



昌吉职业技术学院

学前教育学院 专业人才培养方案 (2025 级)

二〇二五年七月

目 录

1. 《早期教育》专业人才培养方案·····	1
2. 《现代家政服务与管理》专业人才培养方案·····	36
3. 《学前教育》专业人才培养方案·····	68
4. 《婴幼儿托育服务与管理》专业人才培养方案·····	101

昌吉职业技术学院

《早期教育》专业人才培养方案(2025 级高职)

2023 年 5 月制订 2025 年 6 月第 3 次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

早期教育（570101K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类	所属专 业 类	对应 行业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能等级证书
教育与体育 大类（57）	教育类 （5701）	教育 （83）	婴幼儿发 展引导员 （4-10-01 -01） 保育师 （4-10-01 -03）	早期教育机构教师 早期教育咨询指导 师	婴幼儿发展引导员 职业技能等级证书 （高级） 保育师职业技能等 级证书（中级） 育婴员职业技能等 级证书（中级） 幼儿照护职业技能 等级证书（中级） 幼儿教师资格证

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动 领域 或职业能 力模块	工作 任务	工作 职责	知识、技能、职业素 养要求	学习、训练 内容	备注
早期教育 机构教师	1. 根据儿童的年龄和成长需求，设计并教授各类启蒙课程，如音乐、美术、运动等，激发儿童的学习兴趣和创造力。 2. 定期对儿童的身体发	1. 课程设计与教学 2. 儿童发展评估	1. 能对早期教育环境风险排查及创设婴幼儿支持性环境。 2. 掌握科学的教育理念和方法，理解早教课程、应用早期教	婴幼儿心理发展 早期教育概论 教师口语 婴幼儿活动设计与指导（认	

	育、智力发展、情感社交等方面进行评估，为家长提供针对性的教育建议。 3. 打造安全、舒适、富有教育意义的学习环境，确保儿童在愉快的氛围中健康成长。 4. 早教指导师会向家长传授科学的教育理念和方法，帮助他们更好地陪伴孩子成长。这包括如何与孩子沟通、如何引导孩子学习、如何处理孩子的情绪问题等。	3. 环境创设与维护 4. 家园共育	育专业知识与技能。 3. 善于观察孩子的行为和表现，从中发现孩子的兴趣和特长，为制定个性化的教育计划提供依据。 4. 能设计亲子教育活动方案，向家长传授科学的教育理念和方法，帮助他们更好地陪伴孩子成长。	知、动作、言语、情感与社会性) 婴幼儿亲子活动设计与指导 婴幼儿家庭教养指导与咨询 婴幼儿教养环境创设与利用 婴幼儿感统教育 蒙台梭利教学法 数字化教育技术应用	
托育机构（托幼一体化幼儿园）保育师	1. 遵守法规制度与职业准则，持续学习提升能力 2. 保障活动与日常安全，检查场地设备，妥善保管危险物品，执行接送制度，熟悉应急流程。 3. 合理安排托育机构的一日生活和活动，开展婴幼儿进餐、饮水、如厕、睡眠、盥洗、游戏、运动等环节的安全防范和回应性照料，并培养婴幼儿良好的生活卫生习惯和自理能力。 4. 计划并组织实施婴幼儿发展适宜性活动。 5. 全日观察婴幼儿健康状况，进行晨午检，疾病的预防和护理，并记录建档。 6. 婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。 7. 与家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件，开展家园共育。	1. 安全管理 2. 生活照料 3. 健康管理 4. 卫生管理 5. 教育引导 6. 家园共育	1. 托育环境风险排查及婴幼儿支持性环境创设与安全防范能力。 2. 婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等回应性照料能力。 3. 婴幼儿游戏环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等促进婴幼儿早期学习支持能力。 4. 婴幼儿全日健康观察、常见病识别与预防、意外伤害初步处理、安全教育等婴幼儿安全健康保障能力。 5. 家长沟通、亲子活动实施、家庭育儿指导等开展家园共育的能力。 6. 具有计算机基本操作、办公软件应用、常用社交平台和软件使用、网络信息搜索等技能。 7. 良好的沟通与团队协作能力。 8. 反思及终身学习的能力。	教师职业道德与教育政策法规 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿心理发展 婴幼儿回应性照料 婴幼儿营养与喂养 早期教育概论 教师口语 婴幼儿活动设计与指导 婴幼儿家庭教养指导与咨询 婴幼儿教养环境创设与利用	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，能够熟练使用国家通用语言文字，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育领域的婴幼儿发展引导员、保育师职业，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

（5）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，

弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

(1) 掌握早期教育的政策法规、早期教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、早教教师综合艺术技能等方面的专业基础理论知识；

(2) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(3) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(4) 掌握 0-3 岁婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护的知识与方法；

(5) 掌握支持和引导婴幼儿动作、认知、语言、情绪和社会性发展的知识；

(6) 掌握观察、识别、记录 0-3 岁婴幼儿的言行和情绪表达的基本方法；

(7) 掌握 0-3 岁婴幼儿游戏的类型、特点、意义与价值等理论知识；

(8) 掌握 0-3 岁早期教育家庭指导的相关知识，具有家庭教育的相关策略与方法；

(9) 了解早期教育机构的筹建、运营与管理知识。

3. 能力

(1) 掌握婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健等技术技能，具有对婴幼儿科学喂养与安全照护能力；掌握婴幼儿心理发展、具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力；

(2) 掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能，具有对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；

(3) 掌握婴幼儿家庭教养指导与咨询等技术技能，具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力；具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育的能力；

(4) 掌握婴幼儿行为观察与发展评价的技术技能，具有对婴幼

儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力；

（5）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（6）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成，如图 1 所示：

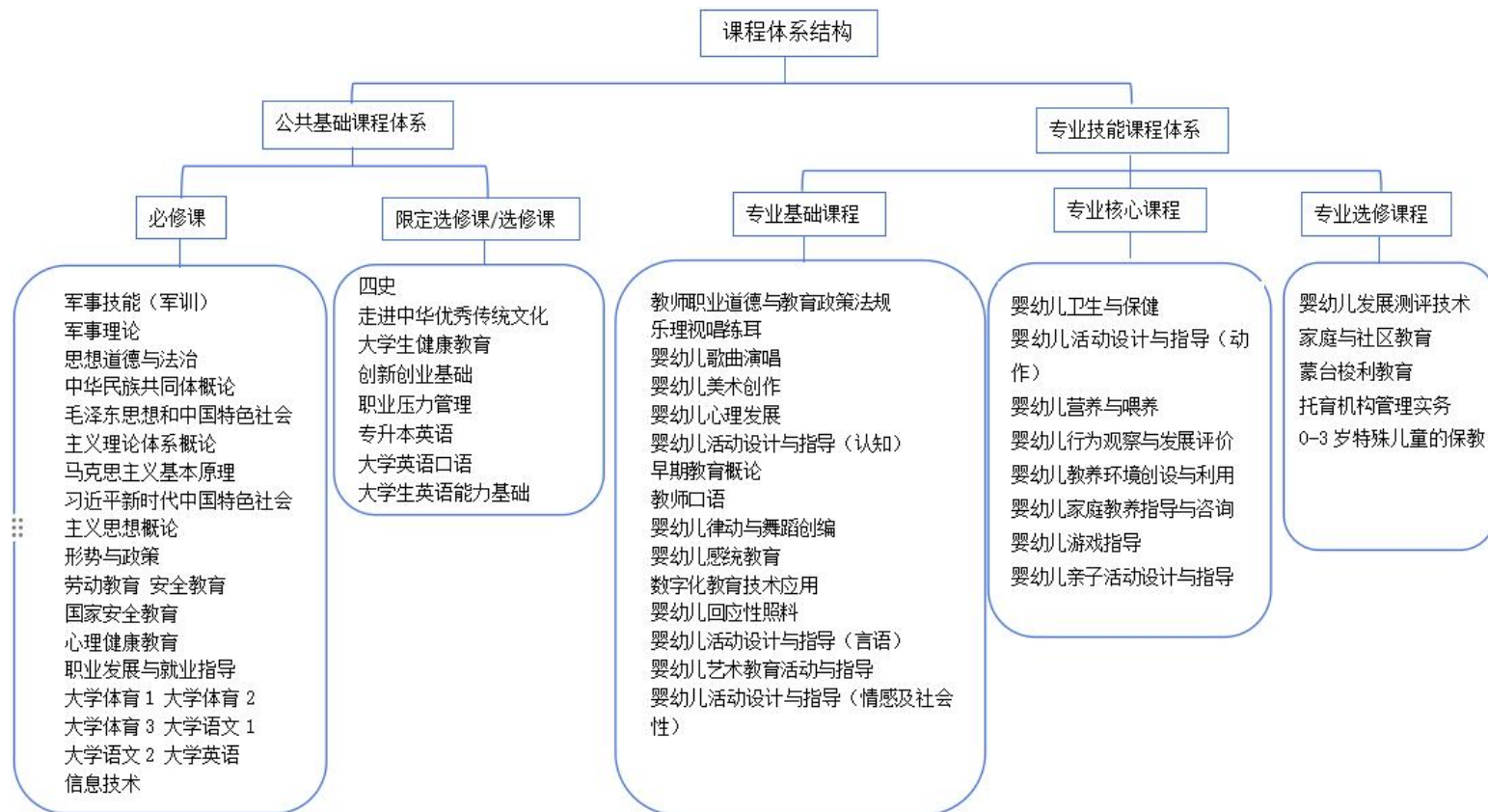


图 1：早期教育专业课程体系框架图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112学时	2学分	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于14天112学时，记2学分的要求
2	军事理论	36学时	2学分	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想 现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占40% 平时模块考核占60%
3	思想道德与法治	54学时	3学分	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	担当复兴大任 成就时代新人、 领悟人生真谛 把握人生方向、 追求远大理想 坚定崇高信念、 继承优良传统 弘扬中国精神、 明确价值要求 践行价值准则 遵守道德规范 锤炼道德品格、 学习法治思想 提升法治素养	理论课48学时，实践课6学时。 采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%
4	中华民族共同体概论	36学时	2学分	本课程以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，旨在从政治、历史、文化、社会等多维度出发，通过系统的理论教学和实践引导，使学生全面理解中华民族共同体的历史脉络、文化特征、理论内涵及现实意义，并讲好新时代党的治疆方略的生动实践；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华	理论课32学时，实践课4学时。 采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩60%+期末考试40%

				辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，强化“四个与共”的共同体理念。使学生成为中华民族共同体意识的坚定维护者、民族团结进步的积极践行者、中华文化传承创新的自觉推动者，为推进新时代民族工作、实现中华民族伟大复兴提供思想基础和人才支撑。	民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与人类命运共同体	
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36 学时	2 学分	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识我国的基本国情，正确认识和理解中国共产党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正了解只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色社会	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	理论课 30 学时，实践课 6 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

				主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。		
6	马克思主义基本原理	36学时	2学分	通过学本课程学习,使学生从整体上把握马克思主义,正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律;了解马克思主义的产生和发展过程,认识到社会主义取代资本主义的历史必然性;树立科学的世界观、人生观和价值观;培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力;增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学,马克思主义政治经济学,科学社会主义。	理论课 32 学时,实践课 4 学时,采用专题化教学方式,通过理论作业,考勤,平时表现,实践作业,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54学时	3学分	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题;使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展,社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持“一国	理论课 46 学时,实践课 8 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

					两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	
8	形势与政策	32 学时	1 学分	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、平时评价和实践能力等。
9	劳动教育	16 学时	1 学分	本课程旨在帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活，学会尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神。从而能够主动结合国家和个人实际，树立远大职业理想，做好个人职业规划，实现个人价值和社会价值的有机统一。	遵循学生的认知规律特点及能力梯度培养方案，共分为劳动、劳动素养、劳动教育、劳动教育、马克思主义劳动教育思想、生活劳动与责任心、生产劳动与劳模精神、服务性劳动与志愿者精神、专业劳动与工匠精神6个模块内容。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（20%）+理论作业（20%）+实践作业（20%）+期末考试（40%）
10	安全教育	24 学时	1 学分	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、

				关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。		社会与调查、小组讨论等活动， 期末考核：平时成绩占比 40%， 期末考试占比 50%
11	国家安全 教育	16 学时	1 学分	以总体国家安全观为统领，坚持和加强党对 国家安全教育领导，增强国家安全意识， 使学生能够深入理解和准确把握总体国家 安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增 强自觉维护国家安全意识，具备维护国家 安全的能力。教育引导大学生系统掌握总 体国家安全观的内涵和精神实质，理解中 国特色国家安全体系，树立国家安全底线 思维，将国家安全意识转化为自觉行动， 强化责任担当。引导大学生树立正确的 历史观、民族观、国家观、文化观，教 育引导大学生铸牢中华民族共同体意识。	专题一：完整准确领会总体国家安全观； 专题二是争做总体国家安全观坚定践行 者；参观学院校史馆、党建与思政实践 教学基地、中药馆、人体生命馆等场 地。	线下 16 节。利用多媒体教学设施、网 路学习平台，结合课堂讲练，师生互 动等方式进行教学。考核方式采用过程 性考核。
12	心理健康 教育	32 学时	2 学分	高校学生心理健康教育课程是集知识传 授、心理体验与行为训练为一体的公共 课程。使学生明确心理健康的标准及意 义，增强自我心理保健意识和心理危机 预防意识，掌握并应用心理健康知识， 培养自我认知能力、人际沟通能力、自 我调节能力，切实提高心理素质，促进 学生全面发展。	本课程涵盖了大学生心理健康导论、大 学生心理咨询、大学生的自我意识与培 养、大学生人格发展与心理健康、大学 期间生涯规划及能力发展、大学生学习 心理、大学生情绪管理、大学生人际交 往、大学生性心理及恋爱心理、大学生 压力管理与挫折应对、大学生生命教育 与心理危机应对十一个模块的内容。	通过线上+线下形成完成。考核方式 采用线上（30%）+线下（70%）
13	职业发展与就	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自	职业生涯规划基础、职业决策	通过讲授法、问答法、讨论法、

	业指导	学时	学分	身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用平时成绩（50%）+期末考试（50%）
14	大学体育	108 学时	6 学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，让学生掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我的积极健康心态。	体育锻炼来源于日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。解答学生理解体育文化，主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法。	体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤及平时表现（50%）+期末考试（50%）
15	大学语文	80 学时	5 学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的	以普通话证书考核为载体听、说、读、写以及应用文写作	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）

				现代职业人。		
16	大学英语	32 学时	2 学分	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	工作岗位需求和日常生活中的英语相关知识和听说读写译技能：包括自我介绍、工作类型、生活中的一天、景点描述、饮食、购物、成功人士。每个单元的内容以工作坊的形式展开。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与（20%）+期末考试（50%）
17	信息技术	48 学时	3 学分	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	教师职业道德与教育政策法规	28 学时 学时	1.5 学分	1. 通过本课程的学习，热爱儿童、热爱早期教育工作，早期教育教师职业认同感强。了解与掌握教师职业道德及法律法规的概述、教师职业道德规范的定义、基本内容及教师职业道德范畴的内涵、特点、等内	本课程主要讲授教师职业道德的基本原理、基本规范与其修养的一般策略；充分认识理解教师职业道德对强化教师自	1. 知识点讲解清晰透彻，帮助学生明确早期教育政策法规的基本概念、性质特点以及结构； 2. 注重对相关教育法律法规原文的学习，采用项目教学帮助学生理解不同法

				容，并掌握幼儿教师的专业素养要求及专业标准。了解早期教育教师的权利法律责任与义务。 2.能运用理论发现、审视、分析、反思当前早期教育实践中的现象和问题，有初步的反思意识和能力；能理论联系实际，通过课程建设构，构建良好班级氛围，通过小组活动，体验学习共同体的积极作用，增加互助合作意识。	身素质、提高教书育人效果所具有的价值与意义；自觉地加强教师职业道德修养、陶冶道德情操，锻炼道德意志，培养良好的道德行为，全面提高教师素质，成为德才兼备、忠诚于人民教育事业的教育工作者。另一方面，使学生掌握有关教育法律法规的相关知识，在此基础上树立正确的教育法律法规观。	律模块和法律层级关系，引导学生懂法守法，树立教师职业道德规范； 3.课程考核时注重对学生实际案例分析能力的评价，考核方式采用考勤（10%）+过程考核（30%）+期末考试（60%）。
2	婴幼儿歌曲演唱	56学时	3.5学分	1.理解并掌握歌唱气息的运用、发声的基本技巧； 2.通过学习，具有中等难度的艺术歌曲的处理能力，儿童嗓音特点及歌唱习惯的培养； 3.培养充满热爱儿童歌曲教育的热忱，热情开朗、有亲和力；与同伴积极开展协作与交流，用歌曲促进幼儿健康成长意识。	本课程主要讲授歌唱气息的运用、发声的基本技巧、具有中等难度的艺术歌曲的处理能力的培养、儿童嗓音特点及歌唱习惯的培养、儿童歌曲唱弹结合突出演唱的训练。	1.强化学生对儿童歌曲的理解以及对儿童歌曲的掌握运用； 2.提升学生对儿童歌曲基础理论知识的理解能力，通过课堂实践及课后作业等方式鼓励学生对歌曲演唱技法运用； 3.考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
3	婴幼儿美术创作	56学时	3.5学分	通过本课程的学习，学生熟悉婴幼儿美术创作的基本内容，掌握简笔画的造型技巧、着色技法及应用，并能大胆的表现美、创造美。	本课程主要讲授简笔画概述、简笔画的造型技巧、简笔画儿歌故事创编、简笔画着色技法、简	1.在教学中主要采用讲授法、演示法、练习法等方法，引导学生大胆进行婴幼儿美术创作； 2.采用作业实践、作业点评等的评价方

					笔画的应用、纸工、泥工、废旧材料的利用、玩教具等。	法，充分调动学生创作积极性，激发学生对美的表达表现，巩固学习效果； 3. 考核方式采用考勤（10%）+平时作业（70%）+期末考试（20%）。
4	婴幼儿律动与舞蹈创编	56学时	3.5学分	1. 了解儿童舞蹈在学前教育中的重要作用及儿童肢体发展的特点，熟悉和掌握儿童舞蹈基本舞步动作； 2. 学会用儿童的视角去感受舞蹈并表演各种儿童舞蹈，具有一定的儿童舞蹈创编能力； 3. 热爱舞蹈，具有较强的观察力，能在儿童的动作中读懂儿童的情绪动作，给予回应并初步进行相应的引导。	本课程本课程教学内容主要通过对儿童舞蹈各种基础步伐的学习了解儿童舞步的动律原理，通过舞蹈编导理论知识了解时间、空间和动作元素在舞蹈中的关系及重要作用，结合儿童舞蹈剧目视频的欣赏，进行实践创作，在实践过程中形成评价等内容。	1. 强化学生对儿童舞步名称的熟悉与理解以及对儿童舞步动律的掌握运用； 2. 指导学生通过反复的观察、实践和探讨，结合儿童的身心特点进行儿童舞蹈的创作和编排。注重对学生日常学习态度和舞蹈表现能力的考核，考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
5	婴幼儿活动设计与指导（动作）	28学时	1.5学分	1. 掌握婴幼儿各阶段大运动与精细动作的发展特点； 2. 能运用所学知识设计、实施及评价婴幼儿动作发展方案，掌握不同阶段婴幼儿动作教育活动设计与指导的基本要求； 3. 对婴幼儿运动发展有正确的认识和积极的态度，关爱婴幼儿。	1. 婴幼儿动作发展概述 2. 0-1岁婴幼儿动作活动设计与指导 3. 1-2岁婴幼儿活动设计与指导 4. 2-3岁婴幼儿活动设计与指导 5. 婴幼儿动作发展评价	1. 每项目设置一个典型工作任务，教学以0-3岁婴幼儿大动作及精细动作发展特点为主线，围绕动作发展训练任务进行； 2. 学习评价成绩注重过程考核，采取闭卷考试为主，考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
6	婴幼儿心理发展	56学时	3.5学分	1. 了解0-3岁婴幼儿动作、语言、认知、情绪、个性与社会化五个方面在不同月龄	认识婴幼儿心理研究；婴幼儿心理发展基础理论；	1. 由于人的心理具有隐蔽性，教师在教学中注重多种教学方法，如讲授法、任

				时的心理发展内容及特点； 2. 能够实施适宜不同年龄段婴幼儿心理发展的早教机构及家庭中的教育活动； 3. 能够对婴幼儿心理发展现状进行观察、分析并科学评价其发展水平。	婴幼儿感知觉、动作、语言、思维、情绪情感、个性与社会性的发展与教育及婴幼儿常见问题行为与心理障碍。	务驱动教学法、问题讨论法等，鼓励学生对婴幼儿动作、语言、认知、情绪、个性与社会化等方面进行多层面、多角度地分析，提升理解和掌握； 2. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
7	早期教育概论	28学时	1.5学分	1. 了解早期教育的发展与历史沿革、早期教育与婴幼儿发展及社会发展之间的关系等基本理论知识，系统掌握早期教育的目标、任务、原则、内容、途径和方法； 2. 了解早期教育工作者必备的素质要求，掌握早期教育的基本理论和实践规范，树立正确的儿童观、教育观、教师观； 3. 认同早期教育工作的专业性和独特性。	课程内容主要包括早期教育思想理论发展及应用；早期教育与婴幼儿；早期教育与家庭；早期教育教师；早期教育环境；早期教育课程及其实施；早期教育各项活动；早期教育政策与法规；早期教育资源整合与教育合力等方面。	1. 灵活运用案例教学法、情境教学法、翻转课堂等教学手段进行教学； 2. 充分利用学习通平台建课、与学生线上线下交流互动，使学生能够自主学习，最大化的吸收本章知识内容，并做好学习笔记； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（30%）+期末考试（60%）。
8	婴幼儿活动设计与指导（认知）	28学时	1.5学分	1. 掌握不同月龄段婴幼儿在感知觉、注意、记忆、思维等方面的发展特点；知道设计婴幼儿认知类教育活动的基本流程和要求； 2. 设计并模拟 0-3 岁婴幼儿不同类型的认知发展活动； 3. 体会认知发展在婴幼儿身心成长方面的重要性，感受作为早教师在培养婴幼儿认知发展上的责任与义务。	本课程教学内容分为四大模块，婴幼儿认知发展的概述、0-1 岁婴儿感觉发展特点与入户指导活动设计、1-2 岁婴幼儿知觉发展特点与教育指导活动设计、2-3 岁婴幼儿数理逻辑能力发展特点与教育指导活动设计。	1. 教师应以直观的形式讲清基本概念和原理，如借助图片、视频等现代化教学手段，以直观的方式引领学生学习； 2. 教师应灵活开展模拟教学，组织学生实施评价。学生在模拟中采用角色扮演等形式，通过亲身体验的过程，深入了解婴幼儿认知教育活动开展的具体情况； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
9	教师	28	1.5	通过本课程的学习，增强学生使用国家通	本课程以提高未来教师	1. 以实践为基础，将语言表达与教师职

	口语	学时	学分	用语言（普通话）和热爱婴幼儿语言教育的意识，提高学生的普通话口语水平，培养学生从事婴幼儿教育教学工作的语言应用能力。	口语表达水平为目标，内容包括普通话语音知识及普通话水平测试指导、一般口语交际技能及训练、教学口语及训练、教育口语及训练、教师其他工作口语及训练等。	业能力有机结合，让学生在实践中体验儿童语言特点，掌握儿童语言发展规律，提升学生教学基本功与教学实践能力； 2. 加强对文学作品和儿童文学作品鉴赏能力的培养，使口语技能建立在更广泛的知识基础上，使浅层次的技能技巧训练与深层次的文学素养相结合，让学生获得教师语言表达的综合素质； 3. 考核方式采用考勤（10%）+作业考核（20%）+课堂表现（20%）+期末考试（50%）。
10	婴幼儿感统教育	28学时	1.5学分	1. 了解感觉系统的结构与功能、儿童感觉统合失调的表现与影响； 2. 会使用感觉统合量表对结果进行正确分析，进行感觉统合能力的评估； 3. 掌握婴幼儿感觉统合训练的几种技能与方法。	本课程主要涉及感觉统合概述、感觉系统的结构与功能、儿童感觉统合失调的表现与影响、感觉统合能力的评估、儿童感觉统合训练的开展等内容。	1. 在教学中主要采用讲授法、演示法、练习法等方法，帮助学生理解基本知识、概念、理论； 2. 注重理论与实践的对接与融合，让学生掌握儿童感觉统合失调的训练方法； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
11	数字化教育技术应用	28学时	1.5学分	1. 具备良好的信息意识；形成良好的计算思维；养成数字化学习的良好习惯；学会结合自身情况采用适当的数字化教育技术开展教学；增强信息社会责任感； 2. 了解数字化教育技术的发展；认识常见的图像处理软件；认识常见的音视频处理软件；认识课件制作技术； 3. 能够处理图像；能够编辑音视频；能够	1. 知识：了解数字化教育技术的发展；认识常见的图像处理软件；认识常见的音视频处理软件；认识课件制作技术； 2. 操作：图像处理、音视频编辑、格式转换、课件制作。	1. 教学中以上机实验授课为主，适当采用小组讨论、个别答疑等形式，坚持实例分析与演示的教学活动相结合的原则，精讲多练，注重学生实际动手能力的培养； 2. 在加强基础训练的同时，注重培养学生实际操作能力，让学生将所学的理论知识真正地应用到实践中去； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核

				制作幼儿园教学课件；能利用现代信息技术对幼儿的认知进行正确的引导，吸引幼儿的学习兴趣，丰富幼儿的课堂生活。		(30%)+期末考试(60%)。
12	婴幼儿回应性照料	28学时	1.5学分	1.理解并掌握婴幼儿回应性照料的基础知识； 2.掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力； 3.树立科学的保育观和早期教育观，具备良好的职业道德，具有热爱幼儿，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。	本课程主要内容有回应性照料的内涵、意义、原则、策略等，以及围绕回应性照料在婴幼儿保育和教育活动中的实践以及回应性照料行为适宜性评估，展现了回应性照料的应用及评估方法。	1.将早期教育技能大赛中内容充分融合在教学中，充分运用讲授法、示范法、练习法，讨论法等多种教学方法，使教学更加直观、生动和形象，便于学生学习和理解； 2.考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
13	婴幼儿活动设计与指导(言语)	28学时	1.5学分	1.知道不同年龄阶段婴幼儿语言游戏活动的目标制定、内容选择、活动设计与组织实践的基本方法与原则； 2.能设计、组织与实施促进婴幼儿语言发展的游戏活动，能为幼儿创设想说、敢说、会说的适宜性语言交流环境； 3.认同语言教育对幼儿全面发展的重要价值，能够以儿童为中心，尊重幼儿语言发展的个体差异，树立科学的语言教育观。	本课程将系统探讨婴幼儿语言发生发展的相关理论，学习与掌握不同月龄阶段婴幼儿语言发展水平与特点，学习婴幼儿语言游戏设计、组织与实施。	1.注重基本概念和原理的讲解，深化学生对婴儿语言发展与特征的掌握，提升学生对婴幼儿语言游戏设计与指导的能力； 2.灵活采用小组项目式实训方法、情景模拟教学法，有意识地将婴幼儿语言相关理论运用到幼儿教育实践，提升学生师幼互动的能力； 3.考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
14	婴幼儿活动设计与指导(情感及社会性)	28学时	1.5学分	1.了解婴幼儿社会性发展的特点与基本规律； 2.掌握婴幼儿在情感、亲子与同伴关系建立以及行为习惯等方面的基本知识 with 教育特点；	1.婴幼儿社会发展概述 2.自我意识与教育活动 3.社会认知与教育活动 4.社会性情绪情感与教育活动	1.注重基本概念和原理的学习，深化对婴儿社会性发展的认识，提升活动设计与指导的能力；结合案例，对各种案例进行多层面、多角度地分析，发表不同的见解；

				3. 能够对婴幼儿情感与社会性发展水平作出科学判断； 4. 掌握根据婴幼儿在不同阶段情感与社会性发展的需要，科学设计和组织促进婴幼儿社会性发展活动的内容和实施方式，并对家长提出建议和科学指导； 5. 形成理解、亲近和关爱婴幼儿的专业思想。	5. 社会交往与教育活动 6. 社会适应与教育活动 7. 个性发展与教育活动	2. 有意识地将婴幼儿社会性发展的相关理论运用到教育实践中； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
15	婴幼儿卫生与保健	56 学时	3.5 学分	1. 理解并掌握 0-3 岁婴幼儿的解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设、疾病预防等基本保健知识和技能； 2. 熟练掌握基本的婴幼儿保育保健技能，能将所学知识和技能运用于教学实践之中，提升促进幼儿健康发展的意识，形成维护和增进儿童健康的技能技巧，以便有效开展卫生保健工作。	本课程从婴幼儿生长发育的特点及一般规律、膳食营养及保健、常见疾病及保健、心理健康与保健、意外伤害预防及安全管理等方面学习托幼机构中婴幼儿卫生保健的主要任务。	1. 将中华优秀的传统医学文化、保健文化，结合婴幼儿身心发展规律加以科学运用与发展，促进学生职业发展的自我反思与提升； 2. 充分利用校内婴幼儿保育实训室来进行婴幼儿保育技能教学实践，实现工学结合，教学做一体化； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
16	婴幼儿营养与喂养	56 学时	3.5 学分	1. 掌握评估婴幼儿生长发育及其营养状况的基本知识，并对家长进行科学指导； 2. 掌握婴幼儿营养配餐的基本知识，能够科学制定婴幼儿配餐食谱； 3. 掌握婴幼儿喂养的基本知识与操作要求，指导家长掌握母乳喂养与常见问题的处理方法； 4. 了解辅食在婴幼儿不同阶段的重要价	1. 对婴幼儿营养健康状况检查 评估，并及时向家长提出合理膳食建议。 2. 参与制订婴幼儿膳食配餐食谱。 3. 合理喂养婴幼儿，指导家长掌握母乳喂养的正	1. 注重基本概念和原理性知识的学习，深化对营养学知识的认识，掌握不同阶段婴幼儿营养需要、原则和喂养指导要求，掌握婴幼儿饮食习惯培养方法； 2. 根据婴幼儿营养与喂养原理知识，结合喂养案例，对各种案例进行多层面、多角度地分析，提出解决策略；有意识地将婴幼儿营养与喂养知识运用到幼儿

				值，能够判断辅食食谱的合理性，具备辅食制作的基本能力； 5. 掌握婴幼儿膳食卫生安全的知识与操作方法，能够为婴幼儿食物与餐具进行安全检查与消毒。	确方法，发现问题时，及时科学处置。 4. 为婴幼儿制作健康营养辅食； 5. 对食物与餐具进行安全检查与消毒。	教育实践中，尝试将知识融合到健康活动中； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
17	婴幼儿行为观察与发展评价	28学时	1.5学分	1. 掌握婴幼儿在日常生活中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿发展特点提供有效指导； 2. 掌握婴幼儿在亲子活动、游戏中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿在教育活动中身心发展特点提供有效指导； 3. 掌握对不同阶段婴幼儿身心发展状况的评价方法，能够针对婴幼儿身心发展提出指导策略。	观察、记录并分析婴幼儿日常生活中的行为特点，并进行针对性指导。 观察、记录并分析婴幼儿在亲子、游戏等活动中的行为特点及水平，给出适宜性支持策略。 对不同阶段婴幼儿身心发展总体状况及水平进行分析。	1. 以观察任务为导向，在下园实践中运用各类不同的观察方法对婴幼儿的日常生活、游戏活动与社会交往活动开展观察、分析与评价，以小组项目实训方式进行汇报与梳理提升，逐步帮助学生提高解决实际问题的能力； 2. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
18	婴幼儿教养环境创设与利用	28学时	1.5学分	1. 掌握婴幼儿家庭教养环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿家庭教养环境创设与利用； 2. 掌握早教机构环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿集体教养活动环境创设与利用； 3. 掌握社会环境开发与利用的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿教养社会环境创设与利用。	1. 根据婴幼儿身心发展特点，有效利用家庭环境要素，为婴幼儿创设适宜性的家庭教养环境； 2. 根据婴幼儿身心发展特点和教养方式，有效利用教育机构的环境要素，创设有利于婴幼儿集体教养的活动环境； 3. 有效利用社会资源，创设有利于婴幼儿教养的	1. 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解； 2. 充分利用校内婴幼儿保育实训室来进行婴幼儿保育技能教学实践，实现工学结合，教学做一体化； 3. 本课程采用过程性考核（课堂表现10%+作业考核40%）与终结性考核（50%）相结合的方式评价检验学生学习效果。

					社会环境。	
19	婴幼儿家庭教育与咨询指导	28学时	1.5学分	1.掌握婴幼儿家庭教养的价值与意义，能够对婴幼儿家庭教养进行观察并做出科学评价； 2.掌握婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的原则与要求，向家长提出科学教养建议； 3.掌握婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法，能够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导； 4.掌握婴幼儿家庭教养的常见问题，为家长提供咨询服务与建议。	1.对婴幼儿家庭教养环境与方式进行观察与评价； 2.向家长提出婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的科学建议； 3.指导家长进行家庭科学教养活动的具体技能与方法； 4.解答在婴幼儿家庭教养遇到的问题。	1.以学生的职业能力为导向，以教育见习实习巩固理论学习，以早教专业实训基地群为依托，尽可能地给学生创造机会到亲子机构和社区家庭进行观察和实践的机会，让学生亲身体会与家长进行沟通交流，尝试对婴幼儿发展进行现场分析与指导，在实践指导过程中体验实际工作中可能出现的问题与状况，提高学生的问题解决能力与临场应变技巧，帮助学生切实提升婴幼儿家庭教育指导水平； 2.考核方式采用考勤（10%）+过程考核（30%）+期末考试（60%）。
20	婴幼儿游戏指导	56学时	3.5学分	1.掌握婴幼儿游戏的价值与意义，能够依据不同年龄段婴幼儿游戏活动组织的原则、形式、内容与方法，对婴幼儿游戏活动进行有效支持与引导； 2.掌握婴幼儿游戏的观察手段与方法，能够对婴幼儿的游戏活动能力进行科学评价； 3.掌握对婴幼儿游戏活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力； 4.掌握与家长的有效沟通技巧，能对家长在婴幼儿游戏中的问题，提出建议与指导； 5.掌握适宜婴幼儿亲子游戏的环境创设基本原则与方法，玩具制作与游戏材料的选	1.婴幼儿游戏的设计与实施； 2.对婴幼儿游戏过程进行观察并做出发展评价； 3.对婴幼儿游戏活动进行总结与反思； 4.回答家长关于婴幼儿游戏活动的问题并给予指导； 5.创设适宜的婴幼儿游戏环境并进行安全检查。	1.综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法、实训等，帮助学生掌握幼儿游戏观察、组织和评价的方法； 2.在实践上下功夫，借助情境模拟实训室资源、见习实习机会提高学生游戏设计与组织能力； 3.考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。

				择与利用，有效进行安全检查。		
21	婴幼儿亲子活动设计与指导	56学时	3.5学分	1.掌握亲子教育的基本理论以及不同阶段亲子教育活动设计的基本要求并能组织实施； 2.掌握不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特点与规律，对亲子关系发展水平进行科学评价； 3.掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力； 4.掌握与家长的有效沟通技巧，解决亲子活动中常见问题，提出适宜的建议与对策； 5.掌握适宜婴幼儿亲子活动的环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查。	1.婴幼儿亲子活动的设计与实施； 2.观察婴幼儿亲子活动过程并做出发展评价； 3.对婴幼儿亲子活动进行总结与反思； 4.与家长有效沟通，回答家长关于婴幼儿亲子活动的问题并给予指导； 5.创设适宜的婴幼儿亲子活动环境并进行安全检查。	1.强调实践教学，通过案例讨论、活动观摩、模拟教学、现场组织等多种途径引导学生将课堂所学知识、技能灵活运用到实践中，有效地解决教育情境中的多种问题； 2.考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
22	婴幼儿艺术教育指导	56学时	3.5学分	1.掌握0~3岁婴幼儿艺术教育的基本理论知识，理解各类艺术活动（如歌唱、韵律、打击乐、音乐欣赏、绘画、手工、美术欣赏等）在婴幼儿成长中的重要性及实施方法； 2.能够独立设计并开展适合0~3岁婴幼儿的各类艺术教育指导，具备良好的活动组织能力和现场应变能力； 3.了解家庭艺术教育的重要性，能够与家长有效沟通，为家庭提供婴幼儿艺术教育的建议和指导； 4.培养学生的创新意识，鼓励学生在婴幼儿艺术教育活动中融入新的元素和想法，	本课程以0~3岁婴幼儿艺术教育理论知识为基础，围绕0~3岁婴幼儿歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏活动、绘画活动、手工活动、美术欣赏活动和家庭艺术教育等实践内容进行设计与指导，注重对学生应用能力的培养，提高学生从事婴幼儿艺术教育的实践能力和社会能力。	1.本课程是一门在理论指导下实践性很强的课程，以学生技能训练为主，教师示范讲解为辅，采用理论与实践相结合、课堂示范与小组实训相结合、课内学习和课后强化相结合的项目式学习方式开展教学活动； 2.考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。

				提升活动的趣味性和教育性。		
23	婴幼儿发展测评技术	28学时	1.5学分	1. 掌握婴幼儿发展测评的基本理论和方法，理解婴幼儿发展的规律和特点； 2. 能够运用婴幼儿发展测评工具，对婴幼儿进行科学的测评和评估； 3. 培养婴幼儿发展测评的实践操作能力，能够针对不同婴幼儿制定个性化的测评方案。	本课程主要内容为0~3岁婴幼儿发育行为的相关概念与婴幼儿动作发展、语言发展、气质发展和社会性发展的测评分析等。	1. 收集大量婴幼儿发育行为测评案例，以帮助学生理解。另外，教师也可以借助这些实际案例来阐述重要的理论问题，帮助学生加深理解； 2. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（30%）+期末考试（60%）。
24	蒙台梭利教育	28学时	1.5学分	1. 理解并掌握蒙台梭利教学法的基本原理和方法，熟悉其在婴幼儿教育中的应用； 2. 能够运用蒙台梭利教学法设计并实施适合婴幼儿发展的教育活动，提升教育实践能力； 3. 培养对婴幼儿个体差异的敏感性和尊重，能够根据婴幼儿的不同需求进行个性化教学； 4. 提升观察、分析和评估婴幼儿在蒙台梭利教育环境中学习和发展的能力，为婴幼儿的全面发展提供有力支持。	本课程主要内容为蒙台梭利教育理论概述、蒙台梭利日常生活领域、蒙台梭利数学领域、蒙台梭利感官领域和蒙台梭利语言文字领域等。	1. 教学中渗透中华优秀传统文化，让学生感受中国文化精髓，坚守中华文化立场，树立文化自信； 2. 注重职业院校与托育园“校园结合”，将托育园的案例融入课程中，呈现在课堂上，为学生提供直观、便利的学习方式，激发学生学习的自主性，顺应当前教育教学改革趋势； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（30%）+期末考试（60%）。
25	托育机构管理实务	28学时	1.5学分	1. 理解婴幼儿的发展特点和需求，掌握婴幼儿保育的基本知识和技能； 2. 学习婴幼儿教育、心理学、健康和营养等方面的知识，为提供高质量婴幼儿托育服务打下基础； 3. 掌握婴幼儿托育服务的管理技能，包括服务计划制定、团队管理、资源调配和质量控制等方面的能力。	本课程教学内容设计为三部分。第一部分为托育机构管理概述、托育机构的管理制度与可持续发展； 第二部分分别为保育管理、健康管理、安全管理、队伍建设与管理；	1. 灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学； 2. 通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，教育引导把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中，才能更好启智润心、铸魂育人； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核

					第三部分为家校共同体建设。	(40%)+期末考试(50%)。
26	0-3岁特殊儿童的保教	28学时	1.5学分	掌握0-3岁特殊儿童身心发展的特点与规律,理解特殊儿童保育与教育的基本理念,学习特殊儿童的教育评估与干预方法,掌握特殊儿童日常照护与康复训练的实用技能,培养对特殊儿童的关爱、耐心与责任感,以及与家长、医疗康复机构有效沟通的能力。	本课程主要内容为0-3岁特殊儿童保教的理论知识,引导学生了解特殊儿童保教工作的基本内容,深入认识这个关键时期保教工作的重要性和必要性。同时,系统学习0-3岁特殊儿童融合教育的内容与方法,掌握康复训练的技能与经验。	1. 教学中融合课外实践与校内实训,采用平时训练与期末检测相结合的形式,促使学生理解特殊儿童保育与教育的基本理念,提高对特殊儿童日常照护与康复训练的实用技能; 2. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	课程教学	14	14	14	14	14		70
		集中实训							
		岗位实习		2	2	2	2	20	24
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2	2		10
3		劳动周	1	1	1	1	1		5
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			4
6		机动	1		1		1		5
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 早期教育专业教学进程表（高职）

课程类别	序号		课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注
							共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共基础课	公共基础课必修课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2 周						
		2	军事理论		A	2	36	36								
		3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	54						
		4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		36					
		5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			36				
		6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			36				
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				54			
		8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8			在校期间每学期 8 节
		9	劳动教育	考查	A	1	16		16	4	4	4	4			
		10	安全教育	考查	A	1	24			6	6	6	6			在校期间每学期 6 节
		11	国家安全教育	考查	B	1	16	14	2		16					线下 16 节
		12	心理健康教育	考查	B	2	32	16	16	16						线上 16 节，线下 16 节
		13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8			
		14	大学体育 1	考查	C	2	36		36	36						
		15	大学体育 2	考查	C	2	32				32					
		16	大学体育 3	考查	C	2	40						40			第四学期开设
		17	大学语文 1	考查	A	3	48	48		48						
		18	大学语文 2	考查	A	2	32	32			32					
		19	大学英语	考查	A	2	32	32		32						第二学期开设
		20	信息技术	考查	B	3	48	4	44	48						第一学期开设
		21	劳动周	考查	C	1	16		16							在校期间均开设，计学分
	小计 1					41	800	448	352	18	9	6.5	8			
	公共基础	1	四史	考查	A	1	16				√					限定选修课
		2	走进中华优秀传统文化	考查	A	1	16				√					

	限定选修/选修课	3		大学生健康教育	考查	A	2	32					√				
		4		创新创业基础	考查	A	1	16						√			
		5		职业压力管理	考查	A	0.5	8									
		6		专升本英语	考查	A	2	64				√					
		7		大学英语口语	考查	A	1	32					√				
		8		大学生英语能力基础	考查	A	3	48			√						
	小计 2						11.5	232									
专业技能课	专业基础课	1		教师职业道德与教育政策法规	考查	B	1.5	28	20	8	2						
		2		乐理视唱练耳	考查	B	1.5	28	14	14	2						与岗位技能融通
		3		婴幼儿歌曲演唱	考查	B	3.5	56	4	52		2	2				与岗位技能融通
		4		婴幼儿美术创作	考查	C	3.5	56	0	56		2	2				与岗位技能融通
		5		婴幼儿心理发展	考试	B	3.5	56	36	20	2	2					婴幼儿发展引导员职业技能等级证书（高级）
		6		婴幼儿活动设计与指导（认知）	考查	B	1.5	28	20	8			2				婴幼儿发展引导员职业技能等级证书（高级）
		7		早期教育概论	考查	B	1.5	28	16	12					2		与岗位技能融通
		8		教师口语	考查	B	1.5	28	6	22		2					与岗位技能融通
		9		婴幼儿律动与舞蹈创编	考查	C	3.5	56	0	56					2	2	与岗位技能融通
		10		婴幼儿感统教育	考查	B	1.5	28	14	14			2				与岗位技能融通
		11		数字化教育技术应用	考查	B	1.5	28	6	22			2				
		12		婴幼儿回应性照料	考查	B	1.5	28	14	14						2	婴幼儿发展引导员职业技能等级证书（高级）
		13		婴幼儿活动设计与指导（言语）	考查	B	1.5	28	16	12					2		婴幼儿发展引导员职业技能等级证书（高级）
		14		婴幼儿艺术教育活动与指导	考查	B	3.5	56	30	26					2	2	
		15		婴幼儿活动设计与指导（情感及社会性）	考查	B	1.5	28	16	12						2	婴幼儿发展引导员职业技能等级证书（高级）
	小计 3						32.5	560	212	348	6	8	10	6	10		
	专业	16		婴幼儿卫生与保健	考试	B	3.5	56	30	26		2	2				婴幼儿发展引导员职业技能等级证书（高级）

	核心 课	17		婴幼儿活动设计与 指导（动作）	考试	B	1.5	28	16	12		2				婴幼儿发展引导员职 业技能等级证书（高 级）
		18		婴幼儿营养与喂养	考试	B	3.5	56	28	28			2	2		婴幼儿发展引导员职 业技能等级证书（高 级）
		19		婴幼儿行为观察与 发展评价	考试	B	1.5	28	14	14		2				婴幼儿发展引导员职 业技能等级证书（高 级）
		20		婴幼儿教养环境创设与利用	考试	B	1.5	28	14	14				2		
		21		婴幼儿家庭教养指导与咨询	考试	B	1.5	28	16	12			2			
		22		婴幼儿游戏指导	考试	B	3.5	56	28	28		2	2			婴幼儿发展引导员职 业技能等级证书（高 级）
		23		婴幼儿亲子活动设计与指导	考试	B	3.5	56	30	26				4		婴幼儿发展引导员职 业技能等级证书（高 级）
	小计 4						20	336	176	160		4	6	6	8	
	专业 选修 课	1		婴幼儿发展测评技术	考查	B	1.5	28	20	8		2				
		2		家庭与社区教育	考查	B	1.5	28	20	8		2				
		3		蒙台梭利教育	考查	B	1.5	28	16	12			2			
		4		托育机构管理实务	考查	B	1.5	28	20	8				2		
		5		0-3 岁特殊儿童的 保教	考查	B	1.5	28	18	10				2		
	小计 5						7.5	140	94	46		2	2	2	4	
	毕业 环节	1		岗位实习安全教育	考查	C	1	6	6							
		2		早期教育专业专项技能训练	考查	C	8	160		160						第 2、3、4、5 每学期各 2 周 见习
		3		岗位实习	考查	C	16	320		320						第 6 学期 16 周 实习
		4		毕业设计	考查	C	3	48		48						
	小计 6						28	534	6	528						
		总计					140.5	2602	1168	1434	24	23	24.5	22	22	

表 7 课程结构分析表							
类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1168	44.89%	公共基础课	公共必修课	448	17.22%	
				限定选修课	232	8.92%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	212	8.15%	
				专业核心课程	176	6.76%	
				专业选修课	94	3.61%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.23%	
实践学时	1434	55.11%	公共基础课	公共必修课	352	13.53%	
				限定选修课			
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	348	13.37%	
				专业核心课程	160	6.15%	
				专业选修课	46	1.77%	
			毕业环节	岗位实习	528	20.29%	
合计	2602	100%			2602	100%	

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

专业带头人、骨干教师、一般教师、兼职教师、“双师型”教师等具备数量、结构、素质等提出有关要求。（建议参照国家各专业教学标准确定）

双师素质教师占专业教师比例					54.5%					
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数			11						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	1人	大专	0人	学士	5人	是	6人	教授	0人
	30~39岁	9人	大学本科	5人					副教授	1人
	40~49岁	1人	硕士 研究生	6人	硕士	6人	否	人	讲师	6人
	50岁以上	0人	博士 研究生	0人	博士	0人			助教	4人
其中: 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	马春梅	46	本科		学士		是		副教授	
兼职教师	总人数	3	主要合作企业名称(限填写3个)		幼之佑圆托育服务中心、小蜗牛托育服务中心、爱玛家托育服务中心					
其中: 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称		工作领域			
	邓眺红	园长	35		幼之佑圆托育服务中心		早期教育教师			

（二）教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

1. 校内实训教学基地

序号	实习实训室名称	主要工具和设施设备	备注
----	---------	-----------	----

		名称	数量(套/架)	
1	电钢琴实训室	电钢琴	50 架	现有
		教学演示与监控平台	1 套	
2	手工实训室	实物展示台	1	现有
		多媒体设备	1	
		计算机扫描仪、打印机	1	
		展示柜	5	
		手工制作常用工具	25	
3	舞蹈室	DVD 音响设备	1	现有
		钢琴	1	
		把杆、大幅面镜子		
4	声乐、视唱室	钢琴	1	现有
		数字 CD 音响设备	1	
		乐理示教板	1	
5	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	3	现有
		幼儿园桌椅	16	
		蒙台梭利教具	3	
		奥尔夫音乐教具	3	
		各活动区玩教具	3	
6	婴幼儿保育实训室	多媒体设备	2	现有
		幼儿组合床具	8	
		婴幼儿餐饮用具	10	
		盥洗用具	20	
		清洁、消毒用具	10	
		疾病检查及急救用具	5	
7	情境模拟实训室	多媒体教学设备	1	现有
		常用教具	20	
		绘本等	50	

本专业各类教学设备完善,建有功能与层次较为齐全的各类实训室和教学实习基地。早期教育专业实训室设计在主校区 3 号楼 B 座四楼,共分幼儿保育实训室(2 间)、手工实训室 2 间、美术实训室 1 间、舞蹈实训室 3 间、声乐实训室 3 间、钢琴房 40 间、亲子活动室

1 间、教育活动综合实训室 2 间，其中专业化实训室配备了高级婴儿护理模型、心理量表、蒙台梭利教具、婴儿仿真实训系统、绘本等，教学仪器设备可基本满足本专业校内实习实训要求，实验开出率达到教学大纲 90%以上的要求。

2. 校外实习实训教学基地

本专业与昌吉市爱玛家托育中心、小蜗牛托育服务中心、幼之佑圆、森夏儿童之家等二十多家早教机构建立了实训教学合作关系，校外实训基地相对稳定，基地有满足学生专业实训所需的场所、仪器设备或设施，能够提供合适的教育实训环境和指导，满足早期教育学生实训教学的需求。我校早期教育专业每届招生人数预计约为 50 人，大大满足了早期教育专业实习的需要。校外实习基地立足昌吉市区，辐射乌昌地区和全疆，“紧密合作型”与“松散联系型”基地相结合，真正体现了层次多、地域广的特点。依托这些基地，形成早期教育教师联盟，为早期教育专业实践教学提供了强有力的保障。

表十：校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	幼之佑圆托育服务有限责任公司	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
2	小蜗牛托育服务有限责任公司	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
3	爱宝儿教育咨询有限公司	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
4	爱玛家托育服务中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
5	森夏育儿服务有限公司	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
6	昌吉市熠智教育咨询服务公司	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
7	昌吉市爱乐祺托育服务中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习

8	英华幼儿园	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
9	袋鼠妈咪托育	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究、教学设施需要的教材，图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定在教材目录内选用优质教材，分院建立由专业课教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用小组，进一步建立和完善教材选用制度，通过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备需能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生的借阅、查询。其中专业类图书文献主要包括：早期教育政策法规资料、优秀案例、儿童教育专著、图书杂志、研究成果等。

3. 数字资源配备基本要求

建设和配置与专业相关的一定数量多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

依据早期教育专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，常用教学方法有“项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、案例教学法、模块化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法、探究式教学法、参与式教学法”等。通过大数据、人工智能，虚拟现实等信息技术在教育教学中的应用，深化翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学。

课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组合作”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

（五）学习评价

专业能力考核采用过程性考核与期末考试相结合的方式考核，过程考核主要考核学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面；期末考试以笔试、实训、操作、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

岗位实习成绩评定由校内指导教师与企业兼职指导教师参照评价标准进行评议打分，做到公平、公正、合理。

（六）质量管理

1. 分院建立教学内部质量诊断与改进管理机构，逐步建立和健全教学质量监控管理制度，对照学院下发的《专业建设质量评价标准》，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、诊断改进，达成人才培养规格。

2. 不断建立和完善教学管理机制。加强日常教学运行管理，定期开展内部质量诊断与改进自查工作，建立健全日常巡课、督导听课、学生评教、教师互评等制度，建立与早教机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展展示、汇报、研讨、评价、考核等教学研讨活动，不断提升教学质量水平。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，符合学校学生学籍管理规定中的相关要求，操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满所学专业人才培养方案规定的总学分。

（三）国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

（四）鼓励学生考取本专业的婴幼儿发展引导员职业技能等级（高级）证书。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院学前教育学院与幼之佑圆托育服务中心、小蜗牛托育服务中心、爱玛家托育服务中心共同开发完成。

（二）主要撰写人曾银、马春梅、张阿茜、邓眺红

（二）本专业执行时间：2025 年 9 月至 2028 年 6 月

（三）完成时间：2025 年 6 月

（四）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

昌吉职业技术学院

《现代家政服务与管理》专业人才培养方案(2025 级)

2019 年 10 月制订 2025 年 6 月第 4 次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

专业名称: 现代家政服务与管理（母婴方向）

专业代码: 590301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

学制三年，修业年限 3 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类	所属专 业 类	对应行 业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书
公共管理与 服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	居民服 务业其 他服务 业 4-10 (GBM41 000)	婴幼儿发 展引导员 保育师 养老护理 员 家政服务 员	家庭育婴; 母婴照护; 家庭教育指导; 家务料理; 家庭事务管理	育婴师证、营养 师证、催乳师 证、心理咨询师 证、产后恢复师 证、整理收纳师 证、1+X 母婴护 理证

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动 领域 或职业能 力模块	工作 任务	工作 职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练 内容	备注
生活照料 服务人员 4-10-01 (GBM41001)	1. 清洁家庭卫 生、洗熨衣物、 烹调饭菜、采购 物品、料理家庭 相关事务;	负责家 庭成员 一日起 居照料	1. 了解家具的清洁方法，整 理收纳技能，衣物护理知识 和基本的家电操作。 2. 具有沟通协调能力，整理 清洁技巧及时间管理能力， 营养搭配能力，料理家务等 能力。	现代家政学基础 家庭营养与膳食 指导 家庭整理收纳	

生活照料服务人员			需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度，自我管理能力。		
	2. 照护家庭中的孕妇生活起居，配制营养膳食，进行妊娠保健护理，制订、实施胎儿教育计划；	负责家庭中孕妇的生活照料	1. 了解孕妇的孕期变化知识，营养配餐搭配知识，胎教知识和基本的活动计划。 2. 具有沟通协调能力，情绪疏导能力，孕妇营养配餐能力，胎教能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度。	护理学基础 母婴护理学 孕产妇心理健康	
	3. 照护家庭中的产妇生活起居，配制营养膳食，指导产妇形体恢复训练，进行产妇产后心理卫生疏导；	负责家庭中产妇的生活照料及产后恢复	1. 了解产妇的需求，监测孕妇、产妇和新生儿的身体状况，进行健康护理知识。 2. 具有沟通协调能力，产妇营养配餐能力，产后恢复实操能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度。	产后形体恢复 乳房健康管理	
	4. 照护家庭中的新生儿生活，配制新生儿饮食，喂养新生儿，进行新生儿保健护理；	负责家庭中新生儿的生活照料与保健护理	1. 了解新生儿的生理心理需求，喂养照护知识，和基本的保健护理知识。 2. 具有沟通协调能力，新生儿营养配餐能力，解决问题能力，新生儿保健护理能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度，自我管理能力。	婴幼儿生活照料 婴幼儿保健与护理 小儿推拿学	
	5. 为婴幼儿提供全面的早期教育和启蒙教育，以促进他们在身体、智力、情感和社会方面的全面发展；	负责家庭中婴幼儿的早期教育和启蒙教育	1. 了解婴幼儿心理发展特点，熟悉早期教育的理论与实践。 2. 具有沟通协调能力，早期教育活动设计能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度，自我管理能力。	婴幼儿感统教育 婴幼儿常见疾病预防 婴幼儿早期发展指导	
	6. 照护家庭中的老年人起居，配制老年人膳食，进行老年人健康保健指导，陪伴老年人出行，照护老年人安全；	负责家庭中老年人的生活照料	1. 了解老年人的生活照料知识，烹饪技能，健康护理知识和基本的陪伴技巧。 2. 具有沟通协调能力，健康保健能力，陪伴能力，学习能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度，	老年护理 现代服务礼仪	

生活照料 服务人员			自我管理能力和。		
	7. 照护家庭中的病患生活起居，配制病患营养膳食，照护病患饮食，进行病患康复与保健指导；	负责家庭中病患患者的生活照料及保健指导	1. 了解家中病患的生心理需求，营养烹饪知识，病患康复与保健知识。 2. 具有沟通协调能力和，特殊群体的营养烹饪能力，康复与保健能力，学习能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度，自我管理能力和。	基础护理学 现代服务礼仪	
	8. 管理家庭有关事务，规划家庭服务岗位，安排家政服务人事，管理家庭生活开支，策划、安排家庭宴会，规划、美化家庭环境。	负责料理家庭的一切事务	1. 了解家中客户的需求，知道家庭生活开支水平，具有料理家务的基本知识。 2. 具有与客户沟通协调能力和，时间管理、开支管理能力，策划家宴能力，美化家庭环境能力。 3. 需责任心强，细心周到，诚实守信，良好的服务态度，自我管理能力和。	家政新媒体运营 市场营销学 家政服务政策与法规 家政企业经营与管理 家政活动策划与执行	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数学素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，能够熟练使用国家通用语言文字，掌握掌握家务料理与营养配餐、母婴护理、老年健康管理、家居美化、家政企业经营与管理等专业技术技能，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具有较强的就业创业能力。能够从事家政公司运营与管理、母婴护理、家庭照料、高端家庭服务等工作的高技能人才。

（二）培养规格

通过本专业的学习，要求学生接受家政学基础训练，广泛了解家

政学基本理论和相关学科知识，熟练掌握母婴方向、家庭服务与管理方向专业技能，努力培养学生具有崇高价值追求、富有社会责任感，能胜任一线实际工作。具体要求如下：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）初步掌握马克思主义的基本观点，了解建设有中国特色的社会主义基本原理，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（3）勇于奋斗、乐观向上，具有一定的自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健康与卫生习惯，良好的行为习惯；

（5）具备良好的艺术修养和较强的审美能力。

（6）具备良好的人文素养和综合素质。

（7）具有良好的道德品质、严格遵守家政服务职业道德，具有较强的事业心、高度的社会责任感，具有求实创新的精神。

（8）树立正确的劳动观点，劳动态度和良好的劳动习惯，培养吃苦耐劳精神。

2. 知识

（1）掌握本专业所必需的思想政治和文化基础知识。包括马克思主义理论、中国特色社会主义基本理论、就业政策、应用文写作、英语、中华优秀传统文化知识等。

（2）掌握母婴照护与保健、婴幼儿营养与健康、老年人照护等基础照护知识。

（3）掌握家庭教育指导、婴幼儿早期教育等相关知识。

- (4) 掌握膳食营养、食品安全、卫生的基本知识。
- (5) 掌握管理学、心理学方面的基本知识。
- (6) 熟悉家政服务职业道德与相关法律法规方面的基础知识。
- (7) 掌握家居保洁、家庭餐制作、家居美化整理等家庭服务基本流程及标准方面的知识。
- (8) 熟悉大多数地区的家庭生活习惯。
- (9) 掌握家庭管理的一般方法与应用。
- (10) 掌握与本专业密切相关的基本知识，包括音乐、艺术、手工、家庭服务礼仪、人体解剖、护理等方面的知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力、信息加工能力和沟通能力。
- (3) 具有良好的情绪管理、环境适应、团队协作能力。
- (4) 具有家政行业中家务料理、孕产妇及婴幼儿照护、老年人照护等基本工作能力。
- (5) 具有对家庭服务人员、早教服务人员进行培训的能力。
- (6) 具有对家务劳动、家居美化、母婴照护、婴幼儿营养、老年健康管理等服务进行指导的能力。
- (7) 具有家政企业中日常行政、人力资源、市场运营等基层管理能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成，如图 1 所示：

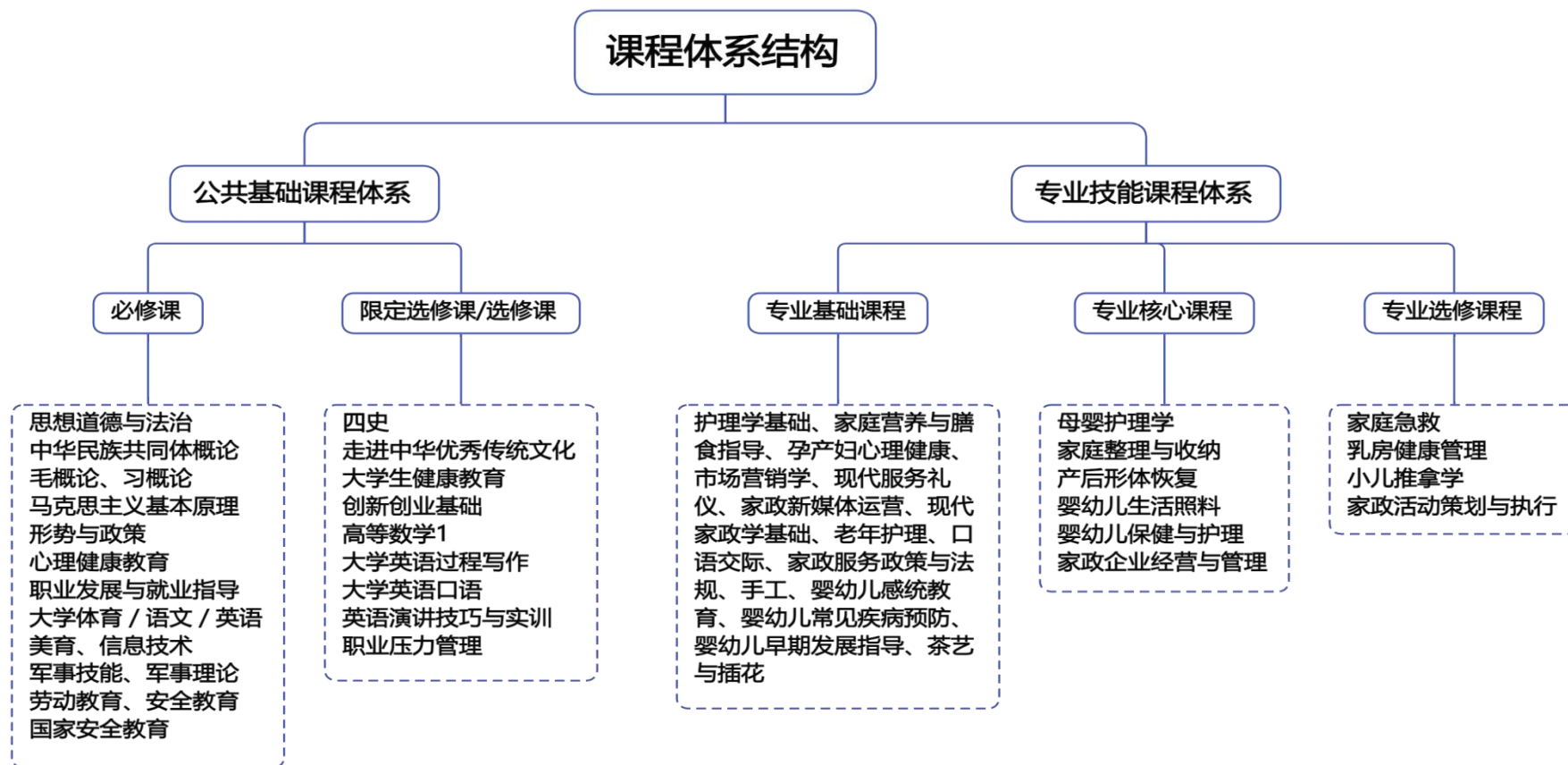


图 1：现代家政服务与管理专业 课程体系框架图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于 14 天 112 学时，记 2 学分的要求
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占 40%平时模块考核占 60%
3	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	崇高的理想信念、正确的人生观、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、自觉尊法学法守法用法	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
4	中华民族共同体概论	36	2	帮助学生了解习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，学习中华民族共同体在每个历史阶段交往交流交融的演进脉络与内容特征；培养学生	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同	

				全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮、自觉树立马克思主义历史观能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，不断强化“四个与共”的共同体理念。	体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与人类命运共同体	
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识基本国情，正确认识和理解我党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理	理论课 30 学时，实践课 6 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总

				色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正认识和把握只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
6	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。	理论课 32 学时，实践课 4 学时，采用专题化教学方式，通过理论作业，考勤，平时表现，实践作业，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位；引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论，提升运用	马克思主义中国化时代化新的飞跃，新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深	实践课 8 学时，理论课 46 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核

				习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	化改革开放，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
8	形势与政策	8/学期	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、平时评价和实践能力等。
9	劳动教育	16 学时	1 学分	本课程旨在帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活，学会尊重普通劳动者，培养	遵循学生的认知规律特点及能力梯度培养方案，共分为劳动、劳动素养、劳动教育、劳动教育、马克思主义劳动教育思想、生活劳动与	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤

				勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神。从而能够主动结合国家和个人实际，树立远大职业理想，做好个人职业规划，实现个人价值和社会价值的有机统一。	责任心、生产劳动与劳模精神、服务性劳动与志愿者精神、专业劳动与工匠精神 6 个模块内容。	(20%)+理论作业(20%)+实践作业(20%)+期末考试(40%)
10	安全教育	24 学时	1 学分	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动， 期末考核：平时成绩占比 40%，期末考试占比 50%
12	心理健康教育	32 学时	2 学分	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	本课程涵盖了大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对十一个模块的内容。	通过线上+线下形成完成。 考核方式采用线上（30%）+线下（70%）

13	职业发展与就业指导	32 学时	2 学分	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用平时成绩（50%）+期末考试（50%）
14	信息技术	48 学时	3 学分	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
14	大学语文	80 学时	5 学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思	以普通话证书考核为载体听、说、读、写以及应用文写作	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲

				想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时,拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。		练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%)+作业(30%)+课堂参与(10%)+期末考试(50%)
15	美育	32 学时	2 学分	本课程着眼于学生的审美素养,通过对美育基础理论、音乐、美术、书法、舞蹈等艺术形式的学习与鉴赏,普及艺术知识,引导学生树立正确的审美观,陶冶高尚的道德情操,提升审美情趣和人文素养,提高他们对美的感受力、鉴赏力、表现力和创造力。通过课程的学习,以美引善,提高学生的思想品德,以美启真,增强学生的智力,以美怡情,增进学生的身心健康,使学生成为全面、和谐发展的人,为他们逐步树立马克思主义审美观奠定基础。	美育基础知识 音乐及音乐鉴赏 舞蹈及舞蹈鉴赏 戏曲及戏曲鉴赏 美术及美术鉴赏 书法与书法鉴赏 文学及文学鉴赏 影视及影视鉴赏	理论课 16 学时,实践课 16 学时,采用项目化、模块化教学方式,通过考勤、课堂表现,实践作业,期末考试等综合核定总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。
16	大学体育	108 学时	6 学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课,让学生掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法;具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长,能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用;具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我的积极健康心态。	体育锻炼来源于日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推等身体活动能力,依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。解答学生理解体育文化,主动参与体育运动,掌握科学的锻炼方法。	体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务,遵循体育教学规律,始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性,突出职业教育特色,增强学生的锻炼能力,进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤及平时表现(50%)+期末考试(50%)

17	大学英语	32 学时	2 学分	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	工作岗位需求和日常生活中的英语相关知识和听说读写译技能：包括自我介绍、工作类型、生活中的一天、景点描述、饮食、购物、成功人士。每个单元的内容以工作坊的形式展开。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与（20%）+期末考试（50%）
18	国家安全教育	16 学时	1 学分	以总体国家安全观为统领，坚持和加强党对国家安全教育的领导，增强国家安全意识，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。教育引导大学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。引导大学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，教育引导大学生铸牢中华民族共同体意识。	专题一：完整准确领会总体国家安全观；专题二是争做总体国家安全观坚定践行者；参观学院校史馆、党建与思政实践教学基地、中药馆、人体生命馆等场地。	线下 16 节，利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用过程性考核。

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理学基础	56	4	本课程使学生全面理解护理学的基本概念、理论框架和护理实践的核心原则，掌握基本的护理技能，如生命体征测量、无菌操作等，确	1. 护理学导论 2. 基础医学知识 3. 护理技能操作	采用 PBL 教学法（以问题为基础的学习教学法）、CBS 教学法（以临床病例为引导的教

				保在临床实践中能够熟练、准确地执行各项护理操作。引导学生认识护理学的持续发展和学习的重要性，培养其自主学习和终身学习的意识，为未来的专业发展奠定基础。	4. 护理心理学 5. 护理伦理与法律 6. 护理研究方法	学法)、情景模拟教学法等以学生为中心的互动型教学方法。考核方式采用考勤(10%)+作业(20%)+过程考核(10%)+期末考试(60%)
2	家庭营养与膳食指导	64	4	通过本门课程的学习,学生应了解和掌握营养与健康的基本概念、基本理论和基本知识。能够运用食物和营养学知识增进健康、防治疾病。能够为被照护者安排合理的膳食、解决实际生活中与饮食相关的健康问题。	1. 营养素 2. 食物营养价值 3. 食品安全 4. 营养评价与改善 5. 膳食指导 6. 特定人群营养调节 7. 常见疾病的营养治疗	采用理实一体化的教学模式,以完整的工作过程来设计实训项目和任务,考核方式采用考勤(10%)+作业(20%)+课堂参与情况(10%)+期末考试(60%)
3	孕产妇心理健康	28	2	通过本课程的学习,要求学生掌握孕产期心理变化,提供有效的心理支持技能培训,教授学生如何预防和识别孕产期心理疾病,包括产后抑郁症等严重心理问题,以便及时采取干预措施,指导学生如何协助孕产期女性构建家庭和社会支持系统,以缓解心理压力和提高生活质量。	1. 孕产期心理变化理论 2. 常见心理问题识别与应对 3. 心理支持的原则与技巧 4. 心理疾病的预防策略 5. 心理评估工具的使用 6. 心理危机干预方法 7. 家庭和社会支持系统的构建 8. 自我调节与调适策略	运用以问题为中心(PBL)、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法,考核方式采用考勤(10%)+作业(20%)+课堂参与情况(10%)+期末考试(60%)
4	市场营销学	32	2	通过本次课程的学习,让学生了解市场营销的产生与发展,市场营销对象及内容,营销方法及技巧,能准确定位市场,分析市场,从而运用到家庭服务行业的岗位中,为工作后从事营销工作奠定基础。	1. 市场营销导论 2. 市场营销环境分析 3. 市场购买行为分析、营销信息系统 4. 市场细分化战略 5. 企业战略计划过程与市场	以工作任务作为引领,根据内容采用灵活多样的教学方法,提高学生的学习兴趣.考核方式采用考勤(10%)+作业(20%)+课堂参与状况(10%)+期末考试(60%)

					营销管理过程 6. 市场竞争战略 7. 产品、价格策略 8. 营销渠道策略 9. 促销策略 10. 国际市场营销 11. 价格组合、渠道组合策略 12. 营销伦理、战略 13. 营销的实施与控制	
5	现代服务礼仪	32	2	通过本门课程的学习，学生掌握人际沟通的基本内涵、功能、原则、基本技能和训练方法。掌握人际沟通的基本原则、基本策略和基本技能并能熟练运用，另外通过学习，能做到行为有规范、举止有礼貌、言谈有修养，在个人礼仪、社交礼仪、出行礼仪等有一定的了解。	1. 沟通与人际关系 2. 沟通的方式 3. 沟通的原则 4. 如何与领导同事进行沟通 5. 电话沟通，会议沟通 6. 沟通的艺术等 7. 体态和服饰礼仪 8. 常用交际礼仪 9. 日常礼仪 10. 求职礼仪 11. 电子通信礼仪	采用以问题为中心、任务驱动法、案例法、讨论交流法等以学生为中心的互动型教学方法，本课程的考核方式采用考勤（10%）+课堂参与情况（20%）+全程考核（50%）+期末考试（20%）
6	家政新媒体运营	28	2	通过本课程让学生全面了解新媒体运营的基本概念、发展历程及在家政行业的应用场景，掌握家政新媒体运营的核心要素和运营逻辑。熟悉主流新媒体平台（如微信、抖音、小红书、快手等）的特点、规则、算法机制和用户画像，理解不同平台在内容传播和用户运营上的差异。掌握家政行业新媒体运营所需的策	1. 新媒体运营基础认知 2. 家政新媒体账号策划与搭建 3. 家政新媒体内容创作 4. 用户运营与粉丝增长 5. 数据分析与优化 6. 家政新媒体营销与变现	采用采用项目式教学法、案例分析讨论法、小组合作学习法，考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与情况（10%）+期末考试（60%）

				划、内容创作、数据分析、用户运营、营销推广等知识体系，包括家政服务产品特点、目标客户群体特征等相关知识。		
7	现代家政学基础	32	2	通过本次课程的学习让学生了解人类婚姻与家庭的起源与发展，认识现代家庭的结构与人际关系，了解到家政学产生的历史必然性，掌握家政学的发展过程，正确认识研究家政学对提高人的生活质量的现实意义。掌握现代家庭科学管理、家庭理财和消费、膳食营养等，也为今后从事家庭管理工作奠定基础。	1. 现代家庭的类型、结构 2. 婚姻与爱情 3. 家庭教育 4. 家庭文化 5. 家庭饮食 6. 家庭保健 7. 家庭服装 8. 家庭保洁 9. 家庭交际礼仪 10. 家庭理财 11. 家庭管理等	除课堂讲授法、根据课程内容采取情景案例讨论分析法、情景角色扮演法、具体任务分解训练法、实务演练法等多种教学方法。考核方式采用考勤（10%）+作业（10%）+课堂表现（20%）+实操考核（10%）期末考试（50%）
8	老年护理	32	2	通过本课程教学，要求学生深入了解老年人的生理和心理变化提供老年护理的专业技能培训，介绍老年常见疾病的预防、诊断、治疗和管理策略，帮助学生掌握相关的医疗知识，以便提供有效的护理服务。强调以人为本的护理理念，培养学生尊重和理解老年人的感受，提供个性化的护理服务，增强老年人的尊严感和安全感。	1. 老年生理与心理变化概述 2. 老年疾病的预防与管理 3. 日常生活护理技能 4. 康复护理技术 5. 心理支持与情绪管理 6. 沟通技巧与人际关系处理 7. 营养与饮食指导 8. 药物管理与用药指导 9. 临终关怀与悲伤辅导	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法，考核方式采用考勤（5%）+作业（5%）+课堂参与状况（10%）+实操考核（30%）+期末考试（50%）
9	口语交际	28	2	通过本门课程的学习，学生能够掌握口语基础训练，口语表达技能，实用口语交际，口语交际综合训练，文化与礼仪。针对服务行业，如月子中心、家政公司、社区、托幼机构等，	1. 语音训练 2. 语调训练 3. 复述与转述、描述与解说 4. 职场口语、社交口语、服	采用课堂讲授法、情景模拟教学法、讨论法、案例教学、小组合作学习等方法，本课程的考核方式采用考勤（10%）+

				学习专业的服务用语和沟通方式，以满足客户需求，提供优质服务。	务口语 5. 模拟情境训练 6. 演讲与辩论 7. 语言文化 8. 交际礼仪	全程考核（70%）+期末考试（20%）
10	家政服务政策与法规	28	2	本课程主要分析当前我国和世界范围内对家政服务的立法状况，将法律法规中和家政服务业有关的条款加以解释，列举了家政服务业合同、具体案例的解析，有助于从业人员更好地了解行业定。规适合家政专业师生、家政服务行业从业人员阅读。	1. 家政服务法律法规概述 2. 家政服务法规法律常识 3. 国外家政服务业法律法规介绍 4. 家政服务中的法律关系 5. 社会诚信案例	以工作任务作为引领，根据内容采用灵活多样的教学方法，提高学生的学习兴趣.考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与状况（10%）+期末考试（60%）
11	手工	32	2	本课程主要让学生系统了解手工艺术的起源、发展历程以及不同文化背景下手工艺术的特点和表现形式，拓宽文化视野。掌握各类手工制作的基础理论知识，如纸艺、布艺、陶艺、木艺等不同手工类型的材料特性、工具使用方法、基本制作原理等。熟悉手工制作过程中的色彩搭配、造型设计、图案构成等美学知识，提升学生的艺术审美素养。	1. 基础手工技法 2. 主题手工创作：节日主题手工、装饰艺术手工、实用手工制作、创意手工设计 3. 手工艺术文化与欣赏	以工作任务作为引领，根据内容采用灵活多样的教学方法，提高学生的学习兴趣.考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与状况（10%）+期末考试（60%）
12	婴幼儿感统教育	32	2	本门课程使家长和教师了解感官系统的基本构成和功能，包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等，以及它们如何相互作用影响婴幼儿的整体发展。教授家长和教师如何观察和识别婴幼儿可能存在的感统失调症状，提供在日常生活中的感统训练方法，介绍针对不同年龄段和发展水平的感统训练活动，帮助家长和教师通过简单的活动和游戏，促进婴幼儿的感官	1. 感官系统概述 2. 感统失调的表现 3. 家庭环境中的感统支持 4. 感统训练活动示例 5. 家长参与感统教育的方式 6. 感统教育的长期规划 7. 跨学科合作与资源链接 8. 家长教育和支持	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法，考核方式采用考勤（10%）+作业（10%）+模拟实践（30%）+期末考试（50%）

				发展和协调能力。		
13	婴幼儿常见疾病预防	32	2	本课程的学习使学生全面了解婴幼儿常见疾病的种类、病因、症状和传播途径，提供有效的预防措施，训练学生如何早期识别疾病的征兆，包括观察症状的变化、评估病情的严重程度等，以便及时采取干预措施。教授在突发情况下的应急处理方法，如发热、惊厥、呼吸困难等紧急状况的初步处理。	1. 婴幼儿常见疾病的分类与介绍 2. 疫苗接种的重要性和计划 3. 个人卫生习惯的培养 4. 环境清洁消毒的方法 5. 早期识别与评估 6. 家庭护理的基本原则 7. 应急处理技巧 8. 心理支持的重要性	课程采用课堂讲授法、启发式讨论法、线上线下教学等方法，考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与状况（20%）+期末考试（50%）
14	婴幼儿早期发展指导	32	2	本课程让学生系统掌握婴幼儿（0 - 3岁）身体发育、心理发展、认知发展、语言发展和社会行为发展的规律与特点，明确各阶段关键发展指标。熟悉婴幼儿早期发展相关理论，如皮亚杰认知发展理论、埃里克森人格发展理论、蒙台梭利教育理念等，理解其在实践中的应用价值。学习婴幼儿早期发展指导的原则、方法和策略，知晓如何根据婴幼儿个体差异制定个性化指导方案。	1. 婴幼儿发展基础理论 2. 婴幼儿发展评估 3. 婴幼儿早期发展活动设计与实施 4. 婴幼儿养育与保健 5. 家园共育与家长指导	课程采用案例教学法、情景模拟法、实践教学法、启发式讨论法、线上线下教学等方法，考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与状况（20%）+期末考试（50%）
15	茶艺与插花	28	2	本课程让学生系统掌握茶叶基础知识，涵盖茶叶分类（绿茶、红茶、乌龙茶、白茶、黄茶、黑茶等）、茶叶加工工艺、茶叶品质鉴别、茶叶储存方法等内容。全面了解插花艺术的起源与发展，掌握花材分类、花语文化、色彩搭配原理、构图法则等基础理论知识。深入理解茶艺与插花所蕴含的东方美学理念、文化内涵及礼仪规范，感受传统艺术与现代生活的融合。	1. 茶叶与茶具认知 2. 茶艺基础技法 3. 茶艺礼仪与文化 4. 茶席设计与实践 5. 插花基础理论 6. 插花工具与花材处理 7. 插花基本技法 8. 主题插花创作	课程采用示范教学法、实践教学法、项目教学法、案例分析法。考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与状况（20%）+期末考试（50%）

16	母婴护理学	64	4	通过本课程教学，要求学生掌握母婴健康的基本知识，包括孕期保健、分娩过程、产后恢复、新生儿护理等方面的内容。教授学生进行产前检查、分娩监护、新生儿护理等实际操作技能，提高学生的专业护理能力。强调母婴心理健康的重要性，培养学生为母婴提供心理支持和情感关怀的能力。培养学生对母婴护理工作的社会责任感和公益意识，鼓励他们为改善母婴健康状况做出贡献。掌握母婴护理的基础理论和技能。	1. 母婴生理变化与健康管理 2. 产前检查与孕期保健 3. 分娩过程与监护 4. 新生儿护理基础 5. 母婴心理支持策略 6. 母婴营养需求与喂养指导	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法，考核方式采用考勤（5%）+作业（5%）+课堂参与状况（10%）+实操考核（30%）+期末考试（50%）
17	家庭整理与收纳	32	2	本课程让学生学会如何整理自己的衣柜，收纳小技巧，学会利用废弃物分类收藏小物件。增强学生劳动的观念，养成爱劳动、爱整洁的良好生活习惯。整理收纳不仅仅是物品的收纳及摆放，最终的指向是提升生活质量及幸福感、归属感。	1. 整理收纳基本构成； 2. 居家柜体整理收纳； 3. 认识收纳工具； 4. 物品取舍； 5. 整理后物品管理办法； 6. 居家整理收纳。	采用以问题为中心、启发式讨论式等以学生为中心的互动型教学方法，借助理实一体化教学模式提高学生技能水平。本课程的考核方式采用考勤（10%）+课堂参与情况（20%）+全程考核（50%）+期末考试（20%）
18	产后形体恢复	32	2	本课程要求学生提高产妇对产后身体变化的认识，了解产后恢复的重要性和必要性，树立正确的健康观念。通过学习能指导产妇通过适当的锻炼和康复训练，逐步恢复产后的身体功能， 帮助产妇通过科学的饮食和运动计划，达到理想的体重和体型，减少妊娠纹和腹部松弛等现象。提供心理支持和咨询服务，帮助产妇应对产后情绪波动，恢复自信和积极的生活态	1. 产后身体变化 2. 健康饮食指导 3. 运动与康复训练 4. 心理健康支持 5. 生活方式调整 6. 个性化咨询与指导 7. 案例分析与实践操作	采用以问题为中心、启发式讨论式等以学生为中心的互动型教学方法，借助理实一体化教学模式提高学生技能水平。本课程的考核方式采用考勤（10%）+全程考核（70%）+期末考试（20%）

				度。		
19	婴幼儿生活照料	64	4	本课程使学生熟练掌握婴幼儿日常护理的基本技能，以满足婴幼儿的生理需求。提供婴幼儿生长发育的科学知识，帮助学生了解不同年龄段婴幼儿的身心发展特点，以便提供适宜的照料。介绍早期教育的基本理念和方法，培养学生对婴幼儿进行早期教育的能力，促进婴幼儿的全面发展。提供婴幼儿常见疾病的预防和初步处理知识，教授学生如何进行日常健康监测，及时发现并处理健康问题。	1. 婴幼儿生理特点与日常护理 2. 婴幼儿喂养技巧与营养需求 3. 婴幼儿安全防护措施 4. 婴幼儿常见疾病预防与处理 5. 早期教育的重要性与方法 6. 亲子沟通的艺术与技巧 7. 婴幼儿健康监测与记录	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法，考核方式采用考勤（10%）+课堂参与情况（20%）+全程考核（50%）+期末考试（20%）
20	家政企业经营与管理	64	4	本课程从家政服务公司经营与管理的概念入手，详细分析我国现代家政服务公司应当如何经营和管理才能发展壮大。通过学习让学生熟练掌握家政管理的工作方式、方法，为将来走向工作岗位打下坚实基础。	1. 家政服务与家政服务公司 2. 家政服务公司的设立 3. 家政服务公司运营 4. 家政服务公司的人才资源管理 5. 家政服务公司的绩效考评与职业生涯管理 6. 家政服务公司的财务管理	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法，考核方式采用考勤（10%）+课堂参与情况（20%）+全程考核（50%）+分组创业计划展示（20%）
21	婴幼儿保健与护理	64	4	通过本课程的学习，要求学生全面了解婴幼儿各年龄段的生长发育特点，确保学生熟悉国家免疫规划，教授学生如何预防和识别婴幼儿常见疾病，如呼吸道感染、消化系统疾病等，并提供基本的家庭护理建议。学会清洁、卫生、睡眠管理、安全防护等基本护理技能的培训，确保学生能够提供全面的日常护理。	1. 婴幼儿生长发育监测 2. 预防接种的重要性与实施 3. 营养需求与喂养策略 4. 常见疾病的预防与家庭护理 5. 日常护理的实践操作 6. 心理支持技巧的应用	运用以问题为中心（PBL）、启发式、讨论式、情景案例讨论分析等教学方法，考核方式采用考勤（5%）+作业（5%）+课堂参与状况（10%）+实操考核（30%）+期末考试（50%）

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	课程教学	14	16	16	16	0	0	62
		集中实训					20		20
		岗位实习						20	40
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2	2		8
3		劳动周	1	1	1	1	1		4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1		1		2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 现代家政服务与管理专业教学进程表（高职）

课程类别	序号		课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注
							共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共基础课	公共基础必修课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2 周				家政专业技能专项训练	岗 位 实 习	
		2	军事理论		A	2	36	36								
		3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6		54					
		4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		36					
		5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			36				
		6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			36				
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				54			
		8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8			在校期间每学期 8 节
		9	劳动教育	考查	A	1	16		16	4	4	4	4			
		10	安全教育	考查	A	1	24		24	6	6	6	6			在校期间每学期 6 节
		11	国家安全教育	考查	B	1	16	14	2		16					线下 16 节
		12	心理健康教育	考查	B	2	32	16	16	16						线上 16 节，线下 16 节
		13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8			
		14	大学体育 1	考查	C	2	36		36	36						
		15	大学体育 2	考查	C	2	32		32		32					
		16	大学体育 3	考查	C	2	40		40				40			
		17	大学语文 1	考查	A	3	48	48		48						
		18	大学语文 2	考查	A	2	32	32			32					

[illegible]

		8		老年护理	考试	B	2	32	16	16			2				与老人照护专项职业能力证书融通
		9		市场营销学	考查	B	2	32	22	10				2			与“未来之星家政店长”大赛融通
		10		口语交际	考查	C	2	32	6	26		2					与家政管培生岗位融通
		11		家政服务政策与法规	考查	A	2	28	28	0	2						与“未来之星家政店长”大赛融通
		12		手工	考查	B	2	32	8	24		2					与家政门店店长岗位融通
		13		茶艺与插花	考查	B	2	32	16	16					2		与家政门店店长岗位融通
		14		婴幼儿常见疾病预防	考试	B	2	32	16	16			2				与婴幼儿引导员证书融通
		15		婴幼儿感统教育	考查	B	2	32	16	16				2			与婴幼儿引导员证书融通
		小计 3					36	556	294	262							
	专业核心课	1		母婴护理学	考试	B	4	64	24	40		4					与 1+X 母婴护理证书、婴幼儿引导员证书融通
		2		家庭整理与收纳	考试	B	2	32	8	24		2					与整理收纳职业技能等级资格证融通
		3		产后形体恢复	考试	B	4	64	4	60					4		与产后恢复师专项职业能力证书证融通
		4		婴幼儿生活照料	考试	B	4	64	32	32		4					婴幼儿引导员证书融通
		5		婴幼儿保健与护理	考试	B	4	64	32	32					4		与婴幼儿引导员证书、“婴幼儿照护”大赛融通

家政专业技能专项训练

岗
位
实
习

		6		家政企业经营与管理	考试	B	4	64	50	14			4			与“未来之星家政店长”大赛融通
				小计 4			22	352	150	202						
	专业选修课	1		家庭急救		B	0.5	10	2	8		10				与母婴护理员岗位、婴幼儿引导员证书融通
		2		乳房健康管理		C	1	26	2	24			26			与母婴护理员岗位融通
		3		小儿推拿学		A	2	32	2	30			32			与母婴护理员岗位融通
		4		家政活动策划与执行		C	1	16	2	14				16		与家政门店店长岗位融通
		5		社区护理		C	1	12	6	6		12				与家政护理员岗位融通
				小计 5			5.5	96	14	82						
	毕业环节	1		岗位实习安全教育		C	1	6	6							
		2		家政专业技能专项训练		C	14	320		320						
		3		岗位实习		C	16	320		320						
		4		毕业设计		C	2	48		48						
				小计 6			33	694	6	688						
				总结			151	2762	1128	1634	25.5	24.5	26	26		

表 7 课程结构分析表							
类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1128	40.84%	公共基础课	公共必修课	432	15.64%	
				限定选修课	232	8.40%	
				任意选修课	0	0	
			专业（技能）课	专业基础课程	294	10.64%	
				专业核心课程	150	5.43%	
				专业选修课	14	0.51%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.22%	
				毕业设计	0	0	
实践学时	1634	59.16%	公共基础课	公共必修课	400	14.48%	
				限定选修课	0	0	
				任意选修课	0	0	
			专业（技能）课	专业基础课程	262	9.49%	
				专业核心课程	202	7.31%	
				专业选修课	82	2.97%	
			毕业环节	岗位实习	688	24.91%	
合计	2762	100%			2762	100%	

九、实施保障

（一）师资队伍

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需建立由专业带头人、骨干教师、一般教师、行业专家组成的专兼结合的教学团队，

专任教师要求：具有高校教师资格和与本专业教学有关的证书；具有现代教育教学思想与观念，要有相应的专业背景，具备现代教育教学的知识和能力，具备扎实的护理、育婴、早教等相关理论功底和实践能力；了解家政服务行业现状，能结合专业课程开展教育教学改革。能熟练运用现代教育教学技术，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

兼职教师要求：具备良好的思想政治素质、职业道德和职业素养，具有扎实的母婴护理、育婴、家政服务的管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。具有较强的理论和实践教学水平，善于钻研与反思，能够及时解决实践过程中的问题，具备较强的科研能力。

双师素质教师占专业教师比例				68.5%							
专任教师	总人数			16							
	年龄		学历		学位		是否双师		职称		
	30岁以下	3人	大专	0人	学士	7人	是	4人	教授	0人	
	30~39岁	10人	大学本科	8人					副教授	2人	
	40~49岁	2人	硕士研究生	8人	硕士	8人	否	11人	讲师	7人	
	50岁以上	1人	博士研究生	0人	博士	0人			助教	2人	
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称		
	马春梅	48	本科			学士		是		副教授	
兼职教师	总人数	6	主要合作企业名称			新疆爱玛家母婴健康管理有限公司、新疆博心健康咨询有限公司、新疆念爱国国际月子会所					
其中：	姓名	职务	年龄			工作单位名称		工作领域			

企业带头人	邓红琼	院长	60	新疆爱玛家母婴健康管理有限公司	母婴照护与保健；婴幼儿营养与健康；新生儿神经系统研究
-------	-----	----	----	-----------------	----------------------------

（二）教学设施

校内外实训条件

	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
专业实习实训基地情况	1	现代家政服务与管理实习实训基地——食品营养分析实训室	昌吉职业技术学院医学分院	校内	该实训室用于对食品、菜品营养成分的分析及测定，主要教学项目六大营养素测定食品分析。
	2	现代家政服务与管理实习实训基地——营养配餐分析室	昌吉职业技术学院经济管理分院	校内	该实训室用于对各类餐饮品种、食品、糕点进行成分测定、监测和分析，主要教学项目包括对不同人群、不同季节、不同年龄的营养配餐，重点是产妇的营养配餐。
	3	现代家政服务与管理实习实训基地——产后恢复实训室	昌吉职业技术学院学前分院	校内	该实训室用于形体练、礼仪训练，主要教学项目包括形体、体操、瑜伽、礼仪。
	4	现代家政服务与管理实习实训基地——婴幼儿保育实训室	昌吉职业技术学院医学分院	校内	该实训室用于按摩保健训练，主要教学项目包括小儿推拿、母婴护理，婴幼儿生活照料。
	5	现代家政服务与管理实习实训基地——整理收纳实训室	昌吉职业技术学院学前分院	校内	该实训室用于家居清洁和整理收纳，收纳小技巧：清洁家具及用品。衣柜、书柜、化妆台物品整理摆放等。
专业实习实训基地情况	6	现代家政服务与管理实习实训基地	新疆念爱国际月子会所	校外	进行综合实习，并在老师的指导下，通过母婴护理、产后修复、婴儿早教服务业务的操作与管理使学生巩固所学知识，熟悉母婴服务工作的操作技能，使学生综合掌握家政与社区服务的知识和技能。
	7	现代家政服务与管理实习实训基地	新疆博心健康咨询有限公司	校外	进行综合实习，并在老师的指导下，通过母婴护理、产后修复、婴儿早教服务业务的操作与管理使学生巩固所学知识，熟悉母婴服务工作的操作技能，使学生综合掌握家政与社区服务的知识和技能。

8	现代家政服务与管理 实习实训基地	乌鲁木齐程爱 之星职业技能 培训学校	校外	进行综合实习，并在老师的指导下，通过家务料理、家庭事务管理业务的操作与管理使学生巩固所学知识，熟悉家政服务工作的操作技能，使学生综合掌握家政与社区服务的知识和技能。
9	现代家政服务与管理 实习实训基地	新疆爱玛家母 婴健康管理有 限公司	校外	进行综合实习，并在老师的指导下，通过母婴护理、产后修复、婴儿早教服务业务的操作与管理使学生巩固所学知识，熟悉母婴服务工作的操作技能，使学生综合掌握家政与社区服务的知识和技能。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究、教学设施需要的教材，图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定在教材目录内选用优质教材，分院建立由专业课教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用小组，进一步建立和完善教材选用制度，通过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备需能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生的借阅、查询。其中专业类图书文献主要包括：家政服务与管理政策法规资料、优秀案例、家政学专著、图书杂志、研究成果等。

3. 数字资源配备基本要求

建设和配置与专业相关的一定数量多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

本人才培养方案的实施，要处理好“知识、能力、素养”三者间的关系，推进以成果为导向的教学方法改革，课程的实施要与行业发展紧密结合，采取模块化教学，探索实施启发式、探究式、讨论式、情境式等教学方法改革，推进教育教学改革。

（五）学习评价

专业能力考核采用过程性考核与期终考试相结合的方式进行考核，过程考核主要考核学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面，期末考试以笔试、实训、操作、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

岗位实习成绩评定由校内指导教师与企业兼职指导教师参照评价标准进行评议打分，做到公平、公正、合理。

（六）质量管理

1. 分院建立教学内部质量诊断与改进管理机构，逐步建立和健全教学质量监控管理制度，对照学院下发的《专业建设质量评价标准》，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、诊断改进，达成人才培养规格。

2. 不断建立和完善教学管理机制。加强日常教学运行管理，定期开展内部质量诊断与改进自查工作，建立健全日常巡课、督导听课、学生评教、教师互评等制度，建立与家政服务企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展展示、汇报、研讨、评价、考核等教学研讨活动，不断提升教学质量水平。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，符合学校学生学籍管理规定中的相关要求，操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满所学专业人才培养方案规定的总学分。

（三）国家通用语言达到本专业从业资格要求。

（四）鼓励学生积极考取家政服务员（整理收纳）职业资格等级证书、婴幼儿发展引导员职业资格证书。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院学前教育学院与新疆爱玛家母婴健康管理有限公司、新疆念爱母婴呵护中心共同开发。

（二）主要撰写人：朱然、张阿茜、马春梅、邓红琼（新疆爱玛家母婴健康管理有限公司）、王芳（新疆念爱母婴呵护中心）

（三）本专业执行时间：2025 年 9 月至 2028 年 6 月

（四）完成时间：2025 年 6 月

（五）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二、附录

包括专业人才培养方案论证意见表、审批意见表等。

附件 1：专业人才培养方案论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审批意见表

附件 3：教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

昌吉职业技术学院

《学前教育》专业人才培养方案(2025 级)

2019 年 6 月制订

2025 年 5 月第 5 次修订

签发人：王军德

一、专业名称与代码

学前教育（570102K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限 3-5 年。

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类	所属专 业 类	对应行 业	主要职业 类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
教育与体育 大类（57）	教育类 (5701)	教学人员 (2-08)	幼儿园教 师 (2-08-0 3)	幼儿园教师（2-08-03） 保育师（4-10-01-03） 早教机构、托育机构教 师（2-08-99） 婴幼儿发展引导员师 （4-10-01-01）	幼儿园教师资格 证 保育师（中级） 婴幼儿发展引导 员师（中级） 1+X 幼儿照护（中 级）

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域 或职业能力模 块	工作 任务	工作 职责	知识、技能、职业素养要求	学习、训练 内容	备 注
专业能力	一日 生活 的组 织与 保育	负责幼 儿园工 作中幼 儿的一 日生活 保育教 育工作。	1. 合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。 2. 科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。 3. 充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。 4. 有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿	掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。掌握随班就读的基本知识及相关政策，	

				基本具备指导随班就读的教育教学能力。	
	幼儿园环境创设与利用	为幼儿提供设计并创作出有利于幼儿成长的教育环境	1. 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。 2. 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。 3. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。 4. 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。	能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。能够构建和谐的师幼关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。	
	幼儿园教育计划与实施	负责幼儿园工作中的教育教学工作	1. 制定阶段性的教育计划和具体活动方案。 2. 在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。 3. 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 4. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。	能够根据相关文件的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案；能运用各种适宜的方式实施教育活动，并根据幼儿的需要给予适宜的指导；能够运用评价结果，分析、改进教育活动的开展，促进幼儿发展。	
	幼儿园游戏支持与引导	在幼儿的日常生活学习中对于幼儿游戏活动进行支持与引导	1. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。 2. 充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。 3. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。 4. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展。	了解幼儿游戏的类型和主要功能，根据各年龄阶段幼儿的游戏特点，满足幼儿游戏的需要。能够合理、有效地规划和利用户外游戏活动空间，能够根据幼儿的发展和需要创设相应的活动区，提供丰富、适宜的游戏材料，引发和促进幼儿的游戏。学会观察分析幼儿的游戏，支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展。	
	幼儿园班	对幼儿园班级	1. 协同建立班级秩序与规则，营造良好班级氛围，创	掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技	

	班级管理	秩序、氛围及各方面日常工作进行妥善协调与管理	设良好班级环境； 2. 与幼儿、同事、家长、社区建立有效的沟通合作； 3. 做好班级人员管理、班级生活管理、班级教育管理、班级安全管理、班级空间管理	术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，积极主动与家长进行有效交流。掌握开展幼儿园、家庭和社区各种协同活动的方式方法，能够开展幼儿园与小学教育的衔接工作。	
	幼儿观察与评价	在工作中关注幼儿的学习与发展，客观评价幼儿	1. 关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。 2. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿。 3. 有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。	掌握教育理论的基本知识和3—6岁幼儿身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	
专业理念与师德	遵守师德规范	树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。	具有职业理想和敬业精神。关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一位幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。	
	涵养教育情怀	具备教育情怀，愿意投入幼儿教育事业	1. 注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿养成良好的行为习惯。 2. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将游戏作为幼儿的主要活动。 3. 富有爱心、责任心、耐心和细心。乐观向上、热情开朗，有亲和力。勤于学习，不断进步。	具有家国情怀，乐于从教，热爱教育事业。了解幼儿教师的职业特征，理解教师是幼儿学习与支持者、合作者、引导者，创造条件激发幼儿好奇心、求知欲，积极引领幼儿行为，帮助幼儿自主发展。	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数学素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，能够熟练使用国家通用语言文字，具备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，具备较强的就业创业能力。面向城乡各级各类幼儿园、早教机构、幼儿培训机构、托育机构等领域，能够从事幼儿园保育教育、幼儿照护、各类少儿机构的教育教学工作，具备卓越幼师潜质的高素质幼儿教育工作者。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）初步掌握马克思主义的基本观点，了解建设有中国特色的社会主义基本原理，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（3）勇于奋斗、乐观向上，具有一定的自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，善于沟通与协作。

（4）具有良好的道德品质、严格遵守教师职业道德。自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度，热爱学前教育事业，关爱儿童，具有较强的事业心、高度的社会责任感。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健康与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具备良好的艺术修养和较强的审美能力。

（7）具备良好的人文素养和综合素质。

（8）树立正确的劳动观点，劳动态度和良好的劳动习惯，培养

吃苦耐劳精神。

2. 知识

(1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

(2) 掌握幼儿卫生保健、疾病预防、安全防护与救助知识，保护幼儿的健康发展。

(3) 掌握不同年龄幼儿心理发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。

(4) 了解幼儿教育目标、策略和基本方法，熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容、要求。

(5) 掌握幼儿安全防护、生活照料、日常保健、早期发展的相关知识和技能，掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。

(6) 掌握 0-3 岁婴幼儿抚育与教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法和基本技能。

(7) 掌握幼儿评价的基本知识与方法，激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(8) 掌握相应的艺术欣赏与表现知识。

(9) 具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力

(1) 具备观察和了解幼儿的能力。

(2) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。

(3) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。

(4) 具备一日生活的组织和保育能力。

(5) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力。

- (6) 具备幼儿园班级管理的能力。
- (7) 具备良好的语言表达能力。
- (8) 具备沟通与合作、反思与发展的能力。
- (9) 具备较好的现代化教育信息技术应用能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框图

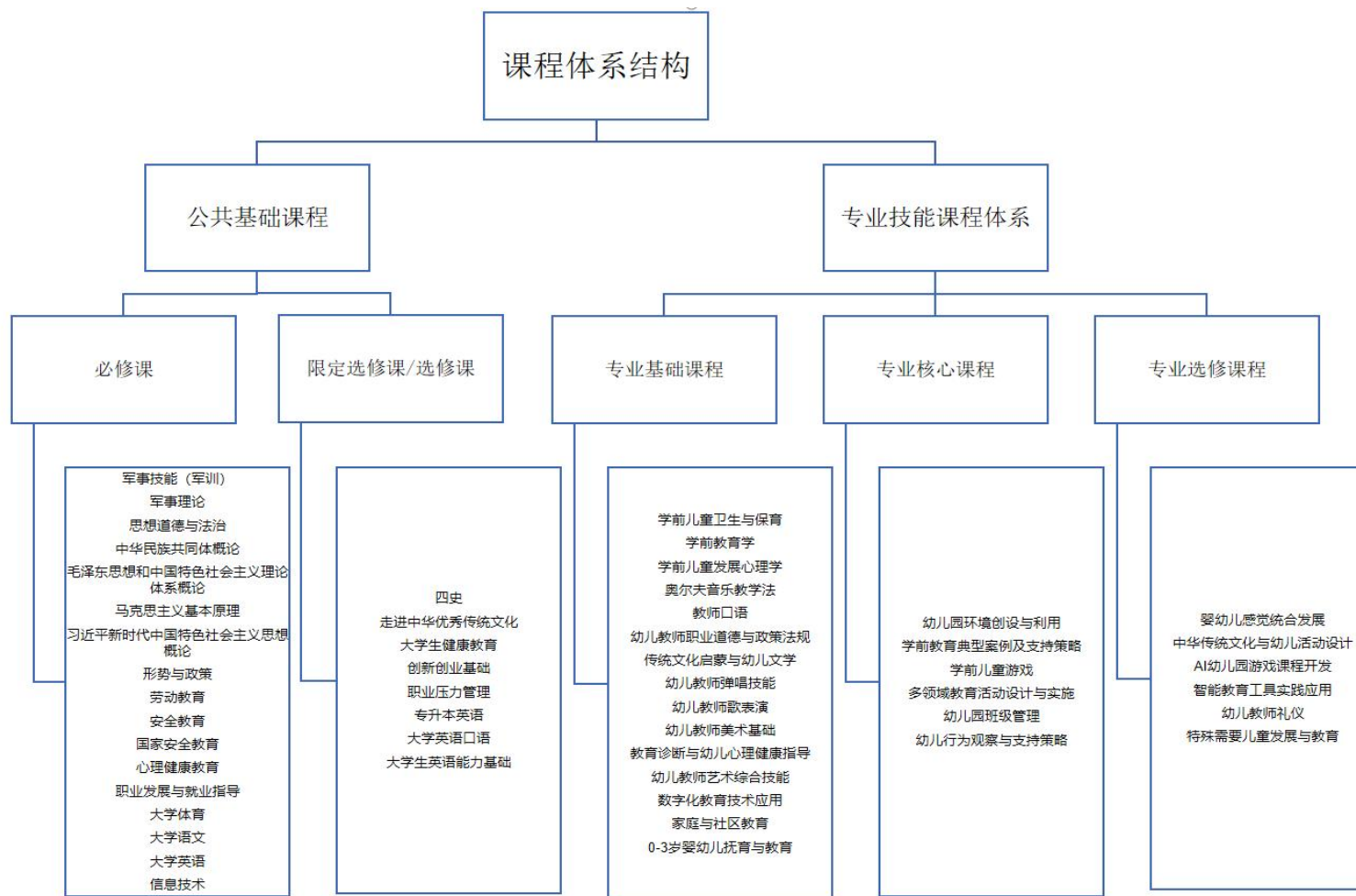


图 1：学前教育专业 课程体系框架图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能（军训）	112	2	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于 14 天 112 学时，记 2 学分的要求。
2	军事理论	36	2	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占 40% 平时模块考核占 60%。
3	思想道德与法治	54	3	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	担当复兴大任 成就时代新人、领悟人生真谛 把握人生方向、追求远大理想 坚定崇高信念、继承优良传统 弘扬中国精神、明确价值要求 践行价值准则遵守道德规范 锤炼道德品格、学习法治思想 提升法治素养	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
4	中华民族共同体概论	36	2	本课程以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，旨在从政治、历史、文化、社会等多维度出发，通过系统的理论教学和实践引导，使学生全面理解中华民族共同体的历史脉络、文化特征、理论内涵及现实意义	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一统与中华民族	理论课 32 学时，实践课 4 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末

				义，并讲好新时代党的治疆方略的生动实践；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，强化“四个与共”的共同体理念。使学生成为中华民族共同体意识的坚定维护者、民族团结进步的积极践行者、中华优秀传统文化创新的自觉推动者，为推进新时代民族工作、实现中华民族伟大复兴提供思想基础和人才支撑。	初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与人类命运共同体	考试 40%
5	马克思主义基本原理	36	2	通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。	理论课 32 学时，实践课 4 学时，采用专题化教学方式，通过理论作业，考勤，平时表现，实践作业，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识我国的基本国情，正确认识和理解中国共产党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正了解只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	理论课 30 学时,实践课 6 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现,实践作业,考勤,期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	3	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件,掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位;引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论,提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力,以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题;使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,自觉为社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃,新时代坚持和发展中国特色社会主义,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,全面深化改革开放,推动高质量发展的教育、科技、人才战略,发展全过程人民民主,全面依法治国,建设社会主义文化强国,以保障和改善民生为重点加强社会建设,建设社会主义生态文明,维护和塑造国家安全,建设巩固国防和强大人民军队,坚持	理论课 46 学时,实践课 8 学时,采用专题化教学方式,通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

					“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	
8	形势与政策	8/ 学期	1	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、平时评价和实践能力等。
9	劳动教育	16	1	本课程旨在帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活，学会尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神。从而能够主动结合国家和个人实际，树立远大职业理想，做好个人职业规划，实现个人价值和社会价值的有机统一。	遵循学生的认知规律特点及能力梯度培养方案，共分为劳动、劳动素养、劳动教育、劳动教育、马克思主义劳动教育思想、生活劳动与责任心、生产劳动与劳模精神、服务性劳动与志愿者精神、专业劳动与工匠精神 6 个模块内容。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（20%）+理论作业（20%）+实践作业（20%）+期末考试（40%）
10	安全教育	24	1	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、

				息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。		社会与调查、小组讨论等活动， 期末考核：平时成绩占比 40%， 期末考试占比 50%
11	心理健康教育	32	2	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	本课程涵盖了大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对十一个模块的内容。	课程在教务系统录入课时为 16 课时（网课 16 课时另算）。能动、机电、护理，学前四个分院在大一第一学期开设全部 32 个课时，其他二级学院在大一第二学期开设全部 32 课时。
12	职业发展与就业指导	32	2	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用考勤（30%）+作业（20%）+期末考试（50%）
13	信息技术	48	3	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过模块机考的

				趋势，理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	息技术概述、信息素养与社会责任。	方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）
14	大学语文	80	5	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。	诗歌、散文、小说、戏剧等	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）+课堂参与（10%）+期末考试（50%）
15	大学体育	108	6	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，让学生掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；具有 2~3 项运动爱好和 1 项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我的积极健康心态。	体育锻炼来源于日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。解答学生理解体育文化，主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法。	体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤及平时表现（50%）+期末考试（50%）

16	大学英语	32	2	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容，主要培养高职学生的英语综合应用能力，即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。	工作岗位需求和日常生活中的英语相关知识和听说读写译技能：包括自我介绍、工作类型、生活中的一天、景点描述、饮食、购物、成功人士。每个单元的内容以工作坊的形式展开。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（20%）+课堂参与（20%）+期末考试（50%）
17	国家安全教育	16	1	以总体国家安全观为统领，坚持和加强党对国家安全教育的领导，增强国家安全意识，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。教育引导系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。引导大学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，教育引导大学生铸牢中华民族共同体意识。	专题一：完整准确领会总体国家安全观；专题二是争做总体国家安全观坚定践行者；参观学院校史馆、党建与思政实践教学基地、中药馆、人体生命馆等场地。	线下16节。利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用过程性考核。

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	教师口语	28	2	本课程开设的目的是引导学生能够运用标准的普通话进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本	不同情境、不同对象下的幼儿教师职业口语训练	教师引导学生认识到学习普通话及正确使用幼儿教师职业口语的重要性，通过教师讲解和引导，学生要按照课程内容，积极

				技能；能够根据不同的教育教学情境的需要，科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。		开展普通话练习活动、小组讨论、案例分析、情境模拟等活动。期末考核：平时成绩占比 50%（考勤 20%，情景模拟 10%，作业 20%），期末考试占比 50%。
2	幼儿教师职业道德与政策法规	28	2	本课程主要研究学前教育政策法规的理论和应用基础，对幼儿园教育政策法规做详细的解读。使学生系统掌握教师职业道德的基本原理、基本要求及其修养的一般策略，充分认识理解教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义。	1. 教育政策、法规的含义及二者的关系，了解我国教育政策的体系结构 2. 了解《国家中长期教育改革和规划纲要》 3. 熟悉《中华人民共和国教师法》，掌握《幼儿园教师专业标准》的主要内容 4. 理解《幼儿园教育指导纲要》与《3-6 岁儿童学习与发展指南》	教师引导学生认识到现行的学前教育政策、法规及其基本理论知识，基本了解幼儿园教师的内在的规范和要求，学生通过积极开展问题分析，社会实践分享、小组讨论等活动，学习课程内容。期末考核：平时成绩占比 50%，期末考试占比 50%
4	传统文化启蒙与幼儿文学	28	2	本课程聚焦传统文化与幼儿文学的有机融合，通过解析经典童谣、民间故事、传统习俗等文化载体，结合幼儿认知特点，探索将传统文化元素融入幼儿文学的方法。学生将掌握绘本阅读、戏剧表演等实践策略，提升幼儿文化启蒙教育的专业素养，为幼儿建立民族文化认同，为传承中华文化奠定基础。	1. 儿童诗赏析能力训练 2. 童话赏析训练 3. 儿歌朗读训练 4. 传统启蒙故事赏析训练 5. 儿童诗朗诵与故事表演训练 6. 儿童戏剧表演训练	教师引导学生了解儿童文学的基本概述，掌握各种儿童文学体裁在幼儿园工作中的实践和运用，学生按照课程内容积极开展小组讨论，翻转课堂，情景模拟等活动。期末考核：平时成绩占 50%（考勤 20%，作业 20%，实践作业 10%），期末考试占 50%
6	幼儿教师弹唱技能	84	6	本课程主要学习键盘乐器与声乐表演的基础知识，掌握键盘乐器演	1. 唱歌发声的基本知识技能 2. 基础键盘弹奏技巧	在日常教学中通过模块化的教学方式让学生掌握一定的歌唱

				奏的连奏、断奏等基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	3. 基础声乐演唱能力 4. 儿歌弹奏表演能力 5. 儿歌边弹边唱能力	技巧与弹奏，在日常教学中就重视学生的课堂表现，考核方式采用以赛代考的形式，将期末考试与比赛结合起来。 考勤 10%、平时成绩 30%（课堂表现+课后作业）、期末成绩 60%（以赛代考）
8	幼儿教师歌表演	84	6	本课程通过科学的声乐、舞蹈训练，重点提升学生在演唱童谣、儿歌时同步完成肢体表达的协调性与表现力。课程融入歌唱基础与舞蹈基础，训练学生将音乐旋律、歌词内容与形象化动作自然融合，掌握表情管理、互动引导等技巧，为开展音乐启蒙与美育教学夯实基础。	1. 舞蹈表演基本能力训练 2. 维吾尔族、蒙古族、哈萨克族基本步伐与动作组合训练 3. 幼儿歌舞基本理论与能力训练 4. 幼儿舞蹈歌表演能力 5. 初步编排与指导幼儿舞蹈	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，通过汇报考试的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用期末成绩占 60%、幼儿舞蹈编创作业占 30%、学习态度占 10%。
9	幼儿教师美术基础	84	6	本课程主要学习掌握图案、色彩、平面设计知识；同时注重手工能力培训和造型技巧，能运用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能够初步指导幼儿绘画创作。	1. 美术基础理论概述 2. 静物美术 3. 植物美术 4. 美术材料与使用方法 5. 简笔画 6. 幼儿美术创编	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，主要通过平时作业以及期末考试完成大作业的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用课堂参与状况 10%，平时作业情况 70%，期末作品完成情况 20%。
10	幼儿教师艺术综合技能	56	4	本课程主要系统培养教师音乐、键盘、美术、舞蹈等领域的综合艺术	1. 掌握儿歌弹唱与即兴伴奏技巧	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，在考核中强化日常作

				素养与教学应用能力，涵盖儿歌弹唱与伴奏、音乐游戏、幼儿舞蹈创编、形体训练及律动教学、幼儿美术等内容，奠定扎实的艺术教育基础，使其能够通过多元化艺术形式实现“以美育人”的目标。	2. 学习幼儿舞蹈创编与形体训练 3. 融合艺术元素设计教学活动 4. 提升审美素养与创意表达能力 5. 掌握幼儿艺术启蒙引导方法 6. 学习强化艺术活动的组织实施能力	业的占比，期末考试使用上交综合性大作业的方式考核学生技能掌握情况。 考核方式采用课堂参与状况10%，平时作业情况70%，期末作品完成情况20%。
11	幼儿园教育环境创设与利用	28	2	本课程主要学习幼儿园环境创设的基本理论、幼儿园各种环境及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能。让学生通过幼儿园室内外空间环境及区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作等，形成幼儿园环境与设计的知识结构，并发展职业能力。	1. 幼儿园环境创设基础理论 2. 幼儿园墙饰设计与制作 3. 幼儿园区域环境创设 4. 幼儿园主题活动与特色活动环境创设	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法，在考核中强化日常作业的占比，期末考试使用上交综合性大作业的方式考核学生技能掌握情况。 考核方式采用课堂参与状况10%，平时作业情况70%，期末作品完成情况20%
12	数字化教育技术应用	28	2	本课程主要围绕现代信息技术与教育教学深度融合展开，系统讲授数字化教育的核心理论与实践技能。课程内容包括：基础理论、PPT制作、照片拍摄及ps使用、美篇制作、宣传排版技巧等技术。通过案例分析与项目实践，培养学生信息化教学能力及数字化资源开发能力。	1. 幼儿园多媒体课件的基础知识 2. 幼儿园多媒体课件的制作 3. 幼儿园照片素材的采集与处理 4. 幼儿园公众号宣传排版技巧 5. 幼儿园多媒体微课录制制作	教师引导学生掌握多媒体技术的基本知识，具备发展的教育技术观；熟悉多媒体课件的操作技能，并能应用在教育教学的实践中；注重培养学生的研究能力、设计能力、创新能力，使学生成为新时期具有现代教育理念和能力的合格的学前师范生。 期末考核：课堂参与情况10%，平时作业情况50%，期末作品完

						成情况 40%。
14	幼儿园班级管理	28	2	《幼儿园班级组织与管理》主要为即将实习和毕业的学生开设，主要目的是让学生综合所学过的幼儿教育学与幼儿心理学和其他各门教法课程的基础上，能够了解幼儿园班级的特殊性，幼儿园班级管理的内容以及组织方式，了解不同年龄班级幼儿的生理与心理上的特点，该年龄阶段幼儿的主要问题和教育管理目标，最终目的是为学生进入幼儿园实习和工作打好基础，能够快速适应幼儿园班级组织与管理。	1. 幼儿园班级管理概述 2. 幼儿园班级一日生活管理 3. 幼儿园班级环境创设管理 4. 幼儿园班级安全管理 5. 幼儿园班级家长工作管理 6. 各年龄班级幼儿管理	通过教师讲解和引导，让学生了解幼儿园班级管理的特殊性，了解幼儿园班级管理的内容及组织方式。在教学过程中，学生按照模块化课程内容，积极预习，开展问题分析、小组合作与讨论、案例分析、实践操作等内容。期末考核：平时成绩 50%（考勤 20%，平时作业 30%），期末成绩 50%。
15	学前儿童卫生与保健	56	4	本课程主要引导学生掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；提高幼儿卫生保健实操能力。课程中融入 1+X 幼儿照护技能等级证书幼儿保育模块，如意外事故的处理的教学内容，通过学习能分析幼儿实际中的卫生现状，做好幼儿的保育工作，保证幼儿的健康，同时提高自	学前儿童生理解剖特点及保育、学前儿童的生长发育、学前儿童饮食与营养、学前儿童常见疾病、幼儿园常见意外事故的处理与急救、学前儿童常见心理问题	过教师讲解和引导，让学生知道 0-3 岁婴幼儿身心发展特点、抚育和教育阶段的学习对 3-6 岁幼儿教育的教育发展和引导有至关重要的作用。在教学过程中，学生按照模块化课程内容，积极预习，开展问题分析、小组合作与讨论、案例分析、实践操作等内容。期末考核：平时成绩 50%，期末成绩 50%。

				身的卫生水平,成为一名合格的幼儿园教师做好准备。		
16	学前儿童发展心理学	56	4	本课程主要引导学生掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题。	学前儿童心理的研究方法、理论流派、学前儿童认知发展、学前儿童情绪情感、学前儿童个性、学前儿童社会性特点及培养	通过教师讲解和引导,让学生知道心理学对婴幼儿身心健康发展的的重要性,学生按照模块化内容,按照课前任务单,积极预习,开展问题分析,小组合作讨论与汇报、案例分析、模拟课堂等内容。期末成绩:平时成绩 30%,期末成绩 70%。
17	学前教育概论	56	4	本课程是一门理论和实践紧密结合的专业必修课,其基本目标在于让学生通过系统的学习,了解幼儿教育的特点和规律及最新的学前教育理论,形成科学的教育观、儿童观、发展观,了解幼儿教育教学的基本要求和规范,具备较强的幼儿教育教学的实际操作能力,为今后从事幼儿园的教育教学工作打下良好的基础。	课程主要引导学生掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理。了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要,学会从事幼教工作所需的教育教学技能,会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	本课程实行以能力为中心全程化考核,考核内容包括学生平时课堂参与状况、作业完成情况、实践教学、项目完成情况等;期末考试为笔试,其中结合教师资格证考试内容,难度设计适宜。平时考核、期末考试各占总分数的 30%、70%。
18	学前儿童游戏与指导	42	3	本课程主要引导学生了解幼儿游戏的基本理论;能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价,能对多种幼儿游戏进行分类指导;	游戏概述、角色游戏的组织与指导、表演游戏的组织与指导、结构游戏的组织与指导、体育游戏的组织与指导、智力游戏	通过引导学生了解学前儿童游戏与指导基本理论,掌握角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏在幼儿园的组织

				能根据幼儿园活动区的需求,及时投放玩具和活动材料。	的组织与指导	与指导。学生按照课程内容积极开展小组讨论,案例分析,情景模拟等任务。期末考核:平时成绩占 40%,期末考试占 60%。
19	多领域教育活动设计与实施	140	10	《幼儿园教育活动设计与指导》是幼儿发展与健康管理专业的核心课程,幼儿园教育活动是幼儿教育工作者为实现幼儿园的教育目标,在一日生活中所安排的各种活动的总和,是幼儿教师看家本领。该课程的学习旨在让学生树立正确的学前儿童教育观;掌握和理解学前儿童教育活动方面的知识;熟悉幼儿园教育活动设计和指导的方法和内容,并尝试用理论知识去指导和实践幼儿教育活动。	1.领会《幼儿园教育指导纲要》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》的精神 2.明确幼儿园教育活动的基本特点、基本类型、设计活动的步骤和方法等 3.通过理论与实践相结合的教学方法,使学生初步具备综合设计、实施、评价幼儿园教育活动的的能力。	在教学方法上,以学生为主体,调动学生的积极性,激发已有经验,采用传统教学手段与现代教学手段相结合的方式提高教学效果,充分利用模拟课堂、教学资源软件及网络提高学习效率。考核方式上,采用过程考核+期末考核。根据实际情况,在过程考核中设置平时作业、单元教案设计、实训说讲评等任务。期末考核:平时成绩占 50%(考勤 10%、书面作业 20%实训作业 20%),期末考试占 50%。
20	幼儿行为观察与支持策略	42	3	通过学习掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法,有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解和评价幼儿,成为一名儿童研究者,能够通过观察与评价来倾听儿童并读懂儿童。	学前儿童行为观察概述、描述的方法与运用、取样的方法与运用、评定的方法与运用、一日活动中的运用	教师引导学生了解学前儿童行为观察的基本概述,掌握描述法,取样法,评定法在幼儿园的运用。学生按照课程内容积极开展小组讨论,案例分析,情景模拟等任务。期末考核:平时成绩占 50%,期末考试占 50%。
21	家庭与社区教育	28	2	本课程旨在通过课程的学习,了解幼儿园与家庭、社区合作的意义,	1.家庭教育基础概念与原则 2.社区教育内涵与策略 3.家校	通过教师讲解和引导,了解家庭与社区教育的内容。在教学过程

				掌握幼儿园与家庭、社区合作的内容与方法，以及幼儿教师与家长、社区理论教研室管理员沟通的技巧，从而更好地促进幼儿身心的健康成长。	社协同共育策略 4. 家长素质提升与教育优化 5. 电子媒介与家庭教育融合 6. 社区资源开发与实践案例	中，学生按照模块化课程内容，积极预习，开展问题分析、小组合作与讨论、案例分析、实践操作等内容。期末考核：平时成绩 50%（考勤 20%，平时作业 30%），期末成绩 50%。
22	0-3 岁婴幼儿保育与教育	28	2	本课程融入 1+X 幼儿照护技能等级证书中安全防护、日常照护、早期教育等模块的内容，通过学习，学生能够全面系统地掌握婴幼儿早教的基本理论和技能，增进对 0-3 岁婴幼儿生理、心理的深入认识，提高理论分析能力，并且能够提高早教指导能力、理论联系实际分析问题和解决问题的能力。	1. 0~3 岁婴幼儿保育与教育概述 2. 0~3 岁婴幼儿各阶段生理发展 3. 婴幼儿营养与喂养 4. 0~3 岁婴幼儿日常生活照料 5. 0~3 岁婴幼儿疾病及其预防与护理 6. 0~3 岁婴幼儿心理发展	教师引导学生了解 0~3 岁婴幼儿各月龄段身心发展状况和规律、各月龄段的养护，婴幼儿教养指导活动的理论及活动的设计、组织和实施等内容。学生按照课程内容积极开展小组讨论，案例分析，情景模拟等任务。期末考核：平时成绩占 50%，期末考试占 50%。
23	教育诊断与幼儿心理健康指导	28	2	本课程聚焦幼儿心理成长与社会适应能力培养，内容涵盖情绪认知与调节、自我意识建立、社交技能训练及社会规则内化等内容，课程融入融合教育策略，帮助学生能更好地在未来工作中面对特殊儿童。	1. 婴幼儿心理健康意义、心理行为 2. 婴幼儿心理发展规律 3. 儿童气质、自我调控，及应对策略 4. 学前儿童常见心理问题和心理障碍 5. 学前儿童心理健康监测和评估方法	教师引导学生幼儿心理健康问题与社会性发展问题。学生按照课程内容积极开展小组讨论，案例分析，情景模拟等任务。期末考核：平时成绩占 50%，期末考试占 50%。
24	学前教育典型案例及支持策略	28	2	本课程通过系统解析典型教育场景中的儿童行为与教师应对模式，涵盖区域活动冲突、特殊需求儿童	1. 班级教师、教师与家长、园所与班级之间案例 2. 班级餐饮、如厕、午休管理	教师依托案例，分析班级管理工作各环节存在的问题、原因与操作要点。学生按照课程内容积

				干预、游戏化学习设计、家园共育矛盾等高频案例，结合儿童发展心理学、多元智能理论分析行为动因，开发个性化干预方案，注重理论与实践结合，提升学生问题解决能力与针对性支持策略的设计能力。	案例 3. 班级入园、离园、室内户外教育活动案例 4. 班级外出活动教育案例	极开展小组讨论，案例分析，情景模拟等任务。期末考核：平时成绩占 50%，期末考试占 50%。
25	奥尔夫音乐教学法	28	2	本课程系统介绍奥尔夫音乐教学法的内容与实践。重点学习如何通过融合语言、歌唱、体态律动、乐器演奏及即兴创作于一体的综合性活动，激发儿童的音乐潜能、创造力、表现力与合作精神。学员将掌握其核心教学方法与丰富的实操技巧，理解其对儿童情感、社交、认知及动作协调发展的促进作用，为未来设计生动有效的幼儿园音乐教学活动奠定坚实基础。	1. 核心理念和体系基础 2. 元素性音乐活动实践 3. 语言、歌唱、体态律动 4. 核心教学方案与技巧 5. 教学材料与能力培养 6. 幼儿园实践运用	教师紧扣奥尔夫教学法最核心理念和手段，强调对乐器、律动、活动组织等实践技能的掌握。学生按照课程内容积极开展实践训练、小组活动等任务。期末考核：平时成绩占 50%，期末考试占 50%。

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	课程教学	14	14	14	14	14	0	70
		集中实训							
		岗位实习		2	2	2	2	20	28
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2	2		8
3		劳动周	1	1	1	1	1		4
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			2
6		机动	1		1		1		2
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 学前教育专业教学进程表（高职）															
课程类别	序号	课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注
						共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共基础课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2 周						
	2	军事理论		A	2	36	36								
	3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	54						
	4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		36					
	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			36				
	6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			36				
	7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				54			
	8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8			在校期间每学期 8 节
	9	劳动教育	考查	A	1	16		16	4	4	4	4			
	10	安全教育	考查	A	1	24		24	6	6	6	6			在校期间每学期 6 节
	11	国家安全教育	考查	B	1	16	14	2		16					线下 16 节
	12	心理健康教育	考查	B	2	32	24	8	16						线上 16 节，线下 16 节
	13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8			
	14	大学体育 1	考查	C	2	36		36	36						
	15	大学体育 2	考查	C	2	32		32		32					
	16	大学体育 3	考查	C	2	40		40				40			
	17	大学语文 1	考查	A	3	48	48		48						
	18	大学语文 2	考查	A	2	32	32			32					

		19		大学英语	考查	A	2	32	32		32					
		20		信息技术	考查	B	3	48	4	44	48					
		21		劳动周	考查	C	1	16		16						在校期间均开设, 计学分
		小计 1					41	800	432	368	15	8	6	7		
	公共基础限定选修/选修课	1		四史	考查	A	1	16				✓				限定选修课
		2		走进中华优秀传统文化	考查	A	1	16				✓				
		3		大学生健康教育	考查	A	2	32					✓			
		4		创新创业基础	考查	A	1	16						✓		
		5		职业压力管理	考查	A	0.5	8								英语模块必修
		6		专升本英语	考查	A	2	64				✓				
		7		大学英语口语	考查	A	1	32					✓			
		8		大学生英语能力基础	考查	A	3	48			✓					
		小计 2					12	232	232	0						
专业技能课	专业基础课	1		学前儿童卫生与保育	考试	B	4	56	40	16	56					与保育师、幼儿教师资格证融通
		2		学前教育学	考试	B	4	56	44	12		56				与保育师、幼儿教师资格证融通
		3		学前儿童发展心理学	考试	B	4	56	44	12			56			与保育师、幼儿教师资格证融通
		4		奥尔夫音乐教学法	考查	B	2	28	14	14					28	与幼儿教师资格证融通
		5		教师口语	考查	B	2	28	14	14		28				与幼儿教师资格证融通
		6		幼儿教师职业道德与政策法规	考试	A	2	28	28	0	28					与保育师、幼儿教师资格证融通
		7		传统文化启蒙与幼儿文学	考查	B	2	28	16	12				28		与岗位技能融通

		8		幼儿教师弹唱技能 I	考查	B	2	28	4	24	28						与岗位技能融通
		9		幼儿教师弹唱技能 II	考查	B	2	28	4	24		28					与岗位技能融通
		10		幼儿教师弹唱技能 III	考查	B	2	28	4	24			28				与岗位技能融通
		11		幼儿教师歌表演 I	考查	B	2	28	0	28		28					与岗位技能融通
		12		幼儿教师歌表演 II	考查	B	2	28	0	28			28				与岗位技能融通
		13		幼儿教师歌表演 III	考查	B	2	28	0	28				28			与岗位技能融通
		14		幼儿教师美术基础 I	考查	B	2	28	0	28	28						与岗位技能融通
		15		幼儿教师美术基础 II	考查	B	2	28	0	28		28					与岗位技能融通
		16		幼儿教师美术基础 III	考查	B	2	28	6	22			28				与岗位技能融通
		17		教育诊断与幼儿心理健康指导	考试	B	2	28	28	0					28		与幼儿教师资格证融通
		18		幼儿教师艺术综合技能 I	考查	B	2	28	6	22				28			与岗位技能融通
		19		幼儿教师艺术综合技能 II	考查	B	2	28	6	22					28		与岗位技能融通
		20		数字化教育技术应用	考查	B	2	28	8	20					28		与岗位技能融通
		21		家庭与社区教育	考试	B	2	28	14	14					28		与保育师、幼儿教师资格证融通
		22		0-3 岁婴幼儿抚育与教育	考试	B	2	28	20	8					28		与保育师融通
	小计 3						48	700	300	400	10	12	10	8	10		
	专业核心课	1		幼儿园环境创设与利用	考试	B	2	28	8	20				28			与保育师、幼儿教师资格证融通
		2		学前教育典型案例及支持策略	考试	B	2	28	20	8					28		与保育师、幼儿教师资格证融通
		3		学前儿童游戏	考试	B	3	42	26	16			42				与保育师、幼儿教师资格证融通
		4		多领域教育活动设计与实施 I	考试	B	4	56	28	28			56				与幼儿教师资格证融通
		5		多领域教育活动设计与实施 II	考试	B	3	42	24	18				42			与幼儿教师资格证融通
		6		多领域教育活动设计与实施 III	考试	B	3	42	24	18					42		与幼儿教师资格证融通

		7		幼儿园班级管理	考试	B	2	28	14	14					28		与幼儿教师资格证融通
		8		幼儿行为观察与支持策略	考试	B	3	42	30	12				42			与保育师、幼儿教师资格证融通
	小计 4						22	308	174	134	0	0	4	7	6		
	专业选修课	1		婴幼儿感觉统合发展		B	2	28	14	14					28		
		2		中华优秀传统文化与幼儿活动设计		B	2	28	14	14				28			
		3		幼儿教师礼仪		B	2	28	14	14			28				
		4		家庭整理与收纳		B	2	28	14	14		28					
	小计 5						9	112	56	56							
	毕业环节	1		岗位实习安全教育	考查	C	1.5	6	6								
		2		学前教育专业技能专项训练	考查	C	8	160	0	160		40	40	40	40		第 2、3、4、5 学期安排见习 2 周
		3		岗位实习	考查	C	16	320		320						320	第六学期实习 4 个月
		4		毕业设计	考查	C	2	24	24	0						24	
		小计 6						27.5	510	30	480						
	总计						159.5	2598	1224	1438	25.5	23	23	23	23		

表 7 课程结构分析表							
类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1224	46%	公共基础课	公共必修课	432	16.2%	
				限定选修课	232	8.7%	
				任意选修课	0	0.00%	
			专业（技能）课	专业基础课程	300	11.26%	
				专业核心课程	174	6.6%	
				专业选修课	56	2.1%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.22%	
				毕业设计	24	0.09%	
实践学时	1438	54%	公共基础课	公共必修课	368	13.8%	
				限定选修课	0	0.00%	
				任意选修课	0	0.00%	
			专业（技能）课	专业基础课程	400	15%	
				专业核心课程	134	5%	
				专业选修课	56	2.1%	
			毕业环节	岗位实习	480	18.03%	
合计	2662	100%			2662	100%	

九、实施保障

(一) 师资队伍

双师素质教师占专业教师比例				53%						
专任教师 (在相应的空格里填写个数)	总人数			32						
	年龄		学历		学位		是否双师		职称	
	30岁以下	3人	大专	1	学士	3人	是	17人	教授	0人
	30~39岁	19人	大学本科	12人					副教授	6人
	40~49岁	7人	硕士研究生	19人	硕士	19	否	15人	讲师	18人
	50岁以上	3人	博士研究生	0人	博士	人			助教	3人
其中： 校内专业带头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称	
	马春梅	48	本科		无		是		副教授	
兼职教师	总人数	5	主要合作企业名称		昌吉州实验幼儿园 昌吉市第一幼儿园，昌吉市舒比格早教托育中心					
其中： 企业带头人	姓名	年龄	职务		工作单位名称			工作领域		
	孙同步	48	幼儿园教研主任		昌吉州实验幼儿园			幼儿教师		

(二) 教学设施

1. 校内实训条件

序号	实习实训室名称	主要工具和设施设备		备注
		名称	数量(套/架)	
1	电钢琴实训室	电钢琴	50架	
		教学演示与监控平台	1套	
2	绘画手工实训室	实物展示台	1	
		多媒体设备	1	
		计算机扫描仪、打印机	1	
		各类石膏、模型、实物等美术用具	5	
		展示柜	5	
		手工制作常用工具	25	
3	舞蹈排练室	DVD音响设备	1	
		钢琴	1	
		把杆、大幅面镜子		
4	声乐、视唱室	钢琴	1	
		数字CD音响设备	1	
		乐理示教板	1	
5	幼儿园情景模	多媒体教学设备	1	

	拟实训室	幼儿园桌椅	5/45	
		幼儿园教学用活动区玩教具	若干	
6	幼儿保育实训室	多媒体设备	2	
		幼儿组合床具	8	
		婴幼儿餐饮用具	10	
		盥洗用具	20	
		清洁、消毒用具	10	
		疾病检查及急救用具		
7	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐教具	若干	

2. 校外实训实习基地

校外实训实习基地建设是专业实践教学的重要平台，担负着学生的学训互动和教育见习、实习的重任。目前，本专业建有昌吉州实验幼儿园、昌吉市第一幼儿园、阜康市第一幼儿园 3 家示范性实训实习基地，以及昌吉市第二幼儿园、昌吉市绿洲路幼儿园、昌吉市建国路幼儿园、昌吉市中山路幼儿园、昌吉市田园幼儿园、昌吉市华洋幼教集团等 10 家紧密型教育实习基地及遍布乌昌地区的 90 多家教育实习基地，实习实训基地都经过严格筛选，经过长期合作，专业与这些基地已建立紧密的合作关系，校外实训基地能满足专业学生教育见习、教育实习和毕业实习需要，能满足专业课程开展校内外互动实训。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定在教材目录内选用优质教材，分院建立由专业课教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用小组，进一步建立和完善教材选用制度，通过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备需能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生的借阅、查询。其中专业类图书文献主要包括：学前教育政策法规资料、优秀案例、学前教育专著、图书杂志、研究成果等。

3. 数字资源配备基本要求

建设和配置与专业相关的一定数量多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 项目学习法

项目学习法是以学生为主体，以项目为主线，以教师为引导。学生根据学习能力与学习兴趣，组建项目小组开展研究性学习。项目小组在校内双导师的指导下，通过信息收集、分析问题、实践探索，借由讨论和交流合作开展基于真实岗位任务的研究性学习。学生在项目探究中深化对基本理论与知识的理解，迁移学习经验，加强职业技能训练，掌握分析问题和解决问题的方法，促进分析解决问题能力与反思实践能力的提升，同时有助于学生在项目学习中养成优良的师德情怀、专业积极的职业情感态度。

2. 模块化教学法

模块化教学具体是指在实际教学过程中，以社会需求为根本引导，依据专业培养目标和职业岗位群任职需求，参照相关行业标准与规范要求，以及比赛及证书的需要，运用专业知识建立起符合模块化教学要求的课程体系。通过各模块间的有机结合、灵活运用，实现诸多关联学科的有效整合，有效提升学生的专业能力、综合素质。模块化教学以发展为基础，注重对学生个人素养能力的提升，让学生在在学习中不断完善自身，学习专业知识与技能的同时，获得终身发展与可持续发展的能力。

3. 线上线下混合式教学方法

利用网络技术、智慧校园尝试构建课堂新生态，倡导基于互联网的研究性学习、线上线下混合式学习等方式的应用，提高学生学习效

果。课前，通过线上任务导航、线上自主观看学习视频/案例视频或线上自主完成学习自测，一是积累相关理论知识与感性经验，二是了解学生自主学习的难点与问题。课中，在线下有针对性地开展基于学习困惑与学习问题的课程教学、互动研讨、项目设计与实施，线上辅助多层次的学习研讨、资源共享、双师指导、测试评价等支持学生深入学习。课后，线上提交点评课程作业、学习拓展延伸资料进一步巩固提升学习经验。

（五）学习评价

专业能力考核采用过程性考核与期末考试相结合的方式进行考核，过程考核主要考核学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面，期末考试以笔试、教学设计、说课、答辩、实训、操作、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

顶岗实习成绩评定由校内指导教师与企业兼职指导教师参照评价标准进行评议打分，做到公平、公正、合理。

（六）质量管理

1. 分院建立教学内部质量诊断与改进管理机构，逐步建立和健全教学质量监控管理制度，对照学院下发的《专业建设质量评价标准》，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、诊断改进，达成人才培养规格。

2. 不断建立和完善教学管理机制。加强日常教学运行管理，定期开展内部质量诊断与改进自查工作，建立健全日常巡课、督导听课、学生评教、教师互评等制度，建立与幼儿园联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展集体备课、公开课、研讨课、示范课等教学研讨活动，不断提升教学质量水平。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在

校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

1. 学生思想品德符合要求，符合学校学生学籍管理规定中的相关要求，操行分成绩合格。

2. 修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满所学专业人才培养方案规定的总学分。

3. 国家通用语言水平达到本专业从业资格。

4. 鼓励学生在学习期间考取保育师高级工技能等级证书。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院学前教育分院与昌吉州实验幼儿园技能大师工作室共同开发完成。

（二）主要撰写人：刘鸿莉（理论教研室主任）、张阿茜（学院学前教育分院副院长）、马春梅（学院学前教育分院书记）、殷咏梅（昌吉州实验幼儿园园长）、景译璇（昌吉市第五幼儿园园长）、苗青（昌吉市第十幼儿园园长）、吴君等。

（三）本专业执行时间：2025 年 9 月至 2028 年 6 月。

（四）完成时间：2025 年 6 月。

（五）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。

十二、附录

包括专业人才培养方案论证意见表、审批意见表等。

附件 1：专业人才培养方案论证意见表

附件 2：专业人才培养方案审批意见表

附件 3：教学计划变更申请表

昌吉职业技术学院

昌吉职业技术学院

《婴幼儿托育服务与管理》专业人才培养方案

(2025 级高职)

2024 年 9 月制订 2025 年 6 月第 2 次修订 签发人：王军德

一、专业名称与代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制三年，修业年限 3-5 年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业 大类	所属专 业 类	对应 行业	主要职业类 别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书
医药卫生 大类 (52)	健康管理与 促进类 (5208)	居民服 务业 (80) 卫生 (84)	婴幼儿发展 引导员 (4-10-01-0 1) 保育师 (4-10-01-0 3) 健康照护师 (4-14-01-0 3)	婴幼儿保育、卫 生保健、机构管 理	育婴员职业技能等级证 书（高级） 保育师职业技能等级证 书（中级） 婴幼儿发展引导员职业 技能等级证书（中级） 幼儿教师资格证 幼儿照护职业技能等级 证书（中级）

（二）职业岗位及职业能力分析

职业行动领域 或职业能力模 块	工作 任务	工作 职责	知识、技能、职业素养 要求	学习、训练 内容	备注
婴幼儿照护	日常生活 照料与保 健护理	营养与喂 养 睡眠照料 生活与卫 生管理	1. 熟悉托育机构、早教机构一日 活动的流程，对婴幼儿各项照护 的流程； 2. 掌握婴幼儿生理基础、婴幼儿 卫生保健护理、婴幼儿生活照 料、喂养照护、疾病、意外伤害	婴幼儿卫生 与保健 婴幼儿回应 性照料婴幼 儿营养与喂 养婴幼儿生	

			的预防和处理等安全防护知识； 3. 掌握托育园班级的特点，能建立班级秩序与规则，实施进餐常规，教会幼儿保持洁净的方法，培养婴幼儿的如厕能力，进行常规的婴幼儿保健及指导婴幼儿学会整理。	理基础 婴幼儿伤害 预防处理 婴幼儿常见 病识别与预 防	
婴幼儿早期 教育	婴幼儿早期发展 婴幼儿游戏活动设计 婴幼儿行为观察与评估 婴幼儿家庭教养指导	创设支持性学习环境 组织开展婴幼儿早期教育、游戏活动 做好家园共育	1. 掌握婴幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进婴幼儿全面发展的策略方法； 2. 具备婴幼儿家庭教养指导能力，能够开展家庭运动、认知、语言、艺术指导等工作； 3. 能对婴幼儿的发展进行评估，能设计及组织指导婴幼儿的游戏活动、感统训练等各类教育活动； 4. 掌握婴幼儿各领域教育的特点与基本知识，能灵活地设计或选择适合婴幼儿特点的各类教学活动并组织实施、反思评价。	婴幼儿学习与发展 婴幼儿心理发展 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿早期教育活动设计 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿感统教育	
托育机构 运营管理	托育机构环境创设、组织管理、管理实务	对托育机构有效管理	1. 掌握托育机构管理知识，包括托育机构环境创设、组织管理、管理实务； 2. 能够开展托育机构环境创设、机构设置与管理等工作。	托育机构政策法规与职业伦理 托育机构组织管理导论 托育服务与管理实务	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，能够熟练使用国家通用语言文字，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全

保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

（5）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识

（1）掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

（2）掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

（3）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（4）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

3. 能力

（1）掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

（2）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

（3）掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

（4）掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

（5）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系框图

课程体系主要包括公共基础课程体系和专业技能课程体系两部分组成，如图 1 所示：

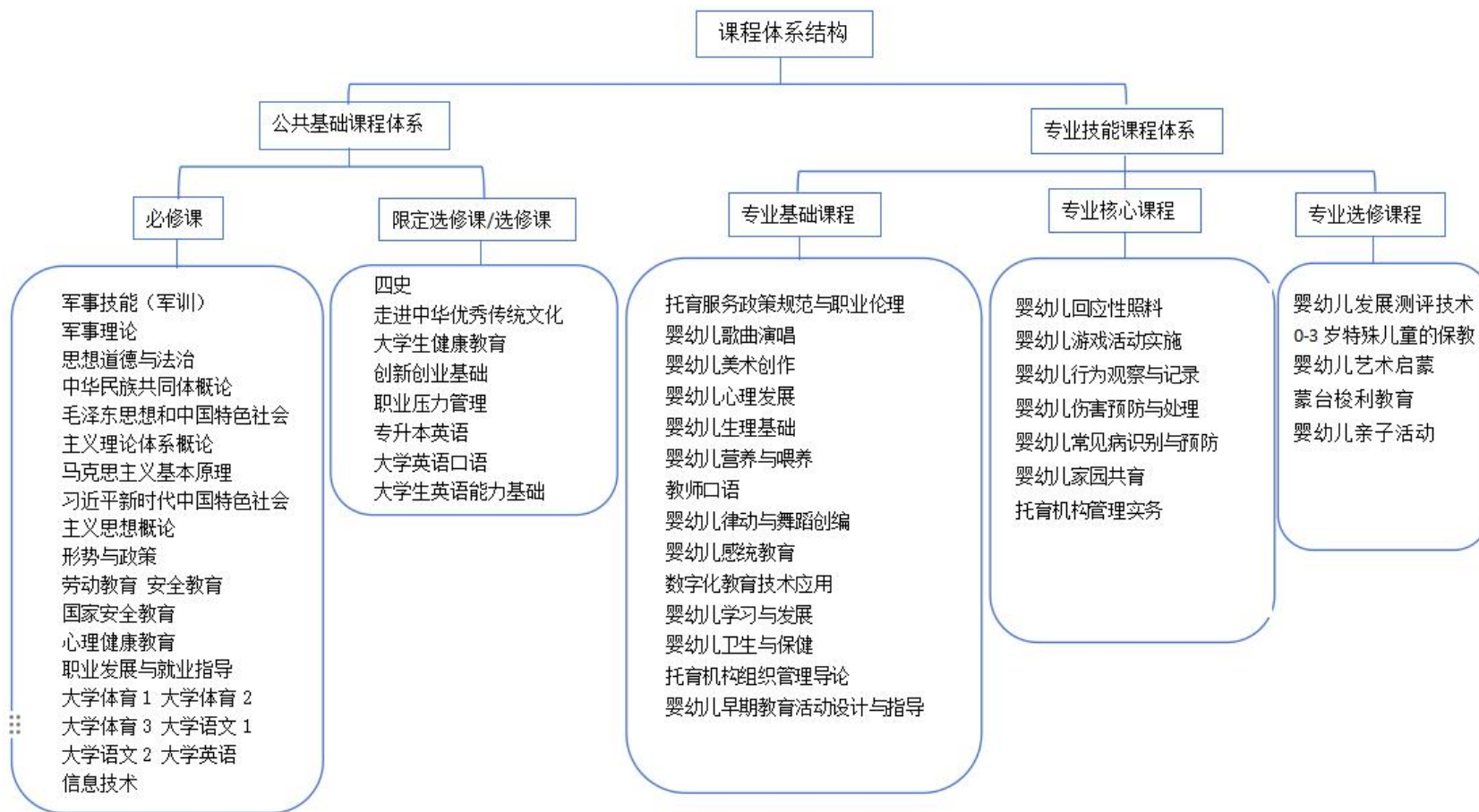


图 1：婴幼儿托育服务与管理专业课程体系框架图

（二）课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能 (军训)	112 学时	2 学分	培养学生自我约束能力、培养意志力和纪律性、团队协作能力、团队沟通能力、紧急应变能力、协调人际关系能力等。激发学生的爱国主义精神	队列、军体拳、条令教育、优良传统教育	严格按照大纲要求军训时间不少于 14 天 112 学时，记 2 学分的要求
2	军事理论	36 学时	2 学分	通过军事教学，使大学生掌握基本军事理论和军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高大学生综合素质，为中国人民解放军后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、条令条例教育与训练、战术训练、防卫技术与战时防护训练、战备基础	采用混合教学模式教学，考核分平时考核和考勤，考勤占 40% 平时模块考核占 60%
3	思想道德与 法治	54 学时	3 学分	本课程主要帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，能够用正确的世界观、人生观、价值观这把总钥匙对待社会万象、人生历程，能明辨是非、坚定自励，在是非善恶面前做到择善固守，自觉提升思想道德素养和法治素养。	担当复兴大任 成就时代新人、领悟人生真谛 把握人生方向、追求远大理想 坚定崇高信念、继承优良传统 弘扬中国精神、明确价值要求 践行价值准则 遵守道德规范 锤炼道德品格、学习法治思想 提升法治素养	理论课 48 学时，实践课 6 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
4	中华民族共 同体概论	36 学时	2 学分	本课程以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，旨在从政治、历史、文化、社会等多维度出发，通过系统的理论教学和实践引导，使学生全面理解中华民族共同体的历史脉络、文化特征、理论内涵及现实意义，并讲	中华民族共同体基础理论、树立正确的中华民族历史观、文明初现与中华民族起源（史前时期）、天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）、大一	理论课 32 学时，实践课 4 学时。采用专题化教学方式，通过平时表现、实践活动、理论作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末

				好新时代党的治疆方略的生动实践；培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生辨别是非能力，切实提高学生抵御错误思潮能力；教育、引导学生牢固树立马克思主义“五观”，增进“五个认同”，增强“四个意识”，强化“四个与共”的共同体理念。使学生成为中华民族共同体意识的坚定维护者、民族团结进步的积极践行者、中华文化传承创新的自觉推动者，为推进新时代民族工作、实现中华民族伟大复兴提供思想基础和人才支撑。	统与中华民族初步形成（秦汉时期）、“五胡”入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）、华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）、共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏时期）、混一南北与中华民族大统和（元朝时期）、中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）、中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）、民族危机与中华民族意识觉醒（1840-1919）、先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）、新中国与中华民族新纪元（1949-2012）、新时代与中华民族共同体建设（2012-）、文明新路与人类命运共同体	考试 40%
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36 学时	2 学分	通过对本课程的学习，力争使当代大学生正确认识我国的基本国情，正确认识和理解中国共产党在不同历史时期的路线、方针和政策；系统把握马克思主义中国化时代化的两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。着力使大学生学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，使其真正了解只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国、	马克思主义中国化时代化的历史进程、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	理论课 30 学时，实践课 6 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现，实践作业，考勤，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%

				只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴，坚定其对中国特色的社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。		
6	马克思主义基本原理	36学时	2学分	通过学本课程学习，使学生从整体上把握马克思主义，正确认识自然界、人类社会、人的思维的一般规律；了解马克思主义的产生和发展过程，认识到社会主义取代资本主义的历史必然性；树立科学的世界观、人生观和价值观；培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力；增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，使学生积极投身到中华民族伟大复兴事业。	马克思主义哲学，马克思主义政治经济学，科学社会主义。	理论课 32 学时，实践课 4 学时，采用专题化教学方式，通过理论作业，考勤，平时表现，实践作业，期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54学时	3学分	帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想回答的时代课题、主要内容和历史地位；引导学生坚持和运用马克思主义世界观和方法论，提升运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决实际问题的能力，以更宽广的视野、更长远的眼光来思考把握未来发展面临的一系列重大问题；使学生牢固树立中国特色社会主义的理想信念，增强社会责任感与使命感，自觉为社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出自己的贡献。	马克思主义中国化时代化新的飞跃，新时代坚持和发展中国特色社会主义，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，全面深化改革开放，推动高质量发展，社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略，发展全过程人民民主，全面依法治国，建设社会主义文化强国，以保障和改善民生为重点加强社会建设，建设社会主义生态文明，维护和	理论课 46 学时，实践课 8 学时，采用专题化教学方式，通过平时表现、理论作业、实践作业、期末闭卷考试考核总成绩。考核方式采用平时成绩 60%+期末考试 40%。

					塑造国家安全，建设巩固国防和强大人民军队，坚持“一国两制”和推进祖国完全统一，中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党。	
8	形势与政策	32 学时	1 学分	帮助学生了解国内外重大时事，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，正确认识时代责任和历史使命，增强民族自信心和社会责任感，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。	党的最新理论成果、经济社会发展、国际形势政策等内容。	充分发挥“大思政课”作用，将课堂教学与学院青春学习大讲堂相融合，采用专题化教学方式，实现理论性与实践性的统一。考核方式采用过程性考核为主的多元化评价，包括考勤、平时评价和实践能力等。
9	劳动教育	16 学时	1 学分	本课程旨在帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，体会劳动创造美好生活，学会尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。树立劳动观念；感悟劳动精神；弘扬劳模精神；传承工匠精神。从而能够主动结合国家和个人实际，树立远大职业理想，做好个人职业规划，实现个人价值和社会价值的有机统一。	遵循学生的认知规律特点及能力梯度培养方案，共分为劳动、劳动素养、劳动教育、劳动教育、马克思主义劳动教育思想、生活劳动与责任心、生产劳动与劳模精神、服务性劳动与志愿者精神、专业劳动与工匠精神 6 个模块内容。	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（20%）+理论作业（20%）+实践作业（20%）+期末考试（40%）
10	安全教育	24 学时	1 学分	通过安全教育，大学生应当了解安全的基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校	政治安全、公共安全、生活安全、网络安全	教师引导学生认识到安全教育的重要性，通过教师讲解和引

				级校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境，了解安全信息，相关安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。		导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析，安全演练、社会与调查、小组讨论等活动， 期末考核：平时成绩占比 40%， 期末考试占比 50%
11	国家安全教育	16 学时	1 学分	以总体国家安全观为统领，坚持和加强党对国家安全教育的领导，增强国家安全意识，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。教育引导学系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。引导大学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，教育引导大学生铸牢中华民族共同体意识。	专题一：完整准确领会总体国家安全观；专题二是争做总体国家安全观坚定践行者；参观学院校史馆、党建与思政实践教学基地、中药馆、人体生命馆等场地。	线下 16 节。利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用过程性考核。
12	心理健康教育	32 学时	2 学分	高校学生心理健康教育课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共课程。使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	本课程涵盖了大学生心理健康导论、大学生心理咨询、大学生的自我意识与培养、大学生人格发展与心理健康、大学期间生涯规划及能力发展、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对十一个模块	通过线上+线下形成完成。考核方式采用线上（30%）+线下（70%）

					的内容。	
13	职业发展与就业指导	32学时	2学分	本课程旨在帮助学生全面认识自我，明确自身优势与不足。让学生了解当前就业形势与市场需求，培养其职业探索能力。指导学生制定符合自身的职业生涯规划，树立正确的职业观和就业观。教授学生求职技巧与方法，包括简历制作、面试应对等。提升学生的职场适应能力和综合素质，使其能够顺利完成从校园到职场的过渡。通过课程学习，增强学生的就业信心和竞争力，助力他们找到理想工作，并为未来的职业发展奠定良好基础，实现个人价值与社会价值的有机结合。	职业生涯规划基础、职业决策与规划、就业准备与求职技巧、职业素养与能力提升、就业指导与服务以及创业教育与实践	通过讲授法、问答法、讨论法、演示法、实践法等教学方法，充分运用电脑、投影仪、多媒体课件、教材等教学资源，充分激发学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立正确的人生观、价值观和就业观。考核方式采用平时成绩（50%）+期末考试（50%）
14	大学体育	108学时	6学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，让学生掌握科学、有效、安全体育锻炼的原理、知识和日常健康监测的方法；具有2~3项运动爱好和1项运动专长，能满足日常体育锻炼与群众性体育竞赛的需要。了解体育活动及运动竞赛对健全人格、锤炼意志、增进团结、遵纪守法等方面的促进作用；具有在体育活动中克服挫折与胆怯、超越自我的积极健康心态。	体育锻炼来源于日常生活、工作和运动中所必需的走、跑、跳、爬、投、推等身体活动能力，依其性质可划分为力量、耐力、速度、灵敏和柔韧等身体素质。解答学生理解体育文化，主动参与体育运动，掌握科学的锻炼方法。	体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以培育学生核心素养为主要目标。教学中要体现体育运动的实践性，突出职业教育特色，增强学生的锻炼能力，进一步提高其体质健康水平。考核方式采用考勤及平时表现（50%）+期末考试（50%）
15	大学语文	80学时	5学分	本课程是高等院校各科类公共必修基础课，该课程以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体。课程在给学生带来心灵滋润和审美享	以普通话证书考核为载体听、说、读、写以及应用文写作	利用多媒体教学设施、网路学习平台，结合课堂讲练，师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤（10%）+作业（30%）

				受的同时,拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格。使学生成长为高素质、有文化的现代职业人。		+课堂参与(10%)+期末考试(50%)
16	大学英语	32 学时	2 学分	以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要教学内容,主要培养高职学生的英语综合应用能力,即学生的听说、阅读、书面表达及翻译能力等,使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强学生自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。	工作岗位需求和日常生活中的英语相关知识和听说读写译技能:包括自我介绍、工作类型、生活中的一天、景点描述、饮食、购物、成功人士。每个单元的内容以工作坊的形式展开。	利用多媒体教学设施、网路学习平台,结合课堂讲练,师生互动等方式进行教学。考核方式采用考勤(10%)+作业(20%)+课堂参与(20%)+期末考试(50%)
17	信息技术	48 学时	3 学分	帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解洗洗脑社会特性并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工作软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任。	采用项目化教学方式、任务驱动教学方法,通过模块机考的方式考核学生技能掌握情况。考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)

2. 专业课程

序号	课程名称	课时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	托育服务政策法规与职业伦理	28 学时	1.5 学分	1. 掌握、理解托育行业政策、法规基本概念及基本理论,理解和掌握	本课程主要内容为婴幼儿托育服务发展状况以及相关政策,托育机构从业人员和婴幼儿的法律权利	1. 知识点讲解清晰透彻,强调核心概念、基本理论的理解,通过典型案例分折,注重理论与实践的结合角与素养;

				现行托育行业政策法规的基础知识； 2. 初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题,依法从事托育活动,同时学会依法保护自己的合法权益； 3. 增强法制观念,提高运用相关政策与法规知识和理论解决工作中的实际问题的能力。	和义务,婴幼儿托育伦理问题,包括婴幼儿托育伦理的基本观点、要求与内容,人际关系伦理及伦理并成。	2. 注重线上线下混合式教学,线上借助网络教学平台,发布教育政策、法律法规、课程思政案例、视频案例学习资源等,学生进行自主学习和讨论;线下借助实体课堂,教师对重难点进行教学,学生围绕主题进行讨论和展示,尽可能多地让学生参与课前、课中、课后的各个环节,加深理解与吸收; 3. 课程考核时注重对学生实际案例分析能力的评价,考核方式采用考勤(10%)+过程考核(30%)+期末考试(60%)。
2	婴幼儿歌曲演唱	56学时	3.5学分	1. 掌握科学的发声技巧; 2. 熟悉简谱,能即兴视唱; 3. 具备演唱、歌唱儿歌,编配动作及表演的基本能力; 4. 具备组织简单的音乐教学活动的的能力; 5. 培养学生的音乐素养,发展艺术表现能力; 6. 锻炼学生欣赏不同表现形式与风格的音乐作品,提高音乐审美能力。	本课程主要包括坐姿、手型与五线谱、音的分组与节奏节拍、非连音奏法、连音奏法、断奏法、C大调与a小调、G大调与e小调、F大调与d小调、D大调与b小调、调式中的三和弦、正三和弦的应用、伴奏音型的选择、副三和弦的应用、终止和弦的应用、前奏、间奏和尾奏。	1. 综合运用多种教学方法,如讲授式教学法、示范教学法、直观演示法等。充分利用各种技术平台,如职教云慕课学院的在线课程等,实现线上线下教学相结合,增强教学实效; 2. 提升学生对声乐基础、儿童歌曲基础理论知识的理解能力,通过课堂实践及课后作业等方式鼓励学生对歌曲演唱技法运用; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(50%)+期末考试(40%)。
3	婴幼儿美术创	56	3.5	1. 学习关于婴幼儿美术教育的理	本课程教学内容设计为两部分。教	1. 在教学中主要采用讲授法、演示法、

	作	学时	学分	论,学会辩证地看待每种观点,深化对儿童美术教育的正确认识; 2.掌握不同类型的婴幼儿绘画、手工和美术欣赏活动的特点与指导要点,设计幼儿园美术教育活动方案并分析幼儿园美术教育活动,模拟开展美术教学活动; 3.能运用婴幼儿美术教育活动的理论知识,对婴幼儿美术教育活动的设计与实施进行全面、恰当的分析与评价。	学内容设计为两部分。第一部分为美术欣赏;第二部分为简笔画的基本画法及技巧、色彩运用的基本知识、儿童手工制作各种材料、表现形式及制作方法。	练习法等方法,引导学生大胆进行婴幼儿美术创作; 2.采用作业实践、作业点评等的评价方法,充分调动学生创作积极性,激发学生对美的表达表现,巩固学习效果; 3.考核方式采用考勤(10%)+平时作业(70%)+期末考试(20%)。
4	婴幼儿心理发展	56 学时	3.5 学分	1.了解婴幼儿发展心理学的知识和原理; 2.掌握有效地指导婴幼儿学习的教学策略,提高从事婴幼儿教育的实践能力。 3.掌握能正确运用心理学理论去观察分析实际的托育园的教和学; 4.能够根据儿童心理发展的特点提出相应的教育措施。	本课程教学内容设计为三部分。第一部分为婴幼儿心理发展的概述;第二部分分别介绍婴幼儿感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪与情感、动作与意志、个性的发展;第三部分为婴幼儿心理健康的促进。	1.由于人的心理具有隐蔽性,教师在教学中注重多种教学方法,如讲授法、任务驱动教学法、问题讨论法等,鼓励学生对婴幼儿动作、语言、认知、情绪、个性与社会化等方面进行多层面、多角度地分析,提升理解和掌握; 2.考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
5	婴幼儿生理基础	28 学时	1.5 学分	1.通过学习婴幼儿生理基础知识,结合婴幼儿照护相关知识,培养甘于奉献,乐于服务、热爱婴幼儿的情怀;	本课程教学内容设计为两部分。第一部分为人体的基本形态;第二部分分别为儿童运动、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌、生殖系	1.本课程理论性较强,专业名词多,应当采用教师讲授、学生自学、课堂练习、课后作业及实操实践等多种多样的学习方法,做到教与学、学与做融为一体,

				2.掌握人体形态学、生理学基本概念、基本知识和基本理论,熟悉人体各部分的位置、形态、结构、毗邻关系,对人体生命活动规律及调控机制有全面、系统的认识; 3.养成科学的思维方法,以辩证唯物主义的观点和方法为指导,运用人体形态学、生理学理论和技能来解决婴儿生活中的实际问题。提高运用生命科学的理论知识来解决实际问题的能力。	统及感觉器官结构功能及发育相关内容。	课堂教学与课程实践紧密结合,着眼于能正确理解婴幼儿生理特点,并能够根据其特点实施恰当的保育措施; 2.课程考核时注重对学生实操实践能力的评价,考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
6	婴幼儿营养与喂养	56学时	3.5学分	1.了解营养学的基础知识,掌握不同年龄阶段婴幼儿(含特殊婴幼儿)营养需要和喂养指南与膳食指南; 2.建立对托育教育事业的专业认同感;重视食品营养与卫生安全,尊重生命成长规律。关注饮食健康,树立科学的保育观、营养观、膳食观和健康观。	本课程主要内容为关于婴幼儿营养与喂养的理论与实践内容,包括营养学基础知识与食物的营养价值、婴幼儿营养状况评估与营养性疾病防治、婴幼儿营养需要、膳食原则与喂养指导、婴幼儿合理膳食与饮食习惯培养、托幼机构膳食管理等内容。	1.注重基本概念和原理性知识的讲授,深化学生对营养学知识的认识,掌握不同阶段婴幼儿营养需要、原则和喂养指导要求等; 2.根据婴幼儿营养与喂养原理知识,结合喂养案例,对各种案例进行多层面、多角度地分析,提出解决策略; 3.考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
7	教师口语	28学时	1.5学分	通过本课程的学习,增强学生使用国家通用语言(普通话)和热爱婴幼儿语言教育的意识,提高学生的普通话口语水平,培养学生从事婴	本课程以提高未来教师口语表达水平为目标,内容包括普通话语音知识及普通话水平测试指导、一般口语交际技能及训练、教学口语及	1.以实践为基础,将语言表达与教师职业能力有机结合,让学生在实践中体验儿童语言特点,掌握儿童语言发展规律,提升学生教学基本功与教学实践能力;

				幼儿教育教学工作的语言应用能力。	训练、教育口语及训练、教师其他工作口语及训练等。	2. 加强对文学作品和儿童文学作品鉴赏能力的培养，使口语技能建立在更广泛的知识基础上，使浅层次的技能技巧训练与深层次的文学素养相结合，让学生获得教师语言表达的综合素质； 3. 考核方式采用考勤（10%）+作业考核（20%）+课堂表现（20%）+期末考试（50%）。
8	婴幼儿律动与舞蹈创编	56学时	3.5学分	1. 掌握舞蹈的基本动作； 2. 培养学生正确身体姿态和健美体型的形体； 3. 发展学生身体的协调性、柔韧以及与舞蹈相关的身体素质； 4. 培养学生对艺术作品的理解力、表现力； 5. 提高学生的综合专业能力水平，达到全面整体综合性的艺术素养。	本课程主要包括中国古典舞概述、舞蹈基础训练、中国民族民间舞概述、中国民族民间舞训练、婴幼儿舞蹈概述、婴幼儿舞蹈作品训练	1. 采用模拟演练法、任务驱动法、线上线下混合式等教学方法积极引导学生通过尝试、体验、实践、模仿、练习来完成教学任务； 2. 指导学生通过反复的观察、实践和探讨，结合儿童的身心特点进行儿童舞蹈的创作和编排。注重对学生日常学习态度和舞蹈表现能力的考核，考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
9	婴幼儿感统教育	28学时	1.5学分	1. 了解感觉系统的结构与功能、儿童感觉统合失调的表现与影响； 2. 会使用感觉统合量表对结果进行正确分析，进行感觉统合能力的评估； 3. 掌握婴幼儿感觉统合训练的几	本课程主要涉及感觉统合概述、感觉系统的结构与功能、儿童感觉统合失调的表现与影响、感觉统合能力的评估、儿童感觉统合训练的开展等内容。	1. 在教学中主要采用讲授法、演示法、练习法等方法，帮助学生理解基本知识、概念、理论； 2. 注重理论与实践的对接与融合，让学生掌握儿童感觉统合失调的训练方法； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核

				种技能与方法。		(40%)+期末考试(50%)。
10	数字化教育技术应用	28学时	1.5学分	1. 了解数字化教育技术的概念、发展趋势及其在教育领域的应用； 2. 掌握各类数字化教学资源的设计、开发和应用； 3. 提高运用数字化教育技术进行教学设计、教学实施和教学评价的能力； 4. 培养创新精神和实践能力,为今后的教育教学工作奠定坚实基础。	本课程主要内容为数字化教育技术的发展历程、现状及趋势,分析数字教师如何提升自身及学生的数字素养; 数字化资源检索整合:讲解文本、图像、音频、视频等数字化教学资源的制作与处理技巧等。	1. 教学中以上机实验授课为主,适当采用小组讨论、个别答疑等形式,坚持实例分析与演示的教学活动相结合的原则,精讲多练,注重学生实际动手能力的培养; 2. 在加强基础训练的同时,注重培养学生实际操作能力,让学生将所学的理论知识真正地应用到实践中去; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
11	婴幼儿学习与发展	56学时	3.5学分	1. 掌握婴幼儿学习与发展的基本规律和特点; 2. 熟悉婴幼儿学习的个体差异性 & 婴幼儿学习活动的评价方法; 3. 具有良好的职业道德和科学的严谨态度; 4. 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。	本课程教学内容设计为三部分。第一章部分为婴幼儿学习与发展概述、婴幼儿早期学习与发展的相关理论; 第二部分分别为婴幼儿生长发育水平与保教、婴幼儿动作发展与保教、婴幼儿言语发展与保教、婴幼儿认知发展与保教、婴幼儿情感与社会性发展与保教;第三部分为婴幼儿学习与发展评价。	1. 构建“教学做”一体化的教学模式,以婴幼儿学习与发展为主线进行,注意各章节知识点之间的关联,强调理论教学和实践教学的有机结合; 2. 考核方式采用考勤(10%)+作业考核(10%)+实操技能(20%)+期末考试(50%)。
12	婴幼儿卫生与保健	56学时	3.5学分	1. 理解并掌握 0-3 岁婴幼儿的解剖生理特点、生长发育规律、心理	本课程从婴幼儿生长发育的特点及一般规律、膳食营养及保健、常	1. 充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、视频资源、网络资源等,

				卫生、营养、环境创设、疾病预防等基本保健知识和技能； 2. 熟练掌握基本的婴幼儿保育保健技能,能将所学知识和技能运用于教学实践之中,提升促进幼儿健康发展的意识,形成维护和增进儿童健康的技能技巧,以便有效开展卫生保健工作。	见疾病及保健、心理健康与保健、意外伤害预防及安全管理等方面学习托幼机构中婴幼儿卫生保健的主要任务。	使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解； 2. 充分利用校内婴幼儿保育实训室来进行婴幼儿保育技能教学实践,实现工学结合,教学做一体化； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
13	托育机构组织管理导论	56学时	3.5学分	1. 了解托育机构组织框架、各岗位工作职业和意义、托育机构组织管理要点及创新发展； 2. 获得托育工作所必需的机构组织管理能力； 3. 激发学生热爱托育事业,热心托育园所教育管理工作:培养学生事业心和责任感,良好的道德修养和的工作作风;学生逐步形成健康的人格和高尚的品德,树立有效管理、科学育人观念,同时提高对本课程学习的自觉性。	本课程第一部分为托育机构组织、管理概论;第二部分为托育机构组织管理中的个体行为、组织行为;第三部分分别为托育机构制度管理、保育保教工作管理、后勤工作管理、卫生保健工作管理、组织文化建设与团队管理、公共关系管理第四部分为托育机构质量评估与管理。	1. 教师应以直观的形式讲清基本概念和原理; 2. 教师应灵活开展模拟教学,组织学生实施评价; 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（30%）+期末考试（60%）。
14	婴幼儿早期教育活动设计与指导	56学时	3.5学分	1. 培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格; 2. 了解0~3岁婴幼儿认知、动作、	本课程按照婴幼儿身心发展的客观规律,探索婴幼儿认知、动作、言语、情感方面教育活动的目标要	1. 充分运用现代教育技术辅助教学,包括多媒体课件、视频资源、网络资源等,使教学更加直观、主动、形象、便于学

				言语、情感发展的特点和基本规律； 3. 掌握 0~3 岁婴幼儿认知、动作、言语、情感发展中的具体内容与教育特点 4. 能结合 0~3 岁婴幼儿认知、动作、言语、情感发展水平，设计婴幼儿认知指导活动方案。	求、教育内容、设计与实施。	生学习和理解； 2. 注重理论和实践相结合，主要采用理论讲授法、案例分析法、课堂讨论法、情景模拟等方法进行教学； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
15	婴幼儿回应性照料	56 学时	3.5 学分	1. 理解并掌握婴幼儿回应性照料的基础知识； 2. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力； 3. 树立科学的保育观和早期教育观，具备良好的职业道德，具有热爱幼儿，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。	本课程主要内容有回应性照料的内涵、意义、原则、策略等，以及围绕回应性照料在婴幼儿保育和教育活动中的实践以及回应性照料行为适宜性评估，展现了回应性照料的应用及评估方法。	1. 将 0-1 岁婴幼儿回应性照料技能大赛中内容充分融合在教学中，充分运用讲授法、示范法、练习法、视频观摩法讨论法等多种教学方法，使教学更加直观、生动和形象，便于学生学习和理解； 2. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
16	婴幼儿游戏活动实施	56 学时	3.5 学分	1. 掌握游戏的基本理论、游戏环境创设与玩具提供以及各类型婴幼儿游戏的特点和价值； 2. 能够组织、指导婴幼儿开展各种类型游戏活动，具备游戏活动设计能力；	本课程教学内容设计为三部分。第一部为婴幼儿游戏概述、游戏与婴幼儿身心发展；第二部分分别为婴幼儿创造性游戏的设计与实施、婴幼儿有规则游戏的设计与实施、婴幼儿亲子游戏的设计与实	1. 注重理论和实践相结合，主要采用理论讲授法，案例分析法、课堂讨论法、情景模拟等方法进行教学。配备婴幼儿综合实训室及设备（早教虚拟仿真实训系统），适当安排学生到校外实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学

				3. 提高学生婴幼儿游戏指导的针对性,提高学生的婴幼儿游戏设计能力和指导能力; 4. 引导学生形成正确的儿童观、教育观和游戏观,提升专业素养。	施、2-3 岁幼儿游戏活动的设计、组织与指导;第三部分为婴幼儿游戏观察与评价。	活动等方面的见习; 2. 在实践上下功夫,借助情境模拟实训室资源、见习实习机会提高学生游戏设计与组织能力; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
17	婴幼儿行为观察与记录	28 学时	1.5 学分	1. 掌握 0-3 岁婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律; 2. 掌握 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录 and 评价的基本方法和要求; 3. 具备实施 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录 and 评价的能力; 4. 树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观,能主动探索 0-3 岁婴幼儿行为观察记录的有效方法和具体措施。	本课程包括婴幼儿行为相关的心理学理论基础;婴幼儿行为发展的功能意义;评估解释、行为指导的具体方法和策略;具体方法、策略的实际运用;婴幼儿行为不良的观察与记录;婴幼儿行为不良的矫正。	1. 以观察任务为导向,在下园实践中运用各类不同的观察方法对婴幼儿的日常生活、游戏活动与社会交往活动展开观察、分析与评价;2. 以小组项目实训方式进行汇报与梳理提升,逐步帮助学生提高解决实际问题的能力,培养学生婴幼儿行为观察能力; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
18	婴幼儿伤害预防与处理	28 学时	1.5 学分	1. 了解婴幼儿意外伤害的种类和原因; 2. 掌握婴幼儿意外伤害的预防和急救原则; 3. 能对婴幼儿意外伤害原因进行正确辨别; 4. 能正确运用婴幼儿急救技术;	本课程主要内容为婴幼儿伤害概述、婴幼儿安全常识、婴幼儿窒息预防与处理、婴幼儿跌倒伤预防与处理、婴幼儿烧烫伤预防与处理等。	1. 采用理论与实践相结合的教学方式,理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体。充分利用多媒体技术、超星网络教学平台、仿真娃娃模型及实物设备开展情境模拟、角色扮演、综合演练等,引导学生积极思考、

				5. 培养自身具有关爱幼儿、珍爱生命的情感； 6. 培养自身在婴幼儿遇到意外伤害时,能够沉着冷静应对的心理素质。		乐于实践； 2. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
19	婴幼儿常见疾病预防和护理	28学时	1.5学分	1. 熟知婴幼儿常见病的病因和一般临床表现； 2. 掌握婴幼儿常见病的预防措施和护理要点； 3. 能对婴幼儿疾病的一般症状进行初步辨别； 4. 能正确完成患病婴幼儿的日常护理； 5. 能恪守职业道德，遵守操作规程,具有保护并促进婴幼儿健康的责任意识； 5. 培养创新思维和发展能力。	本课程教学内容设计为两部分。第一部分为婴幼儿疾病的常见症状；第二部分 为婴幼儿常见疾病：如营养障碍性疾病（佝偻病、肥胖、贫血）、传染性疾病（手足口病、麻疹、水痘、菌痢、百日咳）、呼吸 系统疾病（上呼吸道感染、肺炎、哮喘）、消化系统疾病（口炎、腹泻病）、五官疾病（龋齿、过敏性鼻炎、中耳炎）、皮肤疾病（湿疹、荨麻疹、痱子）和常见心理行为障碍（多动症、孤独症）等护理、保健、预防方法。	1. 结合婴幼儿专业学生的特点，基于行动导向，根据每一模块的内容特点和教学要求，有针对性的灵活采用相应教学方法。除了综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等，还积极利用小组合作学习、案例分析、情景模拟训练、角色扮演、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果； 2. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
20	婴幼儿家园共育	28学时	1.5学分	1. 了解家园共育的意义、模式和形式； 2. 掌握婴幼儿入园准备指导内容和方法。	本课程教学内容设计为三部分。第一部分为婴幼儿家庭教育、家庭教育指导概述；第二部分为分年龄阶段的婴幼儿家庭教育与指导，包括	1. 要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学； 2. 授课过程中有机融入思想政治教育元

				3.掌握避免入园焦虑指导内容和方法。 4.掌握家园关系指导内容和方法。	婴幼儿家庭的情商教育、婴幼儿家长的教育素质及能力、婴幼儿教育机构与家庭教育的指导、婴幼儿教育机构与家庭、社区的合作活动、婴幼儿家庭教育的科学研究等；第三部分为特殊儿童的家庭教育指导。	素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质； 3.考核方式采用考勤（10%）+平时作业（40%）+期末考试（50%）。
21	托育机构管理实务	28学时	1.5学分	1.理解婴幼儿的发展特点和需求，掌握婴幼儿保育的基本知识和技能； 2.学习婴幼儿教育、心理学、健康和营养等方面的知识,为提供高质量婴幼儿托育服务打下基础； 3.掌握婴幼儿托育服务的管理技能,包括服务计划制定、团队管理、资源调配和质量控制等方面的能力。	本课程教学内容设计为三部分。第一部分为托育机构管理概述、托育机构的管理制度与可持续发展；第二部分分别为保育管理、健康管理、安全管理、队伍建设与管理；第三部分为家校共同体建设。	1. 灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学； 2. 通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中，才能更好启智润心、铸魂育人； 3. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（40%）+期末考试（50%）。
22	婴幼儿发展测评技术	28学时	1.5学分	1.掌握婴幼儿发展测评的基本理论和方法，理解婴幼儿发展的规律和特点； 2.能够运用婴幼儿发展测评工具，对婴幼儿进行科学的测评和评估； 3.培养婴幼儿发展测评的实践操作能力,能够针对不同婴幼儿制定	本课程主要内容为0~3岁婴幼儿发育行为的相关概念与婴幼儿动作发展、语言发展、气质发展和社会性发展的测评分析等。	1. 收集大量婴幼儿发育行为测评案例，以帮助学生理解。另外，教师也可以借助这些实际案例来阐述重要的理论问题，帮助学生加深理解； 2. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（30%）+期末考试（60%）。

				个性化的测评方案。		
23	0-3 岁特殊儿童的保教	28 学时	1.5 学分	掌握 0-3 岁特殊儿童身心发展的特点与规律,理解特殊儿童保育与教育的基本理念,学习特殊儿童的教育评估与干预方法,掌握特殊儿童日常照护与康复训练的实用技能,培养对特殊儿童的关爱、耐心与责任感,以及与家长、医疗机构有效沟通的能力,旨在提升学生在托幼机构或特殊教育机构中针对 0-3 岁特殊儿童开展保教工作的专业素养与实践能力。	本课程主要内容为 0-3 岁特殊儿童保教的理论知识,引导学生了解特殊儿童保教工作的基本内容,深入认识这个关键时期保教工作的重要性和必要性。同时,系统学习 0-3 岁特殊儿童融合教育的内容与方法,掌握康复训练的技能与经验。	1. 教学中融合课外实践与校内实训,采用平时训练与期末检测相结合的形式,促使学生理解特殊儿童保育与教育的基本理念,提高对特殊儿童日常照护与康复训练的实用技能; 2. 提供多方资源平台,以线上线下联动为手段,拓展学习视野,丰富学习资源,调动学生学习和探究的积极主动性; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(40%)+期末考试(50%)。
24	蒙台梭利教育	28 学时	1.5 学分	1. 理解并掌握蒙台梭利教学法的基本原理和方法,熟悉其在婴幼儿教育中的应用; 2. 能够运用蒙台梭利教学法设计并实施适合婴幼儿发展的教育活动,提升教育实践能力; 3. 培养对婴幼儿个体差异的敏感性和尊重,能够根据婴幼儿的不同需求进行个性化教学; 4. 提升观察、分析和评估婴幼儿在蒙台梭利教育环境中学习和发展的能力,为婴幼儿的全面发展提供	本课程主要内容为蒙台梭利教育理论概述、蒙台梭利日常生活领域、蒙台梭利数学领域、蒙台梭利感官领域和蒙台梭利语言文字领域等。	1. 教学中渗透中华优秀传统文化,让学生感受中国文化精髓,坚守中华文化立场,树立文化自信; 2. 注重职业院校与托育园“校园结合”,将托育园的案例融入课程中,呈现在课堂上,为学生提供直观、便利的学习方式,激发学生学习的自主性,顺应当前教育教学改革趋势; 3. 考核方式采用考勤(10%)+过程考核(30%)+期末考试(60%)。

				有力支持。		
25	婴幼儿艺术启蒙	28学时	1.5学分	1. 领会 0~3 岁婴幼儿艺术启蒙作为艺术素养教育、通过艺术的教育和生活方式的教育定位。 2. 了解 0~3 岁婴幼儿艺术启蒙对婴幼儿审美能力、手眼脑协调、想象力与创造力、健全人格培养的价值。 3. 掌握 0~3 岁婴幼儿艺术启蒙的启蒙性、生活性、游戏性、整合性、审美性原则。	1. 走近 0-3 岁婴幼儿艺术启蒙 2. 了解 0-3 岁婴幼儿的艺术语言 3. 计划与实施 0-3 岁婴幼儿艺术表现与创造活动 4. 计划与实施 0-3 岁婴幼儿艺术感受与欣赏活动 5. 0-3 岁婴幼儿家庭艺术启蒙	1. 本课程是一门在理论指导下实践性很强的课程，以学生技能训练为主，教师示范讲解为辅，采用理论与实践相结合、课堂示范与小组实训相结合、课内学习和课后强化相结合的项目式学习方式开展教学活动； 2. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（30%）+期末考试（60%）。
26	婴幼儿亲子活动	28学时	1.5学分	1. 掌握亲子教育的基本理论以及不同阶段亲子教育活动设计的基本要求，并能组织实施； 2. 掌握不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特点与规律，对亲子关系发展水平进行科学评价； 3. 掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。	1. 婴幼儿亲子活动的设计与实施； 2. 观察婴幼儿亲子活动过程并做出发展评价； 3. 对婴幼儿亲子活动进行总结与反思； 4. 与家长有效沟通，回答家长关于婴幼儿亲子活动的问题并给予指导；	1. 强调实践教学，通过案例讨论、活动观摩、模拟教学、现场组织等多种途径引导学生将课堂所学知识、技能灵活运用到实践中，有效地解决教育情境中的多种问题； 2. 考核方式采用考勤（10%）+过程考核（30%）+期末考试（60%）。

七、学期学周

三年制各专业全学程共 6 个基准学期。原则上，每学期教学活动 20 周。

序号	教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间	课程教学	14	14	14	14	14		70
		集中实训							
		岗位实习		2	2	2	2	20	24
2	其他教学 活动时间	考试	2	2	2	2	2		10
3		劳动周	1	1	1	1	1		5
4		入学教育、军训	2						2
5		体育艺术文化周		1		1			4
6		机动	1		1		1		5
合计			20	20	20	20	20	20	120

八、教学进程总体安排

表 6 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程表（高职）

课程类别	序号		课程名称	考核形式	课程类别	学分	学时数分配			每学期教学周学时						备注
							共计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共基础课	公共基础课必修课	1	军事技能（军训）		C	2	112		112	2 周						
		2	军事理论		A	2	36	36								
		3	思想道德与法治	考试	B	3	54	48	6	54						
		4	中华民族共同体概论	考试	B	2	36	32	4		36					
		5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	B	2	36	30	6			36				
		6	马克思主义基本原理	考试	B	2	36	32	4			36				
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	B	3	54	46	8				54			
		8	形势与政策	考查	B	1	32	28	4	8	8	8	8			在校期间每学期 8 节
		9	劳动教育	考查	A	1	16		16	4	4	4	4			
		10	安全教育	考查	A	1	24			6	6	6	6			在校期间每学期 6 节
		11	国家安全教育	考查	B	1	16	14	2		16					线下 16 节
		12	心理健康教育	考查	B	2	32	16	16	16						线上 16 节，线下 16 节
		13	职业发展与就业指导	考查	B	2	32	26	6	8	8	8	8			
		14	大学体育 1	考查	C	2	36		36	36						
		15	大学体育 2	考查	C	2	32				32					
		16	大学体育 3	考查	C	2	40						40			第四学期开设
		17	大学语文 1	考查	A	3	48	48		48						
		18	大学语文 2	考查	A	2	32	32			32					
		19	大学英语	考查	A	2	32	32		32						第一学期开设
		20	信息技术	考查	B	3	48	4	44	48						第一学期开设
		21	劳动周	考查	C	1	16									在校期间均开设，计学分
	小计 1					41	800	448	352	18	9	6.5	8			
	公共	1	四史	考查	A	1	16				√					限定选修课
		2	走进中华优秀传统文化	考查	A	1	16				√					

基础限定选修/选修课	3		大学生健康教育	考查	A	2	32					√				
	4		创新创业基础	考查	A	1	16						√			
	5		职业压力管理	考查	A	0.5	8									
	6		专升本英语	考查	A	2	64				√					
	7		大学英语口语	考查	A	1	32					√				
	8		大学生英语能力基础	考查	A	3	48			√						英语模块必修
	小计 2					11.5	232									
专业技能课	专业基础课	1		托育服务政策规范与职业伦理	考查	B	1.5	28	20	8	2					
		2		婴幼儿歌曲演唱	考查	B	3.5	56	4	52	2	2				与岗位技能融通
		3		婴幼儿美术创作	考查	C	3.5	56	0	56		2	2			与岗位技能融通
		4		婴幼儿心理发展	考试	B	3.5	56	36	20	2	2				育婴员职业技能等级证书（高级）
		5		婴幼儿生理基础	考查	B	1.5	28	16	12			2			育婴员职业技能等级证书（高级）
		6		婴幼儿营养与喂养	考查	B	3.5	56	28	28				2	2	育婴员职业技能等级证书（高级）
		7		教师口语	考查	B	1.5	28	6	22		2				
		8		婴幼儿律动与舞蹈创编	考查	C	3.5	56	0	56				2	2	与岗位技能融通
		9		婴幼儿感统教育	考查	B	1.5	28	14	14			2			与岗位技能融通
		10		数字化教育技术应用	考查	B	1.5	28	6	22			2			
		11		婴幼儿学习与发展	考查	B	3.5	56	30	26				2	2	
		12		婴幼儿卫生与保健	考试	B	3.5	56	30	26		2	2			育婴员职业技能等级证书（高级）
		13		托育机构组织管理导论	考查	B	3.5	56	36	20				2	2	与岗位技能融通
		14		婴幼儿早期教育活动设计与指导	考查	B	3.5	56	30	26					4	育婴员职业技能等级证书（高级）
	小计 3					39	644	256	388	6	10	10	8	12		

专业核心课	15		婴幼儿回应性照料	考试	B	3.5	56	30	26		2	2				育婴员职业技能等级证书（高级）
	16		婴幼儿游戏活动实施	考试	B	3.5	56	30	26			2	2			育婴员职业技能等级证书（高级）
	17		婴幼儿行为观察与记录	考试	B	1.5	28	16	12			2				育婴员职业技能等级证书（高级）
	18		婴幼儿伤害预防与处理	考试	B	1.5	28	14	14				2			育婴员职业技能等级证书（高级）
	19		婴幼儿常见病识别与预防	考试	B	1.5	28	14	14				2			育婴员职业技能等级证书（高级）
	20		婴幼儿家园共育	考试	B	1.5	28	16	12					2		与岗位技能融通
	21		托育机构管理实务	考试	B	1.5	28	20	8					2		与岗位技能融通
	小计 4					14.5	252	140	112		2	6	6	4		
	专业选修课	1	婴幼儿发展测评技术	考查	B	1.5	28	20	8		2					
		2	0-3 岁特殊儿童的保教	考查	B	1.5	28	18	10					2		
		3	蒙台梭利教育	考查	B	1.5	28	20	8				2			
		4	婴幼儿艺术启蒙	考查	B	1.5	28	20	8					2		
		5	婴幼儿亲子活动	考查	B	1.5	28	20	8					2		
毕业环节	小计 5					7.5	140	98	42		2	0	2	6		
		1	岗位实习安全教育	考查	C	1	6	6								
		2	婴幼儿托育服务与管理专业专项技能训练	考查	C	8	160		160							第 2、3、4、5 每学期各 2 周见习
		3	岗位实习	考查	C	16	320		320							第 6 学期 16 周实习
		4	毕业设计	考查	C	3	48		48							
	小计 6					28	534	6	528							
	总计					141.5	2602	1180	1422	24	23	22.5	24	22		

备注：考核形式为：考试和考查两种形式；课程类别：A 为纯理论课，B 为理论+实践课程，C 为纯实践课程

表 7 课程结构分析表							
类别	总学时	占比%	课程类别		学时数	占比%	备注
理论学时	1180	45.35%	公共基础课	公共必修课	448	17.22%	
				限定选修课	232	8.92%	
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	256	9.84%	
				专业核心课程	140	5.38%	
				专业选修课	98	3.77%	
			毕业环节	岗位实习	6	0.23%	
实践学时	1422	54.65%	公共基础课	公共必修课	352	13.53%	
				限定选修课			
				任意选修课			
			专业（技能）课	专业基础课程	388	14.91%	
				专业核心课程	112	4.30%	
				专业选修课	42	1.61%	
			毕业环节	岗位实习	528	20.29%	
合计	2602	100%			2602	100%	

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

专业带头人、骨干教师、一般教师、兼职教师、“双师型”教师等具备数量、结构、素质等提出有关要求。（建议参照国家各专业教学标准确定）

双师素质教师占专业教师比例				63%							
专任教师 (在相应的空 格里填写个数)	总人数			76							
	年龄		学历		学位		是否双师		职称		
	30岁以下	18人	大专	0人	学 士	18人	是	48人	教授	4人	
	30~39岁	34人	大学 本科	18人					副教 授	20人	
	40~49岁	20人	硕士 研究生	54人	硕 士	34人	否	人	讲师	34人	
	50岁以上	4人	博士 研究生	0人	博 士	0人			助教	18人	
其中： 校内专业带 头人	姓名	年龄	学历		学位		是否双师		职称		
	马春梅	46	本科		学士		是		副教授		
兼职教师	总人数	3	主要合作企业名称(限填写3个)		昌吉市佑之幼園托育中心、昌吉市芯爱之家托育中心、昌吉市爱玛家托育中心						
其中： 企业带头人	姓名	职务	年龄		工作单位名称			工作领域			
	王瑕	园长	53		昌吉市佑之幼園 托育中心			托育管理			

（二）教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

1. 校内实训教学基地

序号	实习实训室名称	主要工具和设施设备		备注
		名称	数量(套/架)	
1	婴幼儿环境创设与利用实训室	实物展示台	1	现有
		多媒体设备	1	
		计算机扫描仪、打印机	1	
		展示柜	5	
		手工制作常用工具	25	
2	婴幼儿音乐实训室	钢琴	1	现有
		数字 CD 音响设备	1	
		乐理示教板	1	
3	婴幼儿生活照料实训室	多媒体设备	2	现有
		婴幼儿组合床具	8	
		婴幼儿餐饮用具	10	
		盥洗用具	20	
		清洁、消毒用具	10	
		疾病检查及急救用具	5	
4	婴幼儿游戏活动实训室	多媒体教学设备	1	现有
		常用玩教具、蒙氏教具、奥尔夫音乐教具	20	
		绘本等	50	
5	婴幼儿卫生保健实训室	婴幼儿教育互动显示设备	1 套	现有
		牙齿模型	10 个	
		心肺复苏模型	10 个	
		婴幼儿智能娃娃	10 套	
		婴幼儿游戏设计模块	1 套	
6	营养配餐实训室	电磁炉	6 个	现有
		消毒柜	1 个	
		烤箱	1 个	
		冰箱	1 个	
		电动榨汁机	3 个	
		三层电蒸锅	6 个	
		电子秤	6 台	

本专业各类教学设备完善，建有功能与层次较为齐全的各类实训室和教学实习基地。婴幼儿托育服务与管理专业实训室设计在主校区 3 号楼 B 座二-五楼，共分婴幼儿卫生保健实训室 1 间、婴幼儿生活照料实训室 1 间、营养配餐实训室 1 间、婴幼儿游戏活动实训室 1 间、婴幼儿环境创设与利用实训室 1 间、婴幼儿美术实训室 1 间、婴幼儿音乐实训室 1 间，其中专业化实训室配备了保育保健一般设备、常用

医疗器械、婴儿仿真实训系统、智能仿真娃娃等，教学仪器设备可以满足本专业校内实习实训要求，实训管理及实施规章制度齐全，实验开出率达到教学大纲 90%以上的要求。

2. 校外实习实训教学基地

本专业与昌吉市佑之幼圆托育中心、昌吉市爱宝儿托育中心、昌吉市袋鼠妈咪托育服务中心、昌吉市爱玛家托育中心、阜康市红黄蓝亲子园等乌昌地区十五多家婴幼儿托育机构建立了实训教学合作关系，校外实训基地相对稳定，基地有满足学生专业实训所需的场所、仪器设备或设施，能够提供合适的实训环境和指导，满足婴幼儿托育服务与管理专业学生实训教学的需求。我校婴幼儿托育服务与管理专业每届招生人数预计约为 50-100 人，大大满足了婴幼儿托育服务与管理专业实习的需要。校外实习基地立足昌吉市区，辐射乌昌地区 and 全疆，“紧密合作型”与“松散联系型”基地相结合，真正体现了层次多、地域广的特点。

表十：校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	昌吉市佑之幼圆托育中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
2	昌吉市爱宝儿托育中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
3	昌吉市爱玛家托育中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
4	森夏儿童之家早教中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
5	小蜗牛托育服务中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
6	阜康市红黄蓝亲子园	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
7	玛纳斯县哈奇幼儿园	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
8	昌吉市袋鼠妈咪托育服务有限公司	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
9	昌吉市五彩阳光幼儿园	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习，教师专业教学研究、教学设施需要的教材，图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定在教材目录内选用优质教材，分院建立由专业课教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用小组，进一步建立和完善教材选用制度，通过规范程序择优选用教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配备基本要求

与婴幼儿托育机构及其他院校合作，共同开发建设婴幼儿托育专业及相关专业群的共享性专业教学资源。推进信息技术与教学有机融合，加快建设智能化教学支持环境，推进互联网等信息技术和智能硬件的深度应用，建设能满足多样化需求的数字资源，建设、配备本专业音视频素材库、教学课件库、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，

采用适当讲授法、案例分析法、小组讨论法、演示法、视频观摩法、操作法、实践体验法、反思法等教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学模式、教学方法和策略，广泛推广翻转课堂、线上线下混合式、理实一体化教学模式，采用案例教学、情景教学、项目教学、模块化教学等方式，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

摒弃单一的闭卷理论考核方式，力求健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，通过专业知识考试、专业技能测试、日常保教工作评价、职业资格技能鉴定、技能竞赛等多种方式，对学生的职业道德、托育专业知识、托育专业技能和专业能力等方面内容进行综合评价，将学生本人、学校教师、实习基地指导教师等纳入评价主体，过程性评价和终结性评价相结合，在评价中促进学生专业发展。

1. 专业知识考试

对于公共基础课程或专业基础课程，可以在日常行为观察、阶段性作业等过程性评价的基础上，进行理论性比较强的考试。

2. 专业能力测试

对于婴幼儿卫生与保健、婴幼儿回应性照料、婴幼儿行为观察与记录等专业课程，可以结合学生在托育机构和早教机构的表现，进行多维度的评价。

3. 职业资格技能鉴定

积极与社会评价组织合作，组织学生申报婴幼儿发展引导员、保育师等职业鉴定与考评工作，支持学生考取幼儿教师资格证等证书，在参与鉴定中促进学生学习，通过职业技能证书考察学生的专业能力。

4. 技能竞赛

鼓励学生参加自治区、市、院校及托育机构举办的教师技能大赛，引领学生不断夯实专业知识与能力，以技能竞赛取得的成绩作为评价学生的依据。

（六）质量管理

1. 分院建立教学内部质量诊断与改进管理机构，逐步建立和健全教学质量监控管理制度，对照学院下发的《专业建设质量评价标准》，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、诊断改进，达成人才培养规格。

2. 不断建立和完善教学管理机制。加强日常教学运行管理，定期开展内部质量诊断与改进自查工作，建立健全日常巡课、督导听课、学生评教、教师互评等制度，建立与早教机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展展示、汇报、研讨、评价、考核等教学研讨活动，不断提升教学质量水平。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业要求

（一）学生思想品德符合要求，符合学校学生学籍管理规定中的相关要求，操行分成绩合格。

（二）修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格；选修课修满所学专业人才培养方案规定的总学分。

（三）国家通用语言文字达到本专业从业资格要求。

（四）鼓励学生考取本专业的育婴员职业技能等级（高级）证书。

十一、其他说明

（一）本专业人才培养方案由学院学前教育学院与昌吉市佑之幼

圆托育中心、小蜗牛托育服务中心、昌吉市爱玛家托育中心共同开发完成。

（二）主要撰写人曾银、马春梅、张阿茜、邓眺红、陈春艳

（二）本专业执行时间：2026 年 9 月至 2028 年 9 月

（三）完成时间：2026 年 9 月

（四）专业核心课程标准随人才培养方案同时编制出来。