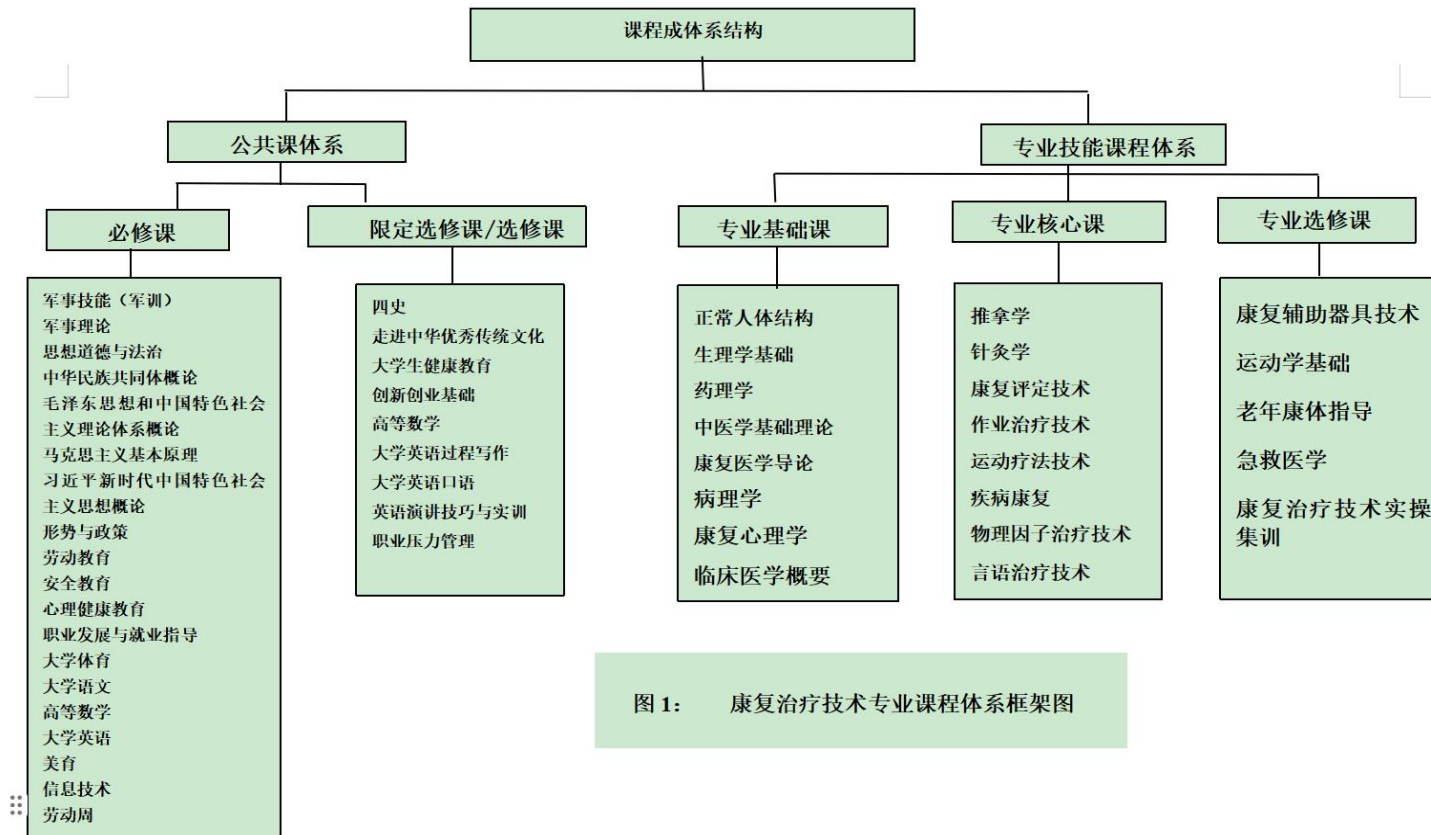


图 1： 康复治疗技术专业课程体系框架图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能 (军训)	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	思想道德与 法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课48学时，实践课6学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
4	中华民族共	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文	理论课32学时，实践课4学时。采用专题化教学方式，通过平时表

	同体概论			作的重要思想,学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征;培养学生全局性、战略性、系统性思维,提高学生辨别是非能力,切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力;教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”,增进“五个认同”,增强“四个意识”,不断强化“四个与共”的共同体理念。	明初现与中华民族起源(史前时期)、天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)、大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)、“五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南北朝时期)、华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)、共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏时期)、混一南北与中华民族大统和(元朝时期)、中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)、中华一家与中华民族格局底定(清朝中期)、民族危机与中华民族意识觉醒(1840-1919)、先锋队与中华民族独立解放(1919-1949)、新中国与中华民族新纪元(1949-2012)、新时代与中华民族共同体建设(2012-)、文明新路与人类命运共同体	现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
5	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律;了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路	马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。	实践课 4 学时,理论课 32 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

				线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。		
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	36	2	通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识基本国情,正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造初步探索的理论成果、中国特色社会主义建设道路初步探索的理论成果、“三个代表”重要思想、科学发展观。	实践课 6 学时,理论课 30 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代中国特色社会主义的全面发展,坚持以人民为中心,坚持全面深化改革,推动高质量发展,建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,坚持和发展中国特色社会主义,坚持以人民为中心,坚持全面深化改革,推动高质量发展,建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴,坚持和发展中国特色社会主义。	实践课 8 学时,理论课 46 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

				升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题;使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国完全统一,中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体,全面从严治党。	
8	形势与政策	32(8/学期)	1	帮助学生了解国内外重大时事,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,正确认识时代责任和历史使命,增强民族自信心和社会责任感,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用,将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合,采用专题化教学方式,实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价,包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	16	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念,热爱劳动,尊重普通劳动者,形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念;感悟劳动精神;弘扬劳模精神;传承工匠精神;做好家务劳动;共建美丽校园;掌握劳动技能;勤于劳动实践;确保劳动安全;尊重劳动成果	根据培养目标,结合专业特点,以专题讲座的形式循序展开,以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育;有计划地组织学生走向社会、企业,参加劳动锻炼。

10	安全教育	24	1	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安全信息,相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组讨论等活动,期末考核:平时成绩占比40%,期末考试占比50%
11	大学生心理健康教育	32	2	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	大学生心理困惑及异常心理 大学生的自我意识与培养 大学生人格发展与心理健康 大学生性心理及恋爱心理 心理健康网络课教学 大学生情绪管理 大学生压力管理与挫折应对 大学生人际交往 大学生生命教育	1. 大学第一学期完成课堂讲授教学,授课教师需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事等教学记录,期末完成学生总评成绩的考核,期末考试成绩占总评成绩的70%,任课教师做好学生的成绩录入工作。 2. 网络授课以过程考核和期末考核相结合,涵盖网络学习全过程,在第一学期完成,网课成绩纳入总评成绩,占总评成绩的30%。 3. 团体辅导是体验式教学,作为延伸教育课程,以心理体验和行为训练为主,从而增强学生的心理调适能力,不记录成绩。
12	大学生职业生涯规划与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我,明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求,培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划,树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法,包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法,充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源,充分激发学生职业生涯规划发展的自主意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤(30%)+作业(20%)+期末考试(50%)

				能力和综合素质,使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习,增强学生的就业信心和竞争力,助力他们找到理想工作,并为未来的职业发展奠定良好基础,实现个人价值与社会价值的有机结合。		
13	大学体育	108	6	<p>1. 锻炼能力目标:具有自觉维护身心健康意识及相应的行为;掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法;能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案,实施科学安全的体育锻炼;具有2~3项运动爱好和1项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。</p> <p>2. 健康习惯目标:掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识与行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力;具有每周主动进行3次以上中等强度体育锻炼的</p>	<p>体育与健康基本知识:体育与健康基本知识基于中等教育阶段体育与健康知识的学习基础,进一步解答学生在理解体育、文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑,促进学生主动参与体育运动,掌握科学的锻炼方法,初步掌握基础的急救技能。</p> <p>基础体能:基础体能主要指发展日常生活、工作和运动中必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力,依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练:职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。</p> <p>体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性,突出职业教育特色,增强学生的锻炼能力,进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤(25%)+学习态度(25%)+期末考试(50%)</p>

			<p>良好行为。3. 体育精神目标：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。4. 职业适应目标：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和社会经济发展趋势。</p>	<p>是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	
--	--	--	--	---	--

14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课,该课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时,拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)
15	高等数学	32	2	本课程是高等院校各科类专业必修基础课,使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法,培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力,为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用,多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台,采用讲练结合、分组讨论等教学方法,通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容,主要培养高职学生的英语综合应用能力,即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等,使学生在今后工作和社会交往中能用地进行口头和书面的信息交流,同时增强学生自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元,每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)

17	美育	32	2	<p>本课程着眼于学生的审美素养，通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏，普及艺术知识，引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美育基础知识 2. 音乐及音乐鉴赏 3. 舞蹈及舞蹈鉴赏 4. 戏曲及戏曲鉴赏 5. 美术及美术鉴赏 6. 书法及书法鉴赏 7. 文学及文学鉴赏 8. 影视及影视鉴赏 	<p>理论课 16 学时，实践课 16 学时，采用项目化、模块化教学方式，通过考勤、课堂表现，实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>
18	信息技术	48	3	<p>帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）</p>

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构学	102	6	通过课程的学习,学生能够识别各系统主要器官形态、结构及位置,能规范地进行基本实践操作,运用解剖基本知识分析、解释临床问题,培养尊重生命、敬畏医学、甘于奉献的个人素质,为后续学习康复治疗技术专业和其它课程和培养各项专业技术能力奠定人体形态学基础。	课程主要包括正常人体各器官的形态、大体结构、位置及毗邻关系。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
2	生理学基础	48	3	本课程是康复治疗技术专业的一门必修专业基础课,通过本课程学习,学生能掌握人体正常的生命活动规律、发现机体异常的生命现象、加深对疾病所引发的病理现象的理解,为今后学习相关医学类专业课程奠定必要的基础。	主要学习人体生理学的研究内容和方法、人体的生命活动的基本特征及人体活动的调节、细胞的基本功能、血液生理、机体各系统的正常生理功能。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
3	病理学	32	2	通过本课的学习,让学生初步具有临床病理观察能力;具有运用病理学知识分析临床问题的能力,能根据病理变化做出初步诊断。具备认真、科学、严谨、求实的工作作风,高尚职业道德,尊重患者、关爱生命。具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。	主要学习病理学的基本理论、基本技能;常见病病理变化及临床病理联系;常见病变的转归、结局;常见病、多发病的病因、发病机制。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

4	康复医学导论	32	2	通过本课程的学习,学生应掌握康复医学的概念、内容、地位、作用、流程、基本原则、服务方式、工作方法、人员职责、康复机构设置和常用设备及管理规范,认识功能障碍的本质,构建学科体系与全面康复观念,树立职业规划意识,为学习专业核心课程奠定重要的基础,并促进相关学科的学习。	课程详细阐述了介绍了康复医学的学科框架、工作流程、诊疗常规和科研进展,重点介绍了康复医学残疾问题和伦理问题的分析与有效应对方法。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
5	中医学基础理论	32	2	本课程是一门专业基础课程,其内容广泛,既有生理,也有病理;既涵盖理论,亦涉及临床,是中医学诸多学科中最基本的课程。通过课程的学习,学生能够对中医理论有较为系统的了解,培养对专业的兴趣和扎实的理论基础,提升中医文化素质,为将来开展具有中医特色的基层康复工作奠定基础。	课程主要内容包括哲学基础、藏象、经络、精气血津液、体质、病因、病机、诊法、辨证、疾病防治与养生康复等方面的基本理论、基本知识和基本操作技能。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
6	临床医学概要	80	5	通过本课程的学习,学生能够掌握常见症状与常见疾病的诊疗,学会康复治疗技术与临床疾病之间的关联,培养学生敬畏生命、爱岗敬业、严谨认真等职业素养,为学好后续专业课程及将来从事康复治疗技术工作打下坚实基础。	学习与专业课程密切相关的诊断学、内科学、外科学、急救医学、妇产科学、儿科学、传染病学等临床学科的常见病、多发病,突出实验室辅助检查在疾病诊断中的重要作用。为后期专业课程的学习奠定基础。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
7	物理因子		3	本课程强调理论和实践结	课程主要内容为临床常用的物	采用项目化教学方式、任务驱动教

	治疗技术	48		合,重视学生的能力素质养成,培养学生认真细致的工作作风。通过本课程的学习,学生能够根据患者的病情结合所学知识制定个性化的理疗处方,为将来从事康复医疗工作奠定基础。	理因子疗法,包含声、光、水、电热、磁等治疗方法,系统地阐述各项物理因子治疗原理、治疗作用及临床应用。	学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
8	运动 疗法技术	80	5	本课程是保健按摩师走向工作岗位临必备技能。通过本课程的学习,学生能够熟练掌握常用运动治疗技术的作用原理、适用场景、技术规范和相关注意事项,针对病情特点选择合适的治疗技术,为临床开展康复治疗奠定基础,培养学生的分析能力和医患沟通能力,提高本专业学生的核心竞争力。	课程内容包括关节活动范围训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术;掌握神经生理学疗法中的Bobath技术、Brunnstrom技术、PNF技术和Rood技术;运动再学习技术等。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
9	疾病康复学	80	5	本课程主要内容包括人体各系统疾病的基本情况、康复评定及康复治疗方。课程强调“大康复”的概念,符合学科交叉融合的医疗趋势,让康复和各临床学科进行有机融合。通过本课程的学习,学生对各系统疾病的发病机制和症状特点有所了解,能够运用康复的思定路进行分析,采用康复评定技术进行功能评定,并制定规范的康复处方,为后期临床实践奠定理论基础。	课程内容包括骨关节系统病损患者的康复即:骨折术后、颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎、关节炎、关节置换术后、截肢、运动损伤、手外伤、骨质疏松;心肺和代谢疾病患者的康复即:高血压、冠心病、心衰、COPD、糖尿病、肥胖;神经系统疾病患者的康复即:脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、帕金森、阿尔茨海默病、周围神经病;儿童康复即:脑瘫、脊髓灰质炎、发育行为障碍、进行性肌营养不良;恶性肿瘤、烧伤患者的康复;继发疾病与	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

					并发症的康复即：慢性疼痛、压疮、痉挛、挛缩、神经源性膀胱和肠道功能障碍、盆底功能障碍。	
10	推拿学	96	6	通过本课程的学习，学生能够掌握各种成人推拿手法操作技能，培养救死扶伤的人道主义精神、勤奋刻苦、勇于献身的职业道德风尚素质，达到能够运用中医学知识，通过辨证论治治疗人体各部位疾病的目标。	课程主要包括绪论、推拿手法基础知识、成人推拿基本手法、复合手法与人体各部位常用推拿操作法。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
11	针灸学	48	3	通过本课程的学习使学生掌握十四经常用腧穴的定位、主治和操作；毫针的进针方法；常用的行针手法；有关经络和腧穴基本知识及刺灸的基本技能，以便运用针灸的方法治疗常见病、多发病。采用项目导向、做学教一体化的教学模式，突出实操特点。培养学生热爱康复治疗工作，具有服务的意识，高尚的情操和奉献精神。为“康复治疗士”职业资格证书考试，打下良好基础。	主要学习针刺补泻手法；灸法的种类、适应症、禁忌症和注意事项；其他针法的操作方法。熟悉针刺异常情况的处理和预防；火罐的操作及临床应用；常用耳穴的分布定位和主治。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
12	康复治疗技术实操集训	32	2	本课程为康复治疗技术专业的专业综合实践。通过本课程学习使学生通过理论和实践教学，在专业知识、专业技能、思维能力、人文素质、沟通能力及职业防护等能力上符合实习要求，顺	课程内容主要介绍岗位实习的意义和目的，实习的知识、能力和素质目标，实习的纪律要求、院感与职业防护、康复医学科工作诊疗常规等，并对康复治疗技术专业知识和技能进行强化培训。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

				利进入岗位实习阶段,并在实习岗位上顺利完成康复治疗技术专业实习工作内容。		
13	言语治疗技术	32	2	本课程是康复治疗技术专业的一门专业核心课程。通过本课程的学习,学生应掌握常见言语障碍的分类、病因、评价方法、训练原则及其具体方法,为学生毕业后从事言语康复工作奠定坚实的基础。	教学内容包括总论和各论两大模块,总论分发展沿革、言语的形成及其基础、语言学简介和言语障碍综述4个项目,各论包括构音障碍、失语症、言语发育迟缓、口吃、听力障碍6个子项目。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
14	康复心理学	32	2	本课程是康复治疗技术专业限定选修课程,是心理学领域中的一个重要分支,旨在研究心理健康与心理障碍的恢复过程。通过本课程的学习,学生将了解康复心理学的基本理论、方法和技术,为从事康复工作或相关领域的研究与实践打下坚实的基础。	课程围绕康复心理学的各个方面进行深入探讨,包括心理障碍的病理生理学、心理诊断与评估、心理干预与治疗、康复心理学研究方法等。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
15	康复评定技术	80	5	本课程是康复治疗技术专业核心课程。课程通过SPOC+TBL混合教学模式,使学生熟悉临床常见疾病功能障碍和潜能的理论,掌握功能评定的方法和操作技能,并能制定合适的康复治疗计划,为临床康复学的学习奠定基础。	课程内容主要包括人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、心肺功能评定技术、言语功能评定技术、心理功能评定技术、日常生活活动能力评定技术、康复医学科常见疾病的评定技术等。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
16	运动学基础	32	2	本课程是康复治疗技术专业的一门专业限选课程。课程结合康复治疗士证要求,	课程主要内容是运用力学的基本原理结合解剖学、生理学探讨人体运动功能,如人体骨骼	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用

				融合康复治疗士职业标准,通过混合式教学方法,对课程内容进行序化。通过课程的学习,使学生掌握人体运动学的基本原理,能初步分析运动障碍发生的部位和原因,为后续专业课程的学习打好基础。	肌运动、关节的运动、运动控制和代偿、运动力学与代谢等。	考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
17	作业治疗技术	64	4	通过本课程的学习使学生掌握常见的作业治疗介入手段,能对功能障碍患者进行作业治疗操作;具有良好的职业道德与职业素养、良好的医患沟通能力,为后续的疾病康复打下基础。	课程内容主要包括了临床作业治疗常用技术的基本理论和操作作方法,如日常生活活动能力的训练、认知功能的训练、治疗性作业活动训练、感觉统合的训练等。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
18	康复辅助器具技术	32	2	通过本课程的学习,目标是让学生掌握利用康复工程手段及辅助器具进行康复治疗的新思路,截肢部位的选择和截肢过程中其他和假肢装配有关的处理,熟悉假肢、矫形器的原理、常用产品的结构、作用和使用禁忌范围,了解该领域国际、国内的现状和发展趋势。	课程内容主要包括康复工程概论、假肢学、矫形器学、残疾人用品用具、矫形器的研究趋向和材料应用等。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
19	药理学	32	2	本课程是一门专业基础课程,通过学习培养学生从事药品分类管理、用药咨询的职业能力,培养学生具有高度的责任感,树立安全、有效、经济的合理用药意识,并为学生毕业后从事康复治疗工作打下基础。	本课程学习常用药物药理作用、作用机制、临床应用、不良反应、药物相互作用等知识。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

20	急救医学	32	2	<p>通过本课程的学习,使学生掌握急救医学的基本理论、基本知识与基本操作;初步学会对各科危急重症病人的初步应急解决和配合急救;按操作规程,对的实施急救技术:在面对急危重症患者时,能及时无误地做出判断和救护:对惯用急救技术和国内外新进展等知识有所理解和提高。</p>	<p>课程主要内容包括急救医学的基本理论、基本知识与基本操作。</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)</p>
21	老年康体指导	32	2	<p>本课程为“1+X老年康体指导等级证书”课程,通过该课程学习获得相应证书。使之具备为自理、半自理老年人提供运动健身、传统体育、音乐照护、游戏照护、身心活化的健康指导。</p>	<p>课程主要学习运动健身、传统体育、音乐照护、游戏照护、身心活化的健康指导。</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用1+X考证。</p>

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

十、教学进程总体安排

表 6 康复治疗技术专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注		
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112	0	112	2周								
	2	军事理论		A	2	36	36										
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2 (3)								
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2*4+14*2							
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2 (2)						
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2 (2)						
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2 (3)					
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8	8			在校期间每周8节	
	9	LDJY-劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4					
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		6	6	6	6					
	11	国家安全教育	考查	A	1	18	16	2		6						12节线上尔雅平台	
	12	大学生心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	8	8						线上16节	
	13	大学生职业生涯规划与就业创业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8					

		14	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	2					
		15	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2						
		16	高职数学	考查	A	2	32	32			2						
		17	大学英语	考查	A	2	32	32			2						
		18	美育	考查	C	2	32		32	2							
		19	信息技术	考查	B	3	48	8	40		3						
		20	劳动周	考查	C	1											
		小计 1					45	702	474	228	11.5	15.5	6.5	3.5			
	公共基础限定选修/选修课	1	四史			1					√						
		2	走进中华优秀传统文化			1						√					
		3	大学生健康教育			2							√				
		4	创新创业基础			1								√			
		5	高等数学 1			2					√						非专业大类
		6	高等数学 2			2						√	√				在第一学期、 第二学期要求
		7	大学英语过程写作			1						√					
		8	大学英语口语			1							√				
		9	英语演讲技巧与实训			1					√						
		10	职业压力管理			0.5								√			

		小计 2				10.5	168	168	0							
专业 技能 课	专业 基础 课	1	正常人体结构学	考试	B	6	102	52	50	3	3					
		2	病理学	考试	B	2	32	20	12		2					
		3	临床医学概要	考试	B	5	80	50	30			5				
		4	药理学	考试	B	2	32	26	6		2					
		5	中医学基础理论	考试	B	2	32	20	12	2						
		6	康复医学导论	考试	B	2	32	20	12	2						
		7	生理学基础	考试	B	3	48	36	12	3						
	小计 4				22	358	224	134	10	7	5	0				
	专业 核心 课	1	推拿学	考试	C	6	96	0	96			3	3			理实一体化教 学课证融通
		2	疾病康复学	考试	C	5	80	0	80				5			理实一体化教 学课证融通
		3	针灸学	考试	C	3	48	0	48				3			理实一体化教 学课证融通
		4	康复评定技术	考试	C	5	64	0	64		4					理实一体教学
		5	言语治疗技术	考试	B	2	32	14	18				2			
6		作业治疗技术	考试	C	4	64	0	64			4				理实一体化教 学课证融通	

	7	运动疗法技术	考试	C	5	80	0	80			5			理实一体化教学课证融通	
	8	物理因子治疗技术	考试	B	3	48	32	16			3				
小计 5						33	512	46	466	0	4	15	13		
专业选修课	1	康复辅助器具技术 (课证融通)	考查	B	2	32	8	24				2		专业限选	
	2	运动学基础	考查	B	2	32	18	14	2					专业限选	
	3	老年康体指导 (课证融通)	考查	C	2	32	0	32				2		专业限选	
	4	康复治疗技术实操集训	考查	C	2	32	0	32				3		专业限选	
	5	康复心理学	考试	B	2	32	24	8				2		专业限选	
	6	急救医学	考试	B	2	32	16	16				2			
小计 6						12	192	66	126	2	0	0	11		
毕业环节	1	岗位实习安全教育	考查	A	1	16	16	0					8	8	
	2	岗位实习	考查	C	28	744	0	744					372	372	
小计 6						29	760	16	744						
总计						151.5	2692	994	1698	23.5	26.5	26.5	27.5	24	24

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A为纯理论课程，B为理论+实践课程，C为纯实践课程

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	994	37.92%	公共基础课	公共必修课	474	47.68%	

				限定选修课	168	16.90%	
				任意选修课			
			专业（技能） 课	专业基础课程	224	22.53%	
				专业核心课程	46	4.62%	
				专业选修课	66	6.63%	
			毕业环节	岗位实习	16	1.60%	
实践学时	1698	63.07%	公共基础课	公共必修课	228	13.42%	
				限定选修课			
				任意选修课			
			专业（技能） 课	专业基础课程	134	7.89%	
				专业核心课程	446	26.26%	
				专业选修课	126	7.42%	
			毕业环节	岗位实习	744	43.81%	
合计	2692	100%					

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人

专业带头人具有深厚的专业功底，在康复治疗技术领域有着丰富的专业实践能力和经验，在行业内具有一定的知名度；同时还需具有丰富的教学经验和教学管理经验，对职业教育有深入研究，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军的作用。其主要工作是：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开实践专家研讨会；主持课程体系构建工作，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 骨干教师

具有较丰富的专业知识，在康复治疗技术专业方面有着丰富的专业实践能力和经验；善于将企业先进的技术知识与教学相结合；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发能力；能够运用符合职业教育的教学方法开展教学，治学严谨教学效果良好。其主要工作是：参与人才培养方案制定的相关工作；进行专业核心课程的开发与建设，编写相关教学文件；进行理实一体专业教室建设；参与专业教学管理制度的制定。

3. 一般教师

具有一定的专业知识和实践能力，以及职业教育教学能力，能够较好的完成教学任务，教学效果良好。其主要工作有：参与专业核心课程的开发以及相关教学文件编写；对专业一般课程进行课程开发及建设；参与理实一体专业教室建设；通过下企业锻炼、参加专业培训不断提高专业实践能力及职业教育教学能力。

4. 兼职教师

企业技术专家与能工巧匠具备丰富实践经验和较强专业技能的企业一线技术人员，能够及时解决康复治疗过程中的技术问题；具有一定的教学能力，善于沟通与表达。其主要工作有：参与人才培养方案的制定；承担一定的教学任务，指导实训；参与课程开发与建设，参与相关教学文件的编写；参与理实一体专业教室建设及实训基地建设；参加教学培训，提高职业教育教学能力。

企业指导教师具有较强的实践能力，在企业的相应岗位独挡一面；具有一定的管理能力。其主要工作有：按照康复治疗技术专业教学要求在本企业指导学生的岗位学习，具体负责学生在岗学习期间的岗位教育和技术指导工作；反馈学生的在岗情况，发现问题与学校指导教师一同及时解决；负责学生现代学徒制岗位学习期间的考勤、业务考核、实习鉴定等。

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数			6人						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	2人	大专	0人	学士	3人	是	6人	教授	0人
	30~39岁	2人	大学本科	5人					副教授	1人
	40~49岁	1人	硕士研究生	1人	硕士	1人	否	0人	讲师	3人
50岁以上	1人	博士研究生	0人	博士	0人	助教			2人	
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	王欢	47	本科				是		副教授	
兼职教师	总人数	16	主要合作企业名称 (限填写3个)		昌吉州人民医院、昌吉州中医医院、福建省宁德医院					
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	丁江浩	35	研究生		福建省宁德医院		康复医学、康复治疗技术			

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

集教学、培训、鉴定和技术服务为一体的多功能、开放型校内保健按摩实训基地。实训设施配置情况如下：

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	形态实训室	人体骨骼标本；人体各器官正常、异常解剖标本；正常组织切片；病理组织切片；不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能，为今后学习专业课程打下坚实的基础。
2	人体生命科学馆	断层标本；管道铸型标本；生物塑化标本；护理实用标本；病理标本；医学急救模型；护理模型；妇幼模型。	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要，并与人体艺术完美的结合，使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱，解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。使学生更加热爱医学、热爱生命，提高教学质量。
3	中医针灸推拿实训室	按摩床、针灸模拟人、针灸仿真铜人、经络腧穴模拟人等	学生进行保健按摩、针灸、拔罐、艾灸实操训练。
4	康复实训室	9间，涵盖运动治疗技术、作业治疗技术、言语康复技术、物理因子治疗技术、脑瘫儿童康复治疗技术实训室。	学生进行运动治疗技术、作业治疗技术、言语康复技术、物理因子治疗技术、脑瘫儿童康复实训。
5	新生儿护理实训室	新生儿沐浴池、新生儿抚触台、新生儿模型、	学习新生儿护理技术
6	儿童护理实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱，蓝光箱等	学习儿科体格检查、配奶及喂奶技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术。
7	急救护理实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
8	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。
9	养老护理实训室	老年护理模型、多功能护理床、轮椅、运输滑轮、康复设备、卫生间、客厅、厨房	学生进行老年人的生活护理和康复护理。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。实训基地实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全；可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生学习进行指导和管理；有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供固定义齿制作、活动义齿制作、修复体质检、义齿销售等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实习医院如下：

序号	实习医院	医院等级	可安排 实习人数	教师培 训基地
1	新疆医科大学一附院昌吉分院	三级甲等	5	否
2	昌吉州中医院	三级乙等	5	是
3	昌吉州人民医院	三级乙等	3	是
4	昌吉市第一人民医院	二级甲等	5	是
5	呼图壁县人民医院	二级甲等	3	是
6	阜康市人民医院	二级甲等	5	否
7	玛纳斯县人民医院	二级甲等	5	否
8	米东区人民医院	二级甲等	5	否
9	吉木萨尔县人民医院	二级乙等	5	否
10	奇台县人民医院	二级甲等	5	否
11	木垒县人民医院	二级乙等	5	否
12	库尔勒市人民医院	二级甲等	5	否
13	吐鲁番地区人民医院	二级甲等	5	否
14	鄯善县人民医院	二级甲等	5	否
15	哈密地区人民医院	二级甲等	5	否

16	哈密红星医院	二级甲等	5	否
17	自治区人民医院	三级甲等	5	是
18	乌市友谊医院	三级甲等	5	否
19	乌鲁木齐市第一人民医院分院	二级甲等	5	否
20	自治区第一济困医院	二级甲等	5	否
21	兵团医院	三级甲等	5	否
22	昌吉民伤软康医院	民营综合	5	是
23	新疆医科大学一附院	三级甲等	5	否
24	新疆医科大学五附院	三级甲等	5	否
25	煤矿医院	二级甲等	5	否
26	乌市烧伤医院	二级甲等	5	是
27	昌吉市长宁医院	一级综合	5	是
28	昌吉董景福养老院	民营综合	5	否
29	克州人民医院	二级甲等	10	否

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为:具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配置等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法

理论教学：课上教师使用讲授法+讨论法+演示法+案例法+体验式+启发式等多种教学方法，充分体现以学生为主体的课堂学习，课下通过互联网和学习通，让学生的学习不再受时间和地点限制，让学习达到课上课下相互融通，激发学生学习的动力。

实践教学：以项目为主，教师依据项目进度和要求增加演示、示教操作步骤，注意事项、检查要点；实现以学生为主体的学习，学生通过亲自操作实践，小组讨论，掌握该项目的流程，操作步骤注意事项，在整个学习过程中思路清晰，目标明确，激发学生学习兴趣。

（五）学习评价

采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考试的重点。

1. 突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、作业、小组合作、技能项目考核，加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合的职业能力。

2. 关注评价的多元性，结合课堂提问、理论考试、技能操作、素质评价等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

3. 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进

机制，健全专业教学质量。

监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展。

课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，按学院学生学籍管理规定操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满规定学分。

（三）国家通用语言水平达到本专业从业资格和要求。

（四）毕业考核成绩合格。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院医学分院与领航创品齿科企业、晶美达齿科企业、康兴达齿科企业共同开发。

（二）主要撰写人王欢、刘雪娟、单政、谢静、金卫萍、

刘晓、于陈晨、李晓凤、甘宛灵、年琴忠、马红鹤（昌吉州中医院康复医学科主任）、王云江（呼图壁中医院康复医学科主任）、丁江浩（福建医科大学附属宁德医院康复医学科主任）。

（三）本专业执行时间：2024年9月至2027年7月

（四）完成时间：2024年6月

（五）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二 附录

包括专业人才培养方案论证意见表、审批意见表等。

附件 1：专业人才培养方案论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审批意见表

附件 3：教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

《中医康复技术》专业人才培养方案(2024 级高职)

2019 年 6 月制订 2024 年 6 月第 4 次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

康复治疗技术专业 520416

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限 3-5 年

七、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医学卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	卫生 (84)	卫生专业技术人员 (2-05-07) (GBM1-97)	康复治疗、保健按摩、 康复工程、民政康复、 运动顾问	康复治疗师、中级保健按摩师、高级康复理疗师、家庭按摩等级证书、老年康体指导等级证书

(二) 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
康复治疗士(师)	1. 在医院或者相关医疗机构担任康复治疗师的工作岗位，进行对慢性病、手术后、各种损伤的病患及功能障碍的残疾人、老人等提供康复相关的医疗服务，主要包括对其机体各项功能进行康复评定，检查功能障碍原因，并给与相应的康复治疗方案的制定，进行康复治疗，包括运动疗法、物理因子治疗、言语治疗、吞	1. 评估和制定康复计划:康复治疗师通过评估患者的身体功能、活动能力和健康状况，制定个性化的康复计划。 2. 实施康复治疗:康复治疗师使用各种康复技术，如物理治疗、言语治疗、职业治疗、假肢和矫形器等，帮助患者恢复或增强功能。 3. 指导患者进行康复训练:康复治疗师指导患者进行康复训练，包括体位转移、关节活动度训练、肌肉力量训练、	1. 能够综合运用所学的医学知识，通过体格检查及辅助检查等手段，对患者的健康状况进行科学评估； 2. 能够针对患者的情况，灵活应用所学的康复医学知识，制定出合理的康复治疗方 案； 3. 能够严格执行与实施康复治疗方 案，应用现代（运动、物理、言语、作业）或传统（针灸、推拿）康复治疗技术对常见疾病	1. 运动康复技能训练:包括运动评估、运动治疗、运动康复等。 2. 物理治疗技能训练:包括物理因子治疗、手法治疗等。 3. 作业治疗技能训练:包括日常生活活动训练、职业康复训练等。 4. 言语治疗技能训练:包括言语评估、言语治疗	

	<p>咽治疗及传统康复治疗等多种综合手段的应用,以帮助患者尽快减少疾病对功能影响,最大程度的恢复健康,以重返家庭及社会。</p> <p>2. 运动队担任队医一职,诊断及治疗常见的运动损伤。</p>	<p>平衡训练等。</p> <p>4. 提供康复教育</p>	<p>实施有效的康复治疗。</p>	<p>等。</p> <p>5. 康复工程技能训练:包括假肢、矫形器、辅助器具等的评估和适配。</p> <p>6. 心理治疗技能训练:包括认知行为疗法、支持性心理治疗等。</p> <p>7. 康复护理技能训练:包括康复护理评估、康复护理措施等。</p>	
保健按摩师	<p>1. 保健按摩接待与咨询;</p> <p>2. 按摩准备与操作;</p> <p>3. 按摩递质配置和器具维修保养。</p>	<p>1. 评估和咨询: 保健按摩师与客户进行沟通和咨询,了解客户的健康状况、症状和需求。他们评估客户的身体情况,确定适合的按摩疗法和技术。</p> <p>2. 选择和运用按摩技术: 保健按摩师根据客户的需求和个体差异,选择合适的按摩技术和手法。</p> <p>3. 执行按摩疗程: 保健按摩师运用手法和技术,对客户进行按摩和施压,以达到身体放松、疼痛缓解、疲劳舒缓等效果。</p> <p>4. 提供健康建议</p>	<p>1. 能够通过观察、询问、了解宾客身体状况并推荐服务项目;</p> <p>2. 能够向宾客介绍常用保健按摩术的特点及作用: 实施全身保健按摩、康复按摩、运动按摩;</p> <p>3. 能够针对不同保健按摩术正确准备所需用品用具;</p> <p>4. 能够进行艾灸、按摩操作: 包括全身保健艾灸按摩(15种不适症的恢复)、康复艾灸按摩、足部反射区按摩、美容按摩、运动按摩;</p> <p>5. 熟练配置按摩递质;</p> <p>6. 具备维修和保养保健按摩器具的能力进行维修和保养。</p>	<p>1. 推拿手法基础训练。</p> <p>2. 成人推拿基本手法训练。</p> <p>3. 复合手法训练。</p> <p>4. 人体各部位常用推拿操作训练。</p>	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意

识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力;能够熟练使用国家通用语言文字,掌握中医康复的专业知识和技术技能,面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群,能够从事中医特色康复治疗、保健调理的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求。

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、

文明生产与安全等相关知识；

(3) 掌握中医基础理论、中医诊断等中医学基础知识；

(4) 掌握解剖、生理、诊断学和临床医学等现代医学基础知识；

(5) 掌握中医康复医学基础理论；

(6) 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识；

(7) 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、针刺治疗、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识；

(8) 掌握康复评定技术、物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗等现代康复医学的基本知识；

(9) 掌握一定的中医养生、健康管理的知识；

(10) 了解社区康复及康复辅助器具相关知识；

(11) 了解中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况；

(4) 能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

(5) 能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况；

(6) 能运用中医康复适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

(7) 能熟练进行健身功法，并能讲解和示范各功法动作要领；

(8) 具有一定的辅助器具服务能力，能指导功能障碍者选配合适辅具；

- (9) 具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动；
- (10) 能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。

六、课程设置及要求

(四) 课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成，如图 1 所示：

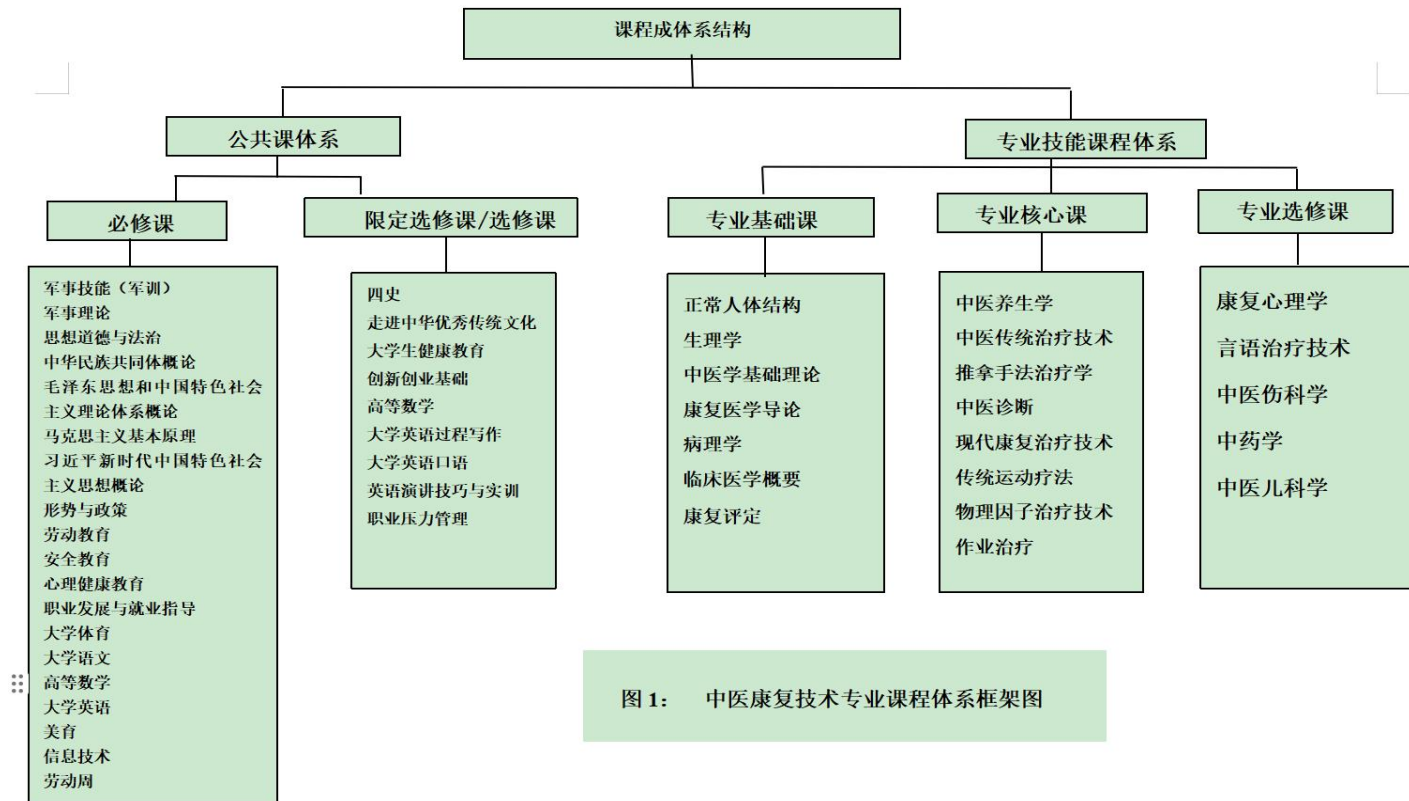


图 1： 中医康复技术专业课程体系框架图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课48学时，实践课6学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
4	中华民族共	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文	理论课32学时，实践课4学时。采用专题化教学方式，通过平时表

	同体概论			作的重要思想,学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征;培养学生全局性、战略性、系统性思维,提高学生辨别是非能力,切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力;教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”,增进“五个认同”,增强“四个意识”,不断强化“四个与共”的共同体理念。	明初现与中华民族起源(史前时期)、天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)、大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)、“五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南北朝时期)、华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)、共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏时期)、混一南北与中华民族大统和(元朝时期)、中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)、中华一家与中华民族格局底定(清朝中期)、民族危机与中华民族意识觉醒(1840-1919)、先锋队与中华民族独立解放(1919-1949)、新中国与中华民族新纪元(1949-2012)、新时代与中华民族共同体建设(2012-)、文明新路与人类命运共同体	现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
5	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律;了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路	马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。	实践课 4 学时,理论课 32 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

				线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。		
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	36	2	通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识基本国情,正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其理论体系、新民主主义革命理论、社会主义改造初步探索的理论成果、“三个代表”重要思想、科学发展观。	实践课 6 学时,理论课 30 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代中国特色社会主义思想,全面建设社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展,建设社会主义现代化强国。	实践课 8 学时,理论课 46 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

				升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题;使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国统一,中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体,全面从严治党。	
8	形势与政策	32(8/学期)	1	帮助学生了解国内外重大时事,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,正确认识时代责任和历史使命,增强民族自信心和社会责任感,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用,将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合,采用专题化教学方式,实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价,包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	16	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念,热爱劳动,尊重普通劳动者,形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念;感悟劳动精神;弘扬劳模精神;传承工匠精神;做好家务劳动;共建美丽校园;掌握劳动技能;勤于劳动实践;确保劳动安全;尊重劳动成果	根据培养目标,结合专业特点,以专题讲座的形式循序展开,以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育;有计划地组织学生走向社会、企业,参加劳动锻炼。

10	安全教育	24	1	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安全信息,相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组讨论等活动,期末考核:平时成绩占比40%,期末考试占比50%
11	心理健康教育	32	2	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	大学生心理困惑及异常心理 大学生的自我意识与培养 大学生人格发展与心理健康 大学生性心理及恋爱心理 心理健康网络课教学 大学生情绪管理 大学生压力管理与挫折应对 大学生人际交往 大学生生命教育	1. 大学第一学期完成课堂讲授教学,授课教师需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事等教学记录,期末完成学生总评成绩的考核,期末考试成绩占总评成绩的70%,任课教师做好学生的成绩录入工作。 2. 网络授课以过程考核和期末考核相结合,涵盖网络学习全过程,在第一学期完成,网课成绩纳入总评成绩,占总评成绩的30%。 3. 团体辅导是体验式教学,作为延伸教育课程,以心理体验和行为训练为主,从而增强学生的心理调适能力,不记录成绩。
12	大学生职业生涯规划与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我,明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求,培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划,树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法,包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法,充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源,充分激发学生职业生涯规划发展的自主意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤(30%)+作业(20%)+期末考试(50%)

				能力和综合素质,使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习,增强学生的就业信心和竞争力,助力他们找到理想工作,并为未来的职业发展奠定良好基础,实现个人价值与社会价值的有机结合。		
13	大学体育	108	6	<p>1. 锻炼能力目标:具有自觉维护身心健康意识及相应的行为;掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法;能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案,实施科学安全的体育锻炼;具有2~3项运动爱好和1项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。</p> <p>2. 健康习惯目标:掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识与行为,注重运动安全,具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力;具有每周主动进行3次以上中等强度体育锻炼的</p>	<p>体育与健康基本知识:体育与健康基本知识基于中等教育阶段体育与健康知识的学习基础,进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑,促进学生主动参与体育运动,掌握科学的锻炼方法,初步掌握基础的急救技能。</p> <p>基础体能:基础体能主要指发展日常生活、工作和运动中必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力,依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练:职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。</p> <p>体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性,突出职业教育特色,增强学生的锻炼能力,进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤(25%)+学习态度(25%)+期末考试(50%)</p>

			<p>良好行为。3. 体育精神目标：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。4. 职业适应目标：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和社会经济发展趋势。</p>	<p>是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	
--	--	--	--	---	--

14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课,该课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时,拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)
15	高等数学	32	2	本课程是高等院校各科类专业必修基础课,使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法,培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力,为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用,多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台,采用讲练结合、分组讨论等教学方法,通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容,主要培养高职学生的英语综合应用能力,即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强学生自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元,每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)

17	美育	32	2	<p>本课程着眼于学生的审美素养，通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏，普及艺术知识，引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。</p>	<p>9. 美育基础知识 10. 音乐及音乐鉴赏 11. 舞蹈及舞蹈鉴赏 12. 戏曲及戏曲鉴赏 13. 美术及美术鉴赏 14. 书法与书法鉴赏 15. 文学及文学鉴赏 16. 影视及影视鉴赏</p>	<p>理论课 16 学时，实践课 16 学时，采用项目化、模块化教学方式，通过考勤、课堂表现，实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>
18	信息技术	48	3	<p>帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）</p>

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构学	102	6	通过课程的学习,学生能够识别各系统主要器官形态、结构及位置,能规范地进行基本实践操作,运用解剖基本知识分析、解释临床问题,培养尊重生命、敬畏医学、甘于奉献的个人素质,为后续学习康复治疗技术专业和其它课程和培养各项专业技术能力奠定人体形态学基础。	课程主要包括正常人体各器官的形态、大体结构、位置及毗邻关系。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
2	生理学基础	48	3	本课程是康复治疗技术专业的一门必修专业基础课,通过本课程学习,学生能掌握人体正常的生命活动规律、发现机体异常的生命现象、加深对疾病所引发的病理现象的理解,为今后学习相关医学类专业课程奠定必要的基础。	主要学习人体生理学的研究内容和方法、人体的生命活动的基本特征及人体活动的调节、细胞的基本功能、血液生理、机体各系统的正常生理功能。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
3	病理学	32	2	通过本课的学习,让学生初步具有临床病理观察能力;具有运用病理学知识分析临床问题的能力,能根据病理变化做出初步诊断。具备认真、科学、严谨、求实的工作作风,高尚职业道德,尊重患者、关爱生命。具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。	主要学习病理学的基本理论、基本技能;常见病病理变化及临床病理联系;常见病变的转归、结局;常见病、多发病的病因、发病机制。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

4	康复医学导论	32	2	通过本课程的学习,学生应掌握康复医学的概念、内容、地位、作用、流程、基本原则、服务方式、工作方法和人员职责、康复机构设置和常用设备及管理规范,认识功能障碍的本质,构建学科体系与全面康复观念,树立职业规划意识,为学习专业核心课程奠定重要的基础,并促进相关学科的学习。	课程详细阐述了介绍了康复医学的学科框架、工作流程、诊疗常规和科研进展,重点介绍了康复医学残疾问题和伦理问题的分析与有效应对方法。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
5	中医学基础理论	32	2	本课程是一门专业基础课程,其内容广泛,既有生理,也有病理;既涵盖理论,亦涉及临床,是中医学诸多学科中最基本的课程。通过课程的学习,学生能够对中医理论有较为系统的了解,培养对专业的兴趣和扎实的理论基础,提升中医文化素质,为将来开展具有中医特色的基层康复工作奠定基础。	课程主要内容包括哲学基础、藏象、经络、精气血津液、体质、病因、病机、诊法、辨证、疾病防治与养生康复等方面的基本理论、基本知识和基本操作技能。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
6	临床医学概要	80	5	通过本课程的学习,学生能够掌握常见症状与常见疾病的诊疗,学会康复治疗技术与临床疾病之间的关联,培养学生敬畏生命、爱岗敬业、严谨认真等职业素养,为学好后续专业课程及将来从事康复治疗技术工作打下坚实基础。	学习与专业课程密切相关的诊断学、内科学、外科学、急救医学、妇产科学、儿科学、传染病学等临床学科的常见病、多发病,突出实验室辅助检查在疾病诊断中的重要作用。为后期专业课程的学习奠定基础。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
7	物理因子	48	3	本课程强调理论和实践结	课程主要内容为临床常用的物	采用项目化教学方式、任务驱动教

	治疗技术			合,重视学生的能力素质养成,培养学生认真细致的工作作风。通过本课程的学习,学生能够根据患者的病情结合所学知识制定个性化的理疗处方,为将来从事康复医疗工作奠定基础。	理因子疗法,包含声、光、水、电热、磁等治疗方法,系统地阐述各项物理因子疗法的治疗原理、治疗作用及临床应用。	学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
8	运动治疗技术	80	5	本课程是保健按摩师走向工作岗位临必备技能。通过本课程的学习,学生能够熟练掌握常用运动治疗技术的作用原理、适用场景、技术规范和相关注意事项,针对病情特点选择合适的治疗技术,为临床开展康复治疗奠定基础,培养学生的分析能力和医患沟通能力,提高本专业学生的核心竞争力。	课程内容包括八段锦、太乙道、太极十二拍、易筋经、关节活动范围训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术;掌握神经生理学疗法中的Bobath技术、Brunnstrom技术、PNF技术和Rood技术;运动再学习技术等。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
9	疾病康复学	80	5	本课程主要内容包括人体各系统疾病的基本情况、康复评定及康复治疗方。课程强调“大康复”的概念,符合学科交叉融合的医疗趋势,让康复和各临床学科进行有机融合。通过本课程的学习,学生对各系统疾病的发病机制和症状特点有所了解,能够运用康复的思定路进行分析,采用康复评定技术进行功能评定,并制定规范的康复处方,为后期临床实践奠定理论基础。	课程内容包括骨关节系统病损患者的康复即:骨折术后、颈椎病、腰椎间盘突出症、肩周炎、关节炎、关节置换术后、截肢、运动损伤、手外伤、骨质疏松;心肺和代谢疾病患者的康复即:高血压、冠心病、心衰、COPD、糖尿病、肥胖;神经系统疾病患者的康复即:脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、帕金森、阿尔茨海默病、周围神经病;儿童康复即:脑瘫、脊髓灰质炎、发育行为障碍、进行性肌营养不良;恶性肿瘤、烧伤患者的康复;继发疾病与	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

					并发症的康复即：慢性疼痛、压疮、痉挛、挛缩、神经源性膀胱和肠道功能障碍、盆底功能障碍。	
10	推拿学	96	6	通过本课程的学习，学生能够掌握各种成人推拿手法操作技能，培养救死扶伤的人道主义精神、勤奋刻苦、勇于献身的职业道德风尚素质，达到能够运用中医学知识，通过辨证论治治疗人体各部位疾病的目标。	课程主要包括绪论、推拿手法基础知识、成人推拿基本手法、复合手法与人体各部位常用推拿操作法。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
11	针灸学	48	3	通过本课程的学习使学生掌握十四经常用腧穴的定位、主治和操作；毫针的进针方法；常用的行针手法；有关经络和腧穴基本知识及刺灸的基本技能，以便运用针灸的方法治疗常见病、多发病。采用项目导向、做学教一体化的教学模式，突出实操特点。培养学生热爱康复治疗工作，具有服务的意识，高尚的情操和奉献精神。为“康复治疗士”职业资格证书考试，打下良好基础。	主要学习针刺补泻手法；灸法的种类、适应症、禁忌症和注意事项；其他针法的操作方法。熟悉针刺异常情况的处理和预防；火罐的操作及临床应用；常用耳穴的分布定位和主治。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
12	言语治疗技术	32	2	本课程是康复治疗技术专业的一门专业核心课程。通过本课程的学习，学生应掌握常见言语障碍的分类、病因、评价方法、训练原则及其具体方法，为学生毕业后从事言语康复工作奠定坚	教学内容包括总论和各论两大模块，总论分发展沿革、言语的形成及其基础、语言学简介和言语障碍综述4个项目，各论包括构音障碍、失语症、言语发育迟缓、口吃、听力障碍儿童的言语障碍和吞咽障碍6	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

				实的基础。	个子项目。	
13	康复心理学	32	2	本课程是康复治疗技术专业限定选修课程,是心理学领域中的一个重要分支,旨在研究心理健康与心理障碍的恢复过程。通过本课程的学习,学生将了解康复心理学的基本理论、方法和技术,为从事康复工作或相关领域的研究与实践打下坚实的基础。	课程围绕康复心理学的各个方面进行深入探讨,包括心理障碍的病理生理学、心理诊断与评估、心理干预与治疗、康复心理学研究方法等。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
15	康复评定技术	48	5	本课程是康复治疗技术专业核心课程。课程通过SPOC+TBL混合教学模式,使学生熟悉临床常见疾病功能障碍和潜能的理论,掌握功能评定的方法和操作技能,并能制定合适的康复治疗计划,为临床康复学的学习奠定基础。	课程内容包括人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、心肺功能评定技术、言语功能评定技术、心理功能评定技术、日常生活活动能力评定技术、康复医学科常见疾病的评定技术等。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
16	中医儿科学	32	2	通过本课程的学习,使学生掌握中医儿科学的基本理论和基本知识,学会儿科临床基本操作技能、小儿生长发育、生理病理、保健预防、疾病诊治的系统知识;使学生能运用中医学认识论认识儿童和儿科病的特点,以辨证论治原则处理儿科临床各类常见疾病。以学生为主体,以案例为核心;充分运用启发式、探究式、讨论式的教学方法,培养学生较强的分析、评定、计划、组	课程的主要内容分为两大部份:总论包括儿科学基础、儿童保健;各论包括新生儿病、肺系病证、脾系病证、心肝病证、肾系病证、传染病、寄生虫病、其他疾病。另外,附录包括小儿推拿疗法,7岁以下儿童体重、身高、头围、胸围正常值,常见急性传染病的潜伏期、隔离期和检疫期,计划免疫程序,儿科常用临床检验正常值,常用方剂和常用中成药。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

				织、实施能力。为“康复治疗士”职业资格证书考试，打下良好基础。		
17	作业治疗技术	64	4	通过本课程的学习使学生掌握常见的作业治疗介入手段，能对功能障碍患者进行作业治疗操作；具有良好的职业道德与职业素养、良好的医患沟通能力，为后续的疾病康复打下基础。	课程内容主要包括了临床作业治疗常用技术的基本理论和操作的方法，如日常生活的活动能力的训练、认知功能的训练、治疗性作业活动训练、感觉统合的训练等。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
18	中医养生学	32	2	通过本课程的学习使学生掌握掌握中医养生保健学的基本特点和基本原则，基本观点，能够运用中医方法对受众服务群来进行养生和保健。	课程内容主要阐述中医养生保健学的基本特点和基本原则、中医养生保健的基本观点、中医养生保健学的概念，中医养生保健学的发展过程中各时期的代表医家及其养生观点，中医生命观的内容、中医养生保健的意义、中医养生的实施步骤、方法、注意事项。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
19	中医伤科学	32	2	通过本课程学习，学生能掌握中医伤科学基本理论、基本知识、基本技能及伤科常见疾病的诊断和预防康复措施同时熟悉现代伤科相关知识和技能，培养认真负责、严谨细致、热爱专业、提高人文关怀等素质，以达到适应基层单位的中医医疗需求的目标。	课程主要内容包括中医伤科辨证基础，中医伤科临床治疗基本技能，常见骨伤科疾病的诊断、治疗、康复及预防方法等内容。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
20	中医诊断	48	4	通过本课程的学习，使学生掌握四诊、辨证、辨病和病症书写的基本理论、知识、和技术。掌握四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现	课程主要讲授四诊、辨证、辨病和病症书写的基本理论、知识、和技术；四诊和辨证的基本概念、方法、临床表现和意义，症后分析和辨证要点；中医	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

			<p>和意义,症后分析和辩证要点。熟悉中医诊病的基本原理、基本原则、病名诊断的方法和住院病历及体格检查的内容。了解中医诊断学的发展简史、研究范围及相关现代研究。使学生具有熟练运用四诊知识和方法技术接诊患者的能力,具备熟练综合处理病情资料的能力,归纳提出诊断依据与证明诊断的能力。</p>	<p>诊病的基本原理、基本原则、病名诊断的方法和住院病历及体格检查的内容。</p>	
--	--	--	---	---	--

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

十一、教学进程总体安排

表 6 中医康复技术专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注		
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112	0	112	2周								
	2	军事理论		A	2	36	36										
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2 (3)								
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2*4+14*2 (2)							
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2 (2)						
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2 (2)						
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2 (3)					
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8	8				在校期间每周8节
	9	LDJY-劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4					
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		6	6	6	6					
	11	国家安全教育	考查	A	1	18	16	2		6							12节线上尔雅平台
	12	大学生心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	8	8							线上16节
	13	大学生职业生涯规划与就业创业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8					不计周课时

		14	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	2					
		15	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2						
		16	高职数学	考查	A	2	32	32			2					相关专业 大类在第一 或第二学 期开设并 在限定选 修课中选 修数学	
		17	大学英语	考查	A	2	32	32		2						第一学 期或第二 学期并在 限定选修 课中选英 语	
		18	美育	考查	C	2	32		32		2					第一学 期或第二 学期开设	
		19	信息技术	考查	B	3	48	8	40		3					第一学 期或第二 学期开设	
		20	劳动周	考查	C	1										在校期 间均开设 不计总课 时,计学 分	
		小计 1					45	702	474	228	11.5	14.5	6.5	3.5	0	0	
	公共基础 限定选修 /	1	四史			1					√						
2		走进中华优秀传统文化			1						√						
3		大学生健康教育			2							√					
4		创新创业基础			1								√				

	5	高等数学 1			2				√						非专业大类	
	6	高等数学 2			2					√	√				在第一学期、第二学	
	7	大学英语过程写作			1					√						
	8	大学英语口语			1						√					
	9	英语演讲技巧与实训			1				√							
	10	职业压力管理			0.5								√			
	小计 2					10.5	168	168	0							
专业 技能课	专业 基础课	1	正常人体结构	考试	B	6	102	60	42	3	3					
		2	生理学基础	考试	B	3	48	36	12	3						
		3	中医学基础理论	考试	B	2	32	20	12	2						
		4	康复医学导论	考试	B	2	32	22	10	2						
		5	病理学	考试	B	2	32	20	12		2					
		6	临床医学概要	考试	B	5	80	50	30			5				
		7	康复评定技术	考试	C	5	48	0	48			3				理实一体 课证融通
		8	中医诊断	考试	B	4	48	36	12			3				
	小计 3					29	422	244	178	10	11	5				
专业 选修课	1	推拿学	考试	C	6	96	0	96			3	3			理实一体 课证融通	

		2	针灸学	考试	C	3	48	0	48				3			理实一体 课证融通	
		3	作业治疗技术	考试	C	4	64	0	64			4				理实一体 课证融通	
		4	疾病康复学	考试	C	5	80	0	80				5			理实一体 课证融通	
		5	运动疗法技术	考试	C	5	80	0	80			5				理实一体 课证融通	
		6	中医养生学	考试	B	2	32	16	16				2				
		7	物理因子治疗技术	考试	B	3	48	32	16			3					
		小计 4					28	448	48	400	0	0	15	13	0	0	
	专业选修课	1	康复心理学	考试	B	2	32	24	8				2			专业限选	
		2	言语治疗技术	考试	B	2	32	18	14				2			专业限选	
		3	中医伤科学	考试	B	3	32	18	14				3			专业限选	
		4	中药学	考试	B	2	32	18	14	2						专业限选	
		5	中医儿科学	考试	B	2	32	16	16				2			专业限选	
		小计 5					11	160	94	66	2	0	0	9	0	0	
	毕业环节	1	岗位实习安全教育	考查	A	1	16	16	0					8	8		
		2	岗位实习	考查	C	28	744	0	744					372	372		
		小计 6					29	760	16	744							
		总计					152.5	2660	1044	1616	23.5	25.5	26.5	25.5	24	24	

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课程，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1044	39.28%	公共基础课	公共必修课	474	45.40%	
				限定选修课	168	16.09%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	244	23.37%	
				专业核心课程	48	4.59%	
				专业选修课	94	9.00%	
			毕业环节	岗位实习	16	1.53%	
实践学时	1616	60.75%	公共基础课	公共必修课	228	1.41%	
				限定选修课			
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	178	11.01%	
				专业核心课程	400	24.75%	
				专业选修课	66	4.08%	
			毕业环节	岗位实习	744	46.03%	
合计	2660	100%					

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人

专业带头人具有深厚的专业功底，在康复治疗技术领域有着丰富的专业实践能力和经验，在行业内具有一定的知名度；同时还需具有丰富的教学经验和教学管理经验，对职业教育有深入研究，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军的作用。其主要工作是：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开实践专家研讨会；主持课程体系构建工作，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 骨干教师

具有较丰富的专业知识，在康复治疗技术专业方面有着丰富的专业实践能力和经验；善于将企业先进的技术知识与教学相结合；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发能力；能够运用符合职业教育的教学方法开展教学，治学严谨教学效果良好。其主要工作是：参与人才培养方案制定的相关工作；进行专业核心课程的开发与建设，编写相关教学文件；进行理实一体专业教室建设；参与专业教学管理制度的制定。

3. 一般教师

具有一定的专业知识和实践能力，以及职业教育教学能力，能够较好的完成教学任务，教学效果良好。其主要工作有：参与专业核心课程的开发以及相关教学文件编写；对专业一般课程进行课程开发及建设；参与理实一体专业教室建设；通过下企业锻炼、参加专业培训不断提高专业实践能力及职业教育教学能力。

4. 兼职教师

企业技术专家与能工巧匠具备丰富实践经验和较强专业技能的企业一线技术人员，能够及时解决康复治疗过程中的技术问题；具有一定的教学能力，善于沟通与表达。其主要工作有：参与人才培养方案的制定；承担一定的教学任务，指导实训；参与课程开发与建设，参与相关教学文件的编写；参与理实一体专业教室建设及实训基地建设；参加教学培训，提高职业教育教学能力。

企业指导教师具有较强的实践能力，在企业的相应岗位独挡一面；具有一定的管理能力。其主要工作有：按照康复治疗技术专业教学要求在本企业指导学生的岗位学习，具体负责学生在岗学习期间的岗位教育和技术指导工作；反馈学生的在岗情况，发现问题与学校指导教师一同及时解决；负责学生现代学徒制岗位学习期间的考勤、业务考核、实习鉴定等。

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数			6人						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	2人	大专	0人	学士	3人	是	6人	教授	0人
	30~39岁	2人	大学本科	5人					副教授	1人
	40~49岁	1人	硕士研究生	1人	硕士	1人	否	0人	讲师	3人
50岁以上	1人	博士研究生	0人	博士	0人	助教			2人	
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	王欢	47	本科				是		副教授	
兼职教师	总人数	16	主要合作企业名称 (限填写3个)		昌吉州人民医院、昌吉州中医医院、福建省宁德医院					
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	丁江浩	35	研究生		福建省宁德医院		康复医学、康复治疗技术			

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

集教学、培训、鉴定和技术服务为一体的多功能、开放型校内保健按摩实训基地。实训设施配置情况如下：

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	形态实训室	人体骨骼标本；人体各器官正常、异常解剖标本；正常组织切片；病理组织切片；不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能，为今后学习专业课程打下坚实的基础。
2	人体生命科学馆	断层标本；管道铸型标本；生物塑化标本；护理实用标本；病理标本；医学急救模型；护理模型；妇幼模型。	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要，并与人体艺术完美的结合，使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱，解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。使学生更加热爱医学、热爱生命，提高教学质量。
3	中医针灸推拿实训室	按摩床、针灸模拟人、针灸仿真铜人、经络腧穴模拟人等	学生进行保健按摩、针灸、拔罐、艾灸实操训练。
4	康复实训室	9间，涵盖运动治疗技术、作业治疗技术、言语康复技术、物理因子治疗技术、脑瘫儿童康复治疗技术实训室。	学生进行运动治疗技术、作业治疗技术、言语康复技术、物理因子治疗技术、脑瘫儿童康复实训。
5	新生儿护理实训室	新生儿沐浴池、新生儿抚触台、新生儿模型、	学习新生儿护理技术
6	儿童护理实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱，蓝光箱等	学习儿科体格检查、配奶及喂奶技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术。
7	急救护理实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
8	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。
9	养老护理实训室	老年护理模型、多功能护理床、轮椅、运输滑轮、康复设备、卫生间、客厅、厨房	学生进行老年人的生活护理和康复护理。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。实训基地实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全；可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生学习进行指导和管理；有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供固定义齿制作、活动义齿制作、修复体质检、义齿销售等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实习医院如下：

序号	实习医院	医院等级	可安排实习人数	教师培训基地
1	新疆医科大学一附院昌吉分院	三级甲等	5	否
2	昌吉州中医院	三级乙等	5	是
3	昌吉州人民医院	三级乙等	3	是
4	昌吉市第一人民医院	二级甲等	5	是
5	呼图壁县人民医院	二级甲等	3	是
6	阜康市人民医院	二级甲等	5	否
7	玛纳斯县人民医院	二级甲等	5	否
8	米东区人民医院	二级甲等	5	否
9	吉木萨尔县人民医院	二级乙等	5	否
10	奇台县人民医院	二级甲等	5	否
11	木垒县人民医院	二级乙等	5	否
12	库尔勒市人民医院	二级甲等	5	否
13	吐鲁番地区人民医院	二级甲等	5	否
14	鄯善县人民医院	二级甲等	5	否
15	哈密地区人民医院	二级甲等	5	否

16	哈密红星医院	二级甲等	5	否
17	自治区人民医院	三级甲等	5	是
18	乌市友谊医院	三级甲等	5	否
19	乌鲁木齐市第一人民医院分院	二级甲等	5	否
20	自治区第一济困医院	二级甲等	5	否
21	兵团医院	三级甲等	5	否
22	昌吉民伤软康医院	民营综合	5	是
23	新疆医科大学一附院	三级甲等	5	否
24	新疆医科大学五附院	三级甲等	5	否
25	煤矿医院	二级甲等	5	否
26	乌市烧伤医院	二级甲等	5	是
27	昌吉市长宁医院	一级综合	5	是
28	昌吉董景福养老院	民营综合	5	否
29	克州人民医院	二级甲等	10	否

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配置等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法

理论教学：课上教师使用讲授法+讨论法+演示法+案例法+体验式+启发式等多种教学方法，充分体现以学生为主体的课堂学习，课下通过互联网和学习通，让学生的学习不再受时间和地点限制，让学习达到课上课下相互融通，激发学生学习的动力。

实践教学：以项目为主，教师依据项目进度和要求增加演示、示教操作步骤，注意事项、检查要点；实现以学生为主体的学习，学生通过亲自操作实践，小组讨论，掌握该项目的流程，操作步骤注意事项，在整个学习过程中思路清晰，目标明确，激发学生学习兴趣。

（五）学习评价

采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考试的重点。

1. 突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、作业、小组合作、技能项目考核，加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合的职业能力。

2. 关注评价的多元性，结合课堂提问、理论考试、技能操作、素质评价等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

3. 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进

机制，健全专业教学质量。

监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展。

课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，按学院学生学籍管理规定操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满规定学分。

（三）国家通用语言水平达到本专业从业资格和要求。

（四）毕业考核成绩合格。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院医学分院与领航创品齿科企业、晶美达齿科企业、康兴达齿科企业共同开发。

（二）主要撰写人王欢、刘雪娟、单政、谢静、金卫萍、

刘晓、于陈晨、李晓凤、甘宛灵、年琴忠、马红鹤（昌吉州中医院康复医学科主任）、王云江（呼图壁中医院康复医学科主任）、丁江浩（福建医科大学附属宁德医院康复医学科主任）。

（三）本专业执行时间：2024年9月至2027年7月

（四）完成时间：2024年6月

（五）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二 附录

包括专业人才培养方案论证意见表、审批意见表等。

附件 1：专业人才培养方案论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审批意见表

附件 3：教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

《口腔医学技术》专业人才培养方案(2024级高职)

2019年6月制订 2024年6月第4次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

口腔医学技术专业 520504

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限3-5年

八、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医学卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	卫生 (84)	口腔医学技师 (2-05-07-02)	口腔修复体制作技术人员	口腔修复体制作工 (四级) 口腔医学技术技师

(二) 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
口腔修复体制作岗位	根据具体情况选择使用合适的口腔材料，熟练制作各类口腔修复体；固定义齿的制作、可摘义齿的制作、CAD/CAM技术。	按照设计要求完成各类口腔修复体的设计和制作，具备口腔医学技术的基础理论、专业知识和熟练的操作技能。	掌握各类口腔修复体制作工艺的流程，具备基础医学、口腔材料学、口腔修复工艺技术基本知识和基本技能，具有良好的职业道德和工作态度，工作踏实肯干，有一定的审美和人文素养。	制作固定义齿、制作可摘局部义齿、上瓷、修整瓷体外形，上釉、排牙、修理义齿、打磨抛光可摘义齿、CAD/CAM技术、质检	
口腔医疗器械与修复体销售岗位	对医院口腔科、口腔门诊等医疗机构开展口腔修复体的销售业务，了解口腔修	负责工作单位口腔修复体的营销工作，保证医技沟通渠道畅通，随时了解口腔医	具有与医生和患者进行有效沟通、交流的能力，理解医生的治疗理念、治疗计划、治疗方案，并在制作修复体时加以体现。	学会使用、维护设备和工具、能够熟练使用电脑办公软件，具有一定的书面表达能力和	

	复行业信息、患者需求、实施销售计划；	学技术的前沿动态和市场需求。具备维护销售渠道的能力。	具有口腔修复体的营销基本知识和沟通能力。有较强的电脑运用、普通话交流和阅读能力。	沟通能力,有团队合作能力	
--	--------------------	----------------------------	--	--------------	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、能够熟练使用国家通用语言文字，掌握各类口腔修复体制作工艺的流程，具备基础医学、口腔材料学、口腔修复工艺技术基本知识和基本技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展，适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向口腔医院义齿制作中心、综合医院口腔科技工室、口腔义齿制作公司、口腔材料、设备经营等单位，能够从事义齿修复工艺技术、修复体质检、义齿生产档案管理，口腔材料、设备等企业营销及有关技术支持等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯

规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有良好的身心素质、审美情趣和人文素养。

2. 知识

(1) 具有一定的社会人文科学知识和自然科学基础知识。

(2) 知晓人体正常组织、结构、功能和疾病发生时机体结构、功能的异常改变。

(3) 熟知颌面部、口腔与牙齿的正常组织、结构、功能和疾病发生时的异常改变。

(4) 具有口腔义齿制作所需要的牙科材料学知识。

(5) 具有口腔修复体制作所需要的美学、色彩学、雕刻艺术等知识。

(6) 熟知口腔疾病与全身疾病的关系。

(7) 理解牙体、牙列缺损及缺失修复的基本理论及口腔各类矫治器的制作理论。

(8) 能运用义齿制作的工艺知识，进行常用义齿的制作。

3. 能力

(1) 掌握各种常用口腔修复材料的用途和使用方法，能够正确使用和维护制作各类口腔修复体的常用设备。

(2) 掌握牙齿雕刻技术、模型制作技术、熔模制作技术、排牙技术、上瓷技术等口腔修复工艺技术。

(3) 具有与医生和患者进行有效沟通、交流的能力，理解医生的治疗理念、治疗计划、治疗方案，并在制作修复体和矫治装置时加以体现。

(4) 有较强的独立思考、逻辑推理、信息加工能力。

(5) 具有较强的语言表达和文字写作能力，树立终身学习的意识。

(6) 有较强的以及动手实践和解决实际问题的能力。

六、课程设置及要求

课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成，如图 1 所示：



图 1： 口腔医学技术专业课程体系框架图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想 现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课48学时，实践课6学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%

4	中华民族共同体概论	36	2	<p>帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征;培养学生全局性、战略性、系统性思维,提高学生辨别是非能力,切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力;教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”,增进“五个认同”,增强“四个意识”,不断强化“四个与共”的共同体理念。</p>	<p>中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源(史前时期)、天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)、大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)、“五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南北朝时期)、华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)、共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏时期)、混一南北与中华民族大统和(元朝时期)、中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)、中华一家与中华民族格局底定(清朝中期)、民族危机与中华民族意识觉醒(1840-1919)、先锋队与中华民族独立解放(1919-1949)、新中国与中华民族新纪元(1949-2012)、新时代与中华民族共同体建设(2012-)、文明新路与人类命运共同体</p>	<p>理论课 32 学时, 实践课 4 学时。采用专题化教学方式, 通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>
5	马克思主义基本原理	36	2	<p>通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规</p>	<p>马克思主义哲学, 马克思主义政治经济学, 科学社会主义。</p>	<p>实践课 4 学时, 理论课 32 学时, 采用专题化教学方式, 通过平时表现, 实践作业, 考勤, 期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时</p>

				律;了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。		成绩 60%+期末考试 40%
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	<p>通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识基本国情,正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大</p>	<p>马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>	<p>实践课 6 学时,理论课 30 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>

				复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。		
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题;使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国完全统一,中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体,全面从严治党。	实践课 8 学时,理论课 46 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
8	形势与政策	32(8/学期)	1	帮助学生了解国内外重大时事,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用,将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合,采用专题化教学方式,实现理论性与实践性的统一。考核方式

				正确认识时代责任和历史使命,增强民族自信心和社会责任感,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。		采用过程性考核为主的多元化评价,包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	16	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念,热爱劳动,尊重普通劳动者,形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念;感悟劳动精神;弘扬劳模精神;传承工匠精神;做好家务劳动;共建美丽校园;掌握劳动技能;勤于劳动实践;确保劳动安全;尊重劳动成果	根据培养目标,结合专业特点,以专题讲座的形式循序展开,以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育;有计划地组织学生走向社会、企业,参加劳动锻炼。
10	安全教育	24	1	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安全信息,相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组讨论等活动,期末考核:平时成绩占比40%,期末考试占比50%

11	心理健康教育	32	2	<p>高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。</p>	<p>大学生心理困惑及异常心理 大学生的自我意识与培养 大学生人格发展与心理健康 大学生性心理及恋爱心理 心理健康网络课教学 大学生情绪管理 大学生压力管理与挫折应对 大学生人际交往 大学生生命教育</p>	<p>1. 大学第一学期完成课堂讲授教学,授课教师需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事等教学记录,期末完成学生总评成绩的考核,期末考试成绩占总评成绩的70%,任课教师做好学生的成绩录入工作。 2. 网络授课以过程考核和期末考核相结合,涵盖网络学习全过程,在第一学期完成,网课成绩纳入总评成绩,占总评成绩的30%。 3. 团体辅导是体验式教学,作为延伸教育课程,以心理体验和行为训练为主,从而增强学生的心理调适能力,不记录成绩。</p>
12	大学生职业生涯规划与就业指导	32	2	<p>本课程旨在帮助学生全面认识自我,明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求,培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划,树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法,包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质,使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习,增强学生的就业信心和竞</p>	<p>职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践</p>	<p>通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法,充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源,充分激发学生职业生涯发展的自主意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤(30%)+作业(20%)+期末考试(50%)</p>

				争力,助力他们找到理想工作,并为未来的职业发展奠定良好基础,实现个人价值与社会价值的有机结合。		
13	大学体育	108	6	<p>1. 锻炼能力目标:具有自觉维护身心健康的意识及相应的行为;掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法;能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案,实施科学安全的体育锻炼;具有2~3项运动爱好和1项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。</p> <p>2. 健康习惯目标:掌握卫生、营养、作息、心理健康,以及防病的基本原理和知识;具有维护身心健康的清晰意识;有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯,自觉预防各种疾病,拒绝或消除不良嗜好;具有明确的避险意识与行为,注重运动安全,具有对日常运</p>	<p>体育与健康基本知识:体育与健康基本知识基于中等教育阶段体育与健康知识的学习基础,进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑,促进学生主动参与体育运动,掌握科学的锻炼方法,初步掌握基础的急救技能。</p> <p>基础体能:基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力,依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p> <p>职业体能和职业心理、社会适应训练:职业体能是指与</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。</p> <p>体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性,突出职业教育特色,增强学生的锻炼能力,进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤(25%)+学习态度(25%)+期末考试(50%)</p>

			<p>动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力；具有每周主动进行3次以上中等强度体育锻炼的良好行为。</p> <p>3. 体育精神目标：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p>4. 职业适应目标：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调</p>	<p>职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	
--	--	--	--	--	--

				节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。		
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	等 诗歌、散文、小说、戏剧	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
15	高等数学	32	2	本课程是高等院校各科类专业必修基础课，使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法，培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力，为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、函数的定积分及其应用，多元函数微积分及应用、常微分方程等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台，采用讲练结合、分组讨论等教学方法，通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
16	大学英语	32	1	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要	职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。

				培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。	考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
17	美育	32	2	本课程着眼于学生的审美素养，通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏，普及艺术知识，引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	理论课 16 学时，实践课 16 学时，采用项目化、模块化教学方式，通过考勤、课堂表现，实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
18	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核

				作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	代信息技术概述、信息素养与社会责任。	学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
--	--	--	--	--	--------------------	--

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体结构学	28	2	医学专业基础课,是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程,包括解剖学和组织胚胎学,是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性;熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构,并具有结合生	运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况,实训考核与理论考核。学时:28/22 理论/6 实训 理论考核:考核方式采用考勤(10%)+课堂考核(20%)+期末理论(70%)

				活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。		
2	生理学基础	48	3	<p>通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。</p>	<p>生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律，建立器官与器官、器官与系统、系统与整体的有机联系。</p>	<p>本课程为考试课，理论课 38 学时，实验课 10 学时，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占 30%、15%、15%、40%。</p>

3	药理学	48	3	<p>通过药理课程的学习，使学生学会药理学的基本理论、基本知识和基本技能，说出并会解释常用药物的作用、用途和不良反应，知道重点药物的作用机制，使学生初步具有药品分类能力、临床用药咨询服务能力、与人沟通及协作能力。</p>	<p>认识药理学基本理论和基本概念、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物化学治疗药物。</p>	<p>理论课 40 学时，实验课 8 学时。考核实行线上、线下过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系，考核内容涵盖专业知识、岗位技能、职业素养，包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等，过程性考核和期末终结性考核分别占 60%、40%。</p>
4	病原生物与免疫学	32	2	<p>通过病原生物的学习，使学生知道常见病原生物的生物特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答过程及生物学效应，以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过实验教学，培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。</p>	<p>微生物、病原微生物概念、微生物分类；细菌的形态与结构；细菌生理；细菌致病性与感染；细菌与外界环境；常见病原菌；病毒概述；常见病毒；免疫概念及功能；抗原概念、特性及医学上重要的抗原；免疫球蛋白与抗体；免疫系统；免疫应答；免疫预防。</p>	<p>实验课 10 学时，理论 22 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问（10%）+作业（10%）+实验作业成绩（20%）+期末结业考核（60%）</p>

5	临床疾病概要	48	3	<p>1. 知识目标 说出疾病概要的基本概念要求理解透彻，融会贯通。</p> <p>描述疾病概要的内容要求能熟知其相关内容或概念。知道疾病概要的内容要求对其中的概念和相关内容有所了解。</p> <p>2. 能力目标 学会疾病概要的基本方法，使学生能够对临床中常见的疾病的病因、发病机理及治疗，特别是药物治疗方面有一定的认识。培养学生为今后的专业学习、工作和科研奠定基础，拓宽思路，相互促进，形成良性互动。运用疾病概要知识，进行健康宣教活动，积极服务社会。</p> <p>3. 素质目标 具有实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业的职业精神。树立正确的世界观和人生观。形成严肃认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。</p>	<p>常见症状、体格检查、实验室检查、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病、内分泌与代谢性疾病、外科疾病</p> <p>实践课 10 学时，理论课 38 学时，采用病例分析、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）</p>
---	--------	----	---	--	---

6	口腔解剖生理学	84	6	<p>本课程是口腔医学技术专业的专业核心课程，课程的目标从职业大赛、行业和企业需求出发，以岗、课、赛职业活动的岗位能力为主线，紧紧围绕专业人才的培养目标，根据专业对应岗位和技能大赛的技能要求来确定学生的知识、能力和素质结构，力求体现高职高专教育特色，不断改革创新、优化课程结构，构建“理论与实践一体化，教学与口腔医学技术大赛内容相结合，实践与大赛操作技能、职业岗位相结合”的教学模式，进行理论教学与实践教学双线并行的全程交叉式教学，真正贯彻知识够用、实践加强、技能突出的职业教学理念。</p>	<p>其内容包括牙体解剖、牙列与牙合、口腔解剖、口腔生理等。其任务是使学生能够运用上述有关知识对各类牙齿、口腔解剖结构、牙合型与颌位以及生理功能的关系进行识别与辨认，为学习与本专业相关课程和指导实践工作打下基础。</p>	<p>根据高职高专的教学特点及学生学习的要求，理论课 44 学时，实践课 40 学时，坚持实用性、针对性原则，通过平时课堂学习表现，实践作业、实践操作、理论作业、期末闭卷考试，构成该课程考核总成绩。考试采用平时成绩 50%，理论成绩 50%</p>
7	口腔固定修复工艺技术	112	7	<p>《口腔固定修复工艺技术》是口腔医学技术专业的专业核心课程，通过本课程的学习，学生能够熟练完成口腔固定修复体的设计、各种固定修复体制作等工作任务，使学生掌握制作修复体各个环节相应的基本技能和必备知识，提高对工作</p>	<p>《口腔固定修复工艺技术》是研究用符合生理的方法修复牙齿及牙列缺损的一门科学主要讲授固定修复工艺实用基础理论、模型与代型技术、熔模技术、包埋与铸造技术、烤瓷熔附金属修复技术、全瓷技术、打磨和抛光</p>	<p>理论课 52 学时，实验课 60 学时。实行以能力为中心全程化考核，采用项目引导、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核内容包括学生平时课堂的表现；实训操作考试；期末考试，各占总分数的 20%、40%、40%。</p>

				岗位的适应能力，为今后从事义齿修复体制作奠定理论基础。	技术、种植固定修复、计算机辅助设计和制作技术、医技交流及制作室质量控制等内容。	
8	可摘局部义齿修复工艺技术	96	6	《可摘局部义齿修复工艺技术》是口腔医学技术专业的专业核心课程。通过本课程学习，使学生掌握可摘局部义齿修复工艺技术的基本理论及其相关知识，掌握活动修复体的操作流程和制作工艺，具备能完成本专业相关岗位工作任务的能力，为学习后续课程和从事口腔修复工艺技术行业的相关工作打好基础。	本课程以口腔修复学及口腔材料学为基础，突出可摘义齿临床与技工室制作的工艺技术，结合阐述制作可摘义齿的材料、技术和方法，使学生能运用相关基本理论和基本技能制作各种可摘修复体。	理论课 32 学时，实验课 64 学时。以工作任务作为引领，根据内容采用灵活多样的教学方法，实行以能力为中心全程化考核，考核内容包括学生平时课堂的表现；实训操作考试；期末考试各占总分数的 20%、40%、40%。
9	全口义齿工艺技术	80	5	本课程作为口腔医学技术的专业基础知识，根据专业对应岗位、技能大赛的要求来确定学生的知识、能力和素质目标，构建“理论与实践一体化，岗课赛融通”的教学模式，进行“全口义齿工艺技术”理论教学与实践教学双线并行的全程交叉式、体验式教学，且实践操作紧贴工作岗位，实践技能考核大赛标准为基础、真正贯彻知识够用的职业教学理念。	本课程是一门研究全口义齿制作过程、技术、材料、器械设备及相关理论与实践的一门学科。它是现代医学、口腔医学、口腔医学美学、口腔材料学、牙合学、生物力学、工程技术学等学科为基础随着现代科学技术与口腔修复学的发展而产生的。采用全口义齿修复的方法为无牙颌患者解决全部天然牙缺失和部分软、硬组织吸收	根据高职高专的教学特点及学生学习的要求，理论课 30 学时，实践课 50 学时，从医院、诊所和企业需求出发，以职业活动的岗位能力为主线，通过平时课堂学习表现，考勤、实践作业、实践考核、理论作业、期末闭卷考试构成该课程的总成绩。考试采用平时成绩 50%，理论成绩 50%

					与改变的问题，帮助患者恢复患者生理要求，以全牙列牙合重建和重建牙列的形态结构和功能，着重介绍全口义齿的设计、制作工艺和制作技术，制作牙列缺失的全口义齿修复体。为学习后续的临床实践奠定必要的专业基础。	
10	口腔内科学	80	5	本课程作为口腔修复工的专业基础知识，根据专业对应岗位的技能要求来确定学生的知识、能力和素质结构，构建“理论与实践一体化，实践与职业岗位相结合”的教学模式，进行“口腔内科学”理论教学与实践教学双线并行的全程交叉式教学，且临床操作性较强，真正贯彻知识够用、实践加强、技能突出的职业教学理念。	主要研究内容有牙体牙髓病、牙周病、口腔黏膜病等口腔常见疾病的病因、临床病理、临床表现、诊断、治疗和预防。主要培养学生从事口腔内科常见病和多发病的治疗和预防的工作能力。通过讲课，实验室示教和实习、临床见习、毕业学习、自学、讨论、辅导、考试等环节进行教学，并为进一步学习和研究口腔专业知识，专业技能打下良好的基础。	根据高职高专的教学特点及学生学习的要求，理论课64学时，实践课16学时，从医院、诊所和企业需求出发，以职业活动的岗位能力为主线，通过平时课堂学习表现，实践作业、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考试采用平时成绩40%，理论成绩60%
11	口腔颌面外科学	96	6	口腔颌面部是人重要的“风景区”，口腔外科的临床治疗和义齿赝体制作工作不仅仅是解除病痛，更要修复因颌面部外伤、感染、肿瘤及先天、后天引起的缺损，改善患者容貌，	能够搜集口腔颌面外科相关病史并撰写口腔颌面外科专科病历。能够指出口腔颌面部各个部分的名称及功能，并运用基础知识和理论知识进行口腔颌面外科疾病的临	根据高职高专的教学特点及学生学习的要求，理论课80学时，实践课16学时，坚持实用性、针对性原则，通过平时课堂学习表现，实践作业、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考试采用平时

				创造美丽，解除患者的心理障碍，增加患者的社交信心。要实现这一目的，就要求口腔科医生具有良好的美学素养，培养审美情趣，提高审美能力，才能更好地创造美丽，更好地服务患者。也要求口腔科医生具有精益求精的工匠精神。	床检查、诊断和鉴别诊断以及制定治疗计划的讲解。结合后续理论知识和临床实践操作进行进一步的巩固和加强专业实践能力，为口腔颌面部手术的麻醉和手术流程打坚实的基础。能够运用口腔颌面部损伤、肿瘤和畸形等知识，制作出合格的口腔颌面外科假体材料。	成绩 40%，理论成绩 60%
12	口腔修复学	64	4	通过学习使学生从而达到了解口腔修复学教学的任务，目的和内容，熟悉修复治疗的原理和适应证，掌握口腔修复学的基础理论，基本知识和基本技能，掌握常见的牙体，牙列缺损和牙列缺失的修复工作，并为进一步学习和研究专业知识，专业技能打下良好的基础。	本课程主要研究牙体缺损、牙列缺损及牙列缺失的修复治疗，种植义齿修复、覆盖义齿修复等多类修复方法，牙周疾病及颞下颌关节疾病的修复性治疗，利用人工材料制作修复体，恢复和改善患者的口腔功能和形态，保障口腔及全身健康。	本课程实行以能力为中心全程化考核，考核内容包括学生平时课堂参与状况、作业完成情况、实践教学、项目完成情况等；平时考核、实训考核、期末考试各占总分数的 20%、30%、50%。
13	口腔预防医学	32	2	《口腔预防医学》作为口腔医学技术专业的专业基础课程，是口腔医学技术专业学生学习口腔专业知识、培养从事口腔相关行业工作所需的基本技能和职业素质的必修课程。	本课程涵盖了口腔健康教育、疾病预防策略、流行病学基础及实践技能，注重提高学生口腔健康意识与疾病预防能力。	本课程实行以能力为中心全程化考核，考核内容包括学生平时课堂参与状况、作业完成情况、实践教学、项目完成情况等；线上、线下平时考核(考勤+作业) 20%、实训考核(报告册+操作) 30%、期末考试 50%。
14	口腔材料学	32	2	本课程作为口腔医学技术的专业基础知识，根据专业对应岗	研究口腔医学领域各种材料的组成、性能和应用，以及	根据高职高专的教学特点及学生的学习的要求，理论课 26 学时，实

				位、技能大赛的要求来确定学生的知识、能力和素质目标，构建“理论与实践一体化，岗课赛融通”的教学模式，进行“口腔材料学”理论教学与实践教学双线并行的全程交叉式教学，且强化实践操作，贯彻知识够用、技能突出的职业教学理念。	口腔与生物材料的相互关系，从而达到利用人工材料和制品，替代和恢复因各种原因造成的天然牙或骨缺损、缺失后的生理外形和重建已丧失的生理功能，以及牙体组织预防保健的一门学科。	践课6学时，从医院、诊所和企业需求出发，以职业活动的岗位能力为主线，通过平时课堂学习表现，实践作业、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考试采用平时成绩50%，理论成绩50%
15	口腔组织病理	28	2	<p>1. 知识目标</p> <p>从口腔相关行业的岗位需求出发，以职业能力为核心，紧扣专业人才培养目标和实际工作岗位的需求，不断满足口腔行业对口腔修复技师在知识、能力和职业素质上的要求；另一方面，充分考虑行业多岗位转换甚至岗位工作内涵变化、发展所需的知识和能力，使学生具有知识内化、迁移和继续学习的基本能力。</p> <p>2. 素质目标</p> <p>具备良好的文化素质，掌握必备的基础知识、专业基础知识和专业知识；具备良好的职业素养和诚信意识，爱岗敬业，具备医护人员的职业道德与健康心理，遵守医疗卫生等相关的伦理、</p>	<p>本课程是提高学生职业能力、参加口腔修复工资格考证和就业的支撑性课程。课程建设从行业和企业需求出发，以职业活动的岗位能力为主线，紧紧围绕专业人才的培养目标，在进行充分调研的基础上，根据专业对应岗位的技能要求来确定学生的知识、能力和素质结构，构建“理论与岗位需求一体化，”的教学模式，进行理论教学，真正贯彻知识够用的职业教学理念。</p>	<p>本课程总计28学时，理论28学时，本课程实行以能力为中心全程化考核，考核内容包括学生平时课堂参与状况、作业完成情况、实践教学、项目完成情况等；平时考勤、作业、期末考试各占总分数的20%、20%、60%。并确立了过程考核+期末考核的考核方式等。</p>

				法律法规和服务意识。		
16	口腔设备学	32	2	<p>1. 知识目标 学会常见设备的使用和保养；说出一般口腔工艺设备的正确使用。知道口腔设备的发展与现状</p> <p>2. 能力目标学会正确使用和保养口腔工艺的常见设备。</p> <p>素质目标： 通过教学使学生学会口腔工艺设备的学习方法，达到能自学口腔工艺设备的有关知识，查阅有关文献及能独立从事某些设备的使用、维护、保养和为社会服务的能力，注重培养学生的创新能力。</p>	学习口腔设备学基础知识、实践技能，使学生具备初、中级口腔工艺专业所必须的口腔设备知识和技能，在实践中知道常用设备的结构、性能，熟知使用方法、保养和常见故障及排除。教学中体现贴近社会、贴近岗位、贴近学生的指导思想，注重培养学生综合职业能力、良好的职业道德以及创业能力和创新精神。	<p>本课程 32 学时，课程讲授 20 学时，实践 12 学时。</p> <p>教学方法：提倡启发式、研究式等教学方法，引导学生主动参与教学过程，启发学生积极思维，开发学生智力，培养学生创新精神和创新能力。</p> <p>教学手段：充分运用多媒体、MIE 软件、短视频、智慧树在线开放课程等多媒体手段，提升教学水平。</p> <p>考核评价：操作考试：80% 实验考评+考勤：20%</p>

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

十二、教学进程总体安排

表 6 口腔医学技术专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注		
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112	0	112	2周								
	2	军事理论		A	2	36	36										
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2 (3)								
	4	中华民族共同体概论	考试	B	3	54	48	6		2*6+14*3 (3)							
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2 (2)						
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2 (2)						
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2 (3)					
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8	8				在校期间每周8节
	9	劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4					
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		6	6	6	6					
	11	国家安全教育	考查	A	1	18	16	2		6							12节线上尔雅平台
	12	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	8	8							线上16节
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8					

		14	大学体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	2					
		15	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2						
		16	高等数学	考查	A	2	32	32			2						
		17	大学英语	考查	A	2	32	32			2						
		18	美育	考查	C	2	32		32	2							
		19	信息技术	考查	B	3	48	8	40		3						
		20	劳动周	考查	C	1											
		小计 1					46	720	490	230	11.5	15.5	6.5	3.5			
	公共基础限定选修/选修课	1	四史			1					√						
		2	走进中华优秀传统文化			1					√						
		3	大学生健康教育			2						√					
		4	创新创业基础			1							√				
		5	高等数学 2			2					√	√					
		6	大学英语过程写作			1					√						
		7	大学英语口语			1						√					
		8	英语演讲技巧与实训			1				√							
		9	职业压力管理			0.5								√			

	小计 2				10.5	168	168	0							
专业 技能 课	专业 基础 课	1	人体结构学	考查	B	2	28	22	6	2					
		2	生理学基础	考查	B	3	42	32	10	3					
		3	药理学	考查	B	3	48	40	8		3				
		4	病原生物与免疫学	考查	B	2	32	22	10		2				
		5	临床疾病概要	考查	B	3	48	38	10			3			
		6	口腔组织病理学	考查	A	2	28	28	0	2					
	小计 3					15	232	186	46	7	5	3	0		
	专业 核心 课	1	口腔解剖生理学	考试	B	6	84	44	40	6					
		2	口腔固定修复工艺技术	考试	B	7	112	52	60			7			
		3	可摘局部义齿修复工艺技术	考试	B	6	96	32	64				6		
		4	全口义齿工艺技术	考试	B	5	80	30	50				5		
		5	口腔内科学	考试	B	5	80	64	16		5				
		6	口腔颌面外科学	考试	B	6	96	80	16			6			
		7	口腔修复学	考试	B	4	64	48	16				4		
小计 4					39	612	350	262	6	5	13	15			
专业 选修 课	1	口腔材料学	考查	B	2	32	26	6			2				

	2	口腔预防医学	考查	B	2	32	26	6				2			
	3	口腔设备学	考查	B	1	32	16	16		2					
	4	口腔综合技能实训	考查	C	4	64	0	64				4			
	小计 5				9	168	68	100		2	2	6			
毕业环节	1	顶岗实习安全教育	考查	A	1	16	16	0					8	8	
	3	校外顶岗实习	考查	C	31	744	0	744					372	372	
	小计 6				32	760	16	744							
	总计				151.5	2652	1278	1374	24.5	27.5	24.5	24.5	24	24	

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A为纯理论课程，B为理论+实践课程，C为纯实践课程

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1278	48%	公共基础课	公共必修课	490	38.3%	
				限定选修课	168	13.1%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	186	14.6%	
				专业核心课程	350	27.4%	
				专业选修课	68	5.3%	
毕业环节	岗位实习	16	1.3%				
实践学时	1374	52%	公共基础课	公共必修课	230	16.7%	
				限定选修课			
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	46	3.3%	
				专业核心课程	262	19.1%	
				专业选修课	92	6.7%	
毕业环节	岗位实习	744	54.1%				
合计	2652	100%					

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

专业带头人、骨干教师、一般教师、兼职教师、“双师型”教师等具备数量、结构、素质等提出有关要求。(建议参照国家各专业教学标准确定)

双师素质教师占专业教师比例			100%							
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数		16							
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	2人	大专	0人	学士	13人	是	人	教授	0人
	30~39岁	5人	大学本科	13人					副教授	3人
	40~49岁	9人	硕士研究生	3人	硕士	3人	是	人	讲师	11人
50岁以上	0人	博士研究生	0人	博士					0人	助教
其中: 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	杨莹	42	本科		学士		是		副教授	
兼职教师	总人数	6	主要合作企业名称 (限填写3个)		领航创品齿科技术有限公司、晶美达义齿制作厂、康兴达齿科技术有限公司					
其中: 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	钟石丰	经理	43		领航创品齿科技术有限公司		义齿制作			

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

我校口腔医学技术专业的教室与实训室合为一体,体现“在教中学,在学中做”达到教、学、做合一。给每位学生提供一套制作修复体的工具,包括电磁熔蜡器、平均值合架、各种滴蜡笔和雕刀。在实践中学习,在学习实践中实践的教学形式。打破以知识

传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为校企合作、双证上岗，基于工作过程的课程模式。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。实训基地实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全；能够提供开展固定义齿制作、可摘义齿制作、全口义齿制作、义齿销售业务、义齿质量检测等相关学习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生学习进行指导和管理；有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供固定义齿制作、活动义齿制作、修复体质检、义齿销售等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配置等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机

构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

（四）教学方法

理论教学：课上教师使用讲授法+讨论法+演示法+案例法+体验式+启发式等多种教学方法，充分体现以学生为主体的课堂学习，课下通过互联网和学习通，让学生的学习不再受时间和地点限制，让学习达到课上课下相互融通，激发学生学习的动力。

实践教学：以项目为主，教师依据项目进度和要求增加演示、示教操作步骤，注意事项、检查要点；实现以学生为主体的学习，学生通过亲自操作实践，小组讨论，掌握该项目的流程，操作步骤注意事项，在整个学习过程中思路清晰，目标明确，激发学生学习兴趣。

（五）学习评价

采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考试的重点。

1. 突出过程与阶段性评价，结合课堂提问、作业、小组合作、技能项目考核，加强实践性教学环节的教学评价。强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合的职业能力。

2. 关注评价的多元性，结合课堂提问、理论考试、技能操作、素质评价等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

3. 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量。

监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展。

课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，按学院学生学籍管理规定操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满规定学分。

（三）国家通用语言水平达到本专业从业资格和要求。

(四) 毕业考核成绩合格。

十一、其他说明

(一) 本专业人才培养方案由学院医学分院与领航创品齿科企业、晶美达齿科企业、康兴达齿科企业共同开发。

(二) 主要撰写人杨莹、李宛馨、努尔沙拉及钟石丰、陈飞、丁笔辉等行业专家。

(三) 本专业执行时间：2024年9月至2027年7月

(四) 完成时间：2024年6月

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二 附录

包括专业人才培养方案论证意见表、审批意见表等。

附件 1：专业人才培养方案论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审批意见表

附件 3：教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

《医学检验技术》专业人才培养方案(2024级高职)

2019年6月制订

2024年6月第4次修订

签发人：王军德

一、专业名称与代码

医学检验技术专业 520501

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限3-5年

九、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医学卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	卫生 (84)	临床检验技师 (2-05-07-04); 输血技师 (2-05-07-07); 病理技师 (2-05-07-03)	临床医学检验 输(采供)血 病理技术	临床医学检验师 输血技师 病理检验师

(二) 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
医院检验技术岗位	对本实验室进行正确采集和准确分析测定，独立完成顶岗工作，对实验室一般管理，能开展简单的质量控制活动。与医护人员、患者能进行沟通和交流，有制定工作	根据医嘱和要求，完成各类检验项目，使用仪器设备进行样本处理和实验室设备的维护	熟知常用检验项目分析的原理、方法、注意事项、临床意义等。熟悉医学检验技术专业的工作环境、工作任务及质量控制的基本知识。学会使用并维护常用的检验仪器与设备。具有基本的生物安全	会使用和维护显微镜、离心机、半自动生化仪、血细胞分析仪、尿干化学分析仪、血流变分析仪、血凝仪、培养箱、干燥箱、洁净工	

	计划、记录、总结工作能力。	和保养, 结果和量控制, 质量保证工作, 参与科研工作, 参与教育培训, 参与急救工作。	防护知识。具有良好职业道德和职业态度。工作踏实肯干。具有科学思维和逻辑思维。	台、酶标仪等检验仪器。
检验试剂、耗材、仪器营销岗位	开展对医院等医疗机构的营销工作, 了解客户信息、服务、对客户进行维护。	开展产品销售和客户沟通, 保持客户关系, 了解客户需求。	了解检验器材市场营销的基本方法和技巧, 了解检验器材市场营销的常用营销技巧, 具有基本的营销能力。遵纪守法, 诚信, 吃苦耐劳, 具有良好的职业道德。	具备检验仪器、试剂、耗材的营销、销售、客户沟通能力; 维护销售渠道的能力。计算机、打印工具等办公软件的使用。
食品加工业企业岗位	对食品加工企业的生产、处理、微生物等理化指标进行质量监控。	根据产品标准对原料、半成品、成品进行检验, 确保产品质量符合标准, 做好质量控制, 对原料、成品等进行检验。	掌握食品检验的相关知识。熟悉食品检验的主要内容和应用范围。基本掌握食品检验的基本程序、方法。热爱本职工作, 具有吃苦耐劳精神, 工作踏实细致, 具有良好的职业道德。	进行企业内的产品质量监控。对企业产品的质量监控。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展, 具有科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、能够熟练使用国家通用语言文字, 具有较强的就业创业能力, 面向卫生行业的临床检验技师、输血技师、病理技师等领域, 能够从事临床医学检验、输(采供)血、病理技术等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，热爱劳动，履行道德推则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握医学检验基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识。

(4) 掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义。

(5) 掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求。

(6) 掌握实验室生物安全规范，掌握日常检验医疗废物的

处理和消毒知识。

(7) 熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地进行常用医学检验项目检测，具有一定的实验室质量控制及管理能力。

(4) 能够独立开展临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验，具有实验室生物安全防范能力。

(5) 能够独立操作常用的免疫学项目检测；具有常用止、凝血功能项目的检测能力能进行骨髓常规检查和常见典型血液病骨髓影像诊断。

(6) 能够正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成，如图 1 所示：

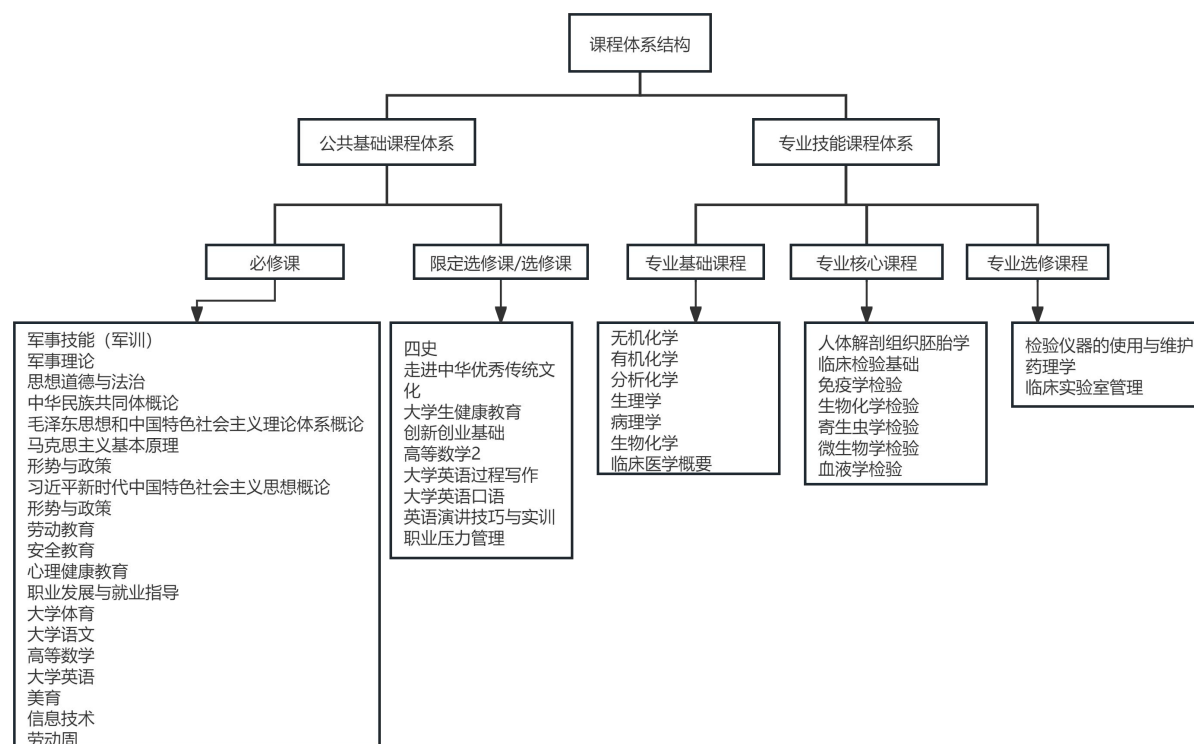


图 1：医学检验技术专业课程体系框架图

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能(军训)	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	32	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想，现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素质和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课48学时，实践课6学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%

4	中华民族共同体概论	36	2	<p>帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。</p>	<p>中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与世界命运共同体</p>	<p>理论课 32 学时，实践课 4 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>
---	-----------	----	---	--	--	--

5	马克思主义基本原理	36	2	<p>通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。</p>	<p>马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。</p>	<p>实践课 4 学时，理论课 32 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	<p>通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识基本国情，正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自</p>	<p>马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>	<p>实践课 6 学时，理论课 30 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>

				信、制度自信和文化自信。		
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位；引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论，提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃，新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	实践课 8 学时，理论课 46 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
8	形势与政策	32(8/学期)	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论

				培养担当民族复兴大任的时代新人。		学习、实践活动、增值性评价等。
9	劳动教育	16	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
10	安全教育	24	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比 40%，期末考试占比 50%
11	心理健康教育	32	2	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	大学生心理困惑及异常心理 大学生的自我意识与培养 大学生人格发展与心理健康 大学生性心理及恋爱心理 心理健康网络课教学 大学生情绪管理 大学生压力管理与挫折应	1. 大学第一学期完成课堂讲授教学，授课教师需在教学志上进行学生上课的考勤、教学记事等教学记录，期末完成学生总评成绩的考核，期末考试成绩占总评成绩的 70%，任课教师做好学生的成绩录入工作。 2. 网络授课以过程考核和

					对 大学生人际交往 大学生生命教育	期末考核相结合，涵盖网络学习全过程，在第一学期完成，网课成绩纳入总评成绩，占总评成绩的30%。 3. 团体辅导是体验式教学，作为延伸教育课程，以心理体验和行为训练为主，从而增强学生的心理调适能力，不记录成绩。
12	大学生职业生涯规划与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）
13	大学体育	108	6	使学生掌握体育的基本知识、技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的习惯，提高体育文化素养，达到增强体质、增进	《大学体育》是一门公共基础课程，也是一门必修课，更是获得毕业证书的必要条件之一。课程以身体练习为主要手	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块化的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤

				<p>健康和提高体育素养的目的；培养学生良好的思想品德，陶冶学生的情操，促进学生个性的全面发展；培养学生的竞争意识和合作精神，提高学生的社会适应能力。</p>	<p>段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，使大学生达到增强体质、增进健康和提高体育素养为目的的公共基础课程，是学校课程体系的重要组成部分，是学校体育工作的中心环节，是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径。</p>	<p>(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)</p>
14	大学语文	80	5	<p>本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。</p>	<p>等 诗歌、散文、小说、戏剧</p>	<p>利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)</p>

15	高等数学	32	2	<p>使学生掌握高等数学的基本概念、基本理论和基本方法，培养学生的数学素养和数学思维能力，培养学生的逻辑思维能力、空间想象力和抽象思维能力，提高学生的数学应用能力和创新能力，为学生学习后续课程和解决实际问题提供必要的数学基础。</p>	<p>《数学》是大专层次公共基础课程，开设时间为专科一年级。本课程基本内容包括函数，极限与连续，导数与微分，中值定理与导数的应用，不定积分，定积分，多元函数微分学，无穷级数，微分方程等内容，通过学习获得必需的微积分知识，学会应用变量数学的方分析研究数量关系，培养具有逻辑推理能力，空间想象能力，运算能力和自学能力，以及运用所学知识综合分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块化的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）</p>
16	大学英语	32	2	<p>以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。</p>	<p>职场接待、博览会、旅游、中国的交通、办公自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，每个单元主要包括词汇、语篇、语言知识模块练习、职业技能、写作、文聚焦。</p>	<p>利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。 考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）</p>

17	美育	32	2	<p>本课程着眼于学生的审美素养，通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏，普及艺术知识，引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。</p>	<p>美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏</p>	<p>理论课 16 学时，实践课 16 学时，采用项目化、模块化教学方式，通过考勤、课堂表现，实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。</p>
18	信息技术	48	3	<p>帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）</p>

19	劳动周	不计课时, 计学分	1,2,3,4	其任务是让学生能够理解和形成马克思主义劳动观, 牢固树立劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽的概念; 体会劳动创造美好生活, 体认劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者, 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神, 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 形成良好劳动习惯。		
----	-----	-----------	---------	---	--	--

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学	56	4	医学专业基础课, 是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程, 包括解剖学和组织胚胎学, 是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性; 熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构, 并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力,	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感觉器官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况, 实训考核与理论考核。学时: 理论 42 学时, 实训 14 学时 理论考核涵: 考核方式采用考勤 (10%)+课堂考核 (20%)+期末实训 (70%)

				对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。		
2	生理学基础	56	4	《生理学基础》能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描述机体正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理的人体实验和动物急性实验的基本操作方法和知识，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律，建立器官与器官、器官与系统、系统与系统的有机联系。	本课程为考试课，理论课 46 学时，实验课 10 学时，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考试等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占 30%、15%、15%、40%。
3	病理学	32	2	《病理学》是研究疾病发生的发展规律、阐明疾病本质的医学基础理论学科。通过研究疾病的病因和发病机理、机体的形态、机能、代谢的动态变化，从而揭示疾病的发生、发展和转归的规律。	细胞组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；泌尿系统疾病。	实践课 10 学时，理论课 22 学时，通过笔试和实训操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（50%）+期末考试（40%）。

				本课程通过理论讲授和实验，使学生对患病机体的病理变化有一个完整的认识，为后续学习专业课程打下基础。		
4	无机化学	42	3	《无机化学》是阐释无机物的组成、结构、性质和反应，让学生了解化学与医学的关系，旨在运用化学原理和方法测定临床检验的血液、尿液、胃液和生物标本中的某些成分含量，以帮助医务人员确诊疾病。	溶液、化学反应速率、电解质溶液、沉淀平衡、氧化还原平衡、配位平衡、非金属元素、金属元素。	实践课 10 学时，理论课 32 学时，采用项目引导、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（50%）+期末考试（40%）
5	有机化学	64	4	《有机化学》是使学生了解有机化学的基本知识、原理、技能及基本实验技术，在医学检验中的应用，提高解决实际问题的能力。《生物化学》、《微生物学检验》等课程提供必要的知识基础，调动学生的积极性和意识，启发学生的思维活动。	饱和烃、不饱和烃、芳香烃、卤代烃、醇酚醚、醛酮、有机酸、羧酸衍生物、有机胺、氨基酸蛋白质。	实践课 24 学时，理论课 40 学时，采用项目引导、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（50%）+期末考试（40%）
6	分析化学	64	4	《分析化学》是研究物质组成的科学。分析化学包括定性分析和定量分析。定性分析是使物质中的成分一一分离和鉴定。定量分析是测定物质中各成分的含量。本课程主要介绍定性分析和定量分析的基本原理、基本操作技能，初步掌握物质组成的分析方法。	分析化学基础知识、误差和结果处理、滴定分析法基础知识、酸碱滴定法、沉淀滴定法、氧化还原滴定法、配位滴定法、紫外可见分光光度法、色谱法。	实践课 32 学时，理论课 32 学时，采用项目引导、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（50%）+期末考试（40%）

				分析、判断、解决实际问题的能力，为检验专业后续课程的学习奠定基础，同时也为医学检验工作奠定基础。		
7	生物化学基础	64	4	《生物化学基础》是研究生体内代谢的规律及其在生命活动中的意义。本课程是医学检验专业的一门重要基础课，旨在使学生掌握生物化学的基本理论、基本知识和基本技能，并能灵活运用生化知识解释疾病发生、发展的机理，为临床疾病的诊断、治疗和预防提供理论依据。通过本课程的学习，培养学生独立思考、分析和解决问题的能力，以及团队协作和沟通能力。	蛋白质化学、核酸化学、酶学、糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢、水盐代谢和酸碱平衡、肝胆化学、遗传信息传递	实践课 10 学时，理论课 54 学时，采用列举实例、问题引导等教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用平时 (20%) + 实训 (20%) + 期末考试 (60%)。
8	临床医学概要	48	3	《临床医学概要》是一门研究诊断学基础及临床各科常见病、多发病的学科，是医学检验专业的基础课，重点讲授临床检验医学领域已涉及的方法。使学生了解临床检验医学的基本知识、基本技能和基本操作，为从事医学检验工作打下基础。课程内容包括：临床检验学概论、临床检验学基础、临床检验学应用、临床检验学综合素质的培养。	常见症状、体格检查、实验室检查、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、消化系统疾病、内分泌与代谢性疾病、外科疾病	实践课 8 学时，理论课 40 学时，采用病例分析、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤 (10%) + 过程考核 (40%) + 期末考试 (50%)。

				得常见临床疾病的诊治的基本理论、基础知识和基本课程打下良好的基础。		
9	临床检验基础	128	8	《临床检验基础》是采用常规检验方法对离体的血液、尿液、粪便、生殖系统分泌物、脑脊液、浆膜腔积液等标本进行理学、化学、生物学、形态学等检查，通过通晓生物医学检验结果作为疾病诊断的重要依据。本课程的学习，培养学生掌握临床检验基本技能，能够进行尿液、粪便、分泌物等常规检验。	血液一般检验、血细胞分析仪检验、尿液检验、粪便检验、其他体液与生殖道分泌物检验	实践课 64 学时，理论课 64 学时，主要采用理实一体、任务驱动教学法，通过笔试和操作考核学生的知识掌握情况。考核方式采用平时成绩（20%）+技能考核（30%）+期末考试（50%）
10	免疫检验技术	64	4	《免疫检验技术》是高等职业院校医学检验专业的专业核心课程，是从事医学检验工作的专业必修课程。随着免疫学的发展，免疫学已经成为医学检验的重要组成部分。本课程使学生掌握基础免疫学概念、基础和临床免疫学技术原理、学习打下坚实基础，掌握常见免疫学检验技术原理、试剂组成、基本操作、注意事项、影响因素及临床应用，掌握免疫学疾病的概念、发病机理及其检验，了解免疫	免疫系统、抗原、免疫应答、免疫学防治、抗原抗体反应、凝集反应、沉淀反应、酶免疫技术、荧光免疫技术、放射免疫技术、金免疫技术、化学发光免疫技术、临床免疫及检验	实践课 20 学时，理论课 44 学时，采用项目引导、任务驱动教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

				学与免疫学检验的最新进展。为疾病诊断和健康评估提供依据。		
11	生物化学 检验技术	64	4	《生物化学检验技术》是以健康和疾病时的生物化学过程为研究对象，通过测定组织、体液成分，揭示疾病变化的化学过程和机理，为临床诊断、治疗、预后、预防提供依据。该课程是医学检验专业的一门专业必修课，通过本课程的学习，使学生获得医学检验专业的高素质和高技能人才所必需的基本生物化学检验技术的基本知识和技能，为毕业后在各级各类医疗卫生机构、防疫机构、医学科研等单位从事生化检验工作奠定基础。	常用生物化学分析技术，如光谱、层析、电泳、离心等技术，免疫分析技术、生物芯片和生物传感技术，酶蛋白分离及纯化技术等；血液标本采集与处理，临床实验方法学评价和选择，试剂盒评价和选择等基本知识及技能；常用生化检验项目测定方法、原理、参考值、临床意义。如白蛋白测定、肝功能、肾功能、心电图、血糖及相关项目、脂蛋白及相关项目、电解质和血气分析等；常用生化自动分析仪器的使用与维护；实验室质量控制方法、结果判断及数据处理。	
12	微生物 检验技术	112	7	《微生物学检验》是应用微生物学的基础理论，及时、准确地对临床标本做出病原学诊断和抗菌药物敏感性报告，为临床感染性疾病的治疗和预防提供依据。该课程是医学检验专业的一门专业必修课，通过本课程的学习，使学生获得医学检验专业的高素质和高技能人才所必需的基本微生物学检验技术的基本知识和技能，为毕业后在各级各类医疗卫生机构、防疫机构、医学科研等单位从事微生物学检验工作奠定基础。	病原微生物学基本知识；细菌的分类、命名，微生物感染的概念、致病性和病理损害；临床上常见致病菌的生物学性状、生化试验、血清学试验、报告程序、支原体、衣原体、立克次体、真菌、病毒等常见病原体特点、致病性检验方法；常用微生物学检验仪器使用和试剂配制；常用消毒和灭菌方法；常用	实践课 52 学时，理论课 60 学时，采用理论讲授，实验教学，项目驱动，案例分析教学方法，通过笔试和操作的方式考核学生知识和技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

				染的寄生虫进行病原检测和鉴定的能力或者辅助诊断，从而使患者得以及时准确的治疗或健康评估，有效地控制寄生虫病的流行，保护人类健康。		
--	--	--	--	--	--	--

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	理论教学、实践教学、 岗位实习等	14	16	16	16	20	20	102
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

十三、教学进程总体安排

表 6 医学检验技术专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注		
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2周								
	2	军事理论		A	2	36	36										
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	13*4+1*2 (3)								
	4	中华民族共同体概论	考试	B	3	54	48	6		2*6+14*3 (3)							
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2*4+14*2 (2)						
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2*4+14*2 (2)						
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				11*4+5*2 (3)					
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8					在校期间每周8节，周课时按0.5
	9	劳动教育	考查	A	1	16	16		4	4	4	4					不计周课时
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		6	6	6	6					不计周课时
	11	国家安全教育	考查	A	1	18	16	2		√							12节线上尔雅平台
	12	大学生心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	8	8							不计周课时线上16
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8					不计周课时
	14	体育	考查	C	6	108		108	32+2	14*3	32						

	15	大学语文	考查	A	5	80	80		12*4	16*2					
	16	高等数学	考查	A	2	32	32			32					相关专业 大类在第一 或第二学 期开设并 在限定选 修课中选 数学
	17	大学英语	考查	A	2	32	32			32					第一学 期或第二 学期并在 限定选修 课中选英 语
	18	美育	考查	C	2	32		32	32						第一学 期或第二 学期开设
	19	信息技术	考查	B	3	48	8	40		48					第一学 期或第二 学期开设
	20	劳动周	考查	C	1										在校期 间均开设 不计总课 时,计学 分
	小计 1				46	720	490	230	11.5	15.5	6.5	3.5			
公共基础 限定选修 /选修课	1	四史			1					√					
	2	走进中华优秀传统文化			1					√					
	3	大学生健康教育			2						√				
	4	创新创业基础			1							√			
	5	高等数学 2			2					√	√				在第一 学期、第 二学
	6	大学英语过程写作			1					√					

	7	大学英语口语			1						√				
	8	英语演讲技巧与实训			1				√						
	9	职业压力管理			0.5							√			
		...													
小计 2					10.5	168		168							
专业技能课	专业基础课	1	无机化学	考查	B	3	42	32	10	3					
		2	有机化学	考试	B	4	64	40	24		4				
		3	分析化学	考试	B	4	64	32	32		4				
		4	生理学基础	考试	B	4	56	46	10	4					
		5	病理学	考查	B	2	32	22	10		2				
		6	生物化学基础	考查	B	4	64	54	10			4			
		7	临床医学概要	考查	B	3	48	40	8			3			
	小计 3					24	370	266	104	7	10	7	0		
	专业核心课	1	人体解剖学	考试	B	4	56	42	14	4					
		2	临床检验基础（一）	考试	B	5	80	36	44				5		
临床检验基础（二）			考试	B	3	48	28	50			3				
3	免疫检验技术	考试	B	4	64	44	20				4				

	4	生物化学检验技术	考试	B	4	64	38	26				4			
	5	寄生虫检验技术	考试	B	3	48	38	10			3				
	6	微生物检验技术（一）	考试	B	4	64	26	38				4			
		微生物检验技术（二）	考试	B	3	48	26	22			3				
	7	血液检验	考试	B	4	64	44	20				4			
	小计 4					34	536	322	214	4	0	9	21		
	1	药理学	考查	B	2	32	24	8		2					
	2	检验仪器的使用与维护	考查	B	2	32	22	10			2				
	3	临床实验室管理	考查	A	2	32	32	0			2				
	小计 5					6	96	78	18	0	2	4	0		
毕业环节	1	岗位实习安全教育	考查	A	1	16	16	0					8	8	
	2	岗位实习	考查	C	31	744	0	744					372	372	
	小计 6					32	760	16	744						
	总计					152.5	2650	1172	1478	22.5	27.5	26.5	24.5	24	24

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课程，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1172	44.2%	公共基础课	公共必修课	490	41.8%	
				限定选修课			
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	266	22.7%	
				专业核心课程	322	27.5%	
				专业选修课	78	6.7%	
			毕业环节	岗位实习	16	1.3%	
实践学时	1478	55.8%	公共基础课	公共必修课	230	15.6%	
				限定选修课	168	11.4%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	104	7.0%	
				专业核心课程	214	14.5%	
				专业选修课	18	1.2%	
			毕业环节	岗位实习	744	50.3%	
合计	2650						

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

专业带头人、骨干教师、一般教师、兼职教师、“双师型”教师等具备数量、结构、素质等提出有关要求。(建议参照国家各专业教学标准确定)

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数			14						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	0人	大专	人	学士	9人	是	8人	教授	0人
	30~39岁	8人	大学本科	9人					副教授	5人
	40~49岁	4人	硕士研究生	5人	硕士	5人	否	6人	讲师	9人
50岁以上	2人	博士研究生	0人	博士	0人	助教			0人	
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	赵红霞	51	本科		学士		是		高级	
兼职教师	总人数	7	主要合作企业名称 (限填写3个)		昌吉州人民医院、昌吉市人民医院 乌鲁木齐迪安医学检验公司					
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	牛莉莉	副主任 检验师	44		昌吉州人民医院		医学检验			

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、

音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 化学实验室

化学实验室应配备酸度计、紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪、超级恒温槽、烘箱、马弗炉、电子天平、旋转蒸发仪、其他常用玻璃仪器等，并有危化品的规范化管理制度。

(2) 临床检验基础实验室

临床检验基础实验室应配备光学显微镜(10x100 倍)、三分类或五分类血细胞分析仪、尿液干化学自动分析仪、自动血沉仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温干燥箱、电热恒温水浴箱、微量加样器、血细胞计数板等。

(3) 血液检验实验室

血液检验实验室应配备血凝仪、电子天平、分光光度计、电冰箱、电动离心机、电热恒温水浴箱、光学显微镜(10×100 倍)、微量加样器等。同时，实训室应贮备一定数量的常见血液病骨髓片等。

(4) 生物化学检验实验

生物化学检验实验室应配备全自动或半自动生化自动分析仪、电解质分析仪、电子天平、分光光度计、精密酸度计、电热恒温水浴箱、冰箱、电泳仪及电泳槽、电泳扫描仪、离心机、电热恒温干燥箱、微量加样器、加液器等。

(5) 免疫检验实验室

免疫检验实验室应配备酶标测定仪、洗板机、荧光显微镜、电子天平、离心机、电泳仪及电泳槽、电热恒温水浴箱、电热恒温培养箱、冰箱、电热恒温干燥箱、各种规格微量加样器等。

(6) 微生物检验实验室

微生物检验实验室应配备暗视野显微镜、光学显微镜(10x100倍)、净化工作台或生物安全柜、高压蒸汽灭菌器、电冰箱、电热恒温干燥器、电热恒温培养箱、厌氧培养罐、离心机、微波炉、普通天平、液氮罐(保存菌种用)等;同时应贮备一定数量寄生虫(卵)、细菌等形态学实验教学标本。

3. 校外实训基地基本要求

与学校签定长期协议且稳定的校外实习基地 25 家。其设施、设备和师资都能满足临床医学专业学生岗位实习需要。

1	昌吉州人民医院	校外	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	校外	专业见习、岗位实习
3	昌吉市人民医院	校外	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	校外	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	校外	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	校外	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	校外	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	校外	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	校外	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	校外	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	校外	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	校外	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	校外	专业见习、岗位实习
16	阜康市人民医院	校外	专业见习、岗位实习

17	阜康市中医医院	校外	专业见习、岗位实习
18	吉木萨尔县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
20	奇台县中医医院	校外	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	校外	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	校外	专业见习、岗位实习
24	喀什地区第一人民医院	校外	专业见习、岗位实习
25	疏附县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
29	和田地区人民医院	校外	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
31	皮山县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
32	策勒县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	校外	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	校外	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	校外	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	校外	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	校外	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	校外	专业见习、岗位实习

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配置等提出有关要求。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医学检验技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等；医学检验技术专业类图书和实务案例类图书；5种以上医学检验技术专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（五）学习评价

学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量

监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展

课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，按学院学生学籍管理规定操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满规定学分。

（三）国家通用语言水平达到本专业从业资格和要求。

（四）毕业考核成绩合格。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院医学分院与昌吉州人民

医院、昌吉市第一人民医院、新疆医科大学昌吉分院等行业共同开发。

(二) 主要撰写人刘欣、赵红霞及牛莉莉、闫文萍等行业专家。

(三) 本专业执行时间：2024 年 9 月至 2027 年 7 月

(四) 完成时间：2024 年 6 月

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二 附录

包括专业人才培养方案论证意见表、审批意见表等。

附件 1：专业人才培养方案论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审批意见表

附件 3：教学计划变更申请表