



昌吉职业技术学院

# 护理学院 专业人才培养方案 (2025级)

二〇二五年七月

# 目 录

1. 《护理》专业人才培养方案 .....	1
2. 《护理（三校）》专业人才培养方案 .....	33
3. 《助产》专业人才培养方案 .....	61
4. 《临床医学》专业人才培养方案 .....	97
5. 《预防医学》专业人才培养方案 .....	137
6. 《智慧健康养老服务与管理》专业人才培养方案 .....	170

# 昌吉职业技术学院

## 《护理》专业人才培养方案(2025 级高职)

2019 年 6 月制订

2025 年 6 月第 5 次修订

签发人：王军德

### 一、专业名称与代码

护理专业（520201）

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

学制三年、修业年限 3-5 年

### 四、职业面向

#### （一）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生	内科护士；儿科护士；急诊护士；外科护士；社区护士；口腔科护士；妇产科护士	临床护理 社区护理 健康保健 养老护理	护士执业资格证书 养老护理员 医疗护理员

#### （二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
临床护理	应用护理程序结合患者的病情制定护理计划；执行基础护理及疾病护理；执行医嘱，配合各项诊疗，实施护理；观察患者治疗后的反应及病情变化；参与危重患者抢救并记录；进行健康教育和康复指导。	生活护理 临床护理 心理护理 健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握日常生活、治疗、疾病护理知识。</li> <li>2. 具有熟练规范的生活、基础护理、专科护理操作技能。</li> <li>3. 具有以人为本的高度责任心和关爱精神。</li> <li>4. 具有与病人进行良好沟通的。</li> </ol>	基础护理操作、内、外、妇、儿专科常见病及相关操作学习	

社区护理	社区家庭常见病预防及健康教育、社区家庭疾病护理、社区家庭急救、社区家庭保健及康复、社区家庭营养护理指导、常见病预防指导、生育指导、社区健康档案建立与管理	生活护理 社区护理 心理护理 健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握社区家庭常见病、多发病的预防保健、护理、康复指导及管理。</li> <li>2. 具备对社区家庭疾病预防、保健的护理能力。</li> <li>3. 具备对社区家庭康复护理的能力。</li> <li>4. 具备对社区家庭人群健康教育、生育指导的能力。</li> <li>5. 具有良好的人际沟通能力与职业行为</li> </ol>	基础护理操作、社区常见病及相关操作学习、家庭保健、康复、疾病预防指导	
养老护理	围绕老年人的生活照料、健康管理、情感支持和安全保障。	生活护理 安全防护 心理护理 健康管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握老年常见病、多发病护理及管理。</li> <li>2. 具有全面的知识储备、熟练的实操技能和严谨的职业素养，以满足老年人多样化、多层次的照护需求。</li> <li>3. 具备较强的法律意识，熟悉老年人权益相关的法律法规。</li> </ol>	基础护理操作、老年常见病及相关操作学习、疾病管理指导	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业致力于培养能够积极践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数学素养、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，能够熟练使用国家通用语言文字，掌握本专业知识和技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展，适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向医疗卫生领域，能从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成相关实习实训的基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运行岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上必须达到以下要求：

## 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(3) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(5) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

### 3. 能力

(1) 坚持拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划、探究学习、终身学习、独立思考、逻辑推理、分析问题和解决问题的能力。

(4) 具有良好的语言达标能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(6) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(7) 具有完整记录护理过程的能力。

(8) 具有正确使用和维护常用仪器设备的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系框架图

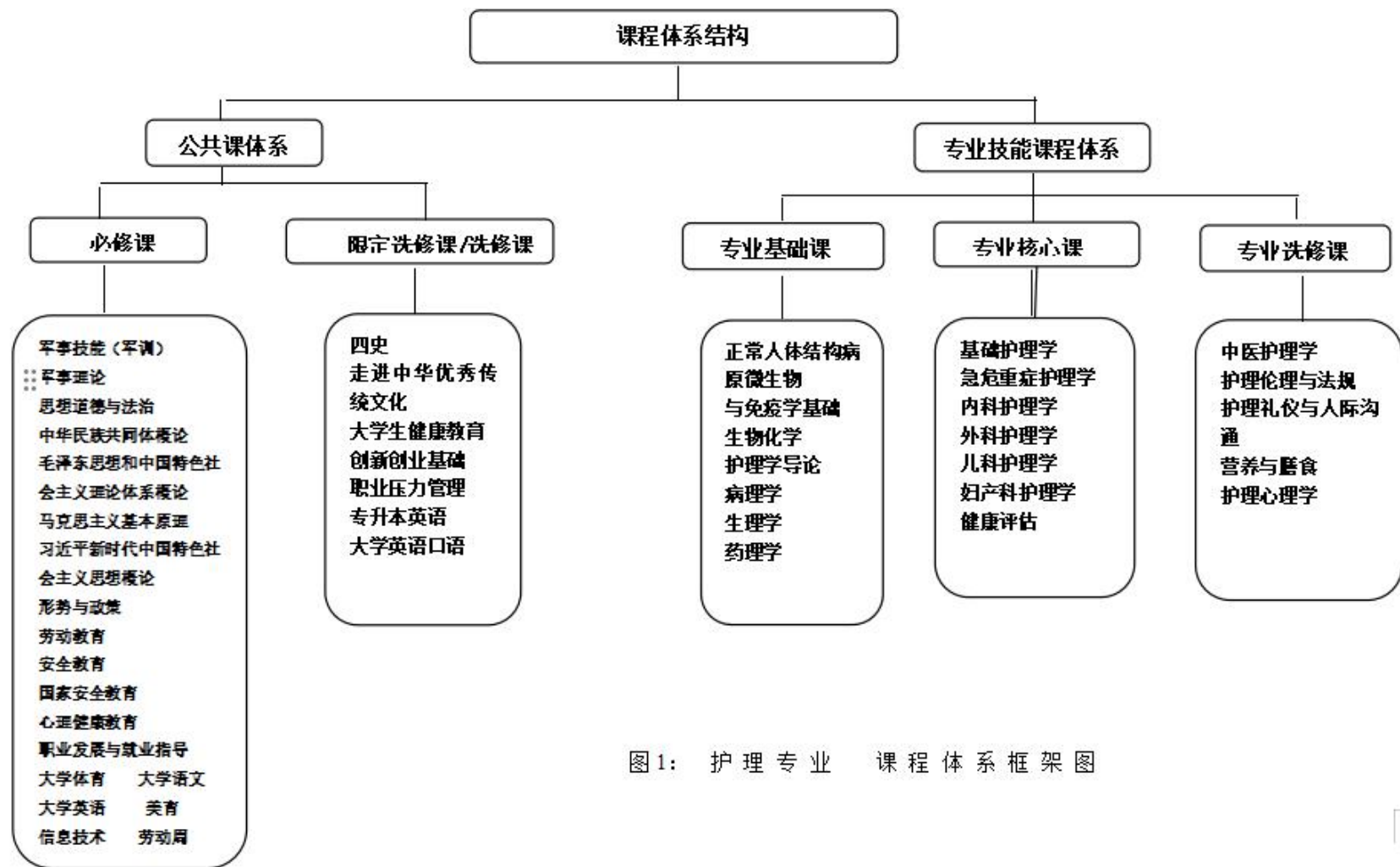


图1： 护理专业 课程体系框架图

## (二) 课程设置

### 1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能(军训)	112 学时	2 学分	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于 14 天 112 学时,记 2 学分的要求
2	军事理论	36 学时	2 学分	通过军事教学,使大学生掌握基本军事理论和军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,提高大学生综合素质,为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学,考核分平时考核和考勤,考勤占 40%平时模块考核占 60%
3	思想道德与法治	54 学时	3 学分	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养,能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程,能明辨是非、坚定自励,在是非善恶面前做到择善固守,自觉提升思想道德素养和法治素养。	担当复兴大任 成就时代新人、领悟人生真谛 把握人生方向、追求远大理想 坚定崇高信念、继承优良传统 弘扬中国精神、明确价值要求 践行价值准则遵守道德规范 锤炼道德品格、学习法治思想 提升法治素养	理论课 48 学时,实践课 6 学时。采用专题化教学方式,通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
4	中华民族共同体概论	36 学时	2 学分	本课程以“铸牢中华民族共同体意识”为主线,旨在从政治、历史、文化、社会等多维度出发,通过系统的理论教学和实践引导,使学生全面理解中华民族共同体的	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源(史前时期)、天下秩序与华夏共同体演进(夏	理论课 32 学时,实践课 4 学时。采用专题化教学方式,通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方



				<p>历史脉络、文化特征、理论内涵及现实意义，并讲好新时代党的治疆方略的生动实践；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“三个意识”，强化“四个与共”的共同体理念。使学生成为中华民族共同体意识的坚定维护者、民族团结进步的积极践行者、中华优秀传统文化创新的自觉推动者，为推进新时代民族工作、实现中华民族伟大复兴提供思想基础和人才支撑。</p>	<p>商周时期)、大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)、“五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南北朝时期)、华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)、共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏时期)、混一南北与中华民族大统和(元朝时期)、中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)、中华一家与中华民族格局底定(清朝中期)、民族危机与中华民族意识觉醒(1840-1919)、先锋队与中华民族独立解放(1919-1949)、新中国与中华民族新纪元(1949-2012)、新时代与中华民族共同体建设(2012-)、文明新路与人类命运共同体</p>	<p>式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>
5	马克思主义基本原理	36 学时	2 学分	<p>通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身</p>	<p>马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。</p>	<p>理论课 32 学时，实践课 4 学时，采用专题化教学方式，通过理论作业，考勤，平时表现，实践作业，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>

				到中华民族伟大复兴事业。		
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36 学时	2 学分	通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识我国的基本国情,正确认识和理解中国共产党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正了解只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	理论课 30 学时,实践课 6 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54 学时	3 学分	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题;使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设	理论课 46 学时,实践课 8 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

					巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国完全统一,中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体,全面从严治党。	
8	形势与政策	32 学时	1 学分	帮助学生了解国内外重大时事,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,正确认识时代责任和历史使命,增强民族自信心和社会责任感,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用,将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合,采用专题化教学方式,实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价,包括考勤、平时评价和实践能力等。
9	劳动教育	16 学时	1 学分	本课程旨在帮助学生理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,体会劳动创造美好生活,学会尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。树立劳动观念;感悟劳动精神;弘扬劳模精神;传承工匠精神。从而能够主动结合国家和个人实际,树立远大职业理想,做好个人职业规划,实现个人价值和社会价值的有机统一。	遵循学生的认知规律特点及能力梯度培养方案,共分为劳动、劳动素养、劳动教育、劳动教育、马克思主义劳动教育思想、生活劳动与责任心、生产劳动与劳模精神、服务性劳动与志愿者精神、专业劳动与工匠精神6个模块内容。	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(20%)+理论作业(20%)+实践作业(20%)+期末考试(40%)
10	安全教育	24 学时	1 学分	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调

				全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。		查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比 40%，期末考试占比 50%
11	国家安全教育	16 学时	1 学分	以总体国家安全观为统领，坚持和加强党对国家安全教育的领导，增强国家安全意识，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。教育引导系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。引导大学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，教育引导大学生铸牢中华民族共同体意识。	专题一：完整准确领会总体国家安全观；专题二是争做总体国家安全观坚定践行者；参观学院校史馆、党建与思政实践教学基地、中药馆、人体生命馆等场地。	线上 10 节、线下 6 节。利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用过程性考核。
12	心理健康教育	32 学时	2 学分	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	本课程涵盖了大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对十一个模块的内容。	通过线上+线下形成完成。考核方式采用线上（30%）+线下（70%）
13	职业发展与就业指导	32 学时	2 学分	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课

				导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	服务以及创业教育与实践	件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用平时成绩（50%）+期末考试（50%）
14	大学体育	108 学时	6 学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，让学生掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我的积极健康心态。	体育锻炼来源于日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。解答学生理解体育文化，主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法。	体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤及平时表现（50%）+期末考试（50%）
15	大学语文	80 学时	5 学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	以普通话证书考核为载体听、说、读、写以及应用文写作	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
16	大学英语	32 学时	2 学分	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听	工作岗位需求和日常生活中的英语相关知识和听说读写译技能：包括自我介绍、工作类型、	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用

				说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	生活中的一天、景点描述、饮食、购物、成功人士。每个单元的内容以工作坊的形式展开。	考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与（20%）+期末考试（50%）
17	美育	32 学时	2 学分	本课程着眼于学生的审美素养，通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏，普及艺术知识，引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	理论课 16 学时，实践课 16 学时，采用项目化、模块化教学方式，通过考勤、课堂表现，实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
18	信息技术	48 学时	3 学分	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

## 2. 专业课程

### (1) 专业基础课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构	88	5.5	<p>医学专业基础课，是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。</p>	<p>基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统。</p>	<p>全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：88/58 理论/30 实训，考核方式采用考勤（10%）+平时（10%）+实训考核（20%）+期末理论（60%）</p>
2	病原微生物与免疫学基础	28	1.5	<p>通过病原生物的学习，使学生知道常见病原生物的生物学特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答过程及生物学效应，以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过实验教学，培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。</p>	<p>微生物、病原微生物概念、微生物分类；细菌的形态与结构；细菌生理；细菌致病性与感染；细菌与外界环境；常见病原菌；病毒概述；常见病毒；免疫概念及功能；抗原概念、特性及医学上重要的抗原；免疫球蛋白与抗体；免疫系统；免疫应答；免疫预防。</p>	<p>实验课 10 学时，理论 22 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问（10%）+作业（10%）+实验作业成绩（20%）+期末结业考核（60%）。</p>

3	生物化学	32	2	帮助学生理解人体正常生命现象、物质代谢与健康的关系,熟知人体主要化学物质组成、结构、性质和功能。能说出人体内物质代谢的主要过程及生理意义。运用生化知识理解临床用药代谢途径。会操作常用生化实验仪器。为护理工作提供生物化学的基础知识、基本技能。同时培养学生实事求是的科学工作态度、严谨细致的专业学风,树立爱岗敬业、患者至上的服务意识和良好的职业道德。	蛋白质的结构与功能、核酸的结构与功能、酶、维生素、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢、肝脏生物化学。	实验课 4 学时,理论课 28 学时,采用现代教学技术,注意理论联系临床实际,采用多种手段调动学生参与教学活动,考核形式为过程性考核,理论作业(30%)、实验作业(10%)、阶段性理论考核(40%)、阶段性实验考核(20%)。
4	护理学导论	28	1.5	本课程主要帮助护理、助产学生了解护理学学科框架、核心价值观、基础理论、基本工作方法及专业发展趋势,一方面有助于促进学生建立护理专业思维模式和尽早进入护理专业角色,另一方面为后续专业课程的学习奠定理论基础。	护理认知与理解、护理相关概念、护理理论与模式、护理工作方法和护理职业安全。	理论课 32 学时.采用启发教学法、小组讨论教学法,考核包括平时考勤、学习平台讨论、课后作业、医院见习、期末考试,分别占 5%、5%、15%、15%、60%。
5	病理学	32	2	医学专业基础课,病理学围绕护理、临床、检验、康复、药剂等专业培养目标,紧扣执业护士考试大纲,立足服务于各医学专业的后继课程,为国家培养德、智、体全面发展的适应岗位群需要的大专水平的复合型、应用型医学人才。通过本课程的学习,使学生掌握疾病发生发展规律基本病理过程、各系统常见疾病的病理改变和重要器官功能衰竭的基本知识,同时了解本学科的新进展,为疾病的防治和护理提供科学的理论依据,为后续课程的学习打下坚实的基础。	基本组织绪论、疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病、传染病。	全面考核学生的学习情况,实训考核与理论考核。学时:48/40 理论/8 实训,实训考核:涵盖项目任务全过程。考核方式采用考勤(10%)+作业考核(20%)+期末实训(70%)理论考核涵:考核方式采用考勤(10%)+课堂考核(20%)+期末实训(70%)。
6	生理学			通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念,机体各系统生理功能的基本原理。描	生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命	本课程为考试课,理论课 38 学时,实验课 10 学时,考核实行“知



		48	3	述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律，建立器官与器官、器官与系统、系统与整体的有机联系。	识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占30%、15%、15%、40%。
7	药理学	64	4	通过本课程的学习，使学生学会药理学的基本知识和基本技能，说出并会解释常用药物的作用、用途、不良反应和用药护理措施，为临床合理用药，预防和监测药物不良反应，开展临床护理服务奠定良好基础。	认识药理学基本理论和基本概念、化学治疗药理、传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、内分泌系统药理。	理论课52学时，实验课12学时，考试课，考核方法实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式，通过平时的课堂考核、理论作业、实验考核、期末闭卷考试构成考核总成绩。考核方式采用平时考核30%+实验考核20%+期末考试50%。

## (2) 专业核心课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础护理学	176	10	《基础护理学》是护理学科的基础，是护理学专业课程体系中最基本、最重要的课程，是护生学习临床专业课程的必备前期课程，在护理教育教学中发挥着重要作用。课程内容包括绪论、环境、预防与控制医院感染、病	《基础护理学》是护理专业的核心基础课程，是护理专业学生学习护理专业课程前的必修课程。结合护理专业学科特点，从概念、程序和实践的角度出发介	理论课84学时，结合护士职业资格考核形式理论采用机考的方式考核学生理论掌握情况。 实践课92学时，结合临床实习的需求，教育教学方式采用双人带

				<p>人入院和出院的护理、病人的安全与护士的职业防护、病人的清洁卫生、休息与活动、医疗与护理文件、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、疼痛病人的护理、病情观察及危重病人的管理、临终护理。</p> <p>通过《基础护理学》课程的学习，学生可获得从事护理工作所必备的基本理论、基本知识和基本技能，并将所学的知识和技能灵活地运用于临床护理实践中，满足病人生理、心理和社会方面的基本需要，履行护理人员的角色和功能。在学习和实践过程中能够认识自身价值，树立正确的价值观，具备良好的职业道德和职业情感，为临床各专科护理学课程的学习奠定坚实基础。</p>	<p>绍护理专业的基础理论、基本知识和基本技能，同时注重培养学生良好的职业道德、职业情感以及关怀和照顾患者的综合能力。通过学习使学生具备临床护理、社区护理岗位必备的知识、能力，会协助和指导病人进行自我保健，开展家庭和社区护理，学会发现问题，分析和解决实际问题，有一定的自学能力。</p>	<p>教，部分项目考虑真人操作，例如：口腔护理、生命体征测量、卧更等，通过角色互换督促和强化学生操作练习。课程教学评价为混合式教学评价即：过程评价 50%（线上学习时长、课程评价、作业完成、在线测验 4 个方面，各占考核权重为 35%、10%、30%、25%。线下学习：出勤、学习纪律、课堂互动、回答问题、操作考核、课堂测试等 6 个方面，各占考核权重为 10%、10%、20%、20%、20%、20%）与总结性评价 50%（理论考试、技能操作考核，其中线上学习：期末考试占总成绩 50%，线下学习以技能操作考核为主，占总成绩的 50%。）相结合。</p>
2	急危重症护理学	32	2	<p>本课程帮助学生了解急危重症护理学的概念、范畴，急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施，有助于培养学生良好的职业道德、掌握必要的护理知识，具备熟练的急救技能，锻炼敏锐的观察分析和正确判断问题的能力，在正确的急救理论指导下，能独立完成急救护理技术操作，以解决患者的及时抢救问题。同时，培养学生的创新能力，为后续临床实习作前</p>	<p>通过本课程的学习，能在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识，养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质。</p>	<p>采用混合式教学学、项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过实训的方式考核学生急救技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+平时成绩（10%）+技能考核（80%）。</p>

				期准备, 为学生就业夯实基础, 使学生具备较强的工作方法能力和社会能力。		
3	内科护理学	128	8	内科护理学是临床护理学中的一个重要学科, 是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科, 通过学习, 学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能, 具备一定的对内科病人实施整体护理的能力, 以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。	身体各系统常见病、多发病相关发病机制、病因、临床表现、实验室检查相关指标、护理措施、护理诊断、健康教育; 常用药物的使用方法、适应症及禁忌症; 常见疾病的综合性治疗方法; 常见的内科和检查: 如血糖仪的使用、胰岛素笔的使用、心电监护仪的使用等。	分两学期授课, 理论课 98 学时, 实践课 30 学时。采用理论+实践的教学方式, 通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤 (10%)+过程考核 (10%)+实训考核 (20%) 期末考试 (60%)。
4	外科护理学	128	8	本课程帮助学生理解整体护理的科学内涵, 培养学生的临床护理思维能力和解决临床护理问题的能力, 使学生能运用外科护理的基本知识和技能, 通过护理程序为外科病人提供减轻痛苦, 促进康复、保持健康的护理服务。	具备临床外科护理、手术室护理、社区外科护理岗位必备的知识、能力, 会协助和指导病人进行自我保健, 开展家庭和社区外科护理, 学会发现问题, 分析和解决实际问题, 有一定的自学能力。	采用混合式教学学、项目化教学方式、任务驱动教学方法, 通过理论+实训的方式考核学生基础知识和技能掌握情况。考核方式采用考勤 (10%)+平时成绩 (10%)+技能考核 (20%)+理论期末考试 (60%)。
5	儿科护理学	64	4	学习完本课程后, 掌握儿科护理的基本知识与技能, 培养护生良好的职业素质, 能运用儿科现代护理理论与技能对正常及患病的儿童实施身、心整体护理, 能对个体、家庭及社区儿童进行保健指导与健康教育。	儿科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、诊断标准及治疗、护理诊断、护理措施及健康教育; 能正确进行疾病的症状评估和病史采集、制定正确、恰当的护理计划; 会运用护理程序, 执行小儿各系统疾病的护理; 儿科常见病的常用检查等。	采用理论讲授、实训操作等教学方法, 通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用平时成绩 (20%)+实训考核 (20%) 期末考试 (60%)。
6	妇产科护理学			本课程帮助学生掌握妇产科护理学的基本理论和基本技能, 能对孕产妇、胎儿、新生	妊娠发生、孕期生理变化和护理、分娩产程护理、产褥期的表	采用混合式教学、任务驱动教学等方法, 通过理论加实训的方式考

		64	4	儿及妇科疾病患者进行整体护理。能完成产前评估并实施护理。会对孕妇进行营养与健康指导。具有发现异常妊娠的能力，能对异常孕产妇实施有效的护理并进行健康教育。对于有妇科疾病的患者能够有限的进行识别，并提出和实施相应的护理措施。	现及护理，让学生能够明确从妊娠开始到分娩结束这一重要阶段，应从哪些方面着手开展护理工作，妇科的各种疾病培养学生具备有效判别疾病的能力，并通过表现分析提出相应的护理措施。	核学生妇产科护理学的基本知识和实践能力的掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+平时成绩（10%）实验成绩（20%）+期末理论测试（60%）。
7	健康评估	48	3	《健康评估》是护理专业的一门主干课程，是沟通护理基础课程和专业课程的桥梁，具有很强的实践性。该课程从护理的角度研究和诊断患者对现存或潜在的健康问题的生理、心理及其社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科改课程。同时确立学生认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。	常见症状及其临床意义，头颈部、胸部、腹部、神经系统检查；心电图的使用和识别；相关实验室检查项目指标分析；常见疾病诊断要点。	采用理论讲授、实训操作等教学方法，通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（10%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。

### (3) 专业选修课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医护理学	16	1	通过给学生介绍在人类几千年的发展过程中，凝聚着智慧的独特的护理和治疗方法，让学生感受中医药文化是中华民族灿烂文化的一部分，引导学生正确认识人体，激发探索人体未知奥秘的兴趣，培养学生传承中医养生理念和方法的自觉性、主动性，让学生了解中医药在世界上的巨大影响力，培养学生对中医药的热爱，培养学生对中国传统医学智慧自豪感。	认识中医护理、中医学的哲学基础、中医护理基本知识、中医诊法、预防护理原则、方药治疗及护理、针灸推拿疗法及护理及中医护理操作技术。	本课程总学时为 16 学时，其中理论 10 学时，实训 6 学时。采用项目化教学方式。考核为学生的出勤、课堂表现、实训、作业相结合。按 100 分制，由平时（出勤、课堂表现、作业）和实训考核组成，分别占 40%、60%。
2	护理伦理与法规	16	1	本课程主要帮助护理专业学生了解护	护理伦理学相关概念、医护	理论课 18 学时。采用案例分析教学方

				理工作的职业道德,帮助护理专业学生提高护理道德意识,养成良好的职业行为和习惯,从护理伦理的角度去满足病人对健康的需求,提高分析、解决临床护理伦理问题的能力,以便毕业后能较好地适应护理工作和护理学发展的需要。	道德的形成与发展、护理道德的基本原则、规范和范畴、护理关系道德、临床护理道德、护理与法	法,考核主要包括三个部分:一是案例情景讨论;二是平时作业;三是期末结业考核,分别占20%、20%、60%。
3	护理礼仪与人际沟通	14	1	通过对本课程的学习,使学生能够掌握护理礼仪、人际沟通的相关知识、技巧,并灵活了解到护理工作中。有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才。	护理礼仪概述、护士仪表礼仪、护士言谈礼仪、护士的行为礼仪、护士交往礼仪、人际沟通论、护士工作中的语言沟通、护士工作中的非语言沟通等。	实践课8学时,理论课8学时,采用过程考核和评价性考核方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、实训考试、理论考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%。
4	营养与膳食	16	1	本课程的主要任务是使学生能熟悉了解营养学基础知识,为维护和促进人群健康,结合生理特点和营养需求,参考中国人膳食指南,针对不同人群存在的营养问题,指导人群注意食品安全,选择平衡膳食,合理营养,避免因不合理膳食导致的各种慢性疾病,并开展疾病的营养治疗、营养咨询、社区宣传教育和营养干预多项工作。使学生具备吃苦耐劳、勇于探索和甘于奉献的职业美德和良好的职业素养。	人体需要的能量和营养素、食物营养与食品卫生、健康人群的营养与膳食指导、营养调查与膳食调理、医院膳食、常见疾病膳食营养与护理。	理论学时26学时,实训6学时,采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%。
5	护理心理学	16	1	通过本课程的学习,帮助学生掌握护理心理学的基本理论、知识和技能,了解患者的心理变化及其影响因素,熟悉护理心理学的学科性质、研究方法以及与	心理健康与评估:介绍心理健康的基本概念和影响因素,讲解心理评估的方法和技巧,如观察、访谈、问卷	理论课16学时,采用案例分析、角色扮演、提问和讨论等教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时

			<p>护理实践相关的心理学理论。</p> <p>培养学生运用心理学知识解决实际问题的能力，培养学生与患者沟通的技巧和方法。</p>	<p>等。</p> <p>心理干预与护理：学习如何运用心理学原理和方法对患者进行心理干预和护理，包括心理教育、心理咨询、心理治疗等。</p>	<p>成绩 60%+期末考试 40%。</p>
--	--	--	---	--	-------------------------

## 七、学期学周

三年制各专业全学程共6个基准学期。原则上，每学期教学活动20周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	课程教学	14	16	16	16			62
		集中实训							
		岗位实习					20	20	40
2	其他教学活动 时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

## 八、教学进程总体安排

表 6 护理专业教学进程表（高职）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注	
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础课必修	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2周							
	2	军事理论		A	2	36	36									
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	4							13*4+1*2
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2						2*4+14*2
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2					2*4+14*2
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2					2*4+14*2
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8					4			11*4+5*2
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	√	√	√	√				在校期间 每学期8 学时
	9	劳动教育	考查	A	1	16	16		√	√	√	√				在校期间 每学期4 学时
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		√	√	√	√				在校期间 每学期6 学时



		11		国家安全教育	考查	B	1	16	14	2		√					线上10节,线下6节	
		12		心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	1						线上16节	
		13		职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	√	√	√	√			在校期间每学期8学时	
		14		大学体育1	考查	C	2	36		36	2						2*10+4*4	
		15		大学体育2	考查	C	2	32		32		2						
		16		大学体育3	考查	C	2	40		40			2				2*12+4*4	
		17		大学语文1	考查	A	3	48	48		4						10*4+4*2	
		18		大学语文2	考查	A	2	32	32			2						
		20		大学英语	考查	A	2	32	32			2						
		21		美育	考查	C	2	32		32		2						
		22		信息技术	考查	B	3	48	8	40	4						10*4+4*2	
		23		劳动周	考查	C	1	16		16								
		小计1						43	832	476	356	16	12	8	6			
公共基础 限定选修 /选修课	1			四史	考查	A	1	16				√					限定选修课	
	2			走进中华优秀传统文化	考查	A	1	16				√						
	3			大学生健康教育	考查	A	2	32					√					
	4			创新创业基础	考查	A	1	16						√				
	5			职业压力管理	考查	A	0.5	8										
	6			专升本英语	考查	A	2	64					√				英语模块必修	
	7			大学英语口语	考查	A	1	32						√				

						11.5	184	92	92	0	284						
专业 基础课	1		正常人体结构	考试	B	5.5	88	58	30	4	2					第一学期 34/22; 第 二学期 24/8	
	2		病原微生物与免疫学基础	考查	B	1.5	28	20	8	2							
	3		生物化学	考查	B	2	32	26	6		2						
	4		护理学导论	考查	A	1.5	28	28		2							
	5		病理学	考查	B	2	32	24	8		2						
	6		生理学	考试	B	3	48	38	10		3						
	7		药理学	考试	B	4	64	52	12			4					
	小计 3						21	320	246	74	8	9	4				
	专业 技能课	1		基础护理学	考试	B	10	176	72	104		2	5	4			养老 护理员
		2		急危重症护理学	考试	B	2	32	16	16				2			医疗 护理员
		3		内科护理学	考试	B	8	128	98	30			5	3			医疗 护理员
		4		外科护理学	考试	B	8	128	102	26			4	4			医疗 护理员
		5		儿科护理学	考试	B	4	64	44	20				4			医疗 护理员
		6		妇产科护理学	考试	B	4	64	52	12				4			
7			健康评估	考试	B	3	48	38	10		3						

	小计 4					39	640	422	218	0	5	14	21			
专业 选修 课	1		中医护理学	考查	B	1	16	10	6			1				
	2		护理伦理与法规	考查	B	1	16	12	4		1					
	3		护理礼仪与人际沟通	考查	B	1	14	8	6	1						
	4		营养与膳食	考查	B	1	16	12	4				1			
	5		护理心理学	考查	A	1	16	16	0			1				
	小计 5					5	78	58	20	1	1	2	1			
毕业 环节	1		岗位实习安全教育	考查	A	1	6	6								
	2		岗位实习（专业技能专项训练）	考查	C	32	600	0	600					20	20	
	3		毕业设计	考查	C		40		40							
	小计 6					33	646	6	640	25	27	28	28	20	20	
	总计					152.5	2700	1300	1400	25	27	28	28	24	24	

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1300	48.14%	公共基础课	公共必修课	476	17.5%	
				限定选修课	92	3.34%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	246	9.11%	
				专业核心课程	422	15.47%	
				专业选修课	58	2.12%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.22%	
实践学时	1400	51.85%	公共基础课	公共必修课	356	13.05%	
				限定选修课	92	3.37%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	74	2.74%	
				专业核心课程	218	7.99%	
				专业选修课	20	0.73%	
			毕业环节	岗位实习	640	23.47%	
合计	2700	100%			2728	100%	

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师	总人数			49						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	3人	大专	0人	学士	16人	是	40人	教授	7人
	30~39岁	17人	大学本科	29人					副教授	12人
	40~49岁	17人	硕士研究生	19人	硕士	19人	否	0人	讲师	17人
50岁以上	12人	博士研究生	1人	博士	1人	助教			5人	
校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	刘雪娟	43	研究生		博士		是		教授	
兼职教师	总人数	50	主要合作企业名称 (限填写3个)		昌吉市人民医院、昌吉州中医医院、 新疆医科大学附属昌吉分院					
企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	赵慧玲	护理部主任	50		昌吉州人民医院		临床护理			
	张惠娟	护理部主任	49		昌吉州中医院		临床护理			
	叶红	护理部主任	47		昌吉市人民医院		临床护理			

### (二) 教学设施

#### 1. 专业教室

专业教室一般配备纳米黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室：实习、实训条件，完全符合国家专业标准。

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	形态实训室	人体骨骼标本；人体各器官正常、异常解剖标本；正常组织切片；病理组织切片；不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能，为今后学习专业课程打下坚实的基础。
2	人体生命科学馆	断层标本；管道铸型标本；生物塑化标本；护理实用标本；病理标本；医学急	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要，并与人体艺术完美的结合，

		救模型；护理模型；妇幼模型。	使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱，解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。使学生更加热爱医学、热爱生命，提高教学质量。
3	基础护理实训室	模拟病房4间（配备多媒体示教），模拟治疗室4间，实训室内具有完善的实训设备：多功能护理床、多功能模拟人、高级输液手臂、男女性导尿模型、电动吸引器、电动洗胃机及各种护理盘、实训模型等。	学生进行基本护理技能实训项目（静脉输液术、肌内注射术、导尿术、灌肠法、鼻饲技术等）训练。
4	内科护理实训室	内科心肺检查模型、腹部检查模型、心电图检查、诊断操作技能模型	学生进行健康评估各项技能的训练、利用心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统进行心肺听诊和腹部触诊的训练
5	外科护理实训室	常用外科手术器械、无影灯、手术室的布局与管理、手术人员的术前准备系列设备。	学生进行手术室各项技术及管理的训练和外科常用护理技术的训练。
6	妇产科护理实训室	女性骨盆及盆底肌肉模型、妇科检查模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台等。	学生进行妇科及产科检查、妇产科护理等技能的训练。
7	新生儿护理实训室	新生儿沐浴池、新生儿抚触台、新生儿模型、	学习新生儿护理技术
8	儿童护理实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱，蓝光箱等	学习儿科体格检查、配奶及喂奶技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术。
9	急救护理实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
10	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。
11	养老护理实训室	老年护理模型、多功能护理床、轮椅、运输滑轮、康复设备、卫生间、客厅、厨房	学生进行老年人的生活护理和康复护理。

### 3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

序号	医院名称	功能
1	昌吉州人民医院	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	专业见习、岗位实习
3	昌吉市人民医院	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	专业见习、岗位实习
16	阜康市人民医院	专业见习、岗位实习
17	阜康市中医医院	专业见习、岗位实习
18	吉木萨尔县人民医院	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	专业见习、岗位实习
20	奇台县中医医院	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	专业见习、岗位实习
24	喀什地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
25	疏附县人民医院	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	专业见习、岗位实习
29	和田地区人民医院	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	专业见习、岗位实习
31	皮山县人民医院	专业见习、岗位实习

32	策勒县人民医院	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	专业见习、岗位实习

#### 4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

#### （三）教学资源

##### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止目录以外的和不合格的教材进入课堂。建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用和审读机构，有完善教材选用制度及规范的选择程序。

##### 2. 图书文献配备

图书馆藏书 80 余万册纸质图书，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

##### 3. 数字教学资源配置

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### （四）教学方法

在教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注重理论与



实践的结合，加强学生临床思维与创新思维的培养。在课程设计上，注重“教、学、做”合一，通过多种教学方法如虚拟仿真、演示、多媒体、实训、真做、角色扮演、讨论等，使学生获得护士所需基本的职业能力。采用任务驱动教学方法，引导学生自主探究，增强学生学习的主动性，培养学生自主创新、分析问题的能力。同时采用情境案例教学法，以临床真实案例为引导，配合虚拟仿真等实训资源，使学生能够贴近岗位，对知识的理解完成由感性到理性的认知过程。

### （五）学习评价

评价方式：过程评价+期末考核评价（网络平台考核或理论考核+实操考核）；

评价实施：教师评价、学生自我评价或学生互评。

### （六）质量管理

1. 通过学生评教、教师评学、教师互评、教学检查和督导的方式进行质量监控。成立专业指导委员会，为了提高教学水平和管理水平，保证人才培养质量，不断满足社会对人才质量的需要，结合高职办学的特点，在专业教学改革创新的基础上，联合医疗机构，由职教专家、行业人员、专业教师组成相应专业的工作小组，主要是负责该项专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式的创新、学生学业的评价等。

2. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，制定专业、课程、师资、学生等方面的质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 运用教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设和教学诊断与改进，建立了与临床联动的实践教学环节巡查制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

(一) 毕业要求学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

(二) 毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

(三) 国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

## 十一、其他说明

(一) 本专业人才培养方案由学院护理分院与新疆医科大学附属医院昌吉分院、昌吉州人民医院、昌吉州中医院、昌吉市人民医院共同开发。

(二) 主要撰写人：刘雪娟、蒋婧、李旺耀、刘新华、赵慧玲（昌吉州人民医院）、张惠娟（昌吉州中医院）、叶红（昌吉市人民医院）、。

(三) 本专业执行时间：2025年9月-2028年6月。

(四) 完成时间：2025年6月。

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制完成。

# 昌吉职业技术学院

## 《护理》专业人才培养方案(2025 级三校高职)

2019 年 6 月制订

2025 年 5 月第 5 次修订

签发人：王军德

### 一、专业名称与代码

护理专业（520201）

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

学制三年、修业年限 3-5 年

### 四、职业面向

#### （一）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生	内科护士；儿科护士； 急诊护士；外科护士； 社区护士；口腔科护 士；妇产科护士	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证书 育婴员 养老护理员 母婴护理员

#### （二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
临床护理	应用内、外、妇、儿、 急诊科护理程序、制定 护理计划；执行基础护 理及内科护理常规； 执行医嘱，配合各项诊 疗，实施护理；观察患 者治疗后的反应及病 情变化；参与危重患者 抢救并记录；讲行健康 教育和康复指导。	生活护理 临床护理 心理护理 健康教育	1 掌握日常生活、治疗、疾 病护理知识 2 具有熟练规范的生活、基 础护理、专科护理操作技 能 3 具有以人为本的高度责 任心和关爱精神 4 具有与病人进行良好 沟通的能力	基础护理操 作、内、外、 妇、儿专科常 见病及相关操 作学习	
社区护理	社区家庭常见病预防 及安康教育、社区家庭	生活护理 社区护理	具备对社区家庭常见病、 多发病护理及管理的能力	基础护理操 作、社区常见	

	疾病护理、社区家庭急救、社区家庭保健及康复、社区家庭营养护理指导、家庭常见病预防指导、方案生育指导、社区安康档案建立与管理	心理护理 健康教育	具备对社区家庭疾病预防、保健的护理能力具备对社区家庭康复护理的能力具备对社区家庭人群安康教育、方案生育指导的能力具备对社区家庭不同群体进展营养指导的能力具有良好的人际沟通能力与职业行为	病及相关操作学习、家庭保健、康复、疾病预防指导	
养老护理	围绕老年人的生活照料、健康管理、情感支持和安全保障。	生活护理 安全防护 心理护理 健康管理	具备全面的知识储备、实操技能和职业素养，以满足老年人多样化、多层次的照护需求。老年常见病、多发病护理及管理的能力，具备较强的法律意识，熟悉老年人权益相关的法律法规。	基础护理操作、老年常见病及相关操作学习、疾病管理指导	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数学素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，能够熟练使用国家通用语言文字，掌握本专业知识和技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展，适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向医疗卫生领域，能够熟练使用国家通用语言文字且能从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运行岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上必须达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3)具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(4)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

## **2. 知识**

(1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3)掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4)掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5)掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6)熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7)了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

## **3. 能力**

(1)具有探究学习、终身学习、独立思考、逻辑推理、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有自我管理能力，与他人合作的能力，创新思维和创新创造的能力，

(3)具有良好的语言表达、文字写作能力和沟通能力。

(4)能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5)能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(6)具有完整记录护理过程的能力。

(7)具有正确使用和维护常用仪器设备的能力。

(8)具有一定的信息技术应用和维护能力。

## **六、课程设置及要求**

### **(一) 课程体系框图**

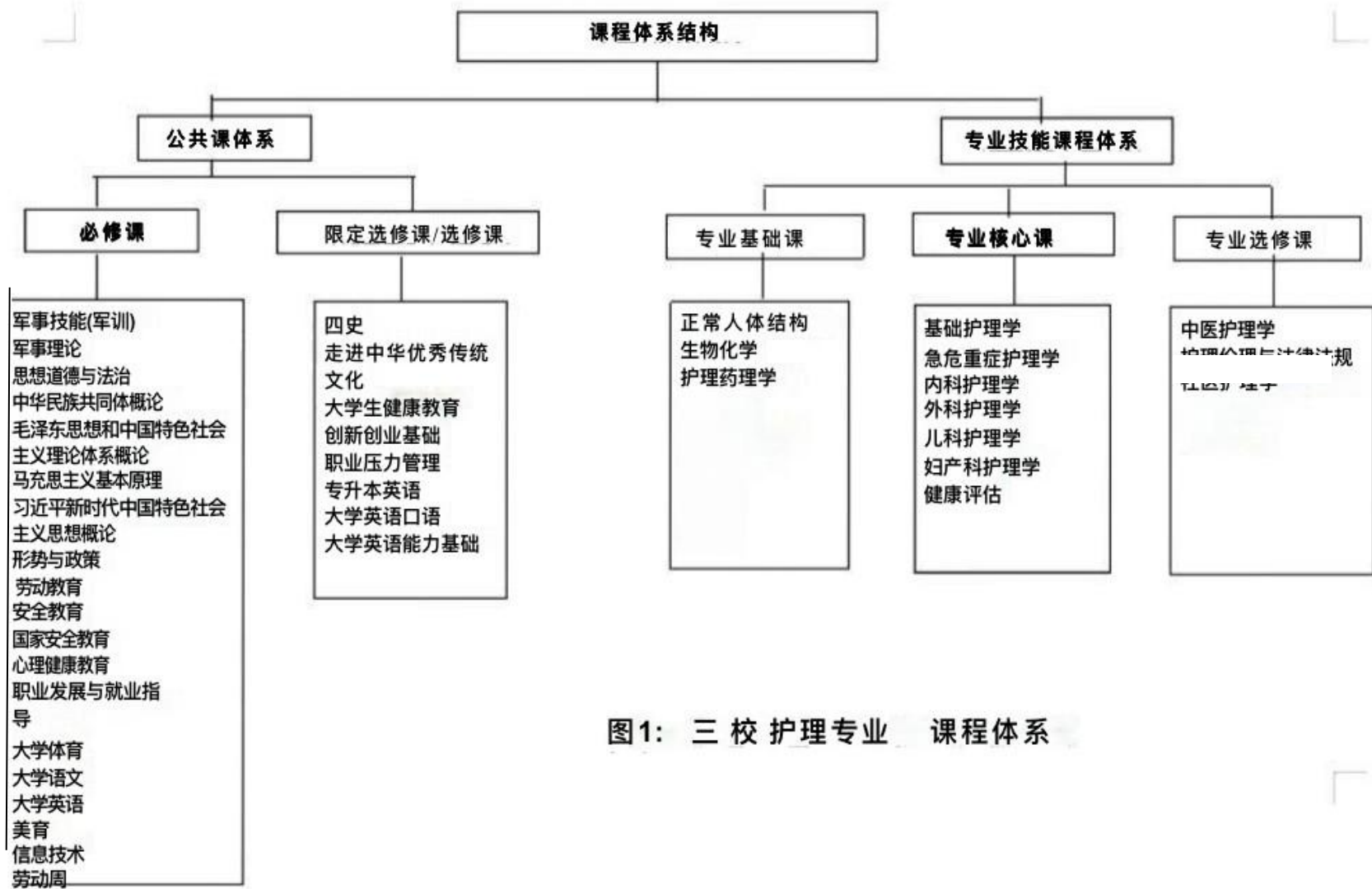


图1: 三校护理专业 课程体系

## (二) 课程设置

### 1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。 激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	劳动教育	12	1	培养学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立尊重劳动、崇尚劳动的观念，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神；做好家务劳动；共建美丽校园；掌握劳动技能；勤于劳动实践；确保劳动安全；尊重劳动成果	根据培养目标，结合专业特点，以专题讲座的形式循序展开，以日常生活劳动、实习实训和服务性劳动为主要内容开展劳动教育；有计划地组织学生走向社会、企业，参加劳动锻炼。
4	安全教育	18	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比40%，期末考试占比50%
5	国家安全教育	16	1	增强国家安全意识，让学生理解国家安全的重要性，树立总体国家安全观。使学生掌握基本知识，了解政治、国土、军事、	政治安全、国土安全、网络安全、生物安全、经济安全	理论14学时，实践2学时。线下16节。



				经济等领域的安全内容与威胁形式。培养学生的责任与能力，明确公民维护国家安全的义务，提升防范和应对安全风险的意识与能力。		
6	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	本课程是针对大学生面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养的思政必修课。	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	中华民族共同体概论	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。	本课程是以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想的思政必修课。	理论课 32 学时，实践课 4 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识基本国情，正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主	本课程主要内容包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。帮助大学生把握马克思主义中国化时代化的进程，正确认识党的理论、路线、方针和政策，坚定中国特色社会主义和共产主义的理想信念。	实践课 6 学时，理论课 30 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

				义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。		
9	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	本课程是通过讲授马克思主义的基本原理，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法，牢固树立马克思主义理想信念的思政必修课。	实践课 4 学时，理论课 32 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
10	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位；引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论，提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	本课程是以习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容为主线，引导大学生理解其精神实质和重大意义，增强大学生建设社会主义现代化强国使命感的思政必修课。	实践课 8 学时，理论课 46 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
				帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的	本课程主要讲述新时代坚持和发展中国特色社会主义的	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相

11	形势与政策	8/学期	1	历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命，培养担当民族复兴大任的时代新人的思政必修课。	融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、理论学习、实践活动、增值性评价等。
12	心理健康教育	32	2	通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标。 1. 知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。 2. 技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。 3. 自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	1、期末考试（期末大作业）：70% 2、网络课成绩：30%（教务系统录入课程，课程名称统一为“大学生心理健康教育”，第一学期需要录入总评成绩，第二学期只开设课程，不需要录入成绩，系统录入课程为16课时（网课学习16课时另算）
	职业发展与就	24	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教

13	业指导			导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	业指导与服务以及创业教育与实践	材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）
14	大学体育	108	6	<p>1. 锻炼能力目标：具有自觉维护身心健康的意识及相应的行为；掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；能根据自身锻炼需要和实际情况制订合理的健身方案，实施科学安全的体育锻炼；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。</p> <p>2. 健康习惯目标：掌握卫生、营养、作息、心理健康，以及防病的基本原理和知识；具有维护身心健康的清晰意识；有保持清洁卫生、规律作息、合理进食等生活习惯，自觉预防各种疾病，拒绝或消除不良嗜好；具有明确的避险意识与行为，注重运动安全，具有对日常运动损伤、常见职业病的初步预防与运动康复能力；具有每周主动进行 3 次以上中等强度体育锻炼的良好行为。</p> <p>3. 体育精神目标：了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵</p>	<p>体育与健康基本知识：体育与健康基本知识基于中等教育阶段体育与健康知识的学习基础，进一步解答学生在理解体育文化、维护身心健康、进行体育锻炼等方面的困惑，促进学生主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法，初步掌握基础的急救技能。</p> <p>基础体能：基础体能主要发展日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推、拉、握、支撑、悬垂等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。学习内容主要包括基础体能的基本原理与方法、测试与评价体能水平的方法、锻炼计划制订的步骤与方法等内容。</p>	<p>采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。</p> <p>体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤（25%）+学习态度（25%）+期末考试（50%）</p>

				<p>纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我、敢于胜利、享受体育运动乐趣和正确看待比赛胜负的积极健康心态；具有在公平规则下释放个人潜能、赢取体育竞赛的道德行为规范；具有在集体项目或团队竞赛中的角色认知、分工协作、尊重他人和责任担当等品行风范。</p> <p>4. 职业适应目标：知晓提高职业体能、增进心理和社会适应能力的基本原理与方法；具备与职业相关的重复性操作、长时间承载静态力、不同劳动环境适应等身体能力和职业心理、社会适应；具备坚韧乐观、理性平和的心态，能够自我调节、管控情绪；具备正确的职业理想、劳动观念，能够主动将个人融入集体之中，能够正确地看待问题与挑战，能够适应职业需求和经济社会发展趋势。</p>	<p>职业体能和职业心理、社会适应训练：职业体能是指与职业相关的身体素质及在不同劳动环境中的身体耐受力 and 适应能力。职业心理、社会适应是指通过体育活动得到锻炼并体现在各种身体活动中的正确的心理认知和良好的行动能力。</p>	
15	大学语文	80	5	<p>本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。</p>	<p>诗歌、散文、小说、戏剧等</p>	<p>利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）</p>
16	大学英语	32	2	<p>大学英语是面向高职学生开设的一门公共基础必修课程。大学英语教学目标以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，以外语教学理论</p>	<p>围绕接待、会展、旅游、交通、自动化、低碳生活、时尚、媒介等主题单元，每个单元由词汇、语篇、语言知识模块练习、</p>	<p>利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与</p>

				为指导，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	职业技能、写作、文化等内容，即涵盖了英语听说读写译等知识技能，又注重培养学生职场语言应用能力，综合文化素养和跨文化交际能力。	(10%)+期末考试(50%)
17	美育	32	2	本课程着眼于学生的审美素养，通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏，普及艺术知识，引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	理论课 16 学时，实践课 16 学时，采用项目化、模块化教学方式，通过考勤、课堂表现，实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
18	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

## 2. 专业课程

### (1) 专业基础课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构	74	5	医学专业基础课,是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程,包括解剖学和组织胚胎学,是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性;熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构,并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力,对与本专业相关的知识有一定深度的把握,有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架,培养和形成良好的职业素质和职业操守,了解临床工作岗位中的常见操作项目,掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况,实训考核与理论考核。学时:70/54 理论/20 实训,考核方式采用考勤(10%)+平时(10%)+实训考核(20%)+期末理论(60%)
2	生物化学基础	28	1.5	帮助学生理解人体正常生命现象、物质代谢与健康的关系,熟知人体主要化学物质组成、结构、性质和功能。能说出人体内物质代谢的主要过程及生理意义。运用生化知识理解临床用药代谢途径。会操作常用生化实验仪器。为护理工作提供生物化学的基础知识、基本技能。同时培养学生实事求是的科学工作态度、严谨细致的专业学风,树立爱岗敬业、患者至上的服务意识和良好的职	蛋白质的结构与功能、核酸的结构与功能、酶、维生素、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢、肝脏生物化学	实验课4学时,理论课24学时,采用现代教学技术,注意理论联系临床实际,采用多种手段调动学生参与教学活动,考核形式为过程性考核,理论作业(30%)、实验作业(10%)、阶段性理论考核(40%)、阶段性实验考核(20%)。

				业道德。		
3	护理药理学	32	2	通过本课程的学习,使学生学会药理学的基本知识和基本技能,说出并会解释常用药物的作用、用途、不良反应和用药护理措施,为临床合理用药,预防和监测药物不良反应,开展临床护理服务奠定良好基础。	认识药理学基本理论和基本概念、化学治疗药理、传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、内分泌系统药理	理论课 24 学时,实验课 8 学时,考查课,考核方法实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式,通过平时的课堂考核、理论作业、实验考核、期末闭卷考试构成考核总成绩。考核方式采用平时考核 30%+实验考核 20%+期末考试 50%。

## (2) 专业核心课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础护理学	120	8	<p>《基础护理学》是护理学科的基础,是护理学专业课程体系中最基本、最重要的课程,是护生学习临床专业课的必备前期课程,在护理教育教学中发挥着重要作用。课程内容包括绪论、环境、预防与控制医院感染、病人入院和出院的护理、病人的安全与护士的职业防护、病人的清洁卫生、休息与活动、医疗与护理文件、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄、给药、静脉输液与输血、标本采集、疼痛病人的护理、病情观察及危重病人的管理、临终护理。</p> <p>通过《基础护理学》课程的学习,学生可获得从事护理工作所必备的基本理论、基本知识和基本技能,并将所学知识和技能灵活地运用于临床护理实践中,满足病人生理、心理和社会方面的基本需要,履行护理人员的角色和功能。在学习和实践过程中能够认识自身价值,树立正确的价值观,具备良好的职业道德和职业情感,为临床各专科护理学课程的学习奠定坚实基础。</p>	<p>《基础护理学》是护理专业的核心基础课程,是护理专业学生学习护理专业课程前的必修课程。结合护理专业学科特点,从概念、程序和实践的角度出发介绍护理专业的基础理论、基本知识和基本技能,同时注重培养学生良好的职业道德、职业情感以及关怀和照顾患者的综合能力。通过学习使学生具备临床护理、社区护理岗位必备的知识、能力,会协助和指导病人进行自我保健,开展家庭和社区卫生,学会发现问题,分析和解决问题,有一定的自学能力。</p>	<p>理论课 52 学时,结合护士职业资格理论采用机考的方式考核学生理论掌握情况。</p> <p>实践课 68 学时,结合临床实习的需求,教育教学方式采用双人带教,部分项目考虑真人操作,例如:口腔护理、生命体征测量、卧更等,通过角色互换督促和强化学生操作练习。课程教学评价为混合式教学评价即:过程评价 50%(线上学习时长、课程评价、作业完成、在线测验 4 个方面,各占考核权重为 35%、10%、30%、25%)。线下学习:出勤、学习纪律、课堂互动、回答问题、操作考核、课堂测试等 6 个方面,各占考核权重为 10%、10%、20%、20%、20%、20%)与总结性评价 50%(理论考试、技能操</p>



						作考核,其中线上学习:期末考试占总成绩 50%,线下学习以技能操作考核为主,占总成绩的 50%。)相结合。
2	急危重症 护理学	32	2	本课程帮助学生了解急危重症护理学的概念、范畴,急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施,有助于培养学生良好的职业道德、掌握必要的护理知识,具备熟练的急救技能,锻炼敏锐的观察分析和正确判断问题的能力,在正确的急救理论指导下,能独立完成急救护理技术操作,以解决患者的及时抢救问题。同时,培养学生的创新能力,为后续临床实习作前期准备,为学生就业夯实基础,使学生具备较强的工作方法能力和社会能力。	通过本课程的学习,能在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识,养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质	采用混合式教学、项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过实训的方式考核学生急救技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+平时成绩(10%)+技能考核(80%)。
3	内科护理 学	112	7	内科护理学是临床护理学中的一个重要学科,是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科,通过学习,学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能,具备一定的对内科病人实施整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。	身体各系统常见病、多发病相关发病机制、病因、临床表现、实验室检查相关指标、护理措施、护理诊断、健康教育;常用药物的使用方法、适应症及禁忌症;常见疾病的综合性治疗方法;常见的内科和检查:如血糖仪的使用、胰岛素笔的使用、心电监护仪的使用等。	分两学期授课,理论课 82 学时,实践课 30 学时。采用理论+实践的教学方式,通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(10%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。
4	外科护理 学			本课程帮助学生理解整体护理的科学内涵,培养学生的临床护理思维能力和解决临床护理问题的能力,使学生能运用外科护理的基本知识和技能,通过护理程序为外科病人提供减轻痛苦,促进康复、	具备临床外科护理、手术室护理、社区外科护理岗位必备的知识、能力,会协助和指导病人进行自我保健,开	采用混合式教学、项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过理论+实训的方式考核学生基础知识和技能掌握情况。考核方式采用考勤

		112	7	保持健康的护理服务。	展家庭和社区外科护理,学会发现问题,分析和解决实际问题,有一定的自学能力。	(10%)+平时成绩(10%)+技能考核(20%)+理论期末考试(60%)。
5	儿科护理学	48	3	学习完本课程后,掌握儿科护理的基本知识与技能,培养护生良好的职业素质,能运用儿科现代护理理论与技能对正常及患病的儿童实施身、心整体护理,能对个体、家庭及社区儿童进行保健指导与健康教育。	儿科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、诊断标准及治疗、护理诊断、护理措施及健康教育;能正确进行疾病的症状评估和病史采集、制定正确、恰当的护理计划;会运用护理程序,执行小儿各系统疾病的护理;儿科常见病的常用检查等。	采用理论讲授、实训操作等教学方法,通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用平时成绩(20%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。
6	妇产科护理学	48	3	本课程帮助学生掌握妇产科护理学的基本理论和基本技能,能对孕产妇、胎儿、新生儿及妇科疾病患者进行整体护理。能完成产前评估并实施护理。会对孕妇进行营养与健康指导。具有发现异常妊娠的能力,能对异常孕产妇实施有效的护理并进行健康教育。对于有妇科疾病的患者能够有限的进行识别,并提出和实施相应的护理措施。	妊娠发生、孕期生理变化和护理、分娩产程护理、产褥期的表现及护理,让学生能够明确从妊娠开始到分娩结束这一重要阶段,应从哪些方面着手开展护理工作,妇科的各种疾病培养学生具备有效判别疾病的能力,并通过表现分析提出相应的护理措施。	采用混合式教学、任务驱动教学等方法,通过理论加实训的方式考核学生妇产科护理学的基本知识和实践能力的掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+平时成绩(10%)实验成绩(20%)+期末理论测试(60%)。
7	健康评估	48	3	《健康评估》是护理专业的一门主干课程,是沟通护理基础课程和专业课程的桥梁,具有很强的实践性。该课程从护理的角度研究和诊断患者对现存或潜在的健康问题的生理、心理及其社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科	常见症状及其临床意义,头颈部、胸部、腹部、神经系统检查;心电图的使用和识别;相关实验室检查项目指标分析;常见疾病诊断要	采用理论讲授、实训操作等教学方法,通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(10%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。

				改课程。同时确立学生认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。	点。	
--	--	--	--	-------------------------------------	----	--

### (3) 专业选修课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医护理学	16	2	通过给学生介绍在人类几千年的发展过程中，凝聚着智慧的独特的护理和治疗方法，让学生感受中医药文化是中华民族灿烂文化的一部分，引导学生正确认识人体，激发探索人体未知奥秘的兴趣，培养学生传承中医养生理念和方法的自觉性、主动性，让学生了解中医药在世界上的巨大影响力，培养学生对中医药的热爱，培养学生对中国传统医学智慧自豪感。	认识中医护理、中医学的哲学基础、中医护理基本知识、中医诊法、预防护理原则、方药治疗及护理、针灸推拿疗法及护理及中医护理操作技术。	本课程总学时为 16 学时，其中理论 10 学时，实训 6 学时。采用项目化教学方式。考核为学生的出勤、课堂表现、实训、作业相结合。按 100 分制，由平时（出勤、课堂表现、作业）和实训考核组成，分别占 40%、60%。
2	护理伦理与法律法规	16	1	本课程主要帮助护理专业学生了解护理工作的职业道德，帮助护理专业学生提高护理道德意识，养成良好的职业行为和习惯，从护理伦理的角度去满足病人对健康的需求，提高分析、解决临床护理伦理问题的能力，以便毕业后能较好地适应护理工作和护理学发展的需要。	护理伦理学相关概念、医护道德的形成与发展、护理道德的基本原则、规范和范畴、护理关系道德、临床护理道德、护理与法	理论课 12 学时。采用案例分析教学方法，考核主要包括三个部分：一是案例情景讨论；二是平时作业；三是期末结业考核，分别占 20%、20%、60%。

## 七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	课程教学	14	16	16				46
		集中实训							
		岗位实习				20	20	20	60
2	其他教学活动 时间	考试	2	2	2				6
3		劳动周	1	1	1				3
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1					1
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

## 八、教学进程总体安排

表 6 护理专业教学进程表（三校高职）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注	
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础课必修	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2周							
	2	军事理论		A	2	36	36									
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	4							13*4+1*2
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2						2*4+14*2
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2					2*4+14*2
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2					2*4+14*2
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8			4					11*4+5*2
	8	形势与政策	考查	B	1	24	21	3	√	√	√					在校期间 每学期8 学时
	9	劳动教育	考查	A	1	12	12		√	√	√					在校期间 每学期4 学时
	10	安全教育	考查	A	1	18	18		√	√	√					在校期间 每学期6 学时
	11	国家安全教育	考查	B	1	16	16	2		√						线下16节
	12	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	1							线上16节
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	24	20	4	√	√	√					在校期间 每学期8 学时

		14		大学体育 1	考查	A	2	36		36	2							2*10+4*4	
		15		大学体育 2	考查	C	2	32		32		2							
		16		大学体育 3		C	2	2	40		40			2				2*12+4*4	
		17		大学语文 1	考查	A	3	48	48			4						10*4+4*2	
		18		大学语文 2	考查	A	2	32	32				2						
		20		大学英语	考查	A	2	32	32				2						
		21		美育	考查	C	2	32		32			2						
		22		信息技术	考查	B	3	48	8	40	4							10*4+4*2	
		23		劳动周	考查	C	1	16		16									
		小计 1						43	806	455	351	16	12	12					
	公共基础 限定选修 /选修课	1		四史	考查	A	1	16					√					限定选修 课	
		2		走进中华优秀传统文化	考查	A	1	16					√						
		3		大学生健康教育	考查	A	2	32						√					
		4		创新创业基础	考查	A	1	16						√					
		5		职业压力管理	考查	A	0.5	8						√					
		6		专升本英语	考查	A	2	64						√				英语模块 必修	
		7		大学英语口语	考查	A	1	32							√				
		8		大学生英语能力基础	考查	A	3	48				√							
		小计 2						11.5	184	92	92								
专业技能课	专业基础课	1		正常人体结构	考试	B	5	74	54	20	3	2						第一学期 32/10; 第二学期 22/10	
		2		生物化学基础	考查	B	1.5	28	24	4	2								
		3		护理药理学	考试	B	2	32	24	8		2							

小计 3						8.5	134	102	32	5	4	0				
专业 核心 课	1		基础护理学	考试	B	8	120	52	68	4	4					
	2		急危重症护理学	考试	B	2	32	16	16			2				
	3		内科护理学	考试	B	8	112	82	30		4	3				
	4		外科护理学	考试	B	7	112	88	24		3	4				
	5		儿科护理学	考试	B	3	48	28	20			3				
	6		妇产科护理学	考试	B	3	48	36	12			3				
	7		健康评估	考试	B	3	48	38	10	3						
小计 4						34	520	340	180	7	11	15				
专业 选修 课	1		中医护理学	考查	B	1	16	10	6			1				
	2		护理伦理与法规	考查	B	1	16	12	4		1					
小计 5						2	32	22	10	0	1	1				
毕业 环节	1		岗位实习安全教育	考查	A	1	6	6								
	2		岗位实习（专业技能专项训练）	考查	C	60	920	0	920				20	20	20	
	3		毕业设计	考查	C		40		40							
	小计 6						61	966	6	960	28	28	28	20	20	20
总计						160	2642	1017	1625	28	28	28	20	20	20	

表7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1017	38.49%	公共基础课	公共必修课	455	17.2%	
				限定选修课	92	3.5%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	102	3.9%	
				专业核心课程	340	12.9%	
				专业选修课	22	0.8%	
			毕业环节	岗位实习安全教	6	0.3%	
实践学时	1625	61.51%	公共基础课	公共必修课	351	13.3%	
				限定选修课	92	3.5%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	32	1.2%	
				专业核心课程	180	6.8%	
				专业选修课	10	0.3%	
			毕业环节	岗位实习、毕业 设计	960	36.3%	
合计	2642	100%			2626	100%	



## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例			100%									
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数		年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	3人	大专	0人	学士	16人	是	40人	教授	7人		
	30~39岁	17人	大学本科	29人					副教授	12人		
	40~49岁	17人	硕士研究生	19人	硕士	19人	否	0人	讲师	17人		
	50岁以上	12人	博士研究生	1人	博士	1人			助教	5人		
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称			
	刘雪娟	43	研究生		博士		是		教授			
兼职教师	总人数	50	主要合作企业名称 (限填写3个)		昌吉市人民医院、昌吉州中医医院、新疆医科大学附属昌吉分院							
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域					
	叶红	护理部主任	47		昌吉市人民医院		临床护理					
	张惠娟	护理部主任	45		昌吉州中医医院		临床护理					

### (二) 教学设施

#### 1. 专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室: 实习、实训条件, 完全符合国家专业标准。

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	形态实训室	人体骨骼标本; 人体各器官正常、异常解剖标本; 正常组织切片; 病理组织切片; 不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能, 为今后学习专业课程打下坚实的基础。
2	人体生命科学馆	断层标本; 管道铸型标本; 生物塑化标本; 护理实用标本; 病理标本; 医	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要, 并与人体艺术完美的结

		学急救模型；护理模型；妇幼模型。	合，使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱，解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。使学生更加热爱医学、热爱生命，提高教学质量。
3	基础护理实训室	模拟病房4间（配备多媒体示教），模拟治疗室4间，实训室内具有完善的实训设备：多功能护理床、多功能模拟人、高级输液手臂、男女性导尿模型、电动吸引器、电动洗胃机及各种护理盘、实训模型等。	学生进行基本护理技能实训项目（静脉输液术、肌内注射术、导尿术、灌肠法、鼻饲技术等）训练。
4	内科护理实训室	内科心肺检查模型、腹部检查模型、心电图检查、诊断操作技能模型	学生进行健康评估各项技能的训练、利用心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统进行心肺听诊和腹部触诊的训练
5	外科护理实训室	常用外科手术器械、无影灯、手术室的布局与管理、手术人员的术前准备系列设备。	学生进行手术室各项技术及管理的训练和外科常用护理技术的训练。
6	妇产科护理实训室	女性骨盆及盆底肌肉模型、妇科检查模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台等。	学生进行妇科及产科检查、妇产科护理等技能的训练。
7	新生儿护理实训室	新生儿沐浴池、新生儿抚触台、新生儿模型、	学习新生儿护理技术
8	儿童护理实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱，蓝光箱等	学习儿科体格检查、配奶及喂奶技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术。
9	急救护理实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
10	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。
11	养老护理实训室	老年护理模型、多功能护理床、轮椅、运输滑轮、康复设备、卫生间、客厅、厨房	学生进行老年人的生活护理和康复护理。

### 3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、

保险保障。

序号	医院名称	功能
1	昌吉州人民医院	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	专业见习、岗位实习
3	昌吉市人民医院	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	专业见习、岗位实习
16	阜康市人民医院	专业见习、岗位实习
17	阜康市中医医院	专业见习、岗位实习
18	吉木萨尔县人民医院	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	专业见习、岗位实习
20	奇台县中医医院	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	专业见习、岗位实习
24	喀什地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
25	疏附县人民医院	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	专业见习、岗位实习
29	和田地区人民医院	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	专业见习、岗位实习

31	皮山县人民医院	专业见习、岗位实习
32	策勒县人民医院	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	专业见习、岗位实习

#### 4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

#### (三) 教学资源

##### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止目录以外的和不合格的教材进入课堂。建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用和审读机构，有完善教材选用制度及规范的选择程序。

##### 2. 图书文献配备

图书馆藏书 70 余万册纸质图书，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

##### 3. 数字教学资源配置

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### （四）教学方法

在教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注重理论与实践的结合，加强学生临床思维与创新思维的培养。在课程设计上，注重“教、学、做”合一，通过多种教学方法如虚拟仿真、演示、多媒体、实训、真做、角色扮演、讨论等，使学生获得护士所需基本的职业能力。采用任务驱动教学方法，引导学生自主探究，增强学生学习的主动性，培养学生自主创新、分析问题的能力。同时采用情境案例教学法，以临床真实案例为引导，配合虚拟仿真等实训资源，使学生能够贴近岗位，对知识的理解完成由感性到理性的认知过程。

#### （五）学习评价

评价方式—过程评价+期末考核评价（网络平台考核或理论考核+实操考核）；评价实施—教师评价、学生自我评价或学生互评。

#### （六）质量管理

1. 通过学生评教、教师评学、教师互评、教学检查和督导的方式进行质量监控。成立专业指导委员会，为了提高教学水平和管理水平，保证人才培养质量，不断满足社会对人才质量的需要，结合高职办学的特点，在专业教学改革创新的基础上，联合医疗机构，由职教专家、行业人员、专业教师组成相应专业的工作小组，主要是负责该项专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式创新、学生学业的评价等。

2. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制，制定专业、课程、师资、学生等方面的质量标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 运用教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设和教学诊断与改进，建立了与临床联动的实践教学环节巡查制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校 生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培 养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果改进专业教学，持续提高人才 培养质量。

## **十、毕业要求**

（一）毕业要求学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养 方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、 知识和能力等方面要求。

（二）毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（三）国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

## **十一、其他说明**

（一）本专业人才培养方案由学院护理分院与与新疆医科大学附属 医院昌吉分院、昌吉州人民医院、昌吉州中医院、昌吉市人民医院共同 开发。

（二）主要撰写人：史蓓蓓、李旺耀、刘雪娟、叶红（昌吉市人民 医院）、张惠娟（昌吉州中医医院）、赵慧玲（昌吉州人民医院）。

（三）本专业执行时间：2025 年 9 月-2028 年 6 月。

（四）完成时间：2025 年 6 月。

（五）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制完成。

# 昌吉职业技术学院

## 《助产》专业人才培养方案(2025级高职)

2019年6月制订

2025年7月第6次修订

签发人：王军德

### 一、专业名称与代码

助产专业(520202)

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

学制三年、修业年限3-5年

### 四、职业面向

#### (一) 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类(52)	护理类(2)	卫生(1785)	助产士、妇产科护士、内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、各级妇幼保健院育婴员	临床助产 临床护理 妇幼保健 社区护理	护士执业资格证书 母婴保健合格证书 育婴员资格证书

#### (二) 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
助产士	<p>孕期保健指导：为孕妇提供孕期的健康教育和咨询。</p> <p>新生儿处理：新生儿娩出后，进行初步的清理、评估和处理。</p> <p>产后护理：协助产妇进行产后的生理恢复。</p> <p>产妇心理支持：</p>	<p>1. 产前护理</p> <p>2. 待产护理</p> <p>3. 分娩协助</p> <p>4. 产程观察</p> <p>5. 新生儿护理</p> <p>6. 产后护理</p> <p>7. 母乳喂养支持</p> <p>8. 记录与报告</p> <p>9. 产妇心理</p>	<p>知识技能：</p> <p>1. 医学知识</p> <p>2. 临床技能</p> <p>3. 沟通技巧</p> <p>4. 心理评估与干预</p> <p>5. 信息技术应用</p> <p>职业素养：</p> <p>1. 责任心</p> <p>2. 同情心</p> <p>3. 团队协作精神</p> <p>4. 应急处理能力</p> <p>5. 学习与创新</p>	<p>1. 正常妊娠与分娩</p> <p>2. 异常妊娠与分娩</p> <p>3. 产前检查与评估</p> <p>4. 助产技术</p> <p>5. 新生儿护理与急救</p> <p>6. 产妇护</p>	

	关注产妇的心理状态, 给予情感上的支持和安慰, 缓解其紧张和焦虑情绪。	支持 10. 产房管理	6. 法律意识 7. 体力与耐力 8. 抗压能力	理 7. 心理护理	
临床护理	应用内、外、妇、儿、急诊科护理程序、制定护理计划; 执行基础护理及内科护理常规; 执行医嘱, 配合各项诊疗, 实施护理; 观察患者治疗后的反应及病情变化; 参与危重患者抢救并记录; 讲行健康教育及康复指导。	1. 生活护理 2. 临床护理 3. 心理护理 4. 健康教育	1 掌握日常生活、治疗、疾病护理知识 2. 具有熟练规范的生活、基础护理、专科护理操作技能 3 具有以人为本的高度责任心和关爱精神 4 具有与病人进行良好沟通的能力	1. 基础护理操作 2. 内、外、妇、儿专科常见病及相关操作学习	
社区护理	社区家庭常见病预防及安康教育、社区家庭疾病护理、社区家庭急救、社区家庭保健及康复、社区家庭营养护理指导、家庭常见病预防指导、方案生育指导、社区安康档案建立与管理	1. 生活护理 2. 社区护理 3. 心理护理 4. 健康教育	1. 具备对社区家庭常见病、多发病护理及管理的能力 2. 具备对社区家庭疾病预防、保健的护理能力 3. 具备对社区家庭康复护理的能力 4. 具备对社区家庭人群安康教育、方案生育指导的能力 5. 具备对社区家庭不同群体进展营养指导的能力 6. 具有良好的人际沟通能力与职业行为	1. 基础护理操作 2. 社区常见病及相关操作学习 3. 家庭保健、康复、疾病预防指导	
母婴护理	1. 产妇护理: 包括生活护理、饮食护理、产后康复指导、心理护理。 2. 新生儿护理: 包括生活照料、健康护理、早期教育	对产妇的职责: 1. 身体护理 2. 心理关怀 3. 生活照料  对新生儿的职责: 1. 日常护理 2. 健康监护 3. 潜能开发	1. 母婴生理知识 2. 护理知识 3. 营养知识 4. 疾病预防知识。	1. 基础医学知识 2. 母婴护理专业知识 3. 新生儿护理知识 4. 营养膳食知识 5. 安全与急救知识	



## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数学素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，能够熟练使用国家通用语言文字，掌握本专业知识和技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展，适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力，面向医疗卫生领域，能够熟练使用国家通用语言文字且能从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运行岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上必须达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

(7) 具有助产士的职业道德和职业素质爱岗敬业有乐于奉献的精神。

(8) 具有良好的沟通能力包括与服务对象及其家属与同事和领导之间。

(9) 具有很强的团队合作能力包括助产士之间和与其他科室人员之间。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握助产及护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(3) 掌握妊娠准备与计划、妊娠、分娩、产后恢复及育儿等生育相关知识。

(4) 掌握高危妊娠以及人体各系统常见疾病的概念、病因、治疗原则以及护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施、护理评价以及健康教育相关知识。

(5) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(6) 熟悉基层妇幼保健工作相关知识。

(7) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(8) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

## 3. 能力

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运行岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上必须达到以下要求：

(1) 坚持拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌

握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划、探究学习、终身学习、独立思考、逻辑推理、分析问题和解决问题的能力。

(4) 具有良好的语言达标能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用，；

(5) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(6) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(7) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(8) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(9) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

(10) 具备指导妇女开展计划生育，以及科学备孕实现最佳生育的能力。

(11) 具备指导孕妇妊娠期保健及识别异常妊娠的能力，

(12) 具备产程管理与接生、分娩期健康指导、新生儿早期照护、母婴异常识别的能力，以及一定的助产质量管理及产房管理能力。

(13) 具备高危孕产妇、高危儿及常见各系统疾病病人提供整体护理的能力,并能够对病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理。

(14) 具备指导产妇开展产后保健、实施母乳喂养的能力。

(15) 能够规范开展急危重症的抢救配合,具备一定的突发事件的应急救护能力。

(16) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(17) 具有完整记录助产、护理过程的能力。

(18) 会正确使用和维护常用仪器设备。

## **六、课程设置及要求**

### **(一) 课程体系框图**

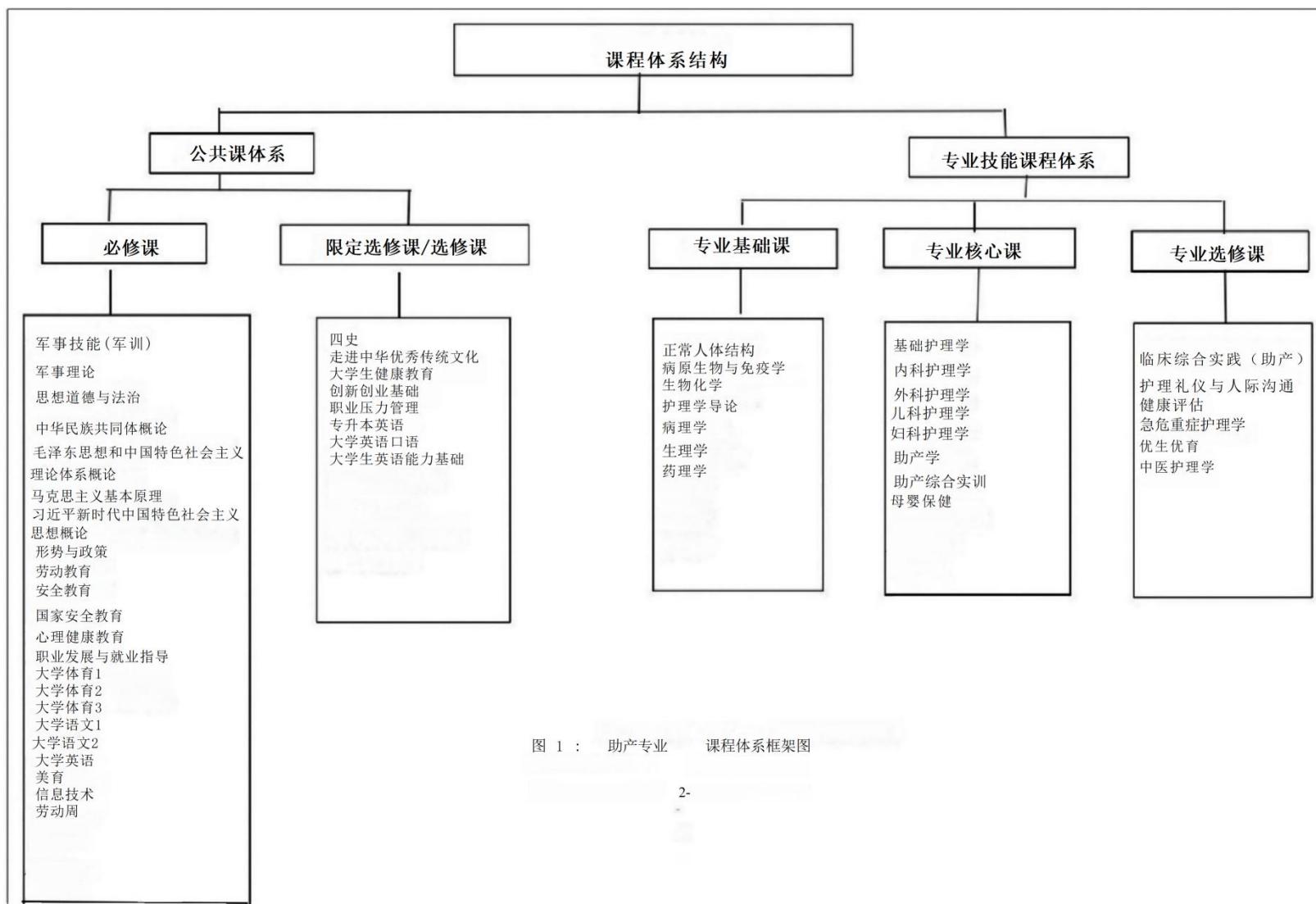


图 1 : 助产专业 课程体系框架图

## (二) 课程设置

### 1、公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112 学时	2 学分	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于 14 天 112 学时，记 2 学分的要求
2	军事理论	36 学时	2 学分	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占 40%平时模块考核占 60%
3	思想道德与法治	54 学时	3 学分	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	担当复兴大任 成就时代新人、领悟人生真谛 把握人生方向、追求远大理想 坚定崇高信念、继承优良传统 弘扬中国精神、明确价值要求 践行价值准则遵守道德规范 锤炼道德品格、学习法治思想 提升法治素养	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
4	中华民族共同体概论	36 学时	2 学分	本课程以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，旨在从政治、历史、文化、社会等多维度出发，通过系统的理论教学和实践引导，使学生全面理解中华民族共同体的	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同	理论课 32 学时，实践课 4 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时

				<p>历史脉络、文化特征、理论内涵及现实意义,并讲好新时代党的治疆方略的生动实践;培养学生全局性、战略性、系统性思维,提高学生辨别是非能力,切实提高学生抵御错误思潮能力;教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”,增进“五个认同”,增强“三个意识”,强化“四个与共”的共同体理念。使学生成为中华民族共同体意识的坚定维护者、民族团结进步的积极践行者、中华文化传承创新的自觉推动者,为推进新时代民族工作、实现中华民族伟大复兴提供思想基础和人才支撑。</p>	<p>体演进(夏商周时期)、大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)、“五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南北朝时期)、华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)、共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏时期)、混一南北与中华民族大统和(元朝时期)、中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)、中华一家与中华民族格局底定(清朝中期)、民族危机与中华民族意识觉醒(1840-1919)、先锋队与中华民族独立解放(1919-1949)、新中国与中华民族新纪元(1949-2012)、新时代与中华民族共同体建设(2012-)、文明新路与人类命运共同体</p>	<p>成绩 60%+期末考试 40%</p>
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36 学时	2 学分	<p>通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识我国的基本国情,正确认识和了解中国共产党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力,使其真正了解只</p>	<p>马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、</p>	<p>理论课 30 学时,实践课 6 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>

				有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	科学发展观。	
6	马克思主义基本原理	36 学时	2 学分	通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律;了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。	理论课 32 学时,实践课 4 学时,采用专题化教学方式,通过理论作业,考勤,平时表现,实践作业,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54 学时	3 学分	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题;使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,	理论课 46 学时,实践课 8 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。



					维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国两制”和推进祖国完全统一,中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体,全面从严治党。	
8	形势与政策	32学时	1学分	帮助学生了解国内外重大时事,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,正确认识时代责任和历史使命,增强民族自信心和社会责任感,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用,将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合,采用专题化教学方式,实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价,包括考勤、平时评价和实践能力等。
9	劳动教育	16学时	1学分	本课程旨在帮助学生理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,体会劳动创造美好生活,学会尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。树立劳动观念;感悟劳动精神;弘扬劳模精神;传承工匠精神。从而能够主动结合国家和个人实际,树立远大职业理想,做好个人职业规划,实现个人价值和社会价值的有机统一。	遵循学生的认知规律特点及能力梯度培养方案,共分为劳动、劳动素养、劳动教育、劳动教育、马克思主义劳动教育思想、生活劳动与责任心、生产劳动与劳模精神、服务性劳动与志愿者精神、专业劳动与工匠精神6个模块内容。	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(20%)+理论作业(20%)+实践作业(20%)+期末考试(40%)
10	安全教育	24学时	1学分	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组

				全信息,相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。		讨论等活动, 期末考核: 平时成绩占比 40%, 期末考试占比 50%
11	国家安全教育	16 学时	1 学分	以总体国家安全观为统领,坚持和加强党对国家安全教育的领导,增强国家安全意识,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。教育引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。引导大学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,教育引导大学生铸牢中华民族共同体意识。	专题一:完整准确领会总体国家安全观;专题二是争做总体国家安全观坚定践行者;参观学院校史馆、党建与思政实践教学基地、中药馆、人体生命馆等场地。	线上 10 节、线下 6 节。利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用过程性考核。
12	心理健康教育	32 学时	2 学分	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	本课程涵盖了大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对十一个模块的内容。	通过线上+线下形成完成。考核方式采用线上(30%)+线下(70%)
13	职业发展与就业指导	32 学时	2 学分	本课程旨在帮助学生全面认识自我,明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求,培养其职业探索能力。指	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法,充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教

				导学生制定符合自身的职业生涯规划,树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法,包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质,使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习,增强学生的就业信心和竞争力,助力他们找到理想工作,并为未来的职业发展奠定良好基础,实现个人价值与社会价值的有机结合。	业指导与服务以及创业教育与实践	材等教学资源,充分激发学生职业生涯发展的自主意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用平时成绩(50%)+期末考试(50%)
14	大学体育	108学时	6学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课,让学生掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法;具有2~3项运动爱好和1项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我的积极健康心态。	体育锻炼来源于日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推等身体活动能力,依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。解答学生理解体育文化,主动参与体育运动,掌握科学的锻炼方法。	体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性,突出职业教育特色,增强学生的锻炼能力,进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤及平时表现(50%)+期末考试(50%)
15	大学语文	80学时	5学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课,该课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时,拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	以普通话证书考核为载体听、说、读、写以及应用文写作	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)
16	大学英语	32学时	2学分	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容,主要培养高职学生的英语综合应用能力,即学生的听	工作岗位需求和日常生活中的英语相关知识和听说读写译技能:包括自我介绍、工作	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤

				说、阅读、书面表达及翻译能力等,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强学生自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。	类型、生活中的一天、景点描述、饮食、购物、成功人士。每个单元的内容以工作坊的形式展开。	(10%)+作业(20%)+课堂参与(20%)+期末考试(50%)
17	美育	32学时	2学分	本课程着眼于学生的审美素养,通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏,普及艺术知识,引导学生树立正确的审美观,陶冶高尚的道德情操,提升审美情趣和人文素养,提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习,以美引善,提高学生的思想品德,以美启真,增强学生的智力,以美怡情,增进学生的身心健康,使学生成为全面、和谐发展的人,为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	理论课 16 学时, 实践课 16 学时, 采用项目化、模块化教学方式, 通过考勤、课堂表现, 实践作业, 期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
18	信息技术	48学时	3学分	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

## 2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	正常人体结构	88	5.5	医学专业基础课，是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：88/58 理论/30 实训，考核方式采用考勤（10%）+平时（10%）+实训考核（20%）+期末理论（60%）
2	病原微生物与免疫学	28	1.5	通过病原生物的学习，使学生知道常见病原生物的生物特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答过程及生物学效应，以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过实验教学，培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。	微生物、病原微生物概念、微生物分类；细菌的形态与结构；细菌生理；细菌致病性与感染；细菌与外界环境；常见病原菌；病毒概述；常见病毒；免疫概念及功能；抗原概念、特性及医学上重要的抗原；免疫球蛋白与抗体；免疫系统；免疫应答；免疫预防。	实验课 8 学时，理论 20 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问（10%）+作业（10%）+实验作业成绩（20%）+期末结业考核（60%）

3	生物化学	28	1.5	帮助学生理解人体正常生命现象、物质代谢与健康的关系，熟知人体主要化学物质组成、结构、性质和功能。能说出人体内物质代谢的主要过程及生理意义。运用生化知识理解临床用药代谢途径。会操作常用生化实验仪器。为护理工作提供生物化学的基础知识、基本技能。同时培养学生实事求是的科学工作态度、严谨细致的专业学风，树立爱岗敬业、患者至上的服务意识和良好的职业道德。	蛋白质的结构与功能、核酸的结构与功能、酶、维生素、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢、肝脏生物化学	实验课 4 学时，理论课 24 学时，采用现代教学技术，注意理论联系临床实际，采用多种手段调动学生参与教学活动，考核形式为过程性考核，理论作业（30%）、实验作业（10%）、阶段性理论考核（40%）、阶段性实验考核（20%）。
4	护理学导论	28	1.5	本课程主要帮助护理、助产学生了解护理学学科框架、核心价值观、基础理论、基本工作方法及专业发展趋势，一方面有助于促进学生建立护理专业思维模式和尽早进入护理专业角色，另一方面为后续专业课程的学习奠定理论基础。	护理认知与理解、护理相关概念、护理理论与模式、护理工作方法和护理职业安全	理论课 28 学时。采用启发教学法、小组讨论教学法，考核包括平时考勤、学习平台讨论、课后作业、医院见习、期末考试，分别占 5%、5%、15%、15%、60%。
5	病理学	32	2	医学专业基础课，病理学围绕护理、临床、检验、康复、药剂等专业培养目标，紧扣执业护士考试大纲，立足服务于各医学专业的后继课程，为国家培养德、智、体全面发展的适应岗位群需要的大专水平的复合型、应用型医学人才。通过本课程的学习，使学生掌握疾病发生发展规律基本病理过程、各系统常见疾病的病理改变和重要器官功能衰竭的基本知识，同时了解本学科的新进展，为疾病的防治和护理提供科学的理论依据，为后续课程的学习打下坚实的基础。	基本组织绪论、疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病、传染病	全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：32/24 理论/8 实训。实训考核：涵盖项目任务全过程。考核方式采用考勤（10%）+作业考核（20%）+期末实训（70%） 理论考核：考核方式采用考勤（10%）+课堂考核（20%）+期末实训（70%）
6	生理学			通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描	生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活	本课程为考试课，理论课 38 学时，实验课 10 学时，考核实行“知识、能力、

		48	3	述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。生理学教学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律，建立器官与器官、器官与系统、系统与整体的有机联系。	素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占30%、15%、15%、40%。
7	药理学	64	4	通过本课程的学习，使学生学会药理学的基本知识和基本技能，说出并会解释常用药物的作用、用途、不良反应和用药护理措施，为临床合理用药，预防和监测药物不良反应，开展临床护理服务奠定良好基础。	认识药理学基本理论和基本概念、化学治疗药理、传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、内分泌系统药理	理论课 52 学时，实验课 12 学时，考试课，考核方法实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式，通过平时的课堂考核、理论作业、实验考核、期末闭卷考试构成考核总成绩。考核方式采用平时考核 30%+实验考核 20%+期末考试 50%。
8	基础护理学	176	11	《基础护理学》是护理学科的基础，是护理学专业课程体系中最基本、最重要的课程，是护生学习临床专业课程的必备前期课程，在护理教育教学中发挥着重要作用。课程内容包括绪论、环境、预防与控制医院感染、病人入院和出院的护理、病人的安全与护士的职业防护、病人的清洁卫生、休息与活动、医疗与护理文件、生命体征的评估与护理、冷热疗法、饮食与营养、排泄、给药、静脉	《基础护理学》是护理专业的核心基础课程，是护理专业学生学习护理专业课程前的必修课程。结合护理专业学科特点，从概念、程序和实践的角度出发介绍护理专业的基础理论、基本知识和基本技能，同时注重培养学生良好的职业道德、职业情感以及关怀和	理论课 84 学时，结合护士职业资格考試形式理论采用机考的方式考核学生理论掌握情况。 实践课 92 学时，结合临床实习的需求，教育教学方式采用双人带教，部分项目考虑真人操作，例如：口腔护理、生命体征测量、卧更等，通过角色互换督促和强化学生操作练习。课程教学评价为混合式教学评价即：过程评价 50%（线

				<p>输液与输血、标本采集、疼痛病人的护理、病情观察及危重病人的管理、临终护理。</p> <p>通过《基础护理学》课程的学习，学生可获得从事护理工作所必备的基本理论、基本知识和基本技能，并将所学的知识和技能灵活地运用于临床护理实践中，满足病人生理、心理和社会方面的基本需要，履行护理人员的角色和功能。在学习和实践过程中能够认识自身价值，树立正确的价值观，具备良好的职业道德和职业情感，为临床各专科护理学课程的学习奠定坚实基础。</p>	<p>照顾患者的综合能力。通过学习使学生具备临床护理、社区护理岗位必备的知识、能力，会协助和指导病人进行自我保健，开展家庭和社区护理，学会发现问题，分析和解决实际问题，有一定的自学能力。</p>	<p>上学习时长、课程评价、作业完成、在线测验 4 个方面，各占考核权重为 35%、10%、30%、25%。线下学习：出勤、学习纪律、课堂互动、回答问题、操作考核、课堂测试等 6 个方面，各占考核权重为 10%、10%、20%、20%、20%、20%）与总结性评价 50%（理论考试、技能操作考核，其中线上学习：期末考试占总成绩 50%，线下学习以技能操作考核为主，占总成绩的 50%。）相结合。</p>
9	内科护理学	128	7	<p>内科护理学是临床护理学中的一个重要学科，是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科，通过学习，学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的对内科病人实施整体护理的能力，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。</p>	<p>身体各系统常见病、多发病相关发病机制、病因、临床表现、实验室检查相关指标、护理措施、护理诊断、健康教育；常用药物的使用方法、适应症及禁忌症；常见疾病的综合性治疗方法；常见的内科和检查：如血糖仪的使用、胰岛素笔的使用、心电监护仪的使用等。</p>	<p>分两学期授课，理论课 98 学时，实践课 30 学时。采用理论+实践的教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（10%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。</p>
10	外科护理学	128	7	<p>本课程帮助学生理解整体护理的科学内涵，培养学生的临床护理思维能力和解决临床护理问题的能力，使学生能运用外科护理的基本知识和技能，通过护理程序为外科病人提供减轻痛苦，促进康复、保持健康的护理服务。</p>	<p>具备临床外科护理、手术室护理、社区外科护理岗位必备的知识、能力，会协助和指导病人进行自我保健，开展家庭和社区外科护理，学会发现问题，分析和解决实际问题，有一定的自学能力。</p>	<p>分两学期授课，理论课 102 学时，实践课 26 学时采用混合式教学、项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过理论+实训的方式考核学生基础知识和技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+平时成绩（10%）+技能考核（20%）+理论期末考试（60%）。</p>



11	儿科护理学	64	4	学习完本课程后，掌握儿科护理的基本知识与技能，培养护生良好的职业素质，能运用儿科现代护理理论与技能对正常及患病的儿童实施身、心整体护理，能对个体、家庭及社区儿童进行保健指导与健康教育。	儿科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、诊断标准及治疗、护理诊断、护理措施及健康教育；能正确进行疾病的症状评估和病史采集、制定正确、恰当的护理计划；会运用护理程序，执行小儿各系统疾病的护理；儿科常见病的常用检查等。	理论课 44 学时，实践课 20 学时采用理论讲授、实训操作等教学方法，通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用平时成绩（20%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。
12	妇科护理学	32	2	通过本课程的学习，使学生具备妇科护理学的理论知识和专科护理技能，妇科病人进行整体护理。同时，培养学生关爱生命，热爱本职工作，为毕业后尽快适应岗位工作奠定基础。能说出女性生殖系统的解剖、出妇科疾病时病人的生理心理变化，熟知相应的护理措施。熟知妇科常见疾病的护理评估要点，并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。熟知宫内节育器的种类、放置时间、并发症；避孕药物的种类、服用方法、不良反应；人工流产常见并发症。会为妇科常见疾病患者制定康复指导计划。会进行计划生育健康教育。	妇科各系统疾病的病因及发病机制、临床表现、诊断标准及治疗、护理诊断、护理措施及健康教育；能正确进行疾病的症状评估和病史采集、制定正确、恰当的护理计划，培养学生具备有效判别疾病的能力，并通过表现分析提出相应的护理措施。	理论课 26 学时，实践 6 学时，采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、小测验、作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括期末理论考试与操作技能考核两部分，理论考试成绩占 60%，技能操作考核成绩占 20%。
13	助产学	48	3	学习完本课程后，使学生具备产科护理的基本理论和基本技能，能对孕产妇、胎儿、新生儿疾病患者进行整体护理。并具备下列工作能力： 1. 能完成产前评估并实施护理。 2. 会对孕妇进行营养与健康指导。	《助产学》是助产专业的一门核心课程，课程内容包含产科学理论和产科常用手术，在产科常用手术中，根据临床实际需求，增加妊娠期—分娩期—产褥期—新生儿期的常用	本课程全部为理论课采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括期末理论考核，考试成绩占 80%。

				<p>3. 会对产后的产妇实施护理并进行康复指导。</p> <p>4. 具有发现异常妊娠的能力，能对异常孕产妇实施有效的护理并进行健康教育。</p> <p>5. 能进行产科手术用物准备，配合医生对危重急症产妇进行应急处理和抢救。</p> <p>6. 具有对孕产妇及新生儿病人应用护理程序实施整体护理的能力。</p>	<p>护理技术，使学生掌握基本理论知识 and 技能，能适应社会和卫生保健发展，具备在各级综合医院、妇幼保健机构、社区卫生服务中心、科研及教育等行业从事妇女、儿童医疗卫生保健工作岗位的技术和能力。</p>	
14	助产综合实训	32	2	<p>学习完本课程后，使学生具备临床助产士所需的基本技能，能对孕产妇、胎儿及新生儿进行整体护理。同时，培养学生关爱生命，热爱本职工作，并具备以下工作能力</p> <p>培养学生具备较扎实的为孕产妇的身体、心理、社会、文化等方面提供全方位支持和服务的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>会产前检查、正常接生、产后处理、新生儿处理的基本知识及护理操作技能。</p> <p>具有规范的助产操作能力，以保障孕产妇的舒适和安全。</p> <p>能对产妇进行产前评估、观察产程、正常分娩接生，识别难产和初步处理的能力。</p> <p>能对新生儿进行日常护理，并具备新生儿窒息及抢救的能力。</p> <p>具有对产科常见疾病病情心理变化和常用药物疗效药物反应的观察能力。能对孕产妇进行健康教育和保健指导进行产后访视向个体家庭社区提供母婴保健服务。</p>	<p>《助产综合实训》是助产专业的一门核心课程，课程内容包含骨盆结构、骨盆外测量、腹部四步触诊、胎心监护、产时外阴消毒、打接生包、自然分娩铺无菌巾、新生儿出生时的护理、新生儿窒息复苏技术、新生儿抚触、母乳喂养的护理、会阴护理</p>	<p>本课程全部为实践，采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、作业完成情况等，占成绩总分值的 20%；终结性评价包括期末操作技能考核，考试成绩占 80%。</p>

15	母婴保健	32	2	<p>学习完本课程后,使学生具备母婴保健的理论知识 and 技能,能对孕产妇能进行保健指导。同时,培养学生关爱生命,热爱本职工作,并具备以下工作能力。</p> <p>能说出与母婴保健岗位相适应护理学知识、保健基本知识。</p> <p>知道规范的护理操作程序,保障孕产妇的舒适和安全。</p> <p>熟知并能应用护士执业资格考试的相关知识。能对孕产妇进行健康宣教和保健指导;进行产后访视,向个体、家庭、社区提供母婴保健服务</p>	<p>本课程的主要内容是婴儿期保健、孕期保健、分娩期保健、产褥期保健、母乳喂养与新生儿保健以及婴儿早期综合发展指导。本课程的任务是使学生了解孕产知和儿的生理、心理及社会行为特点,掌握其保健的基本知识和基本技能;能进行母婴保健和科学育儿指导,初步实施对孕产妇的健康管理。</p>	<p>本课程理论课 20 学时,实践 12 学时,采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、课堂提问、小测验、作业完成情况等,占成绩总分值的 20%;终结性评价包括期末理论考试与操作技能考核两部分,理论考试成绩占 50%,技能操作考核成绩占 30%。</p>
16	临床综合实践 (助产)	40	2	<p>临床综合实践的目标是让学生将所学理论知识与临床实践相结合,培养其专业技能、职业素养和综合能力,为今后从事助产工作奠定坚实基础。具体如下:</p> <p>1. 知识与技能目标:巩固专业知识、掌握助产技能。在带教老师指导下,学习并初步掌握产前检查、胎心监护、产程观察、接产准备、产后护理等助产基本技能,熟悉相关操作流程和规范。</p> <p>2. 培养病情观察能力:学会观察产妇的生命体征、产程进展、胎儿情况等,能及时发现异常表现,并准确判断病情的轻重缓急,为进一步处理提供依据。</p> <p>3. 提高临床决策能力:基于观察到的病情,结合所学知识,在带教老师引导下分析问题,提出合理的处理措施和建议,逐步培养独立</p>	<p>临床综合实践主要包括以下内容:</p> <p>1. 产科门诊见习:包括产前检查,学生观察带教老师为孕妇进行产前检查,学习如何记录和分析检查结果,评估胎儿发育和孕妇健康状况;协助带教老师开展孕妇健康宣教工作,如讲解孕期营养、孕期运动、分娩准备等知识,学习如何与孕妇沟通,解答她们的疑问。</p> <p>2. 产房见习:参与产房的分娩准备工作,了解产房的布局和无菌操作规范。观察产妇进入产房后的准备过程,</p> <p>3. 产程观察:在带教老师指导</p>	<p>本课程全部为实践,采用形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括平时考勤、临床见习提问,占成绩总分值的 20%;终结性评价包括操作技能考核,考试成绩占 80%。</p>

				思考与解决临床实际问题的能力。	下,观察产妇的分娩过程、接产操作,观看带教老师进行接产操作,学习正确的接产手法和技巧, 4.产后病房见习:观察产后产妇的护理工作,学习新生儿护理,参与新生儿的护理工作。	
17	护理礼仪与人际沟通	14	1	通过对本课程的学习,使学生能够掌握护理礼仪、人际沟通的相关知识、技巧,并灵活了解到护理工作中。有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才。	护理礼仪概述、护士仪表礼仪、护士言谈礼仪、护士的行为礼仪、护士交往礼仪、人际沟通绪论、护士工作中的语言沟通、护士工作中的非语言沟通等	实践课6学时,理论课8学时,采用过程考核和评价性考核方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、实训考试、理论考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%。
18	健康评估	48	3	《健康评估》是护理专业的一门主干课程,是沟通护理基础课程和专业课程的桥梁,具有很强的实践性。该课程从护理的角度研究和诊断患者对现存或潜在的健康问题的生理、心理及其社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科改课程。同时确立学生认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。	常见症状及其临床意义,头颈部、胸部、腹部、神经系统检查;心电图的使用和识别;相关实验室检查项目指标分析;常见疾病诊断要点。	本课程总学时为48学时,其中理论38学时,实训10学时。采用理论讲授、实训操作等教学方法,通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(10%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。
19	急危重症护理学	32	2	本课程帮助学生了解急危重症护理学的概念、范畴,急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、急性中毒等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施,有助于培养学生良好的职业道德、掌握必要的护理知识,具备熟练的急救技能,锻炼敏锐	通过本课程的学习,能在学习过程中形成和建立“生命第一”、“时间就是生命”的急救意识,养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质	本课程总学时为32学时,其中理论16学时,实训16时。采用混合式教学、项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过实训的方式考核学生急救技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+平时成绩(10%)+技能考核(80%)。

				的观察分析和正确判断问题的能力，在正确的急救理论指导下，能独立完成急救护理技术操作，以解决患者的及时抢救问题。同时，培养学生的创新能力，为后续临床实习作前期准备，为学生就业夯实基础，使学生具备较强的工作方法能力和社会能力。		
20	优生优育	32	2	通过本课程的学习使学生掌握基本概念、常用名词、术语。遗传的基础知识、各类遗传病的传递方式、特点和影响优生优育的因素。熟悉优生咨询方法和措施，常见遗传病诊断、治疗和预防的基本原则和方法。了解婚前检查、产前检查、产前筛查和诊断以及新生儿筛查的指征和基本方法。	优生优育的基本内容包括：转录、翻译、遗传密码、基因突变等概念，遗传物质的结构，遗传密码特点，基因突变特点和分子机制，人类基因组的结构，基因表达的调控，基因的结构、表达和突变的基本知识，	实验课 4 学时，理论课 28 学时，采用现代教学技术，注意理论联系临床实际，采用多种手段调动学生参与教学活动，考核形式为过程性考核，理论作业（30%）、实验作业（10%）、阶段性理论考核（40%）、阶段性实验考核（20%）。
21	中医护理学	16	1	通过给学生介绍在人类几千年的发展过程中，凝聚着智慧的独特的护理和治疗方法，让学生感受中医药文化是中华民族灿烂文化的一部分，引导学生正确认识人体，激发探索人体未知奥秘的兴趣，培养学生传承中医养生理念和方法的自觉性、主动性，让学生了解中医药在世界上的巨大影响力，培养学生对中医药的热爱，培养学生对中国传统医学智慧的自豪感。	认识中医护理、中医学的哲学基础、中医护理基本知识、中医诊法、预防护理原则、方药治疗及护理、针灸推拿疗法及护理及中医护理操作技术。	本课程总学时为 16 学时，其中理论 10 学时，实训 6 学时。采用项目化教学方式。考核为学生的出勤、课堂表现、实训、作业相结合。按 100 分制，由平时（出勤、课堂表现、作业）和实训考核组成，分别占 40%、60%。

## 七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	课程教学	14	16	16	16			62
		集中实训							
		岗位实习					20	20	40
2	其他教学活动 时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

## 八、教学进程总体安排

表 6 助产专业教学进程表（高职版）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注	
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2周							
	2	军事理论		A	2	36	36									
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	4							
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2						
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2					
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2					
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				4				
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	√	√	√	√				在校期间每学期8学时
	9	劳动教育	考查	A	1	16	16		√	√	√	√				在校期间每学期4学时
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		√	√	√	√				在校期间每学

																	期6学时	
		11	国家安全教育	考查	B	1	16	14	2		√						线上10节,线 下6节	
		12	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	1							线上16 节	
		13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	√	√	√	√				在校期 间每学 期8学 时	
		14	大学体育1	考查	C	2	36		36	2							2*10+4 *4	
		15	大学体育2	考查	C	2	32		32		2							
		16	大学体育3	考查	C	2	40		40			2					2*12+4 *4	
		17	大学语文1	考查	A	3	48	48		4							10*4+4 *2	
		18	大学语文2	考查	A	2	32	32			2							
		19	大学英语	考查	A	2	32	32			2							
		20	美育	考查	C	2	32		32		2							
		21	信息技术	考查	B	3	48	8	40	4							10*4+4 *2	
		22	劳动周	考查	C	1	16		16									
		小计1					43	832	476	356	16	12	8	6				
公共基	1		四史	考查	A	1	16				√						限定选	



基础限定选修/选修课	2		走进中华优秀传统文化	考查	A	1	16				√						修课	
	3		大学生健康教育	考查	A	2	32					√						英语模块必修
	4		创新创业基础	考查	A	1	16						√					
	5		职业压力管理	考查	A	0.5	8											
	6		专升本英语	考查	A	2	64					√						
	7		大学英语口语	考查	A	1	32						√					
	小计 2							11.5	184	92	92			192				
专业技能课	专业基础课	1		正常人体结构	考试	B	5.5	88	58	30	4	2					育婴员相关课程	
		2		病原微生物与免疫学	考查	B	1.5	28	20	8	2							
		3		生物化学	考查	B	1.5	28	24	4	2							
		4		护理学导论	考查	A	1.5	28	28	0	2							
		5		病理学	考查	B	2	32	24	8		2						
		6		生理学	考试	B	3	48	38	10		3						
		7		药理学	考试	B	4	64	52	12		4						
	小计 3							18	316	244	72	10	11	0				
	专业核心课	1		基础护理学	考试	B	11	176	84	92		2	5	4				育婴员相关
		2		内科护理学	考试	B	7	128	98	30			5	3				
		3		外科护理学	考试	B	7	128	102	26			4	4				
		4		儿科护理学	考试	B	4	64	44	20				4				育婴员相关
		5		妇科护理学	考试	B	2	32	26	6			2					
6			助产学	考试	A	3	48	48						3				

		7		助产综合实训	考试	C	2	32		32				2			育婴员 相关
		8		母婴保健	考试	B	2	32	20	12			2				育婴员 相关
		小计 4					47	640	422	218	0	2	18	20			
	专业 选修课	1		临床综合实践（助产）	考查	C	2	40	0	40		√		√			不计周 学时， 第二、 第四季 期各 20 学时
		2		护理礼仪与人际沟通	考查	B	1	14	8	6	1						
		3		健康评估	考查	B	3	48	38	10		3					育婴员 相关
		4		急危重症护理学	考查	B	2	32	16	16				2			
		5		优生优育	考查	B	2	32	28	4				1			育婴员 相关
		6		中医护理学	考查	B	1	16	10	6				1			
		小计 5					9	182	100	82	1	3	2	2			
	毕业环 节	1		岗位实习安全教育	考查	A	1	6	6								
		2		岗位实习（专业技能专项训练）	考查	C	32	600	0	600					20	20	
		3		毕业设计	考查	C		40		40							
		小计 6					33	646	6	640							
合 计	小计 7					161.5	2800	1340	1460	27	28	28	28	20	20		

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1340	47.85%	公共基础课	公共必修课	476	17%	
				限定选修课	92	3.29%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	244	8.71%	
				专业核心课程	422	15.07%	
				专业选修课	100	3.57%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.21%	
实践学时	1460	52.15%	公共基础课	公共必修课	356	12.71%	
				限定选修课	92	3.29%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	72	2.57%	
				专业核心课程	218	7.79%	
				专业选修课	82	2.93%	
			毕业环节	岗位实习	640	22.86%	
合计	2800	100%			2800	100%	

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

专业带头人、骨干教师、一般教师、兼职教师、“双师型”教师等具备数量、结构、素质等提出有关要求。(建议参照国家各专业教学标准确定)

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的空 格里填写个 数)	总人数			14						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	1人	大专	0人	学士	7人	是	14人	教授	1人
	30~39岁	7人	大学本科	8人					副教授	4人
	40~49岁	6人	硕士研究生	5人	硕士	6人	否	0人	讲师	6人
50岁以上	0人	博士研究生	1人	博士	1人	助教			3人	
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	张洁	50	本科		无		是		教授	
兼职教师	总人数	50	主要合作企业名称 (限填写3个)		昌吉州人民医院、昌吉市人民医院、昌吉州中医医院、					
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄	工作单位名称		工作领域				
	万小琴	产科护士长	49	昌吉州人民医 院		临床护理				
	叶红	护理部主任	47	昌吉市人民医 院		临床护理				

### (二) 教学设施

#### 1. 专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室: 实习、实训条件, 完全符合国家专业标准。

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	助产实训室	女性骨盆及盆底肌肉模型、助产示教模型、新型初生胎	能够完成孕前、妊娠期、分娩期、产褥期, 母婴正常及异常情况的处理, 具体

		儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台、新生儿沐浴池、新生儿抚触台等。	包括孕前指导及优生保健、孕期监护、分娩期助产技术、产褥期产妇及新生儿护理技术等技能实训。通过本实训，使学生能够具有运用孕前指导、孕期监护及分娩助产等技术的意识和基本能力，具备将助产技术的基本理论、知识与技术开展临床助产或母婴保健工作的能力。
2	妇科护理实训室	妇科检查模型、一次性阴道窥器、不锈钢阴道窥器、人工流产包、上取环包等	主要包括妇科常用护理技术、妇科常用检查方法的护理配合、妇科手术前后护理技术。计划生育护理技术等妇技能实训。
3	母婴保健实训室	妇科检查模型、一次性阴道窥器、不锈钢阴道窥器、人工流产包、上取环包、女性骨盆及盆底肌肉模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台等。	主要包括母婴保健基本技术、传统医学在母婴保健中的应用、母婴保健创业指导，实训项目。具体包括建立居民健康档案、家庭访视、健康教育、针灸技术、产后常见中药的识别技能实训。通过以工作任务为引导的实训练习，使学生掌握母婴保健基本工作方法和技能。
4	形态实训室	人体骨骼标本；人体各器官正常、异常解剖标本；正常组织切片；病理组织切片；不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能，为今后学习专业课程打下坚实的基础。
5	人体生命科学馆	断层标本；管道铸型标本；生物塑化标本；护理实用标本；病理标本；医学急救模型；护理模型；妇幼模型。	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要，并与人体艺术完美的结合，使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱，解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。使学生更加热爱医学、热爱生命，提高教学质量。
6	基础护理实训室	模拟病房4间（配备多媒体示教），模拟治疗室4间，抢救室1间，实训室内具有完善的实训设备：多功能护理床、多功能模拟人、高级输液手臂、男女性导尿模型、电动吸引器、电动洗胃机及各种护理盘、实训模型等。	学生进行基本护理技能实训项目（静脉输液术、肌内注射术、导尿术、灌肠法、鼻饲技术等）训练。
7	内科护理实训室	内科心肺检查模型、腹部检查模型、心电图检查、诊断操作技能模型	学生进行健康评估各项技能的训练、利用心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统进行心肺听诊和腹部触诊的训练
8	外科护理实训室	常用外科手术器械、无影灯、手术室的布局与管理、手术人员的术前准备系列	学生进行手术室各项技术及管理的训练和外科常用护理技术的训练。

		设备。	
9	新生儿护理实训室	新生儿沐浴池、新生儿抚触台、新生儿模型、	学习新生儿护理技术
10	儿童护理实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱，蓝光箱等	学习儿科体格检查、配奶及喂奶技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术。
11	急救护理实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
12	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。

### 3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地；能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

序号	医院名称	功能
1	昌吉州人民医院	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	专业见习、岗位实习
3	昌吉市人民医院	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	专业见习、岗位实习

16	阜康市人民医院	专业见习、岗位实习
17	阜康市中医医院	专业见习、岗位实习
18	吉木萨尔县人民医院	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	专业见习、岗位实习
20	奇台县中医医院	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	专业见习、岗位实习
24	喀什地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
25	疏附县人民医院	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	专业见习、岗位实习
29	和田地区人民医院	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	专业见习、岗位实习
31	皮山县人民医院	专业见习、岗位实习
32	策勒县人民医院	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	专业见习、岗位实习

#### 4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止目录以外的和不合格的教材进入课堂。建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用和审读机构，有完善教材选用制度及规范的选择程序。

## 2. 图书文献配备

图书馆藏书 70 余万册纸质图书，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

## 3. 数字教学资源配置

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### （四）教学方法

在教学中体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，注重理论与实践的结合，加强学生临床思维与创新思维的培养。在课程设计上，注重“教、学、做”合一，通过多种教学方法如虚拟仿真、演示、多媒体、实训、真做、角色扮演、讨论等，使学生获得护士所需基本的职业能力。采用任务驱动教学方法，引导学生自主探究，增强学生学习的主动性，培养学生自主创新、分析问题的能力。同时采用情境案例教学法，以临床真实案例为引导，配合虚拟仿真等实训资源，使学生能够贴近岗位，对知识的理解完成由感性到理性的认知过程。

### （五）学习评价

评价方式—过程评价+期末考核评价（网络平台考核或理论考核+实操考核）；评价实施—教师评价、学生自我评价或学生互评。

### （六）质量管理

1. 通过学生评教、教师评学、教师互评、教学检查和督导的方式



进行质量监控。成立专业指导委员会,为了提高教学水平和管理水平,保证人才培养质量,不断满足社会对人才质量的需要,结合高职办学的特点,在专业教学改革创新的基础上,联合医疗机构,由职教专家、行业人员、专业教师组成相应专业的工作小组,主要是负责该项专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式的创新、学生学业的评价等。

2. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制,制定专业、课程、师资、学生等方面的质量标准,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

3. 运用教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设和教学诊断与改进,建立了与临床联动的实践教学环节巡查制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果改进专业教学,持续提高人才培养质量。

## **十、毕业要求**

(一) 毕业要求学生通过规定年限的学习,须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动,毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

(二) 毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

(三) 国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

(四) 在校期间,鼓励学生考取国家级护士资格证及与本专业相关的证书(如产后恢复、母婴保健等),学生在校期间修满相关课程学分并成绩合格可颁发高级育婴员证书。

## 十一、其他说明

(一)本专业人才培养方案由学院护理分院与新疆医科大学附属医院昌吉分院、昌吉州人民医院、昌吉州中医院、昌吉市人民医院共同开发。

(二)主要撰写人：马雪春、张洁、贺琼娇、赖丽君、米合日阿依、韩依辰、李琴、万小琴（昌吉州人民医院）、叶红（昌吉市人民医院）、赵红（昌吉州人民医院）、青格丽（昌吉市人民医院）、王渝伦（昌吉市人民医院）、曹荣（昌吉市人民医院）、詹艳燕（昌吉市人民医院）。

(三)本专业执行时间：2025年9月-2026年6月。

(四)完成时间：2025年6月。

(五)专业核心课程标准随人才培养方案同时编制完成。

# 昌吉职业技术学院

## 《临床医学》专业人才培养方案(2025级高职)

2022年12月制订 2025年6月第3次修订 签发人：王军德

### 一、专业名称与代码

临床医学(520101K)

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

学制三年、修业年限3-5年

### 四、职业面向

#### (一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生(52)	临床医学(5201)	卫生(84)	医师	1. 临床医疗岗位(内、外、妇、儿等科室) 2. 社区卫生服务中心医生岗位 3. 基本公共卫生服务岗位	1. 临床执业助理医师 2. 助理全科医师 3. 乡村全科执业助理医师 4. 健康管理师

#### (二) 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
基层全科诊疗	1. 常见病诊治 2. 慢性病管理	完成85%基层多发病诊疗	1. 掌握四大生命体征评估 2. 熟悉50种基层常用药物使用规范 3. 能建立电子健康档案	内科学/全科医学概论	
急诊处置	1. 急危重症识别 2. 院前急救	完成初步抢救及转诊	1. 掌握CPR、止血包扎技术 2. 熟悉创伤急救流程 3. 能使用AED设备	急救医学/临床实践技能	
公共卫生服务	1. 健康档案管理 2. 传染病防控	落实国家基本公共卫生项目	1. 熟悉14类国家基本公共卫生服务规范 2. 掌握疫情报告流程 3. 能开展健康宣教	预防医学/流行病学	

妇幼保健	1. 孕产妇管理 2. 儿童保健	完成辖区 妇幼健康 服务	1. 掌握孕产妇五色管理法 2. 熟悉儿童计划免疫程序 3. 能开展新生儿访视	妇产科学/ 儿科学	
------	---------------------	--------------------	---	--------------	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素质、职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神，较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握基础医学、临床医学及公共卫生服务的专业知识和技术技能，面向基层卫生机构职业群，能够从事医疗、保健及公共卫生服务工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

#### 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

(4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

(5) 掌握基本医疗机构临床常用药物的药理知识。

(6) 掌握基层公共卫生服务的基本知识。

(7) 熟悉全科医学基本知识、全科医辽的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

### 3. 能力

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运行岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，坚持拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

#### 3.1 专业基础能力

3.1.1 医学基础理论应用能力：解剖生理认知-能准确识别人体各系统解剖结构，并结合生理功能解释疾病发生机制。病理药理分析-掌握常见疾病的病理变化，能根据药物作用机制选择用药。辅助检查解读-看懂 X 线、CT、心电图；检验类：分析血常规、生化指标。

3.1.2 临床通用操作技能：基础护理操作-静脉穿刺、导尿、胃肠减压、吸痰、氧气吸入。诊疗技术操作-胸腔/腹腔穿刺、骨髓穿刺、腰椎穿刺。急救技术-心肺复苏、气管插管、止血包扎、固定搬运。中医适宜技术-针灸、拔罐、推拿。

### 3.2 临床核心能力

#### 3.2.1. 疾病诊疗与管理能力

3.2.1.1 常见疾病诊断：内科-熟练诊断上呼吸道感染、高血压、糖尿病、慢性胃炎、慢性支气管炎等。外科-识别疝痛、急性阑尾炎、常见创伤；妇产科：诊断早孕、阴道炎、产后常规处理。儿科-判断小儿发热、腹泻、维生素D缺乏性佝偻病。急诊-初步处理急性心梗、脑卒中、急性中毒。

3.2.1.2 个性化治疗方案制定：能根据患者年龄、病情、过敏史等调整用药（如老年人肝肾功能减退需减少抗生素剂量）。掌握非药物治疗手段（如高血压患者的生活方式干预、糖尿病患者的饮食指导）。

3.2.1.3 慢性病全程管理：为高血压、糖尿病患者建立健康档案，制定随访计划（如血糖/血压监测频率、用药调整策略），开展并发症预防教育（如糖尿病足的护理）。

#### 3.3 临床思维与决策能力

循证医学应用：能通过基层医疗机构现有资源（如血常规、尿常规）进行鉴别诊断（如区分细菌性与病毒性感冒），避免过度依赖高端检查。风险评估与预判：识别危急重症信号（如胸痛伴大汗的急性心梗风险、意识障碍的脑卒中可能），及时启动转诊流程。批判性思维：对检查结果异常（如单一指标升高）不盲目下结论，结合病史和临床表现综合分析（如偶发早搏的生理性与病理性鉴别）。

#### 3.4 医患沟通与团队协作

3.4.1 患者沟通技巧：问诊-运用开放式提问（如“您哪里不舒服？持续多久了？”）收集完整病史，注意保护患者隐私（如避开无

关人员询问月经史)。告知-用通俗语言解释病情(如“您的肺部有炎症,需要用抗生素消炎”),协商治疗方案(如“您对这个用药方案有什么疑问吗?”)。心理支持-对焦虑患者进行安抚(如癌症筛查疑似患者的情绪疏导),对慢性病患者进行依从性教育(如“坚持服药才能控制血压,否则可能引发并发症”)。

3.4.2 团队协作能力:与护士配合执行治疗(如核对医嘱与用药),与上级医师/专科医院沟通转诊患者病情(准确描述病史、检查结果及诊疗经过),参与家庭医生团队完成社区健康管理(如签约居民的年度体检协调)。

### 3.5 职业发展能力

#### 3.5.1 终身学习与技术更新

3.5.1.1 自主学习能力:利用医学数据库(如PubMed、中国知网)检索最新指南(如2024年高血压防治指南更新要点),通过线上课程(如医学慕课、规培平台)学习新技术(如基层适宜的中医康复技术);继续教育适应:参加执业助理医师/执业医师资格考试培训,参与基层医疗机构组织的病例讨论(如每月一次的典型病例分析会),跟踪基层多发病(如地方病、老年病)的诊疗进展。

#### 3.5.2 信息化与数字化应用

医疗系统操作:熟练使用电子病历系统(EMR,录入病史、开具医嘱)、医院信息系统(HIS,药品管理、收费结算)、公共卫生管理系统(如居民健康档案录入);大数据工具基础:通过健康管理软件分析辖区居民疾病谱(如某社区糖尿病患病率统计),利用AI辅助诊断工具(如心电图自动分析软件)提高效率(需人工复核)。

#### 3.5.3 职业迁移与拓展

岗位拓展能力:从临床岗位转向公共卫生(如乡镇卫生院的疾病防控)、健康管理(如体检中心的报告解读)、康复医学(如社区康复机构的功能锻炼指导);创业潜力:在基层开设个体诊所(需考

取执业医师并满足资质)、参与家庭医生签约服务团队(提供上门诊疗、健康咨询)。

### 3.6 职业素养与伦理

#### 3.6.1 职业道德与法律合规

伦理准则: 坚守保密原则(不泄露患者 HIV 感染等隐私)、尊重患者自主权(如临终患者的治疗意愿选择)、拒绝过度医疗(根据病情合理开具检查和用药); 法规意识: 遵守《执业医师法》《医疗纠纷预防和处理条例》, 规范书写病历(避免错别字、漏记关键信息), 妥善保存医疗文书(如处方保存至少 2 年)。

#### 3.6.2 职业态度与责任担当

严谨细致: 核对医嘱“三查七对”(如给药前检查患者姓名、药名、剂量), 避免误诊漏诊(如腹痛患者需排除宫外孕、急性胰腺炎等急危情况); 抗压与应急: 在急诊抢救时保持冷静(如批量伤员的检伤分类), 处理医患矛盾时耐心沟通(如解释治疗效果未达预期的原因)。

#### 3.6.3 人文关怀与社会适应

文化敏感性: 尊重不同民族患者的就医习惯(如宗教信仰对用药的禁忌), 关注特殊人群需求(如残障患者的便捷就医协助); 健康促进意识: 在社区开展科普讲座(如戒烟宣传、儿童疫苗接种知识), 参与公共卫生事件应急(如传染病疫情的早期识别与上报)。

### 3.7. 基层医疗适配能力

#### 3.7.1 基层多发病处理能力

掌握农村/社区常见疾病: 如呼吸道感染(基层抗生素合理使用)、消化道疾病(胃炎胃溃疡的规范化治疗)、骨关节病(颈肩腰腿痛的初步处理)、地方病(如地方性甲状腺肿的防治);

能识别需要转诊的情况(如疑似肿瘤、复杂创伤、孕妇高危妊娠), 并做好转诊前的初步处理与病情交接。



### 3.7.2 公共卫生与健康管理的

家庭医生服务：开展签约居民健康档案建立、年度体检、慢性病随访（如每月上门测量高血压患者血压）；传染病防控：落实预检分诊（如发热患者的新冠/流感筛查流程）、疫情报告（24小时内上报法定传染病）、密切接触者管理（如指导居家隔离注意事项）；妇幼保健：孕妇早孕建册、产后访视（新生儿黄疸观察）、儿童计划免疫（疫苗接种时间与禁忌证核对）。

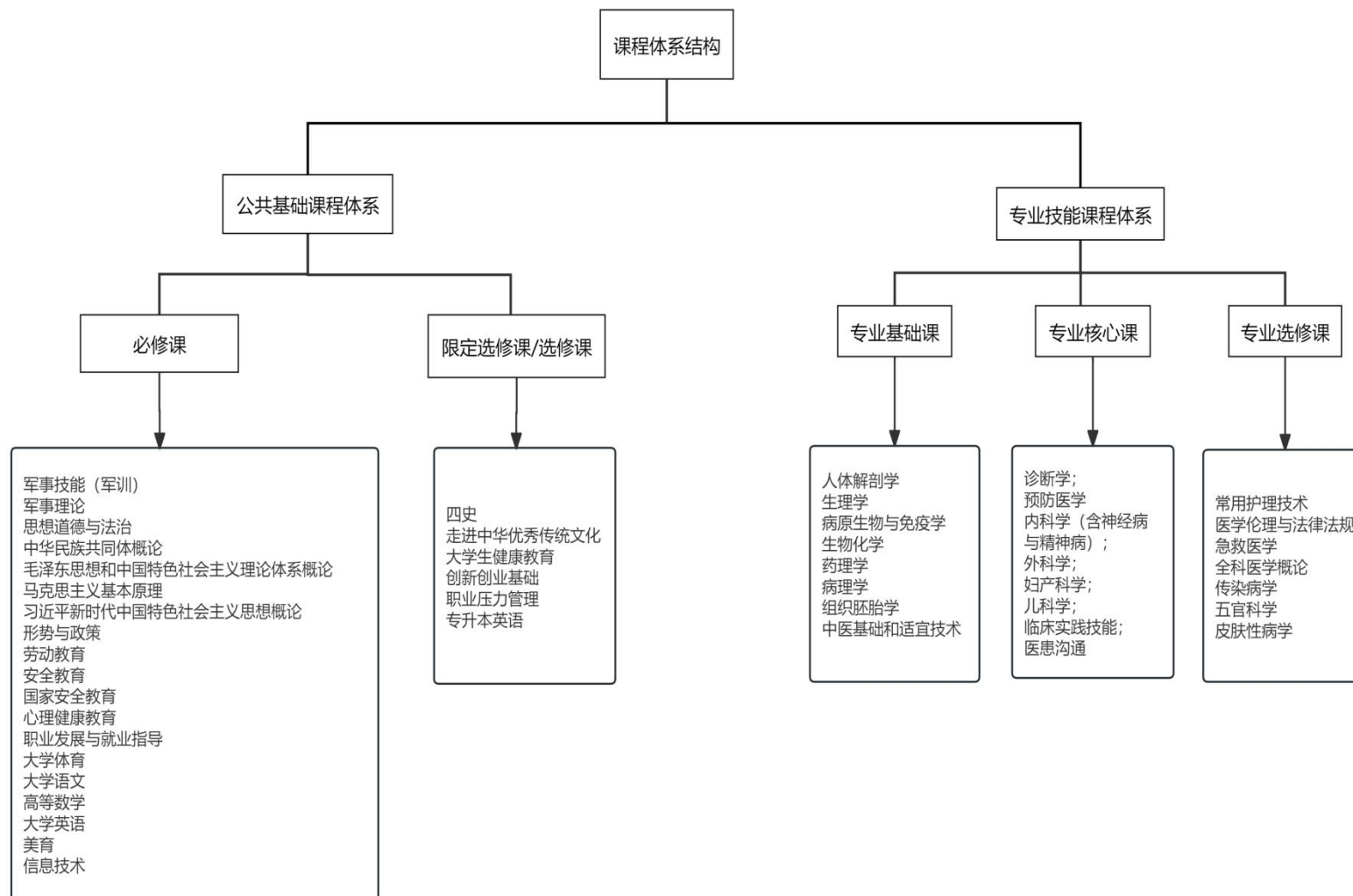
### 3.7.3 资源整合与成本控制

在基层医疗条件有限的情况下，优先选择经济有效的检查手段（如先用尿常规初筛泌尿系统感染，而非直接做CT）；合理利用医保政策（如指导患者使用慢性病报销目录内药品），降低患者医疗负担。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系框架图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成。



## (二) 课程设置

### 1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能(军训)	112 学时	2 学分	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于 14 天 112 学时，记 2 学分的要求
2	军事理论	36 学时	2 学分	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占 40%平时模块考核占 60%
3	思想道德与法治	54 学时	3 学分	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素质和法治素养。	担当复兴大任 成就时代新人、领悟人生真谛 把握人生方向、追求远大理想 坚定崇高信念、继承优良传统 弘扬中国精神、明确价值要求 践行价值准则遵守道德规范 锤炼道德品格、学习法治思想 提升法治素养	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
4	中华民族共同体概论	36 学时	2 学分	本课程以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，旨在从政治、历史、文化、社会等多维度出发，通过系	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源(史前时期)、	理论课 32 学时，实践课 4 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总

				<p>统的理论教学和实践引导,使学生全面理解中华民族共同体的历史脉络、文化特征、理论内涵及现实意义,并讲好新时代党的治疆方略的生动实践;培养学生全局性、战略性、系统性思维,提高学生辨别是非能力,切实提高学生抵御错误思潮能力;教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”,增进“五个认同”,增强“三个意识”,强化“四个与共”的共同体理念。使学生成为中华民族共同体意识的坚定维护者、民族团结进步的积极践行者、中华优秀传统文化创新的自觉推动者,为推进新时代民族工作、实现中华民族伟大复兴提供思想基础和人才支撑。</p>	<p>天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)、大一统与中华民族初步形成(秦汉时期)、“五胡”入华与中华民族大交融(魏晋南北朝时期)、华夷一体与中华民族空前繁盛(隋唐五代时期)、共奉中国与中华民族内聚发展(辽宋夏时期)、混一南北与中华民族大统和(元朝时期)、中外会通与中华民族巩固壮大(明朝时期)、中华一家与中华民族格局底定(清朝中期)、民族危机与中华民族意识觉醒(1840-1919)、先锋队与中华民族独立解放(1919-1949)、新中国与中华民族新纪元(1949-2012)、新时代与中华民族共同体建设(2012-)、文明新路和人类命运共同体</p>	<p>成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36 学时	2 学分	<p>通过对本课程的学习,力争使当代大学生正确认识我国的基本国情,正确认识和理解中国共产党在不同历史时期的路线、方针和政策;系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问</p>	<p>马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>	<p>理论课 30 学时,实践课 6 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>

				题的能力,使其真正了解只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。		
6	马克思主义基本原理	36 学时	2 学分	通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律;了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。	理论课 32 学时,实践课 4 学时,采用专题化教学方式,通过理论作业,考勤,平时表现,实践作业,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54 学时	3 学分	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治	理论课 46 学时,实践课 8 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

				更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	
8	形势与政策	32 学时	1 学分	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、平时评价和实践能力等。
9	劳动教育	16 学时	1 学分	本课程旨在帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活，学会尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神。从而能够主动	遵循学生的认知规律特点及能力梯度培养方案，共分为劳动、劳动素养、劳动教育、劳动教育、马克思主义劳动教育思想、生活劳动与责任心、生产劳动与劳模精神、服务性劳动与志愿者精神、专业劳动与工匠精神 6 个模块内容。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（20%）+理论作业（20%）+实践作业（20%）+期末考试（40%）

				结合国家和个人实际,树立远大职业理想,做好个人职业规划,实现个人价值和社会价值的有机统一。		
10	安全教育	24 学时	1 学分	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安全信息,相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组讨论等活动,期末考核:平时成绩占比 40%,期末考试占比 50%
11	国家安全教育	16 学时	1 学分	以总体国家安全观为统领,坚持和加强党对国家安全教育的领导,增强国家安全意识,使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观,牢固树立国家利益至上的观念,增强自觉维护国家安全意识,具备维护国家安全的能力。教育引导学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。引导大学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,教育引导大学生铸牢中华民族共同体意识。	专题一:完整准确领会总体国家安全观;专题二是争做总体国家安全观坚定践行者;参观学院校史馆、党建与思政实践教学基地、中药馆、人体生命馆等场地。	线上 10 节、线下 6 节。利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用过程性考核。
12	心理健康教育	32 学时	2 学分	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。使学生明确心理	本课程涵盖了大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生的自我意识与培养、大学生人格	通过线上+线下形成完成。考核方式采用线上(30%)+线下(70%)

				健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对十一个模块的内容。	
13	职业发展与就业指导	32 学时	2 学分	本课程旨在帮助学生全面认识自我,明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求,培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划,树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法,包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质,使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习,增强学生的就业信心和竞争力,助力他们找到理想工作,并为未来的职业发展奠定良好基础,实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法,充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源,充分激发学生职业生涯发展的自主意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用平时成绩(50%)+期末考试(50%)
14	大学体育	108 学时	6 学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课,让学生掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法;具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需	体育锻炼来源于日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推等身体活动能力,依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。解答学生理解体育文化,主动参与	体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性,突出职业教育特色,增强学生的锻炼能力,进一步提高其体质健康水平。考核方式采用



				要。了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我的积极健康心态。	体育运动，掌握科学的锻炼方法。	考勤及平时表现(50%)+期末考试(50%)
15	大学语文	80 学时	5 学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	以普通话证书考核为载体听、说、读、写以及应用文写作	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
16	高等数学	16 学时	1 学分	本课程是高等院校各科类专业必修基础课，使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法，培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力，为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、不定积分、函数的定积分及其应用，多元函数微积分及应用等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台，采用讲练结合、分组讨论等教学方法，通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。

17	大学英语	32 学时	2 学分	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容,主要培养高职学生的英语综合应用能力,即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强学生自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。	工作岗位需求和日常生活中的英语相关知识和听说读写译技能:包括自我介绍、工作类型、生活中的一天、景点描述、饮食、购物、成功人士。每个单元的内容以工作坊的形式展开。	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%)+作业(20%)+课堂参与(20%)+期末考试(50%)
18	美育	32 学时	2 学分	本课程着眼于学生的审美素养,通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏,普及艺术知识,引导学生树立正确的审美观,陶冶高尚的道德情操,提升审美情趣和人文素养,提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习,以美引善,提高学生的思想品德,以美启真,增强学生的智力,以美怡情,增进学生的身心健康,使学生成为全面、和谐发展的人,为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	理论课 16 学时,实践课 16 学时,采用项目化、模块化教学方式,通过考勤、课堂表现,实践作业,期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
19	信息技术	48 学时	3 学分	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范;	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

				使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。		
--	--	--	--	---	--	--

## 2. 专业课程

### (1) 专业基础课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学	84	6	医学专业基础课,是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程,包括解剖学和组织胚胎学,是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性;熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构,并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力,对与本专业相关的知识有一定深度的把握,有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架,培养和形成良好的职业素质和职业操守,了解临床工作岗位中的常见操作项目,掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。	基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统。	全面考核学生的学习情况,实训考核与理论考核。学时:84/60 理论/24 实训,考核方式采用考勤(10%)+平时(10%)+实训考核(20%)+期末理论(60%)
2	病原微生物	48	3	通过病原生物的学习,使学生知道常见病原	微生物、病原微生物概念、	理论 32 学时,实验课 16 学时,

	与免疫学基础			<p>生物的生物学特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答过程及生物学效应，以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过实验教学，培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。</p>	<p>微生物分类；细菌的形态与结构；细菌生理；细菌致病性与感染；细菌与外界环境；常见病原菌；病毒概述；常见病毒；免疫概念及功能；抗原概念、特性及医学上重要的抗原；免疫球蛋白与抗体；免疫系统；免疫应答；免疫预防。</p>	<p>采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问（10%）+作业（10%）+实验作业成绩（20%）+期末结业考核（60%）。</p>
3	生物化学	32	2	<p>帮助学生理解人体正常生命现象、物质代谢与健康的关系，熟知人体主要化学物质组成、结构、性质和功能。能说出人体内物质代谢的主要过程及生理意义。运用生化知识理解临床用药代谢途径。会操作常用生化实验仪器。为护理工作提供生物化学的基础知识、基本技能。同时培养学生实事求是的科学工作态度、严谨细致的专业学风，树立爱岗敬业、患者至上的服务意识和良好的职业道德。</p>	<p>蛋白质的结构与功能、核酸的结构与功能、酶、维生素、糖代谢、脂类代谢、氨基酸的分解代谢、肝脏生物化学。</p>	<p>实验课 4 学时，理论课 28 学时，采用现代教学技术，注意理论联系临床实际，采用多种手段调动学生参与教学活动，考核形式为过程性考核，理论作业（30%）、实验作业（10%）、阶段性理论考核（40%）、阶段性实验考核（20%）。</p>
4	病理学	48	3	<p>医学专业基础课，病理学围绕护理、临床、检验、康复、药剂等专业培养目标，紧扣执业护士考试大纲，立足服务于各医学专业的后继课程，为国家培养德、智、体全面发展的适应岗位群需要的大专水平的复合型、应用型医学人才。通过本课程的学习，使学生掌握疾病发生发展规律基本病理过程、各系统常见疾病的病理改变和重要器官功能衰竭</p>	<p>基本组织绪论、疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统和乳腺疾病、内分泌系统疾病、传染病。</p>	<p>全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：48/40 理论/8 实训，实训考核：涵盖项目任务全过程。考核方式采用考勤（10%）+作业考核（20%）+期末实训（70%）理论考核涵：考核方式采用考勤（10%）+课堂考核（20%）+期末实训（70%）。</p>

				的基本知识，同时了解本学科的新进展，为疾病的防治和护理提供科学的理论依据，为后续课程的学习打下坚实的基础。		
5	生理学	64	4	通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	细胞膜的物质转运功能，细胞的兴奋性与生物电现象，骨骼肌的收缩，液的组成与理化特性，生理性止血与血液凝固，血型与输血原则，心肌的生物电现象与生理特性，血管生理，心血管活动的调节，肺通气的原理，肺换气与组织换气，气体在血液中的运输，呼吸运动的调节，消化道的运动功能，体温的正常范围与调节机制，肾小球的滤过功能，神经元与突触的功能，主要内分泌腺，生殖功能	本课程为考试课，理论课 48 学时，实验课 16 学时，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占 30%、15%、15%、40%。
6	药理学	48	3	通过本课程的学习，使学生学会药理学的基本知识和基本技能，说出并会解释常用药物的作用、用途、不良反应和用药护理措施，为临床合理用药，预防和监测药物不良反应，开展临床护理服务奠定良好基础。	认识药理学基本理论和基本概念、化学治疗药理、传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、内分泌系统药理。	理论课 32 学时，实验课 16 学时，考试课，考核方法实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式，通过平时的课堂考核、理论作业、实验考核、期末闭卷考试构成考核总成绩。考核方式采用平时考核 30%+实验考核 20%+期末考试 50%。
7	组织胚胎学			组织胚胎学课程旨在使学生掌握人体正常组织和胚胎结构的基本理论与知识，熟悉细胞、	研究人体微细结构及其相关功能，涵盖细胞、基本组织	理论课 20 学时，实验课 12 学时，考试课，考核方法实行“知识、

		20	12	组织和器官的形态结构及胚胎发生发育规律;培养学生运用光学显微镜观察组织切片、分析结构功能关系的实践能力;帮助学生建立结构与功能、个体发生与系统发育相联系的思维方式,为后续医学课程学习及临床实践奠定坚实基础。	(上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织)以及各系统器官(如循环、消化、呼吸等系统)的微细结构和功能联系	能力、素质”三位一体的考核方式,通过平时的课堂考核、理论作业、实验考核、期末闭卷考试构成考核总成绩。考核方式采用平时考核 30%+实验考核 20%+期末考试 50%。
8	中医基础和适宜技术	22	10	中医基础和实验技术课程旨在帮助学生系统掌握中医基础理论,如阴阳五行、藏象学说、经络学说等核心知识,理解中医思维模式与辨证论治体系;通过实验操作,掌握中医诊断(舌诊、脉诊等)、中药炮制、方剂配伍等技术方法,培养理论联系实际的能力,为深入学习中医临床课程、传承和发展中医药理论与实践奠定坚实基础。	望、闻、问、切四诊,等特色方法。针灸(体针、艾灸、拔罐等)、推拿按摩、刮痧、经络调理、中药外治法以及结合现代技术的中医诊疗手段,体现中医“整体调理、辨证施治”的特点。	理论课 22 学时,实验课 10 学时,考试课,考核方法实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式,通过平时的课堂考核、理论作业、实验考核、期末闭卷考试构成考核总成绩。考核方式采用平时考核 30%+实验考核 20%+期末考试 50%。

## (2) 专业核心课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	诊断学	96	5	通过学习问诊、症状诊断与鉴别、检体诊断技术、心电图诊断技术等基本知识、基本理论和基本技能,使学生掌握诊断疾病的技术与思维方法,能做出临床诊断并整理资料书写病历。采用“教学做一体化”的教学模式,重在培养学生临床诊断思维能力和实践、创新等综合能力。	问诊、症状诊断与鉴别、检体诊断技术、心电图诊断技术等基本知识、基本理论和基本技能。	实践课 36 学时,理论课 60 学时,采用项目引导、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(50%)+期末考试(40%)。
2	预防医学	32	2	预防医学是一门以环境-人群-健康为模式的独立学科。通过学习环境与健康、理化因素与健康、食品因素与健康、心理社会因素与健康、人群健康研究、流行病学原理和方法以及基本	环境与健康、理化因素与健康、食品因素与健康、心理社会因素与健康、人群健康研究、流行病学原理和方法以及基本统计学	实践课 12 学时,理论课 20 学时,采用项目引导、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采

				统计学方法等内容，能针对不同人群开展三级预防工作，能对根据实际情况选择合适的临床服务项目；能对生活中成瘾的不良生活习惯进行科学干预，能够应用最新膳食指南指导一般人群的饮食，能够协作性地在社区开展健康档案的建档与管理，能识别常见地方病，并根据不同地区特点提出有针对性防控措施。	方法	用考勤（10%）+过程考核（50%）+期末考试（40%）。
3	内科学	128	8	通过学习内科疾病（其内容包括：呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌和代谢、风湿性、神经和精神等系统器官的疾病）的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断及防治，使学生能运用内科学正确的诊断思维方法，对内科常见疾病进行初步诊治、急危重症进行一级处理和转诊，同时能针对疾病进行预防、保健、康复和健康指导	身体各系统常见病、多发病相关发病机制、病因、临床表现、实验室检查相关指标，常用药物的使用方法、适应症及禁忌症；常见疾病的综合性治疗方法。	分两学期授课，理论课 96 学时，实践课 32 学时。采用理论+实践的教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（10%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。
4	外科学	128	5	通过学习外科常见病、多发病及急症等内容，通过理论和实训两部分教学活动，使学生掌握外科常见疾病的基本知识、基本理论和基本技能，具备对基层外科常见病、多发病诊断和治疗的能力，为临床实践奠定坚实的基础，并为学习其他临床医学学科，特别是以手术为主要治疗手段的临床医学学科的学习提供理论和实践基础。	如外科解剖、生理、病理生理，以及无菌术、麻醉、体液平衡、休克、感染等外科共性问题的理论。外科疾病：涵盖创伤（如骨折、脏器损伤）、感染（如阑尾炎、脓肿）、肿瘤（如胃癌、乳腺癌）、畸形（如先天性心脏病）、梗阻（如肠梗阻）等疾病的病因、诊断与治疗。手术与操作技术：包括手术基本操作（切开、止血、缝合等）、各类专科手术（普外、骨科、胸外等）及微创技术等。围手术期处理：术前准备、术后	理论课 96 学时，实践课 32 学时。采用理论+实践的教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（10%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。

					监护及并发症防治等内容。	
5	儿科学	64	4	儿科学课程致力于使学生掌握儿童生长发育规律、生理病理特点，熟悉儿科常见疾病（如呼吸、消化、神经等系统疾病）的诊断、治疗与预防策略；通过临床实践，培养儿科病史采集、体格检查、病情评估及急症处理能力；强化儿童健康管理、预防保健意识，树立关爱患儿、注重医患沟通的职业素养，为儿科临床工作与儿童健康事业筑牢专业根基。	儿科疾病：涉及呼吸（肺炎、哮喘）、消化（腹泻病、肠炎）、循环（先天性心脏病）、血液（贫血）、神经（热性惊厥、癫痫）等系统疾病，以及新生儿疾病（窒息、黄疸）、感染性疾病（手足口病、麻疹）的病因、临床表现、诊断与治疗	理论课 32 学时，实践课 32 学时。采用理论+实践的教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(10%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。
6	妇产科学	64	4	妇产科学课程旨在让学生系统掌握女性生殖系统生理、病理特点，熟练运用产科与妇科疾病诊断、治疗及预防方法；通过临床实践，培养孕期保健、分娩处理、妇科疾病手术及微创诊疗等技能；树立人文关怀理念，提升医患沟通能力，为保障妇女儿童健康、处理妇产科常见及危急重症奠定扎实的理论与实践基础。	妇产科学主要分为产科学与妇科学两大部分。产科学包含女性妊娠生理、孕期保健、正常分娩处理、病理妊娠（如妊娠期高血压疾病、早产等）及分娩期并发症的诊治；妇科学涵盖女性生殖系统炎症、肿瘤（宫颈癌、卵巢癌等）、月经失调、子宫内膜异位症、盆底功能障碍性疾病等疾病的病因、诊断与治疗，还涉及计划生育相关技术及生殖内分泌知识。	理论课 32 学时，实践课 32 学时。采用理论+实践的教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(10%)+实训考核(20%)期末考试(60%)。
7	临床实践技能	64	4	临床实践技能课程旨在让学生熟练掌握临床基本操作与诊疗技能，如病史采集、体格检查、无菌操作、急救处理等；培养运用专业知识分析、解决临床实际问题的能力，提升临床思维；强化无菌观念、医患沟通及团队协作意识，使	病史采集与病历书写、全身体格检查、基本生命体征测量。静脉穿刺、导尿、胸腔/腹腔穿刺、骨髓穿刺等；心电图操作与判读、影像学资料初步分析。心	采用实训操作教学方法，实践课 64 学时，通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(10%)+实训考核(60%)期末考试(20%)。



				学生能够规范、安全地开展临床工作，为从医实践奠定坚实基础，逐步实现从医学生到临床工作者的角色转变。	肺复苏、气管插管、电除颤、休克及中毒急救处理。 外科换药、缝合；妇产科阴道检查、产科四步触诊；儿科儿童体格发育评估等。医患沟通技巧、知情同意告知、临床伦理与职业素养培养。	
8	医患沟通	16	1	医患沟通课程旨在培养学生掌握医患沟通的基本理论、原则与技巧，提升与患者及家属有效交流的能力；帮助学生理解医患关系中的伦理、法律规范，增强人文关怀意识；使学生能够运用沟通技巧采集病史、解释病情、履行知情同意，化解医患矛盾，构建相互信任、和谐的医患关系，为临床工作的顺利开展和患者的良好就医体验提供保障。	医患沟通的概念、意义、基本原则，医患关系模式及影响因素。语言沟通技巧，非语言沟通技巧，不同场景下的沟通方法医疗纠纷相关法律法规及防范措施。不同文化、社会背景下的沟通差异与应对方法。	理论课 16 学时。采用理论教学方式，通过平时表现、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（10%）+期末考试（80%）。

### (3) 专业选修课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	常用护理技术	16	1	医学常用护理技术课程旨在使学生熟练掌握基础与专科护理操作技能，如生命体征测量、静脉输液、伤口护理等，理解操作原理与规范；培养观察患者病情变化、提供优质护理服务及应急处理的能力；强化无菌观念、职业责任感与人文关怀意识，确保操作安全、有效，为临床护理实	口腔护理、皮肤护理、鼻饲与导尿操作、灌肠等。皮内、皮下、肌内、静脉注射方法，心肺复苏、洗胃、吸痰、吸氧、简易呼吸器使用	本课程总学时为 16 学时，其中理论 14 学时，实训 2 学时。采用项目化教学方式。考核为学生的出勤、课堂表现、实训、作业相结合。按 100 分制，由平时（出勤、课堂表现、作业）和实训考核组成，分别占 40%、60%。

				践、满足患者身心护理需求及促进患者康复奠定坚实基础。		
2	医学伦理与法律法规	16	2	本课程主要帮助临床医学专业学生了解医学工作的职业道德，帮助临床医学专业学生提高护理道德意识，养成良好的职业行为和习惯，从医学伦理的角度去满足病人对健康的需求，提高分析、解决临床护理伦理问题的能力，以便毕业后能较好地适应护理工作和护理学发展的需要。	伦理学相关概念、医护道德的形成与发展、医学道德的基本原则、规范和范畴、临床关系道德、临床道德、医疗与法	理论课 16 学时。采用案例分析教学方法，考核主要包括三个部分：一是案例情景讨论；二是平时作业；三是期末结业考核，分别占 20%、20%、60%。
3	急救医学	32	2	急救医学课程旨在让学生掌握急危重症的快速识别、评估与初步处理原则，熟练运用心肺复苏、气道管理、止血包扎等核心急救技能；培养在紧急情况下的临床思维、快速反应及团队协作能力；强化急救时效性、规范性意识，使学生能够在第一时间为患者提供有效的生命支持，为后续专业救治争取时间，提升急危重症患者的救治成功率。	急救医学概念、急救体系（院前急救、院内急诊）、急救伦理与法律规范。心肺复苏、电除颤，创伤评估止血、包扎、固定、搬运技术，以及多发伤、颅脑损伤、胸腹部创伤等的紧急处理。中毒（药物、农药、气体中毒）、溺水、电击伤、高热惊厥等意外事件的急救措施。急救设备使用：除颤仪、呼吸机、监护仪、洗胃机等常用急救设备的操作方法。	理论课 20 学时，实践课 12 学时，采用过程考核和评价性考核方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、实训考试、理论考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
4	全科医学概论	32	1.5	全科医学概论课程旨在帮助学生理解全科医学的核心理念、学科定位及服务模式，掌握全科医疗“以健康为中心、以家庭为单位、以社区为范围”的基本原则；明确全科医师在基层医疗卫生	全科医学的定义、发展背景与学科特点，社区常见病、多发病的识别与初步干预原则，慢性病（如高血压、糖尿病）的长期管理策略，健康风险评估与健康促进方法。全科医疗与专科医疗的转诊机制，与公	理论课 20 学时，实践课 12 学时，采用过程考核和评价性考核方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、实训考试、理论考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

				服务中的角色（如健康守门人、综合管理者等）与职责；培养对社区常见病、慢性病的综合管理思维，以及协调利用医疗资源、开展预防保健与健康促进的能力；最终使学生认识到全科医学在医疗卫生体系中的重要性，为参与基层健康服务、构建连续化健康管理体系奠定理论基础。	共卫生服务、社区福利资源的协同合作，基层医疗卫生政策与制度。	
5	传染病学	16	1	传染病学课程旨在让学生掌握常见传染病的病原学特点、流行病学特征、临床表现、诊断标准及治疗原则；理解传染病的发生、发展规律和传播机制，熟悉预防与控制措施（如隔离、消毒、疫苗接种等）；培养对传染病的早期识别、规范处置及疫情防控的能力；强化公共卫生意识与职业防护观念，为临床传染病诊疗、突发公共卫生事件应对及保障公众健康奠定基础。	传染病的概念、基本特征（病原体、传染性、流行病学特征等）、临床特点,诊断方法及治疗原则。传染病的传播途径、预防措施、消毒与隔离技术、免疫接种原理与应用。病毒性肝炎、艾滋病、新型冠状病毒病毒感染、流感、狂犬病等、细菌性痢疾、霍乱、肺结核、流脑，新发传染病的特点、流行趋势及应对策略。	理论课 14 学时，实践课 2 学时，采用过程考核和评价性考核方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、实训考试、理论考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
6	五官科学	16	1	五官科学课程旨在让学生掌握眼、耳、鼻、咽、喉及口腔科常见疾病的病因、临床表现、诊断方法和基本防治原则；熟悉五官各器官的解剖结构与生理功能，理解五官疾病与全身疾病的关联；培养对五官常见病症的初步	结膜炎、角膜炎、白内障、青光眼、视网膜病变、眼外伤,中耳炎、耳聋、耳鸣、外耳道炎、耳部外伤,鼻炎、鼻窦炎、鼻出血、鼻息肉,鼻腔冲洗,咽与喉：咽炎、扁桃腺炎、喉炎、喉梗阻；龋齿、牙髓炎、牙周炎、口腔溃疡、智齿冠周炎等	理论课 14 学时，实践课 2 学时，采用过程考核和评价性考核方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、实训考试、理论考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

				识别、检查及应急处理能力（如眼部异物处理、鼻出血止血等）；强化五官疾病的预防意识和健康宣教能力，为临床实践中协同诊疗五官疾病、保障患者感官功能与健康奠定基础。	的诊断与基础	
7	皮肤性病学	16	1	皮肤性病学课程旨在让学生掌握常见皮肤病和性传播疾病的病因、临床表现、诊断及防治原则；熟悉皮肤的解剖结构与生理功能，理解皮肤病与全身疾病的关联；培养对常见皮肤病（如湿疹、荨麻疹、银屑病等）和性传播疾病（如梅毒、淋病、尖锐湿疣等）的识别、初步诊断及规范处理能力；强化疾病预防意识、性健康观念及职业防护意识，为临床诊疗和公共卫生服务奠定基础。	湿疹、接触性皮炎、荨麻疹，细菌感染、真菌感染、病毒感染，银屑病、玫瑰糠疹，色素性皮肤病、皮肤肿瘤、淋病、尖锐湿疣、生殖器疱疹、艾滋病等的病原学、传播途径、临床表现、诊断标准、治疗方法及预防措施。外用药物的种类	理论课 10 学时，实践课 6 学时，采用过程考核和评价性考核方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、实训考试、理论考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

## 七、学期学周

三年制各专业全学期共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	课程教学	14	16	16				46
		集中实训							
		岗位实习				20	20	20	60
2	其他教学活动 时间	考试	2	2	2				6
3		劳动周	1	1	1				3
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1					1
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120

## 八、教学进程总体安排

表 6 临床专业教学进程表（高职）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注	
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2周							
	2	军事理论		A	2	36	36									
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	4							13*4+1*2
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2						2*4+14*2
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2					2*4+14*2
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2					2*4+14*2
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8					4			11*4+5*2
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	√	√	√	√				在校期间 每学期8 学时
	9	劳动教育	考查	A	1	16	16		√	√	√	√				在校期间 每学期4 学时
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		√	√	√	√				在校期间 每学期6 学时
	11	国家安全教育	考查	B	1	16	14	2		√						线上10 节，线下6 节
	12	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	1							线上16节
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	√	√	√	√				在校期间

																	每学期8学时
	14		大学体育1	考查	C	2	36		36	2							2*10+4*4
	15		大学体育2	考查	C	2	32		32		2						
	16		大学体育3	考查	C	2	40		40			2					2*12+4*4
	17		大学语文1	考查	A	3	48	48		4							10*4+4*2
	18		大学语文2	考查	A	2	32	32			2						
	20		大学英语	考查	A	2	32	32			2						
	21		美育	考查	C	2	32		32		2						
	22		信息技术	考查	B	3	48	8	40	4							10*4+4*2
	23		高等数学	考查	A	1	16	16			1						
	24		劳动周	考查	C	1	16		16								
	小计1						44	848	492	356	16	13	8	4			
公共基础 限定选修/ 选修课	1		四史	考查	A	1	16				√						限定选修课
	2		走进中华优秀传统文化	考查	A	1	16				√						
	3		大学生健康教育	考查	A	2	32					√					
	4		创新创业基础	考查	A	1	16						√				
	5		职业压力管理	考查	A	0.5	8										
	6		专升本英语	考查	A	2	64					√					英语模块必修

		7		大学英语口语	考查	A	1	32					√						
		小计 2					11.5	184	92	92									
专 业 （ 技 能 课 程	专 业 基 础 课 程	1		人体解剖学	考试	B	6	84	60	24	6								
		2		生理学	考试	B	4	64	48	16		4							
		3		病原生物与免疫学	考试	B	3	48	32	16	3								
		4		生物化学	考试	B	3	32	24	8		2							
		5		药理学	考试	B	4	48	32	16			3						
		6		病理学	考试	B	3	48	40	8		3							
		7		组织胚胎学	考试	B	3	28	20	8	2								
		8		中医基础和适宜技术	考试	B	2	32	22	10				2					
		小计 3						28	384	278	106	11	9	3	2				
	专 业 核 心 课	专 业 核 心 课	1		诊断学	考试	B	5	96	60	36		4	2					
			2		预防医学	考试	B	3	32	20	12		2						
			3		内科学（含神经病与精神病）	考试	B	8	128	96	32			6	2				
			4		外科学	考试	B	5	128	96	32			5	3				
			5		妇产科学	考试	B	4	64	32	32			2	2				
6				儿科学	考试	B	4	64	32	32			2	2					



		7		临床实践技能	考试	C	4	64	0	64				4			
		8		医患沟通	考试	B	1	16	16					1			
				小计 4			34	592	352	240	0	6	17	14			
	专业选修课	1		常用护理技术	考查	B	1	16	12	4				1			
		2		医学伦理与法律法规	考查	A	1	16	16		1				1		
		3		急救医学	考查	B	2	32	20	12					2		
		4		全科医学概论	考查	B	1	32	20	12					2		
		5		传染病学	考查	B	1	16	12	4					1		
		6		五官科学	考查	B	1	16	12	4					1		
		7		皮肤性病学	考查	B	1	16	10	6					1		
				小计 5				8	144	102	42	1	0	0	8	1	
	毕业环节	1		岗位实习安全教育	考查	A	1	6	6								
		2		岗位实习(专业技能专项训练)	考查	C	40	800	0	800					20	20	
		3		毕业设计	考查	C		50		50							
				小计 6				44	856	6	850	0	0	0	0	20	20
			合计				166.5	3008	1322	1686	28	28	28	28	21	20	

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课程，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程

表7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1322	43.9%	公共基础课	公共必修课	492	16.4%	
				限定选修课	92	3%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	278	9.2%	
				专业核心课程	352	11.7%	
				专业选修课	102	3.3%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.2%	
实践学时	1686	56.1%	公共基础课	公共必修课	356	11.8%	
				限定选修课	92	3%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	106	3.5%	
				专业核心课程	240	8%	
				专业选修课	42	1.4%	
			毕业环节	岗位实习	850	28.3%	
合计	3008	100%			3008	100%	

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的 空格里填写 个数)	总人数		14							
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	1人	大学本科	6人	学士	6人	是	14人	教授	1人
	30-39岁	5人							副教授	7人
	40-49岁	7人	硕士研究生	7人	硕士	7人	否	0人	讲师	6人
50岁以上	1人	博士研究生	1人	博士	1人	助教			人	
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	李强	51	本科		学士		是		副教授	
兼职教师	总人数	50	主要合作企业名称 (限填写3个)		昌吉州人民医院、昌吉市人民医院、昌吉州中医医院、					
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	纪程	胸外科 主任	51		昌吉州人民医 院		临床医疗			
	邓旭军	急诊科 主任	52		昌吉市人民医 院		临床医疗			

### (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。实训教学设备设施(含实训室面积和生均设备值)配置应按教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发[2004]2号)和《高职高专人才培养工作水平评估方案》(教高厅[2004]16号)、教育部《关于印发高等职业院校人才培养工作评估方案的通知》(教高[2008]5号)等有关文件所规定的“合格”以上标准进行配置。

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保

持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训基地的基本要求

本专业校内实训基地建设包括基础医学实践实训中心和临床技能实践实训中心等。根据课程设置相关校内实验实训室；制定严格而规范的管理制度和教学文件，包括《实验实训室建设与管理制度》《实验员管理办法》《实验室安全管理制度》《实践性教学工作规定》等；配有专职实验管理人员；有计划地对学生、行业人员以及社会学习者进行课外开放，提供学生创新创业环境、行业技能培训、资源共享服务，提高实验实训室的使用率和综合效益。校内实训基地课外开放实验实训室应根据本室的软、硬件条件和环境，根据申请人员的不同要求，通过实践教学信息化管理平台，预约开放场地和时间。开放内容包括：设计性、综合性实验实训等各类教学实验实训、毕业设计；学生实验实训技能竞赛和技能证书培训；学生课外科技活动；学生技能鉴定考证；各类学科竞赛活动和科普基地参观等。

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	形态实训室	人体骨骼标本；人体各器官正常、异常解剖标本；正常组织切片；病理组织切片；不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能，为今后学习专业课程打下坚实的基础。
2	人体生命科学馆	断层标本；管道铸型标本；生物塑化标本；护理实用标本；病理标本；医学急救模型；护理模型；妇幼模型。	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要，并与人体艺术完美的结合，使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱，解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。使学生更加热爱医学、热爱生命，提高教学质量。
3	基础护理实训室	模拟病房4间（配备多媒体示教），模拟治疗室4间，实训室内具有完善的实训设备：多功能护理床、多功能模拟人、高级输液手臂、男女性导尿管模型、电动吸引器、电动洗胃机及各种护理盘、实训模型等。	学生进行基本护理技能实训项目（静脉输液术、肌内注射术、导尿管术、灌肠法、鼻饲技术等）训练。
4	内科护理实训室	内科心肺检查模型、腹部检查模型、心电图检查、诊断操作技能模型	学生进行健康评估各项技能的训练、利用心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统进行心肺听诊和腹部触诊的训练

5	外科护理实训室	常用外科手术器械、无影灯、手术室的布局与管理、手术人员的术前准备系列设备。	学生进行手术室各项技术及管理的训练和外科常用护理技术的训练。
6	妇产科护理实训室	女性骨盆及盆底肌肉模型、妇科检查模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台等。	学生进行妇科及产科检查、妇产科护理等技能的训练。
7	新生儿护理实训室	新生儿沐浴池、新生儿抚触台、新生儿模型、	学习新生儿护理技术
8	儿童护理实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱、蓝光箱等	学习儿科体格检查、配奶及喂奶技术、婴儿约束法、温箱操作技术、蓝光治疗仪操作技术。
9	急救护理实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
10	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训项目训练。
11	养老护理实训室	老年护理模型、多功能护理床、轮椅、运输滑轮、康复设备、卫生间、客厅、厨房	学生进行老年人的生活护理和康复护理。

### 3. 校外实训基地

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地要符合教育部、国家卫生和计划生育委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，要有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院。

附属医院和教学医院应该能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不

低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；具有示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位包括：内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官

科等临床科室的门诊和病房。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，应符合相关建设规范且具有一定规模，服务人口不少于1万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、本科及以上学历（学位）、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的职业道德，经过相应的兼职教师培训，具有良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习生讲授专业知识、训练专业技能、培养职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

序号	医院名称	功能
1	昌吉州人民医院	专业见习、岗位实习
2	昌吉州中医医院	专业见习、岗位实习
3	昌吉市人民医院	专业见习、岗位实习
4	新疆医科大学附属肿瘤医院	专业见习、岗位实习
5	乌鲁木齐第一人民医院	专业见习、岗位实习
6	八一钢铁职工医院	专业见习、岗位实习
7	石油化工总厂职工医院	专业见习、岗位实习
8	新疆医科大学第一附属医院昌吉分院	专业见习、岗位实习
9	昌吉市吉平中医医院	专业见习、岗位实习
10	玛纳斯县人民医院	专业见习、岗位实习
11	玛纳斯县中医医院	专业见习、岗位实习
12	呼图壁县人民医院	专业见习、岗位实习
13	呼图壁县中医医院	专业见习、岗位实习
14	米东区人民医院	专业见习、岗位实习
15	米东区中医院	专业见习、岗位实习
16	阜康市人民医院	专业见习、岗位实习
17	阜康市中医医院	专业见习、岗位实习

18	吉木萨尔县人民医院	专业见习、岗位实习
19	奇台县人民医院	专业见习、岗位实习
20	奇台县中医医院	专业见习、岗位实习
21	农六师奇台医院	专业见习、岗位实习
22	木垒县人民医院	专业见习、岗位实习
23	哈密红星医院	专业见习、岗位实习
24	喀什地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
25	疏附县人民医院	专业见习、岗位实习
26	莎车县人民医院	专业见习、岗位实习
27	叶城县人民医院	专业见习、岗位实习
28	英吉沙县人民医院	专业见习、岗位实习
29	和田地区人民医院	专业见习、岗位实习
30	墨玉县人民医院	专业见习、岗位实习
31	皮山县人民医院	专业见习、岗位实习
32	策勒县人民医院	专业见习、岗位实习
33	阿克苏地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
34	阿克苏市人民医院	专业见习、岗位实习
35	温宿县人民医院	专业见习、岗位实习
36	库车县人民医院	专业见习、岗位实习
37	沙雅县人民医院	专业见习、岗位实习
38	吐鲁番地区人民医院	专业见习、岗位实习
39	吐鲁番市人民医院	专业见习、岗位实习
40	克州人民医院	专业见习、岗位实习

#### 4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

#### 5. 毕业实习基地基本要求

学生毕业实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供临床医疗和基本公共倍相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、

保险保障。

#### 6. 支持信息化实验教学的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止目录以外的和不合格的教材进入课堂。建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用和审读机构，有完善教材选用制度及规范的选择程序。

#### 2. 图书文献配备

图书馆藏书 70 余万册纸质图书，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊等。

#### 3. 数字教学资源配置

建设、配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### （四）教学方法

拥有先进的教学理念和教学方法是课程教学的重要保证。采用先进的教学方法，充分利用现代化的教学方法和手段，以确保教学质量的提高。采用国际上先进的“行动导向”、“以问题为中心”、“团队化教学”、“场景教学”等多种教学方法，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，增强学生适应医疗卫生机构的实际工作环境和解决综合问题的能力。



## （五）学习评价

课程考核评价采用形成性考核与终末性考试相结合的方式。综合运用闭卷笔试、操作考核、小组答辩等方式对学生进行知识、能力和素质检测，以临床类执业助理医师考试大纲为参考，以理论知识和实践技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业核心能力。突出过程性与阶段性评价；关注评价的多元性，把学生自我评价与老师评价、个人评价与团队评价相结合；采用线上线下相结合评价方式，注重学生动手能力、分析问题和解决问题的能力。对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

毕业考试参照国家临床类执业助理医师资格考试模式，探索二段式毕业综合考试改革，采用理论综合考试与多站式实践技能考试相结合，把行业评价标准融入专业人才培养全过程。重视国家权威机构评价，如执业助理医师资格证书考试等，形成立体的人才评价网络，创新评价体系，建立形成性评价与终结性评价相结合的科学教育评价体系。

## （六）质量管理

### 1. 组织保障

成立专业建设指导委员会，主要负责规划专业发展、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。专业教学组织和管理由学院教务处、分院、教研室、教师及学生工作处、辅导员共同完成。

### 2. 制度保障

专业人才培养在学院总体制度的指导下进行，针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面，建立一系列符合高职教育要求的教学管理制度。具有符合高职教育要求的各项质量监控制度，较完善的教学质量监控体系。

## 十、毕业条件

（一）学生思想品德符合要求，按学院学生学籍管理规定操行分

成绩合格。

(二) 修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满规定学分。

(三) 国家通用语言按《昌吉职业技术学院学习使用国家通用语言文字管理办法（试行）》执行。

(四) 毕业考核成绩合格。

## 十一、其他说明

(一) 本专业人才培养方案由学院护理学院与昌吉州人民医院、昌吉市人民医院等院校共同开发。

(二) 主要撰写人：刘雪娟、李强、岳进巧、海力且木、李元龙、胡捷（昌吉州人民医院）、陈冬燕（昌吉州人民医院）、包文兰（昌吉州人民医院）、杜娟（昌吉市人民医院）、卫鑫（昌吉市人民医院）、吴鑫（昌吉市人民医院）、左明明（昌吉市人民医院）等行业专家。

(三) 本专业执行时间：2025年9月至2028年7月。

(四) 完成时间：2025年6月。

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

# 昌吉职业技术学院

## 《预防医学》专业人才培养方案(2025 级高职)

2022 年 6 月制定 2025 年 6 月第 4 次修订 签发人：王军德

### 一、专业名称与代码

预防医学专业 (520703K)

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

学制三年 修业年限 3-5 年

### 四、职业面向

#### (一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
公共卫生与卫生管理类 (5207)	公共卫生医师 (2-05-05)	卫生 (84)	公共卫生医师 (2-05-05)	疾病预防控制中心、社区卫生服务中心(站)、乡镇卫生院等基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理	公共卫生执业助理医师、健康管理师

#### (二) 职业岗位及职业能力分析

职业行动领域 或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养 要求	学习、训练 内容	备注
县级疾病预防控制中心医生 岗位	从事疾病预防与控制、突发公共卫生事件应急处理等工作	能够对常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件进行识别、信息报告与应急处理。能够在公共卫生事件现场调查和处置过程中做好安全防护。能够运用法律法规和行业规范对环境、职业和食品等公共卫生领域的有害因素进行监测和预防控制。能够运用统计学软件和计算机技术完成数据处理和分析,揭示疾病发	掌握预防医学基本理论知识 and 卫生检测技术。具有开展基层常见病、多发病及慢性病预防控制的能力。具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和现场流行病学调查的能力;具备与人进行良好的沟通、交往的能力,与辖区居民建立良好关系。有良好的团队精神,责任心强,有吃	人体结构结构与机能,公共卫生实践操作能力与公卫思维能力,卫生法律法规、健康管理技术,医患沟通能力,中医常见适宜技术	

		生的原因。	苦耐劳精神		
县级以上医院、社区卫生服务中心公共卫生科医生岗位	开展公共卫生服务，如健康教育、健康档案管理、慢性病管理等	会建立、使用和管理档案，能熟练操作计算机。对传染病密切接触者和健康危害暴露人员进行管理。会流行病学调查。能正确对疫点疫区进行处理。协助内科医生做好慢性病人的随访。能够有针对性地开展健康教育和健康管理，提高居民健康素养。	具备开展健康教育和健康管理的能力，包括制定健康促进计划、实施健康干预措施等。具备按《传染病防治法》进行传染病登记、报告、处理的能力。具备适应公共卫生产业大数据收集、整理和分析等数字化发展需求的基本数字技能	人体结构结构与机能，公共卫生实践操作能力与公卫思维能力，卫生法律法规、医患沟通能力，中医常见适宜技术，公共卫生服务能力，流行病学调查和科研统计	
乡镇卫生院、村卫生室、社区卫生服务站医生岗位	负责基层公共卫生服务，包括预防接种、妇幼保健、健康宣教等	会建立、使用和管理档案，能熟练操作计算机。能开展健康教育和卫生保健指导。	具备开展健康教育和健康管理的能力，具备建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。具备开展计划免疫工作的能力，具备与人进行良好的沟通、交往的能力。	人体结构结构与机能，公共卫生实践操作能力与公卫思维能力，卫生法律法规、医患沟通能力，中医常见适宜技术，公共卫生服务能力，健康管理技术	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，能够熟练使用国家通用语言文字，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的公共卫生与健康医师岗位（群），能够从事基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理等工作的高技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

#### 1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

(3) 具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

(4) 具有较强的集体意识和团队合作意识。

(5) 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力。

(6) 具有一定的文化修养、审美能力。

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 2. 知识

(1) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识，了解相关行业文化。

(2) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

(3) 掌握常见慢性病和传染病的诊断、治疗和预防控制等理论知识。

(4) 掌握现场流行病学调查和数据统计分析方法，熟悉各种环境有害因素预防控制措施及各类人群的健康教育及健康管理等方面的专业基础理论知识。

(5) 掌握信息技术基础知识。

(6) 掌握必备的美育知识。

(7) 掌握身体运动的基本知识。

(8) 熟悉生命周期各阶段生理、心理和行为特点及其对健康影响的医学基础知识，熟悉与基层医疗卫生工作相关的社会医学、社区卫生服务等专业知识。

### 3. 能力

(1) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

(2) 具有开展健康档案管理、特殊人群健康管理、预防接种等国家基本公共卫生服务能力。

(3) 具有开展基层常见病、多发病及慢性病预防控制能力，能够有针对性地开展健康教育和健康管理。

(4) 具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和现场流行病学调查的能力。

(5) 具有对常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件识别、信息报告与应急处理的基本技能。

(6) 具有运用法律法规和行业规范对环境、职业和食品等公共卫生领域的有害因素进行监测和预防控制的能力。

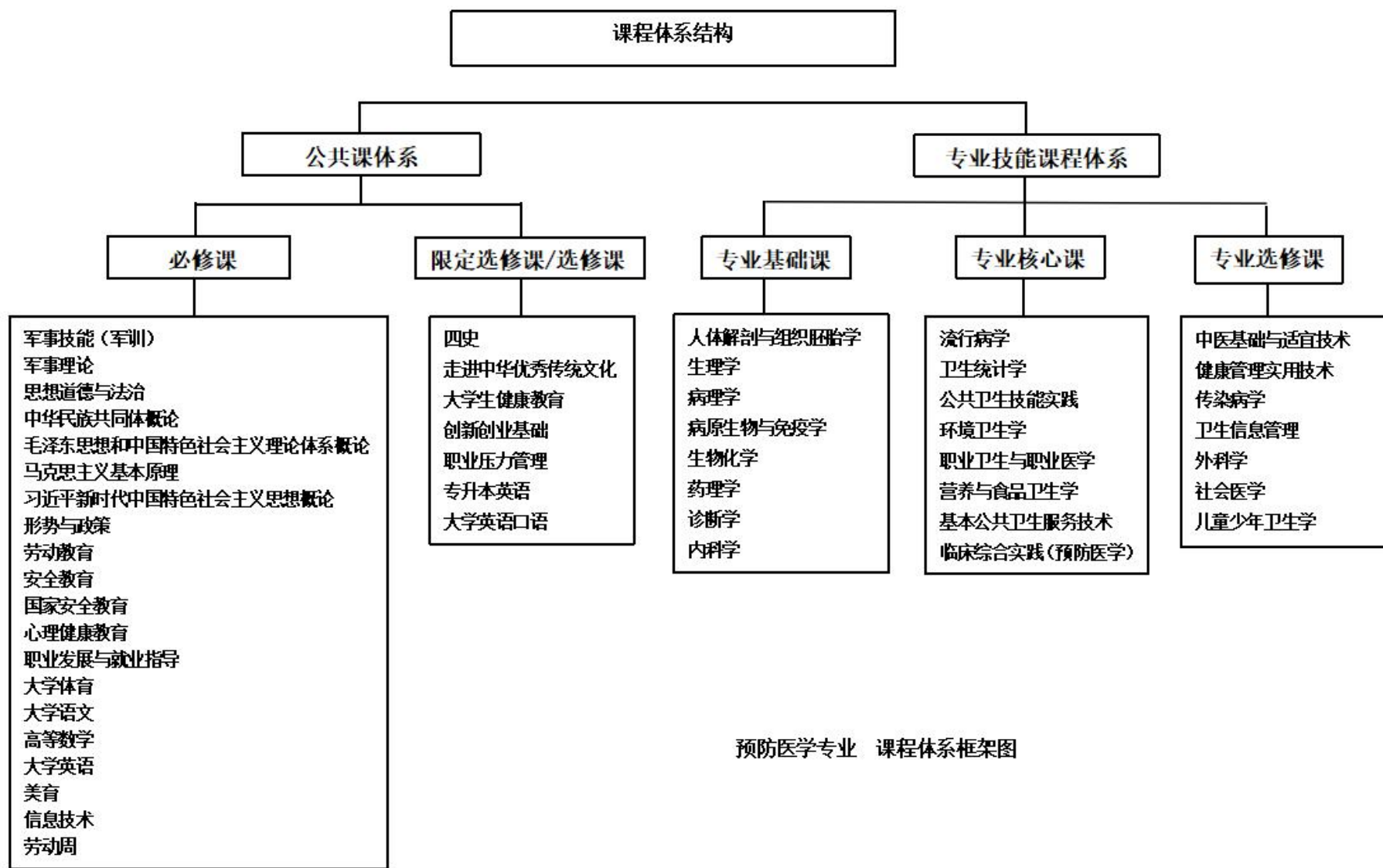
(7) 具有公共卫生相关疾病的现场急救、现场采样和初步检测能力。

(8) 具有在公共卫生事件现场调查和处置过程中做好安全防护的能力。

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系框图



预防医学专业 课程体系框架图

## (二) 课程设置

### 1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40%平时模块考核占60%
3	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素质和法治素养。	担当复兴大任 成就时代新人、领悟人生真谛 把握人生方向、追求远大理想 坚定崇高信念、继承优良传统 弘扬中国精神、明确价值要求 践行价值准则 遵守道德规范 锤炼道德品格、学习法治思想 提升法治素养	理论课48学时，实践课6学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
4	中华民族共同体概论	36	2	本课程以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，旨在从政治、历史、文化、社会等多维度出发，通过系统的理论教学和实践引导，使学生全面理解中华民族共同体的历史脉络、文化特征、理论内涵及现实意义，并讲好新时代党的治疆方略的生动实	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源(史前时期)、天下秩序与华夏共同体演进(夏商周时期)、大一统与中华民族初步形成(秦汉	理论课32学时，实践课4学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试



				<p>践；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“三个意识”，强化“四个与共”的共同体理念。使学生成为中华民族共同体意识的坚定维护者、民族团结进步的积极践行者、中华文化遗产创新的自觉推动者，为推进新时代民族工作、实现中华民族伟大复兴提供思想基础和人才支撑。</p>	<p>时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与世界命运共同体</p>	40%
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	<p>通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识我国的基本国情，正确认识和理解中国共产党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正了解只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴</p>	<p>马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p>	<p>理论课 30 学时，实践课 6 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%</p>

				兴, 坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。		
6	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习, 使学生从整体上把握马克思主义, 正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律; 了解马克思主义的产生和发展过程, 认识到社会主义取代资本主义的历史必然性; 树立科学的世界观、人生观和价值观; 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力; 增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性, 使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学, 马克思主义政治经济学, 科学社会主义。	理论课 32 学时, 实践课 4 学时, 采用专题化教学方式, 通过理论作业, 考勤, 平时表现, 实践作业, 期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件, 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位; 引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论, 提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力, 以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题; 使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念, 增强社会责任感与使命感, 自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃, 新时代坚持和发展中国特色社会主义, 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴, 坚持党的全面领导, 坚持以人民为中心, 全面深化改革, 推动高质量发展, 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略, 发展全过程人民民主, 全面依法治国, 建设社会主义文化强国, 以保障和改善民生为重点加强社会建设, 建设社会主义生态文明, 维护和塑造国家安全, 建设巩固国防和强大人民军队, 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一, 中国特色大国外交和	理论课 46 学时, 实践课 8 学时, 采用专题化教学方式, 通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

					推动构建人类命运共同体,全面从严治党。	
8	形势与政策	32	1	帮助学生了解国内外重大时事,深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战,正确认识时代责任和历史使命,增强民族自信心和社会责任感,宣传党中央大政方针,牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用,将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合,采用专题化教学方式,实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价,包括考勤、平时评价和实践能力等。
9	劳动教育	16	1	本课程旨在帮助学生理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,体会劳动创造美好生活,学会尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。树立劳动观念;感悟劳动精神;弘扬劳模精神;传承工匠精神。从而能够主动结合国家和个人实际,树立远大职业理想,做好个人职业规划,实现个人价值和社会价值的有机统一。	遵循学生的认知规律特点及能力梯度培养方案,共分为劳动、劳动素养、劳动教育、劳动教育、马克思主义劳动教育思想、生活劳动与责任心、生产劳动与劳模精神、服务性劳动与志愿者精神、专业劳动与工匠精神6个模块内容。	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂精练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(20%)+理论作业(20%)+实践作业(20%)+期末考试(40%)
10	安全教育	24	1	通过安全教育,大学生应当了解安全的基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规,安全问题所包含的基本内容,安全问题的社会、校园环境,了解安全信息,相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性,通过教师讲解和引导,学生要按照课程内容,积极开展问题分析,安全演练、社会与调查、小组讨论等活动,期末考核:平时成绩占比40%,期末考

						试占比 50%
11	国家安全教育	16	1	以总体国家安全观为统领，坚持和加强党对国家安全教育的领导，增强国家安全意识，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。教育引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。引导大学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，教育引导大学生铸牢中华民族共同体意识。	专题一：完整准确领会总体国家安全观；专题二是争做总体国家安全观坚定践行者；参观学院校史馆、党建与思政实践教学基地、中药馆、人体生命馆等场地。	线上 10 节、线下 6 节。利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用过程性考核。
12	心理健康教育	32	2	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	本课程涵盖了大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对十一个模块的内容。	通过线上+线下形成完成。考核方式采用线上（30%）+线下（70%）
13	职业发展与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业

				技巧与方法,包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质,使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习,增强学生的就业信心和竞争力,助力他们找到理想工作,并为未来的职业发展奠定良好基础,实现个人价值与社会价值的有机结合。		生涯发展的自主意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用平时成绩(50%)+期末考试(50%)
14	大学体育	108	6	本课程是高等院校各科类公共必修基础课,让学生掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法;具有2~3项运动爱好和1项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我的积极健康心态。	体育锻炼来源于日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推等身体活动能力,依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。解答学生理解体育文化,主动参与体育运动,掌握科学的锻炼方法。	体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性,突出职业教育特色,增强学生的锻炼能力,进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤及平时表现(50%)+期末考试(50%)
15	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课,该课程以听、说、读、写为基本载体,融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时,拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	以普通话证书考核为载体听、说、读、写以及应用文写作	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)
16	高等数学	32	2	本课程是高等院校各科类专业必修基础课,使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法,培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力,	函数的极限、导数与微分的应用、不定积分、函数的定积分及其应用,多元函数微积分及应用等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台,采用讲练结合、分组讨论等教学方法,通过过程考核和期末考试完成

				为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。		学生成绩评定。
17	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	工作岗位需求和日常生活中的英语相关知识和听说读写译技能：包括自我介绍、工作类型、生活中的一天、景点描述、饮食、购物、成功人士。每个单元的内容以工作坊的形式展开。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与（20%）+期末考试（50%）
18	美育	32	2	本课程着眼于学生的审美素养，通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏，普及艺术知识，引导学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，提升审美情趣和人文素养，提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习，以美引善，提高学生的思想品德，以美启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	理论课 16 学时，实践课 16 学时，采用项目化、模块化教学方式，通过考勤、课堂表现，实践作业，期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
19	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

				团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。		
--	--	--	--	---	--	--

## 2. 专业课程

### (1) 专业基础课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学与组织胚胎学	70	5	医学专业基础课，是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。	人体基本组织、运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况，实施理实一体化考核。学时：70/0 理论/70 实训 理论考核：考核方式采用考勤（10%）+课堂考核（20%）+期末理论（70%）
2	生理学	56	4	通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问	生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。生理学教	本课程为考试课，理论课 46 学时，实验课 10 学时，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考核等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占

				题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。	学使学生从分子水平、细胞水平、器官组织水平和整体水平掌握正常人体生命活动的基本规律，建立器官与器官、器官与系统、系统与整体的有机联系。	30%、15%、15%、40%。
3	药理学	64	4	通过药理课程的学习，使学生学会药理学的基本理论、基本知识和基本技能，说出并会解释常用药物的作用、用途和不良反应，知道重点药物的作用机制，使学生初步具有药品分类能力、临床用药咨询服务能力、与人沟通及协作能力。	认识药理学基本理论和基本概念、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物化学治疗药物。	理论课 38 学时，实验课 10 学时。考核实行线上、线下过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系，考核内容涵盖专业知识、岗位技能、职业素养，包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等，过程性考核和期末终结性考核分别占 60%、40%。
4	病原生物与免疫学	28	2	通过病原生物的学习，使学生知道常见病原生物的生物学特性、致病机制、感染与免疫的机制、特异性诊断、防治原则及机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过免疫学的学习使学生掌握免疫系统的组成及功能，免疫应答过程及生物学效应，以及疾病的特异性防治等。使学生认识机体与病原生物、感染与免疫之间的相互关系；通过实验教学，培养学生动手能力和分析、解决问题的能力及无菌观念。养成良好的职业道德、严谨求实、一丝不苟的工作作风和敬业精神。	微生物、病原微生物概念、微生物分类；细菌的形态与结构；细菌生理；细菌致病性与感染；细菌与外界环境；常见病原菌；病毒概述；常见病毒；免疫概念及功能；抗原概念、特性及医学上重要的抗原；免疫球蛋白与抗体；免疫系统；免疫应答；免疫预防。	理论 20 学时，实验课 8 学时，采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用平时的课堂提问（10%）+作业（10%）+实验作业成绩（20%）+期末结业考核（60%）
5	病理学	32	2	通过本课的学习，学会运用所学的病理学	掌握病理学的基本概念、基本	理论 34 学时，实验课 14 学时



				基本知识,通过对典型病例进行初步的分析讨论,提高分析问题、解决问题的能力;通过对常见疾病大体标本与病理组织切片的观察,提高观察能力及对病变的描述能力。为后续专业课程的学习及从事基层临床工作打下基础。	病理过程及其发生发展规律;掌握各系统常见病多发病的病因、发病机制、病理变化及临床病理联系。	采用任务驱动法、项目化教学方式,通过模块化考核来考查学生理论掌握情况。考核方式采用实训课赛融通考核(30%)+考勤(10%)+过程性考核(10%)+期末考试(50%)
6	生物化学	32	2	《生物化学》是研究生物体的化学组成及其在体内代谢转变规律的一门学科,它从分子水平来探讨生命现象的本质。是医学专业的一门重要专业基础课,主要目标是使学生深刻理解和掌握生化基本理论和基本技术,并能灵活运用生化知识解释疾病发病机理及采取的防治措施,培养学生科学思维、独立思考、分析问题解决问题的能力。	掌握生命活动中重要组成成分一糖、脂、蛋白质、酶、核酸的结构和性质,了解维生素、抗生素、激素和生物膜组成、种类、性质和功能,对于生物体内分子水平上所发生各种代谢反应有较深入的认识,熟悉其中重要的生物化学反应过程,同时对生物体内的各种反应的规律有一个基本的认识。	理论 28 学时,实验课 4 学时,采用讲授法、启发式教学方式。考核方式采用阶段性考核,每单元检测后得出最后成绩。
7	诊断学	48	3	本课程是预防医学专业必修的一门专业基础课程,其功能是对接预防医学专业人才培养目标,面向基层公卫医师工作岗位,培养初步掌握诊断的原理,学会采集、综合、分析客观的人体资料,运用诊断学的方法由表及里,去伪存真,揭示疾病本质的诊疗能力,为后续《内科学》、《外科学》等预防医学基础课程学习奠定基础的桥梁课程。	通过学习问诊、症状诊断与鉴别、检体诊断技术、心电图诊断技术、实验诊断技术、X线诊断技术等基本知识、基本理论和基本技能,使学生掌握诊断疾病的技术与思维方法,能做出临床诊断并整理资料书写病历。	实践课 40 学时,理论课 24 学时,采用病例分析、任务驱动教学方法,通过笔试和操作的方式考核学生知识技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
8	内科学	64	4	内科学作为预防医学的基础学科,重点论述人体各个系统各种疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、治疗与预防。内科学作为医学教育的教材,其目的是引导学生	通过学习内科疾病(其内容包括:呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌和代谢、风湿性、神经和精神等系统器官的疾	以工作岗位职业能力为基础,融知识传授、能力培养和素质教育于一体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能

			生在已经掌握的基础医学、临床前期学科知识的基础上,从理论走向实践、从书本走向临床,帮助医学生掌握为患者掌握诊治疾病的本领。内科教学的任务是通过教学让学生掌握内科常见多发病的基本理论、基本知识与基本技能,并将诊断学与内科学的知识融汇贯通。培养学生树立疾病的整体观概念,学会正确的临床思维方法,为今后从事内科工作或其他临床工作奠定基础。。	病)的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断、鉴别诊断及防治,使学生能运用内科学正确的诊断思维方法,对内科常见疾病进行初步诊治、急危重症进行一级处理和转诊,同时能针对疾病进行预防、保健、康复和健康指导。	力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
--	--	--	---	--	---

## (2) 专业核心课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	流行病学	48	3	疾病预防控制和突发公共卫生事件应急处置。运用流行病学基本方法,对健康危害因素进行调查与监测;预防控制传染病、非传染性疾病;并对突发公共卫生事件进行应急处置	① 掌握流行病学基本方法,具有资料分析的能力,能够开展健康危害因素调查分析。② 熟悉公共卫生监测和筛检方法,能够开展疾病预防控制相关工作。③ 了解常见传染病的流行病学特征,具有疾病暴发调查的能力,能够应急处理突发公共卫生事件	以工作岗位职业能力为基础,融知识传授、能力培养和素质教育于一体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
2	卫生统计学	48	3	公共卫生信息统计服务和评价。运用卫生统计学方法收集整理健康信息数据并进行统计分析	①掌握健康信息数据收集方法,具有健康危害因素数据收集调查能力。②熟悉定量资料和定性资料的统计描述指标和分析方法,具有数据分析能力,能够绘制统计图表并运用统计软件分析数据和进行统计推断	以工作岗位职业能力为基础,融知识传授、能力培养和素质教育于一体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
3	公共卫生技能	56	4	整合流行病学、医学统计学、R	疾病三间分布的流行病学描述;横断	以工作岗位职业能力为基础,融

	实践			语言、社会医学等课程实验技术训练为有机整体,提高学生综合应用实验技术分析问题和解决问题的能力。公共卫生执业(助理)医师实践技能教学,涵盖儿少卫生学、环境卫生学、职业卫生与职业医学、营养与食品卫生学等实践。以培养学生分析科学能力为主线,注重实践能力的提高。	面调查的数据处理和研究报告撰写;病例对照研究方案的设计;队列研究资料分析;筛检试验指标的计算;慢性原因不明疾病的病因研究;以实际例子做出对选择偏倚、信息偏倚和混杂偏倚的估计;统计表和统计图的制作;t检验、方差分析、卡方检验、非参数检验;医学研究的统计设计;社会医学各类量表;生长发育调查与评价;教育过程卫生检测与评价;教室卫生调查与测量;大气及室内空气采样方法;气象因素的测定;水样采集、保存及预处理;矽肺X光胸片读片;粉尘测量;气象条件测定;人体能量需求;食谱的编制	知识传授、能力培养和素质教育于一体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
4	环境卫生学	64	4	环境健康危害因素监测、监督及相关疾病预防控制。运用环境卫生预防控制措施,开展环境污染物的监测与监督;对环境相关疾病进行预防控制;并开展环境中毒事件现场采样检测与现场急救	①熟悉环境相关疾病预防控制措施,能够开展预防控制。②掌握环境污染物对人体健康的危害,具有环境污染物调查、监测和监督的能力,能够开展环境卫生防护。③熟悉环境中毒事件处理原则,具有现场采样检测的能力,能够开展现场急救	以工作岗位职业能力为基础,融知识传授、能力培养和素质教育于一体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
5	职业卫生与职业医学	28	2	职业健康危害因素监测、监督及相关疾病预防控制。运用职业卫生预防控制措施,开展职业有害因素监测与监督;预防与控制职业病;开展职业中毒事件现场采样检测与现场急救	①掌握各种职业病诊断和预防控制措施,具有预防职业病能力,能够开展职业病预防与控制。②熟悉职业卫生监测与监督方法及内容,具有职业有害因素监测与监督能力,能够开展监督管理。③熟悉职业中毒事件处理	以工作岗位职业能力为基础,融知识传授、能力培养和素质教育于一体,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,并利用校内实训室,加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤

					原则，具有现场采样检测的能力，能够开展现场急救	(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
6	营养与食品卫生学	42	3	营养与食品安全。运用营养监测与指导方法，针对不同生理和病理人群开展营养监测与指导以及食品卫生预防；开展食源性疾病预防与控制并进行食物中毒事件现场调查处理	①熟悉不同人群营养需求，掌握营养监测与指导方法，具有营养指导能力，能够监测营养状况及开展营养指导。 ②掌握食源性疾病的诊断和预防控制措施，具有预防食源性疾病的能力，能够开展疾病预防与控制。 ③掌握食物中毒事件现场调查处理方法，具有现场调查能力，能够进行调查处理。 ④熟悉食品安全监督管理内容，具有监督管理能力，能够开展食品安全监督管理	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)
7	基本公共卫生服务技术	42	3	基本公共卫生服务。运用基本公共卫生服务技术，按照《国家基本公共卫生服务规范》，开展基本公共卫生服务和重大公共卫生服务项目	①掌握国家14项基本公共卫生服务项目规范和服务流程，具有基本公共卫生服务能力，能够开展基本公共卫生服务技术。 ②熟悉国家重大公共卫生服务项目操作规范，具有公共卫生服务项目实施能力，能够开展重大公共卫生服务	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

### (3) 专业选修课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医基础与适宜技术	14	1	掌握中医适宜技术基础理论、操作规范及应用现状，熟练操作针灸、推拿、拔罐等技术，具备病症诊	基础理论：中医基础理论、诊断学知识、技术发展历程 操作技能：1 针灸技术：毫针刺法、艾灸疗法、穴位定位 2 推拿技术：常用手法、病症治疗方 3 其他技术：拔罐、刮痧、耳穴疗法	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内

				疗与保健能力，树立职业价值观，强化医德、沟通及创新实践能力	临床应用：常见病症治疗、亚健康调理、康复保健应用 实践考核：操作练习、理论与技能考核	实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
2	健康管理实用技术	70	5	掌握健康管理基础理论、技术标准及相关政策法规，了解健康风险评估与干预的核心原理，具备健康监测、风险评估、干预方案制定及健康数据管理能力，能操作常用健康管理工具，树立职业伦理意识，强化沟通协作能力，培养在慢性病管理、亚健康干预中的创新实践思维	基础理论：1 健康管理概论：概念、流程、服务模式 2 医学基础：生理学、病理学与流行病学常识 3 健康心理学：心理评估与健康行为干预理论 操作技能：1 健康监测技术：体格检查、实验室指标解读、中医体质辨识 2 风险评估技术：健康问卷设计、疾病风险模型应用 3 干预实施技术：运动指导、膳食规划、中医适宜技术应用 4 信息管理技术：健康档案建立、数据统计分析 实践应用：1 慢性病管理：高血压、糖尿病等全程健康干预方案 2 特殊人群管理：老年人、孕产妇、职业人群健康管理 3 亚健康调理：疲劳、失眠等状态的综合干预策略 实训考核：1 健康管理模拟实训：从评估到干预的全流程实操 2 技能考核：监测技术、方案设计 & 案例分析能力测评	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
3	传染病学	16	1	掌握传染病病原学、流行病学核心理论，熟悉常见传染病的临床特征与诊疗规范，了解传染病防控政策与法规，具备传染病初步诊断、疫情报告、消毒隔离操作能力，能实施常见传染病的	基础理论 1 传染病学概论：感染过程、流行环节、预防原则 2 病原生物学：细菌、病毒、寄生虫等致病机制 3 流行病学方法：监测体系、传播途径分析、暴发调查 疾病各论 1 病毒性传染病：肝炎、艾滋病、肺结核、流感等诊疗 2 细菌性传染病：伤寒、细菌性痢疾、猩红热等防治 3 虫媒及动物源性传染病：疟疾、狂犬病、流行性出血热 防控技术 1 传染病报告：网络直报流程、疫情登	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

				<p>预防干预与应急处理，强化职业防护意识与伦理观念，培养疫情研判的科学思维，提升传染病防治中的沟通协作能力</p>	<p>记规范 2 消毒与隔离：物理化学消毒方法、防护装备使用 3 免疫规划：疫苗种类、接种程序与冷链管理</p> <p>实践应用 1 案例分析：典型传染病暴发应急处置模拟 2 技能实训：病原检测标本采集、消毒效果评价 3 法规与伦理：《传染病防治法》要点、职业暴露处理</p>	
4	卫生信息管理	28	2	<p>掌握卫生信息管理基础理论、医学信息标准及相关法规，了解卫生信息系统架构与数据管理原理，具备卫生信息采集与处理、信息系统操作与维护、数据分析与应用能力，强化信息安全与保密意识，培养数据思维与创新能力，提升卫生信息服务中的沟通协作素养</p>	<p>基础理论 1 卫生信息管理概论：概念、范畴、发展趋势 2 医学基础知识：基础医学与临床医学常识 3 信息学基础：数据库原理、信息检索技术</p> <p>技术应用 1 卫生信息采集：电子健康档案建立、数据录入规范 2 信息系统操作：HIS（医院信息系统）、LIS（检验信息系统）应用 3 数据分析技术：Excel、SPSS 在卫生统计中的应用</p> <p>4. 信息标准化：ICD 编码、HL7 标准、电子病历规范</p> <p>实践模块 1 医院信息管理：门诊 / 住院信息处理、病案管理实训 2 公共卫生信息管理：疫情报告系统、慢病监测平台操作 3 信息安全管理：数据备份、隐私保护与网络安全防护</p> <p>实训考核 1 模拟实训：卫生信息系统全流程操作演练 2 技能考核：信息处理速度、系统故障排查、数据分析报告撰写</p>	<p>以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）</p>
5	外科学	32	2	<p>通过学习外科常见病、多发病及急症等内容，通过理论和实训两部分教学活动，使学生掌握外科常见疾病的基本知识、基</p>	<p>外科学是以手术或手法为主要治疗方法的学科，随着现代医学科学的进展，外科学主要研究外科疾病的病因、病理、发活力制、诊断、预防和治疗。</p>	<p>以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的</p>

				本理论和基本技能，具备对基层外科常见病、多发病诊断和治疗的能力，为临床实践奠定坚实的基础		联系。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
6	社会医学	48	3	学习研究人群健康状况及评估社会卫生状况的方法，研究评价卫生事业的社会效益与经济效益的主要途径，学习对高危人群和高危因素进行社会干预的手段以及评价工作效果的方法，为卫生事业管理提供有用的知识和技能。	医学模式；健康社会决定因素；社会经济因素与健康；社会经济因素与健康、社会环境因素与健康、社会文化因素与健康；社会医学研究方法；卫生服务研究健康危险因素评价；生命质量评价；社会卫生状况；卫生政策；社区卫生服务；家庭保健；弱势人群卫生服务；社会病防治	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
7	儿童少年卫生学	28	2	儿童的健康管理与服务。运用儿童保健措施，针对儿童不同时期开展健康管理和常见病预防保健	熟悉儿童不同时期生理特点，掌握预防保健措施，具有健康管理能力，能够开展儿童健康管理和常见病预防	以工作岗位职业能力为基础，融知识传授、能力培养和素质教育于一体，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，并利用校内实训室，加强理论和实践的联系。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

## 七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	课程教学	14	16	16	16			62
		集中实训							
		岗位实习					20	20	40
2	其他教学活动时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120



## 八、教学进程总体安排

表 6 预防医学专业教学进程表（高职）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共基础课 公共基础课 必修课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2周						
	2	军事理论		A	2	36	36								
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	4						13*4+1*2
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2					2*4+14*2
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2				2*4+14*2
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2				2*4+14*2
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				4			11*4+5*2
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	√	√	√	√			在校期间每学期8学时
	9	劳动教育	考查	A	1	16	16		√	√	√	√			在校期间每学期4学时
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		√	√	√	√			在校期间每学期6学时
	11	国家安全教育	考查	B	1	16	14	2		√					线下16节
	12	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	1						线上16节
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	√	√	√	√			在校期间每学期8学时
	14	大学体育1	考查	C	2	36		36	2						2*10+4*4
	15	大学体育2	考查	C	2	32		32		2					
	16	大学体育3	考查	C	2	40		40			2				2*12 +4*4
	17	大学语文1	考查	A	3	48	48		4						10*4+4*2
	18	大学语文2	考查	A	2	32	32			2					

		19		高等数学	考查	A	2	32	32			2						
		20		大学英语	考查	A	2	32	32			2						
		21		美育	考查	C	2	32		32		2						
		22		信息技术	考查	B	3	48	4	44	4						10*4+4*2	
		23		劳动周	考查	C	1	16		16								
		小计 1						45	864	508	356	16	14	8	6			
公共基础 限定选修/ 选修课		1		四史	考查	A	1	16				√					限定选修课	
		2		走进中华优秀传统文化	考查	A	1	16				√						
		3		大学生健康教育	考查	A	2	32					√					
		4		创新创业基础	考查	A	1	16						√				
		5		职业压力管理	考查	A	0.5	8										
		6		专升本英语	考查	A	2	64					√					
		7		大学英语口语	考查	A	1	32						√				
		小计 2						11.5	184	92	92							
专业技能课		1		人体解剖与组织胚胎学	考试	B	5	70	0	70	5							
		2		生理学	考试	B	4	56	46	10	4							
		3		病理学	考查	B	2	32	26	6		2						
		4		病原生物与免疫学	考查	B	2	28	20	8	2							
		5		生物化学	考查	B	2	32	28	4		2						
		6		药理学	考查	B	4	64	50	14		4						
		7		诊断学	考试	B	3	48	32	16		3						
		8		内科学	考查	B	4	64	46	18			4					
		小计 3						26	394	248	146	11	11	4				
专		1		流行病学	考试	B	3	48	38	10			3					

业 核 心 课	2		卫生统计学	考试	B	3	48	38	10			3					
	3		公共卫生技能实践	考试	C	4	56	0	56				4				
	4		环境卫生学	考查	B	4	64	54	10			4					
	5		职业卫生与职业医学	考查	B	2	28	24	4				2				
	6		营养与食品卫生学	考试	B	3	42	34	8				3				
	7		基本公共卫生服务技术	考试	C	3	42	0	42					3			
	8		临床综合实践(预防医学)	考查	C	9	144	0	144					9			8周、9周(不计教学周)
	小计 4							31	472	188	284	0	0	10	12		
专 业 选 修 课	1		中医基础与适宜技术	考查	B	1	14	8	6				1				
	2		传染病学	考查	B	1	16	10	6			1					
	3		卫生信息管理	考查	B	2	28	16	12				2				
	4		社会医学	考查	B	3	48	40	8			3					
	5		外科学	考查	B	2	32	22	10			2					
	6		健康管理实用技术	考查	B	5	70	0	70					5			健康管理师(三级)
	7		儿童少年卫生学	考查	B	2	28	24	4					2			
小计 5							16	236	120	116	0	3	6	10			
毕 业 环 节	1		岗位实习安全教育	考查	A	1	6	6	0								
	2		岗位实习	考查	C	32	600	0	600					20	20		
	3		毕业设计	考查	C		40	0	40								
	小计 6							33	646	6	640				20	20	
总计							162.5	2796	1162	1634	27	28	28	28	20	20	第四学期教学周 14 周

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1162	41.6%	公共基础课	公共必修课	508	18.2%	
				限定选修课	92	3.3%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	248	8.9%	
				专业核心课程	188	6.7%	
				专业选修课	120	4.3%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.2%	
实践学时	1634	58.4%	公共基础课	公共必修课	356	12.7%	
				限定选修课	92	3.3%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	146	5.2%	
				专业核心课程	284	10.2%	
				专业选修课	116	4.1%	
			毕业环节	岗位实习	640	22.9%	
合计	2796	100%			2796	100%	

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的空 格里填写个 数)	总人数			5						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	1人	大专	0人	学士	2人	是	5人	教授	1人
	30~39岁	0人	大学本科	4人					副教授	1人
	40~49岁	2人	硕士研究生	1人	硕士	3人	否	0人	讲师	2人
50岁以上	2人	博士研究生	0人	博士					0人	助教
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历	学位	是否双师	职称				
	李源源	49	本科	硕士	是	教授				
兼职教师	总人数	6	主要合作企业名称 (限填写3个)	昌吉州疾控中心, 昌吉市疾控中心, 昌吉州人民医院						
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄	工作单位名称	工作领域					
	麻小园	职业卫生科科长	39	昌吉州疾控中心	公共卫生					

### (二) 教学设施

#### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训基地的基本要求

本专业配备校内实训室 30 间，其中专业基础实训室 20 间。专业技能实训室 10 间，校内实训室设备参照国家教育部专业设置标准的要求进行配备，形成结构布局合理、设备先进、功能全面的仿真实验实训室，并达到疆内先进水平。

序号	名称	基本配置要求	功能说明
1	化学实验室	化学实验操作台，化学实验各类仪器仪表、化学试剂室	完成无机化学和有机化学各类实验，奠定一定的化学基础知识，为后续专

			业基础课程和专业课程的学习打下坚实基础
2	形态实训室	人体骨骼标本；人体各器官正常、异常解剖标本；正常组织切片；病理组织切片；不锈钢解剖台、陈列柜。	了解人体的组成及各器官的位置、形态、结构、功能，为今后学习专业课程打下坚实的基础。
3	人体生命科学馆	断层标本；管道铸型标本；生物塑化标本；护理实用标本；病理标本；医学急救模型；护理模型；妇幼模型。	建立人体生命科学馆能很好的满足教学的需要，并与人体艺术完美的结合，使学生对医学解剖产生浓厚的兴趣和热爱，解决了教学过程中学生对其枯燥、难以记忆产生厌学的情绪。使学生更加热爱医学、热爱生命，提高教学质量。
4	显微镜室	显微镜实验台、显微镜、示教投影、组织学切片、病理切片、数码显微互动系统	让学生熟知人体正常和异常的人体组织细胞的形态，为后续临床诊疗课程奠定基础。
5	医学机能实训室	动物实验台，动物实验系统、医学实验试剂，医学机能虚拟实验系统	将生物学、生理学、病理生理学和药理学等机能学科的实验教学内容，经过精选、融合和重组，改革和补充了部分实验内容，强调基础理论，重视实践。
6	预防医学实训室	粉尘采样器、空气采样器、土壤采样器、电动通风干湿表、干湿计、三环风速表、空合气压表、人体成份检测仪、超声骨密度检测仪、动脉硬化检测仪、身高坐高计、卧式身長仪、杠杆式体重秤、皮褶厚度计、握力计、儿童对数视力表、离心机、水浴锅、精密分析天平、移液器、全自动凯氏定氮仪、脂肪测定仪、紫外分光光度、原子吸收分光光度计、电子教室软件、电脑等	环境卫生、职业卫生与职业医学、营养与食品、流行病学、医学统计学、妇幼保健与儿少年卫生学、健康管理实用技术、基本公共卫生服务技术等预防医学技能实训
7	中医实训室	中医诊断和治疗设备、推拿按摩床	学生进行中医诊断和治疗各种项目的实习实训，技能训练。
8	康复实训室	运动、物理治疗各类仪器等	学生进行各类康复设备的操作、康复机能的训练。
9	妇产科实训室	女性骨盆及盆底肌肉模型、妇科检查模型、助产示教模型、新型初生胎儿模型、高级电脑孕妇检查模型、胎儿妊娠发育过程、新生儿抢救台等。	学生进行妇科及产科检查、妇产科诊疗等技能的训练。
10	儿科实训室	高级婴儿全身静脉穿刺训练模型、初生胎儿模型、新生儿保暖箱，蓝光箱等	学习儿科体格检查、儿科疾病诊疗等技能的训练。
11	内科实训室	内科心肺检查模型、腹部检查模型、心电图检查、诊断操作技能模型	学生进行健康评估各项技能的训练、利用心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统进行心肺

			听诊和腹部触诊的训练
12	外科实训室	常用外科手术器械、无影灯、手术室的布局与管理、手术人员的术前准备系列设备。	学生进行手术室各项技术及管理的训练和外科常用护理技术的训练。
13	急救实训室	高级心肺复苏训练组合模型、心电监护仪、护理床等	学生进行急救护理包扎、止血、固定、搬运及心肺复苏等急救实训项目训练。
14	重症监护实训室	多功能护理床、急救模型人、呼吸机、心电监护仪、吸痰器等。	学生进行监护仪器的使用训练及对危重病人监护的实训临床急救项目训练。

### 3. 校外实训基地

校外实训基地：与学校签定长期协议且稳定的校外实习基地 25 家，近年来，学院与南北疆各地医疗机构和公共卫生机构均建立了实习合作关系，其设施、设备和师资都能满足预防医学专业学生岗位实习需要。

本专业校外实训、实习基地，包括公共卫生机构和基层医疗卫生服务机构两类。

实训、实习基地要符合教育部、国家卫生和健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足预防医学教学需要，要有专门的教学管理部门和专制管理人员，制度健全，管理规范。

附属医院和教学医院应该能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不

低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；具有示教室、学生自习室等专门的教学场所，满足实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位包括：内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等临床科室的门诊和病房。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，应符合相关建设规范且具有一定规模，服务人口不少于 1

万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、本科及以上学历（学位）、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的职业道德，经过相应的兼职教师培训，具有良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习生讲授专业知识、训练专业技能、培养职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

序号	实训实习基地名称	主要实训项目
1	昌吉州疾控中心	专业见习、岗位实习
2	昌吉市疾控中心	专业见习、岗位实习
3	昌吉市庭州社区卫生服务中心	专业见习、岗位实习
4	昌吉市屯河社区卫生服务中心	专业见习、岗位实习
5	昌吉市阿什里乡卫生院	专业见习、岗位实习
6	昌吉市三官镇卫生院	专业见习、岗位实习
7	昌吉市滨湖镇卫生院	专业见习、岗位实习
8	昌吉州人民医院	专业见习、岗位实习
9	昌吉州中医医院	专业见习、岗位实习
10	昌吉市人民医院	专业见习、岗位实习
11	阜康市中医医院	专业见习、岗位实习
12	吉木萨尔县人民医院	专业见习、岗位实习
13	奇台县人民医院	专业见习、岗位实习
14	木垒县人民医院	专业见习、岗位实习
15	米东区中医医院	专业见习、岗位实习
16	喀什地区第一人民医院	专业见习、岗位实习
17	疏附县人民医院	专业见习、岗位实习
18	莎车县人民医院	专业见习、岗位实习
19	叶城县人民医院	专业见习、岗位实习
20	英吉沙县人民医院	专业见习、岗位实习
21	和田地区人民医院	专业见习、岗位实习
22	墨玉县人民医院	专业见习、岗位实习
23	皮山县人民医院	专业见习、岗位实习
24	策勒县人民医院	专业见习、岗位实习
25	库车县人民医院	专业见习、岗位实习



#### 4. 支持信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，包括由人民卫生出版社、高等教育出版社等出版发行适用于三年制预防医学专业的国家级规划、全国行业规划、职业精品教材等。教材选用由二级学院申报上报，教务处审核订购。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书馆拥有医学专业有关的专业期刊 40 多种，专业图书 8 万册及相应的专业著作、教材、教学参考书等。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：涵盖基础医学、医学人文、预防医学及临床医学各学科、执业（助理）医师考试辅导等预防医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

学校已建立教务网络管理系统，包括教务信息管理系统、学生信息管理系统、教师排课系统、教师及学生课程查询系统、学生成绩登录及查询系统、教材管理系统、教学质量评价系统、学生学籍管理系统等。参与建设了国家级职业教育预防医学专业教学资源库，涵盖了专业各门课程丰富的教学资源，如多媒体课件、微课、教学视频、教学图片等素材，还有虚拟仿真实验教学系统、临床思维教学系统以及数字化教学案例库等特色教学资源。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足专业教学要求。

### （四）教学方法

拥有先进的教学理念和教学方法是课程教学的重要保证。采用先进的教学方法，充分利用现代化的教学方法和手段，以确保教学质量的提高。采用国际上先进的“行动导向”、“以问题为中心”、“团队化教学”、“场景教学”等多种教学方法，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，增强学生适应医疗卫生机构的实际工作环境和解决综合问题的能力。

### （五）学习评价

课程考核评价采用形成性考核与终末性考试相结合的方式。综合运用闭卷笔试、操作考核、小组答辩等方式对学生进行知识、能力和素质检测，以公共卫生执业助理医师考试大纲为参考，以理论知识和实践技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业核心能力。突出过程性与阶段性评价；关注评价的多元性，把学生自我评价与老师评价、个人评价与团队评价相结合；采用线上线下相结合评价方式，注重学生动手能力、分析问题和解决问题的能力。对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励，全面综合评价学生能力。

毕业考试参照国家执业助理医师资格考试模式，探索二段式毕业综合考试改革，采用理论综合考试与多站式实践技能考试相结合，把行业评价标准融入专业人才培养全过程。重视国家权威机构评价，如执业助理医师资格证书考试等，形成立体的人才评价网络，创新评价体系，建立形成性评价与终结性评价相结合的科学教育评价体系。

### （六）质量管理

1. 通过学生评教、教师评学、教师互评、教学检查和督导的方式进行质量监控。成立专业指导委员会，为了提高教学水平和管理水平，保证人才培养质量，不断满足社会对人才质量的需要，结合高职办学的特点，在专业教学改革创新的基础上，联合医疗机构，由职教专家、行业人员、专业教师组成相应专业的工作小组，主要是负责该项专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式创新、学生学业的评价等。

2. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制,制定专业、课程、师资、学生等方面的质量标准,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

3. 运用教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设和教学诊断与改进,建立了与临床联动的实践教学环节巡查制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研室充分利用评价分析结果改进专业教学,持续提高人才培养质量。

## 十、毕业条件

(一) 毕业要求学生通过规定年限的学习,须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分,完成规定的教学活动,毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

(二) 毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

(三) 国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

## 十一、其他说明

(一) 本专业人才培养方案由学院医学分院与昌吉州疾控中心、昌吉市疾控中心、昌吉州人民医院和昌吉市人民医院共同开发。

(二) 主要撰写人:贾占昀、方奋、杨晓文、李源源、索佳、麻小圆(昌吉州疾控中心)、段发辉(昌吉市人民医院)等行业专家。

(三) 本专业执行时间:2025年9月至2028年7月。

(四) 完成时间:2025年6月。

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制完成。

# 昌吉职业技术学院

## 《智慧健康养老服务与管理》专业人才培养方案 (2025 级高职)

2019 年 6 月制订

2025 年 5 月第 5 次修订

签发人：王军德

### 一、专业名称与代码

智慧健康养老服务与管理专业（590302）

### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

学制三年 修业年限 3-5 年

### 四、职业面向

#### （一）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
公共服务与管理大类 (59)	公共服务类 (5903)	社会福利业 (1787)	老年护理；老年人健康管理；老年人康复保健；老年人社会工作	老年照护 健康照护 老年人能力评估	老年人能力评估师证 养老护理员证 健康照护师证

#### （二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域或职业能力模块	工作任务	工作职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练内容	备注
老年照护岗位	全面综合开展对老年人的生活照料、基础护理、康复护理、应急处置以及心理护理和健康教育服务。	在居家、社区、养老机构等场景下，应用专业知识和技能、以老人为中心开展生活、护理、康复和心理情感等方面的照护服务，以满足其健康需求和生活质量保障。	掌握老年照护岗位所需的基础知识和基本技能，具备较强的实践动手能力、良好的职业道德、奉献精神和团队合作意识。	老年人能力评估及生活照料、协助开展康复锻炼、基础照护、老年常见心理问题照护及慰藉、老年常见病的预防教育及照护、协助老年人参加健康活动等	
老年人能力评估	为有需求的老年人提供生活	在社区和机构内评估老年人的活动能力、自我照料能力、	具备一定的观察、分析、理解、计算能力记忆信息与数	为有老年人开展生活活动能力、认知能力、精神状态等健康	

	活动能力、认知能力、精神状态等健康状况测量与评估	认知能力以及心理健康状况，帮助他们制定个性化的护理计划并提供适当的支持	据处理的能力，具有较强的语言表达、评价判断能力，具备良好的沟通和人际交往能力，以及对老年人的尊重和理解。	状况的测量与评估。	
健康照护	运用基本的医学护理和生活照料的知识与技能，在家庭、医院、社区、养老机构等场所，为照护对象提供健康照护及生活照料的双重职能	在家庭、医院、社区、养老机构等场所对老年人开展生活照料、基础照护、健康问题照护、活动与康复及心理照护。	观察发现照护对象健康问题，实施预防、康复及照护措施或提出送医建议；提供合理营养、适宜运动、心理疏导及生活照料服务；为照护对象家庭提供整洁生活环境及健康生活方式	对老年人开展生活照料、基础照护、健康问题照护、活动与康复、心理照护、健康教育、照护管理、培训指导等专业服务	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数学素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。以培养拥护党的基本路线，思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应人口老龄化的社会需要，能熟练使用国家通用语言文字，具有较强的实践动手能力、良好的职业道德和奉献精神、具备一定的创新和创业素养。主要面向各级养老机构、居家社区养老中心、老年社会团体领域第一线的、具备老年照护技能、养老机构经营管理、老年心理分析与咨询、老年营养膳食分析与调理、老年生活规划的开发与设计，以及老年文体活动的策划与组织等多方面的能力，能胜任一线服务管理工作的高素质劳动者和高技能人才。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运行岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上必须达到以下要求：

### 1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观；热爱祖国、拥护党的路线、方针和政策；

（2）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、尊老敬老、诚实守信、爱岗敬业；

（3）具有良好的行为习惯和自我管理能力。

（4）具有良好的身心素质和人文素养；

（5）具有健康的体魄和心理、健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；

（6）对老年人具有爱心、耐心、细心、同理心和责任心；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作；

### 2. 知识

（1）了解本专业的发展动态和智慧养老平台运行服务与管理。

（2）熟悉与本专业相关的政策法规以及职业防护、环境保护、安全消防等知识；

（3）熟练掌握基本的计算机信息技术知识；

（4）掌握大学语文、数学、英语等基础课程知识；

（5）掌握调节自我心理健康、自我体魄健康、自我良好发展的相关知识；

（6）掌握相关的人文社会学科、老年伦理学及老年心理学的基础理论；

（7）掌握养老机构经营管理的基础理论；

- (8) 掌握对老年人的健康评估、照护技术、协同护理技术；
- (9) 掌握老年人的生理知识及常见病照护的基础理论和健康教育知识；
- (10) 掌握老年活动策划与组织的基础理论；
- (11) 熟悉养生保健及康复护理的基础理论
- (12) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

### 3. 能力

(1) 坚持拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划、探究学习、终身学习、独立思考、逻辑推理、分析问题和解决问题的能力；

(3) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(4) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(5) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(6) 具有良好的语言达标能力、文字表达能力、沟通合作能力，

具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(7) 尊重长者、热爱劳动，具有较强的实践能力并能继续学习新知识、新技能的能力；

(8) 具备良好的人际沟通和团队协作的能力 ；

(9) 具备基本的文案写作能力和应用计算机软件的能力；

(10) 能够适应养老服务一线工作环境，具备独立思考、处理日常问题的能力；

(11) 具备按工作流程规范进行老年人能力评估、划分照护等级、制定照护计划、实施照护操作、操作评价反思、进行照护质量持续改进的能力；

(12) 能以老年人中心，进行老年人生活照料、基础护理、心理照护、康复护理，根据老人健康问题制定照护措施的能力；

(13) 能对老年人常见异常状况进行监护、初步应急处理和配合紧急抢救的能力；

(14) 能配合医护人员对进行老年人康复护理、中医保健、健康教育、健康指导及居家安全指导的能力；

(15) 具备熟练开展老年活动策划与组织的能力；

(16) 能持续关注行业发展动态，积极开展为老服务，并能适应居家、社区养老中心和医养机构等不同场所工作要求的能力。

(17) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程体系框图



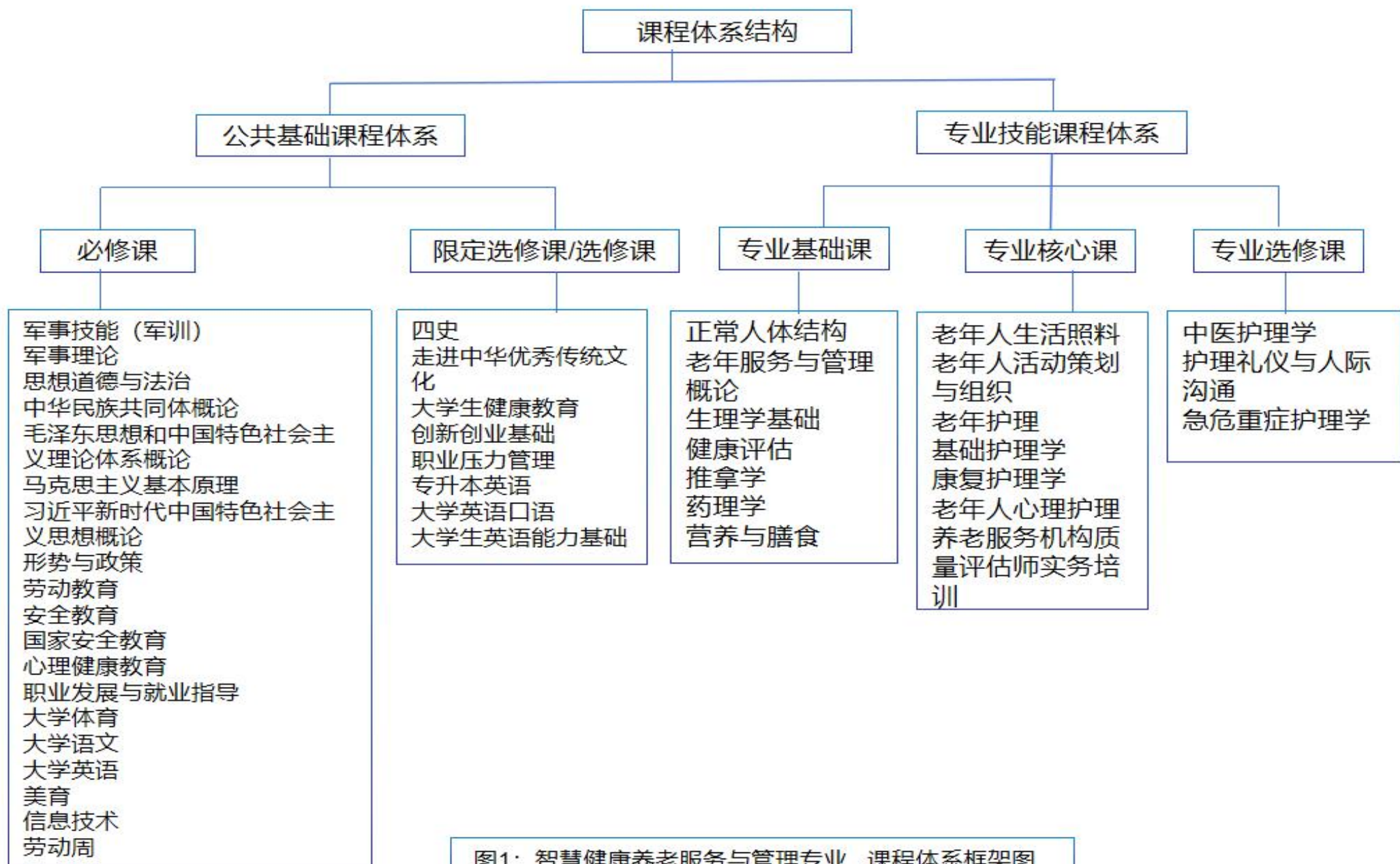


图1：智慧健康养老服务与管理专业 课程体系框架图

## (二) 课程设置

### 1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112 学时	2 学分	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于 14 天 112 学时，记 2 学分的要求
2	军事理论	36 学时	2 学分	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占 40% 平时模块考核占 60%
3	思想道德与法治	54 学时	3 学分	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	担当复兴大任 成就时代新人、领悟人生真谛 把握人生方向、追求远大理想 坚定崇高信念、继承优良传统 弘扬中国精神、明确价值要求 践行价值准则 遵守道德规范 锤炼道德品格、学习法治思想 提升法治素养	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
4	中华民族共同体概论	36 学时	2 学分	本课程以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，旨在从政治、历史、文化、社会等多维度出发，通过系统的理论教学和实践引导，使学生全面理解中华民族共同体的历史脉络、文化特征、理论内涵及现实意义，并讲好新时代党的治疆	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”	理论课 32 学时，实践课 4 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

				方略的生动实践；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“三个意识”，强化“四个与共”的共同体理念。使学生成为中华民族共同体意识的坚定维护者、民族团结进步的积极践行者、中华优秀传统文化创新的自觉推动者，为推进新时代民族工作、实现中华民族伟大复兴提供思想基础和人才支撑。	入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与人类命运共同体	
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36学时	2学分	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识我国的基本国情，正确认识和理解中国共产党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正了解只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	理论课 30 学时，实践课 6 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

				才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。		
6	马克思主义基本原理	36学时	2学分	通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。	理论课 32 学时，实践课 4 学时，采用专题化教学方式，通过理论作业，考勤，平时表现，实践作业，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54学时	3学分	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位；引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论，提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃，新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设	理论课 46 学时，实践课 8 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

					巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	
8	形势与政策	32学时	1学分	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、平时评价和实践能力等。
9	劳动教育	16学时	1学分	本课程旨在帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活，学会尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神。从而能够主动结合国家和个人实际，树立远大职业理想，做好个人职业规划，实现个人价值和社会价值的有机统一。	遵循学生的认知规律特点及能力梯度培养方案，共分为劳动、劳动素养、劳动教育、劳动教育、马克思主义劳动教育思想、生活劳动与责任心、生产劳动与劳模精神、服务性劳动与志愿者精神、专业劳动与工匠精神6个模块内容。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（20%）+理论作业（20%）+实践作业（20%）+期末考试（40%）
10	安全教育	24学时	1学分	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，

				法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。		学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动，期末考核：平时成绩占比40%，期末考试占比50%
11	国家安全教育	16学时	1学分	以总体国家安全观为统领，坚持和加强党对国家安全教育的领导，增强国家安全意识，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。教育引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。引导大学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，教育引导大学生铸牢中华民族共同体意识。	专题一：完整准确领会总体国家安全观；专题二是争做总体国家安全观坚定践行者；参观学院校史馆、党建与思政实践教学基地、中药馆、人体生命馆等场地。	线上10节、线下6节。利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用过程性考核。
12	心理健康教育	32学时	2学分	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	本课程涵盖了大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机	通过线上+线下形成完成。考核方式采用线上（30%）+线下（70%）

					应对十一个模块的内容。	
13	职业发展与就业指导	32学时	2学分	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用平时成绩（50%）+期末考试（50%）
14	大学体育	108学时	6学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，让学生掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我的积极健康心态。	体育锻炼来源于日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。解答学生理解体育文化，主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法。	体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤及平时表现（50%）+期末考试（50%）
15	大学语文	80学时	5学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文	以普通话证书考核为载体听、说、读、写以及应用文写作	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用

				性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时,拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。		考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)
16	高等数学	32学时	2学分	本课程是高等院校各科类专业必修基础课,使学生系统地掌握必要的基础知识和常用的计算方法,培养学生的逻辑思维能力及应用数学知识解决实际问题的能力,为后续专业课程的学习打下良好的数学基础。	函数的极限、导数与微分的应用、不定积分、函数的定积分及其应用,多元函数微积分及应用等内容。	利用多媒体教室、网络学习等平台,采用讲练结合、分组讨论等教学方法,通过过程考核和期末考试完成学生成绩评定。
17	大学英语	32学时	2学分	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容,主要培养高职学生的英语综合应用能力,即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强学生自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。	工作岗位需求和日常生活中的英语相关知识和听说读写译技能:包括自我介绍、工作类型、生活中的一天、景点描述、饮食、购物、成功人士。每个单元的内容以工作坊的形式展开。	利用多媒体教学设施、网络学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%)+作业(20%)+课堂参与(20%)+期末考试(50%)
18	美育	32学时	2学分	本课程着眼于学生的审美素养,通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏,普及艺术知识,引导学生树立正确的审美观,陶冶高尚的道德情操,提升审美情趣和人文素养,提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习,以美引善,提高学生的思想品德,以美	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	理论课16学时,实践课16学时,采用项目化、模块化教学方式,通过考勤、课堂表现,实践作业,期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%。



				启真，增强学生的智力，以美怡情，增进学生的身心健康，使学生成为全面、和谐发展的人，为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。		
19	信息技术	48 学时	3 学分	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

## 2. 专业课程

### (1) 专业基础课

1	正常人体结构	42	3	医学专业基础课，是研究正常人体形态、结构及发生发育规律与临床相关操作的解剖学知识的一门课程，包括解剖学和组织胚胎学，是重要的医学基础课。通过学习知道解剖学定义及其在医学中的重要性；熟悉人体器官的组成和系统的划分及组织结构，并具有结合生活实际、临床疾病进行应用的能力，对与本专业相关的知识有一定深度的把握，有助于	运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感官、内分泌、神经系统	全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。学时：22 理论、20 实训 理论考核：考核方式采用考勤（10%）+课堂考核（20%）+期末理论（70%）
---	--------	----	---	---	-------------------------------	--

				建立形态与功能、基础与应用有机联系的整体知识构架，培养和形成良好的职业素质和职业操守，了解临床工作岗位中的常见操作项目，掌握与操作相联系的解剖学知识。为学习医学后续课程奠定基础。		
2	老年服务与管理概论	42	3	通过对本课程的学习，能够阐述老年服务与管理的基础概念、核心理论及行业发展趋势。描述老年人生活照料、健康护理、心理关怀等服务流程与管理要点。掌握老年活动策划、服务质量评估等工作方法。学会运用沟通技巧与老年人及家属有效交流，能分析和处理老年服务中的常见问题。培养以人为本、科学管理的专业思维，提升服务创新与综合管理能力。树立尊重、关爱老年人的职业操守，形成耐心细致、高度负责的工作态度，建立以需求为导向的优质服务意识。	老年服务与管理的基础理论，包括学科概念、发展历程、行业政策法规；老年生活照料服务，如饮食护理、起居照顾、安全防护；老年健康服务，含基础医疗护理、康复保健、心理健康支持；老年活动策划与组织也在其中，涉及文娱活动、社交活动设计；老年服务机构管理，介绍运营模式、人员管理、服务质量评估；最后是老年服务伦理与职业素养，强调尊重、关爱、责任等职业道德规范。	本课程理论课 34 学时，实验课 8 学时，采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式考核学生知识掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
3	生理学基础	48	3	通过对本课程的学习能够说出生理学的基本概念，机体各系统生理功能的基本原理。描述机体的正常生命活动及其基本规律。知道各系统的功能特点。学会生理人体实验和动物急性实验的基本操作方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象和分析其机理的能力。培养整体、动态、发展、联系的辩证观点，	生理学是研究正常人体的细胞、组织、器官等各种生命活动现象和生理功能的科学。生理学是实践性较强的学科，必须贯彻理论联系实际、基础联系临床的原则，发挥教师的引导作用，以学生为主体，调动学生学习的积极性。	本课程为考试课，理论课 40 学时，实验课 8 学时，考核实行“知识、能力、素质”三位一体的考核方式。考核内容包括平时的课堂表现、作业完成情况、实验教学、期末考试等，平时考核、作业成绩、实验教学、期末考试分别占 30%、15%、15%、40%。

				提高分析问题和解决问题的能力。树立正确的世界观和人生观。形成严谨、认真的工作态度。建立充满爱心的服务意识。		
4	健康评估	48	3	课程从护理的角度研究和诊断患者对现存或潜在的健康问题的生理、心理及其社会适应等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科课程。同时确立学生认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。	常见症状及其临床意义，头颈部、胸部、腹部、神经系统检查；心电图的使用和识别；相关实验室检查项目指标分析；常见疾病诊断要点。	采用理论讲授、实训操作等教学方法，通过试卷考核的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（10%）+实训考核（20%）期末考试（60%）。
5	推拿学	48	3	通过本课程的学习，学生能够掌握各种成人推拿手法操作技能，培养救死扶伤的人道主义精神、勤奋刻苦、勇于献身的职业道德风尚素质，达到能够运用中医学知识，通过辨证论治治疗人体各部位疾病的目标。	课程主要包括绪论、推拿手法基础知识、成人推拿基本手法、复合手法与人体各部位常用推拿操作法。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
6	药理学	48	3	通过药理课程的学习，使学生学会药理学的基本理论、基本知识和基本技能，说出并会解释老年慢性病常用药物的作用、用途和不良反应，知道重点药物的作用机制，使学生初步具有药品分类管理能力、指导老年人用药咨询服务能力、与人沟通及协作能力。	认识药理学基本理论和基本概念、传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、内脏系统药物、内分泌系统药物化学治疗药物。	理论课 40 学时，实验课 8 学时。考核实行线上、线下过程性考核与终结性考核相结合的综合评价体系，考核内容涵盖专业知识、岗位技能、职业素养，包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等，过程性考核和期末终结性考核分别占 60%、40%。

7	营养与膳食	32	2	通过本课程学习，掌握六大营养素各类食物的营养价值，学会指导老年人合理膳食、营养调查与评价和老年人营养配餐与食谱编制、老年常见慢性疾病与膳食指导。从而更好地进行饮食照护服务。	认识六大营养素、认识各类食物的营养价值、预防食品污染及中毒、指导老年人合理膳食、营养调查与评价、老年人营养配餐与食谱编制、老年常见慢性疾病与膳食指导。	理论 26、实践 6 课时，教学方法：1 以案例、情景为载体，以多媒体演示为辅助，采用讲授法、启发式教学
---	-------	----	---	--	---	--

## (2) 专业核心课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	老年人生活照料	144	9	分初级上下两册教材，使学生掌握老年人生活护理、基础照护和康复照护的基本理论、基本知识和基本技能，能满足老年人的生理、心理治疗、康复照护的需求，能以老人为中心进行生活护理及基础照护操作，培养学生关心、爱护、尊重老年人的职业道德。	针对失能、半失能老年人的生活照料、基础护理、康复护理、心理护理、人文关怀、应急处置；针对失智老人的评估和照护方法	第 2 学期 80、第 3 学期 64，以教育部养老护理员等级证书考核标准为教学目标，做到岗-课-赛-证融通，修完课程即可达到考证水平。实施项目教学、任务教学、案例教学、仿真实训和情境教学等综合教学方法。评价方式：过程性考核 70%，终结性考核 30%。
2	老年人活动策划与组织	48	3	通过对本课程的学习，能够说出老年活动策划的基本概念、核心原则及理论依据。描述适合老年人身心特点的活动类型及其组织流程。知道老年活动需求调研、资源整合的方法和要点。学会运用创意构思、方案设计、活动执行等专业技能，能对活动效果进行科学评估与优化调整。培养创新思维、团队协作和应变能力，提高分析和解决老年活动开展	课程内容围绕老年活动全流程展开。理论部分涵盖老年活动策划基础概念、核心原则与理论依据，解析适合老年人身心特点的活动类型；实践流程包含需求调研方法，如问卷设计与访谈技巧，资源整合策略，如社区、志愿者及物资调配，以及活动创意构思、方案撰写、现场执行与安	本课程理论课 8 学时，实验课 40 学时，全面考核学生的学习情况，实训考核与理论考核。 理论考核：考核方式采用考勤（10%）+课堂考核（20%）+期末理论（70%）

				中实际问题的水平。树立关爱老年人、注重人文关怀的理念，形成耐心细致、积极主动的工作态度，建立以老年人需求为导向的优质服务意识。	全保障要点；还涉及活动效果评估指标设定、数据收集与分析方法；同时融入团队协作训练、突发状况应对案例分析，以及老年人人文关怀与服务意识培养等内容。	
3	老年常见病预防与照护	64	4	使学生掌握老年人疾病常见病的症状与体征、临床表现及发病规律。掌握老年人常见病的防治方法及照护措施。能够熟练地为老年病人进行疾病的健康教育，具有关心、理解老人疾苦，主动为老人缓解不适的职业意识与态度。	老年常见各系统：消化、呼吸、泌尿、心血管、内分泌、神经系统等疾病的临床特点及预防和护理方法。	理论课 40 学时，实验课 24 学时。考核内容涵盖专业知识、岗位技能、职业素养，包括平时课堂表现、作业完成情况、线上考核、实验教学、期末考核等，过程性考核和期末终结性考核分别占 70%、30%。
4	基础护理学	106	6.5	了解常用老年人护理操作类型；熟悉老年护理基本概念，基本理论和基本方法；掌握对老年人常见护理问题的分析及照护措施及注意事项；掌握对老人进行常见健康问题的健康教育；掌握用药护理及观察和应急反应；	1. 疾病护理：皮肤护理、口腔护理、以及尿道护理 2、生活护理：个人卫生管理、饮食护理、冷热疗法、生命体征监测、床单位管理等 3、入院护理、环境消毒卫生	第 1 学期 42 学时、第 2 学期 64 学时。理论总 42 学时，实践总 64 学时。教学要求：1 突出能力培养，通过教、学、练方式从单向传授向照护技能方向转变，2 培养学生严谨的观察和分析解决问题的能力。考核：平时 30%。期末 70%包括理论 30%+实践 40%。
5	康复护理学	64	4	了解老年常见疾病的康复预防、康复评定、康复治疗的基本理论和基本技能；熟悉改善患者躯体功能，促进其心理、情绪、精神、社交能力等的全面康复方法技术。	老年康复护理学的概念和目标；老年人常见病的康复护理方法；康复训练的原则方法；家庭康复指导及培训	总计 64 学时，理论 30、实践 34 学时，教学要求：1 教学操作性强，采用项目导向、任务驱动、做学教一体化的教学模式。2 培养学生投身养老康复工作，具有服务的意

						识,高尚的情操和奉献精神。考核平时 30%, 期末 70%。
6	老年人心理护理	48	3	掌握老年心理学的基本知识与基本理论; 老年人的一般心理特征、心理评估与心理治疗技能; 老年期常见的心理问题与精神障碍, 并能熟练运用相应的维护技能; 老年人心理健康的标准及建设老年人精神文化生活的办法; 老年心理工作者所应具有的职业道德、专业能力和心理素质。	要求学生理解老年心理特点和心理护理认知、老年常见心理问题特点表现与护理的相关知识, 培养学生良好的心理素质和健全的人格, 掌握心理护理的理论和方法的具体方法	以企业课堂形式授课, 在企业工作岗位实施理实一体化方式授课。理论 32、实践 16 学时, 教学要求: 1 全面贯穿参与式一体化互动学习, 采用模拟训练、小组合作的学习形式。2 培养学生为老服务所具有的职业道德、专业能力和心理素质。3. 开展真实工作场景练习。考核: 过程性考核+实践考核
7	养老服务机构质量评估师实务培训	48	3	通过学习课程, 掌握养老机构管理和服务的基础理论、法律法规, 培养学生以人为本、安全第一的服务理念, 锻炼学生在工作中的协调沟通能力和养老机构管理能力, 从而培养良好的职业道德和团队合作的就精神, 皆在培养学生全面素质和职业技能, 为未来养老机构经营管理打下坚实的基础。	了解养老机构后勤保障及信息化的管理; 熟悉养老机构内部组织机构设置原则、规章制度的建设; 掌握养老机构内部各项管理工作标准和内容; 养老机构质量管理及意外伤害事件的防范与处理。	以企业课堂形式授课, 在企业工作岗位实施理实一体化方式授课。理论 18、实践 30 学时, 教学要求: 1 以学生为主体, 以案例为核心; 充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学, 2 培养学生较强的计划、组织、协调、领导和控制能力。3. 开展真实工作场景练习。考核: 过程性考核+实践考核

### (3) 专业选修课

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	中医护理学	32	2	在中医理论的指导下, 根据人体生命活动变化的规律, 研究调摄身心养护生命延年益寿的理论和办法。通过学习培养学生了解中医中华传统中医药文化系统, 掌握中医养生学	中医养生学发展简史、中医体质养生、四季养生、针灸总论各论、穴位养生、重要保健技术、老年	1 以学生为主体, 以案例为载体; 充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学促进学生的学习。2 培养学生尊重热爱传统医学的精髓并立志应用在工作中的信念。

				的基本理论和基本的养生方法,掌握根据老人不同情况,为其制定个体化的养生计划和方案的能力。	常见病的中医保健	
2	护理礼仪与人际沟通	28	2	通过学习让学生了解与老年人人际沟通的特点、方法及技巧和注意事项,锻炼学生在工作岗位上的协调沟通能力和服务意识,培养尊老敬老和爱老的职业素养。	掌握人家沟通的基本理论和技能知识;熟悉与老年人间建立良好关系的原则和方法、途径和要点。	采用项目化、任务驱动教学方法,考核学生技能和理论知识应用掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(60%)+期末考试(30%)
3	急危重症护理学	32	2	通过本课程的学习,使学生掌握急救医学的基本理论、基本知识 with 基本操作;初步学会对老人常见危急重症的初步应急解决和配合急救;按操作规程、应对实施急救技术:在面对急危重症患者时,能及时无误地做出判断和救护。	课程主要包括急救医学的基本理论、基本知识与基本操作。	1 以学生为主体,以案例为载体;充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学促进学生的学习。2 培养学生能监护和照看急危重症的老年人的能力,关键时刻赢得抢救时间。考核:考勤 10%+过程考核 40%+期末考试 50%

## 七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间	课程教学	14	16	16	8			54
		集中实训							
		岗位见习/实习				8	20	20	48
2	其他教学活动 时间	考试	2	2	2	2			8
3		劳动周	1	1	1	1			4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1				2
合计			20	20	20	20	20	20	120



## 八、教学进程总体安排

表 6 智慧健康养老服务与管理专业教学进程表（高职）

课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注	
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2周							
	2	军事理论		A	2	36	36									
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	4							13*4+1*2
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		2						2*4+14*2
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			2					2*4+14*2
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			2					2*4+14*2
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8					4			11*4+5*2
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	√	√	√	√				在校期间每学期8学时
	9	劳动教育	考查	A	1	16	16		√	√	√	√				在校期间每学期4学时
	10	安全教育	考查	A	1	24	24		√	√	√	√				在校期间每学期6学时
	11	国家安全教育	考查	B	1	16	14	2		√						线下16节
	12	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	1							线上16节
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	√	√	√	√				在校期间每学期8学时

		14		大学体育 1	考查	A	2	36		36	2						2*10+4*4	
		15		大学体育 2	考查	C	2	32		32		2						
		16		大学体育 3		C	2	2	40	40			2				2*12+4*4	
		17		大学语文 1	考查	A	3	48	48		4						10*4+4*2	
		18		大学语文 2	考查	A	2	32	32			2						
		20		大学英语	考查	A	2	32	32			2						
		21		美育	考查	C	2	32		32		2						
		22		信息技术	考查	B	3	48	8	40	4						10*4+4*2	
		23		劳动周	考查	C	1	16		16								
		小计 1						43	832	476	356	16	12	8	6			
	公共 基础 限定 选修 /选 修课	1		四史	考查	A	1	16				√					限定选修课	
		2		走进中华优秀传统文化	考查	A	1	16				√						
		3		大学生健康教育	考查	A	2	32					√					
		4		创新创业基础	考查	A	1	16						√				
		5		职业压力管理	考查	A	0.5	8										
		6		专升本英语	考查	A	4	64					√				英语模块必修	
		7		大学英语口语	考查	A	2	32					√					
		8		大学生英语能力基础	考查	A	3	48				√						
		小计 2						11.5	184	92	92							
专业 技能 课	专业 基础 课	1		正常人体结构	考试	B	3	42	22	20	3							
		2		老年服务与管理概论	考试	B	3	42	34	8	3							
		3		生理学基础	考试	B	3	48	40	8		3						
		4		健康评估	考试	B	3	48	38	10		3						
		5		推拿学	考查	B	3	48	16	32				3				
		6		药理学	考试	B	3	48	40	8					3			

	7		营养与膳食	考查	B	2	32	26	6			2			
	小计 3					20	308	216	92	6	6	8			
专业 核心 课	1		老年人生活照料（上）	考试	B	5	80	16	64		5				岗-课-赛-证融 通
			老年人生活照料（下）	考试	B	4	64	24	40			4			岗-课-赛-证融 通
	2		老年人活动策划与组织	考试	B	3	48	8	40				3		6*前 8 周
	3		老年常见病预防与照护	考试	B	4	64	40	24			4			
	4		基础护理学	考试	B	6.5	106	42	64	3	4				岗-课-赛-证融 通；第一学期 42 学时，第二学期 64 学时。
	5		康复护理学	考试	B	4	64	30	34			4			第四学期 4*前 8 周
	6		老年人心理护理	考试	B	3	48	32	16						第四学期后 8 周 企业课堂
	7		养老服务机构质量评估师实务培训	考试	B	3	48	18	30						第四学期后 8 周 企业课堂
	小计 4					32.5	522	210	312	3	9	12	3		
专业 选修 课	1		中医护理学	考查	B	2	32	24	8				2		4*前 8 周
	2		护理礼仪与人际沟通	考查	B	2	28	12	16	2					
	3		急危重症护理学	考查	B	2	32	16	16				2		4*前 8 周
	小计 5					6	92	52	40	2	0	0	4		

毕业 环节	1	岗位实习安全教育	考查	A	1	6	6	0							
	2	岗位见习	考查	C	10	160	0	160				20			第四学期后8周 见习
	3	岗位实习（专业技能专项训练）	考查	C	32	600	0	600					20	20	
	4	毕业设计	考查	C		40		40							
	小计6					43	806	6	800				20	20	20
总计					156	2744	105 2	1692	27	26	27	前8周 24, 后8 周20	20	20	第四学期后8周 见习

表 7 课程结构分析表

类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1052	38.3%	公共基础课	公共必修课	476	17.3%	
				限定选修课	92	3.3%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	216	7.9%	
				专业核心课程	210	7.8%	
				专业选修课	52	1.9%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.2%	
实践学时	1692	61.7%	公共基础课	公共必修课	356	13%	
				限定选修课	92	3.3%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	92	3.43%	
				专业核心课程	312	11.4%	
				专业选修课	40	1.5%	
			毕业环节	岗位见习	160	5.8%	
岗位实习	640	23.3%					
合计	2744	100%			2744	100%	

## 九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				100%						
专任教师 (在相应的空 格里填写个 数)	总人数			7						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁 以下	1人	大专	0人	学士	5人	是	5人	教授	1人
	30~39 岁	1人	大学本 科	5人					副教 授	2人
	40~49 岁	5人	硕士研 究生	1人	硕士	1人	是	2人	讲师	3人
50岁 以上	0人	博士研 究生	1人	博士	1人	助教			1人	
其中： 校内专业带 头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	樊娟娟	49	本科		学士		是		副教授	
兼职教师	总人数	3	主要合作企业名 称(限填写3个)		昌吉市厚德康养家园、乌鲁木齐十二师康悦养老院					
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称			工作领域		
	桂新苗	院长	49		乌鲁木齐十二师康悦养老院			养老服务与管理		
	董梅德	院长	61		昌吉市厚德康养家 园			养老服务与管理		

### (二) 教学设施

#### 1. 专业教室

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或Wi-Fi环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室: 实习、实训条件, 完全符合国家专业标准。

序号	实训室名称	实训项目	实训设备
1	形态实训室	人体骨骼标本；人体各器官正常、异常解剖标本；正常组织切片；病理组织切片；不锈钢解剖台、陈列柜。	学生充分地了解人体的组成以及组成九大系统的每个器官的位置、形态、结构、功能，为今后学习专业课程打下坚实的基础。
2	老年照护实训室	生活照护、康复护理、基础照护	虚拟仿真系统、智能黑板、互联网、床单位、物品柜、生活照护用物、模拟人、基础护理用物等
3	基础护理实训室	模拟病房（配备多媒体示教），模拟治疗室，实训室内具有完善的实训设备：多功能护理床、多功能模拟人、高级输液手臂、男女性导尿模型、电动吸引器、电动洗胃机及各种护理盘、实训模型等。	学生进行基本护理技能实训项目（口腔护理、导尿术、灌肠法、鼻饲技术等）训练。

### 3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地；能够开展老年照护实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

序号	实训项目	合作企业名称	项目
1	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	乌鲁木齐市养老福利院	专业见习、岗位实习
2	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	五家渠市养老院	专业见习、岗位实习
3	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	昌吉市厚德康养家园	专业见习、岗位实习
4	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	喀什地区吴家乐宝养老服务连锁机构	专业见习、岗位实习
5	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	昌吉市董景福乐护养院	专业见习、岗位实习

6	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导	乌市熙阳养老院	专业见习、岗位实习
7	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	石河子银龄大家庭养老院	专业见习、岗位实习
8	对自理、半自理、失能失职老年人进行综合照护及健康指导；养老机构服务管理流程	乌市十二师康悦养老院	专业见习、岗位实习

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止目录以外的和不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备

图书馆藏书 70 余万册纸质图书，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：养老行业政策法规、行业标准、技术规范以及养老类实验实训手册等；智慧健康养老与管理专业操作技术类图书和实务案例类图书等。

#### 3. 数字教学资源配置

建设、配备与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。并利用智慧云课堂、学习通等网络互动教学资源；中国养老网、陈琳翰养老频道等微信公众号。

### （四）教学方法

理实一体化教学和工学结合为基础，以职业能力培养为主线构建实践教学体系，教学内容依据岗位标准，遵循智慧养老服务与管理的职业岗位必备的技能为基本规律，实践教学以学校老年照护实训室内开展项目式教学方法为主，衔接养老机构的实习锻炼，从而完成学-



做-练-用的教学模式。教学方法综合采用项目式教学法、情景教学法、案例教学法、分组式的综合方法，通过课程教学、情景模拟实训和养老服务工作岗位实践的综合培养渠道，使职业能力训练由简单到复杂、由单项到综合、由模拟实训到真实工作岗位中递进递增，在不断深入的职业实践过程中，培养提高学生的综合职业能力。

#### 综合职业能力培养

第一课堂：一是通过思想道德修养与法律基础课程、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程（两课）教学，发挥两课在素质教育中的作用；二是通过人文课程的教学，培养学生良好的职业道德，养成良好的职业态度，增强学生对老人的尊重和关爱；三是通过专业课程的学习，使学生在专业知识和技能的同时，体会从事本职业所需要的专业素质及职业道德。

第二课堂：通过各种活动、竞赛，如新生专业思想教育、行业调研、养老服务技能大赛、诗歌演讲比赛、假期社会实践等，增强学生投身养老事业的信念。

职场环境：通过与合作企业联合开展社会实践和见习、实习，理解本专业职业内涵和岗位素质要求，加强职业素质的培养。

#### （五）学习评价

建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，注重实践教学考核内容和形式的改革，把对能力的考核作为考试的重点。

突出过程与阶段性的评价，结合项目式任务驱动式教学方法推进课堂提问、小组合作、实操项目考核等多形式来开展教学环节的评价。

2. 强调课程综合能力评价，注重发展学生的综合的职业能力。评价要多元化，结合课堂提问、理论考试、技能操作、素质评价、个人考核、小组考核等全面评价学生职业素质、职业知识和职业技能。

3. 应注重学生在实践中分析问题、解决问题的综合能力的考核。对专业知识应用上有创新的学生予以特别鼓励,如通过校级技能大赛、参加自治区和全国的专业技能大赛等成果成绩,核算为专业课程成绩,来全面综合评价学生的综合能力。

#### (六) 质量管理

1. 组织保障 通过学生评教、教师评学、教师互评、教学检查和督导的方式进行质量监控。成立专业建设指导委员会,为了提高教学水平和管理水平,保证人才培养质量,不断满足社会对人才质量的需要,结合高职办学的特点,在专业教学改革创新的基础上,联合医疗机构,由职教专家、行业人员、专业教师组成相应专业的工作小组,主要负责规划专业发展、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。

2. 制度保障 专业人才培养在学院总体制度的指导下进行,针对人才培养模式与课程体系建设、课程建设、校内外实训基地建设、师资队伍建设等方面,建立一系列符合高职教育要求的教学管理制度。具有符合高职教育要求的各项质量监控制度,较完善的教学质量监控体系。

3. 建立了专业建设和教学质量诊断与改进机制,制定专业、课程、师资、学生等方面的质量标准,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

4. 运用教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设和教学诊断与改进,建立了与临床联动的实践教学环节巡查制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

5. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

6. 专业教研室充分利用评价分析结果改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

(一) 毕业要求学生通过规定年限的学习, 须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分, 完成规定的教学活动, 毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

(二) 毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

(三) 国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

(四) 毕业考试成绩合格, 能结合岗位要求完成毕业设计。

## 十一、其他说明

(一) 本专业人才培养方案由医学分院与乌鲁木齐市第十二师康悦养老院、昌吉市厚德康养家园等多家合作协议养老机构负责人共同开发。

(二) 主要撰写人: 樊娟娟、孙慧敏、桂新苗(乌鲁木齐市第十二师康悦养老院院长)、董梅德(昌吉市厚德养老院副院长)。

(三) 本专业执行时间: 2025年9月-2028年6月。

(四) 完成时间: 2025年6月。

(五) 专业核心课程标准随人才培养方案同时编制完成。